Základná škola Martina Kukučína
SNP 1199/36, 026 01 Dolný Kubín



SPRÁVA
O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, VÝSLEDKOCH A PODMIENKACH ŠKOLY
za školský rok 2020/2021

vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR 9/2006 Z. z.

Predkladá riaditeľka školy: Mgr. Katarína Števonková

OBSAH

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ... 4
1.1 Údaje o škole ... 4
1.2 Údaje o vedúcich zamestnancoch školy ... 4
2. ÚDAJE O RADE ŠKOLY A PORADNÝCH ORGÁNOCH ŠKOLY ... 4
2.1 Gremiálna rada ... 4
2.2 Vedúci PK a MZ ... 4
2.3 Rada školy ... 5
2.3.1 Zloženie Rady školy ... 5
2.4 Rodičovská rada ... 6
2.5 Žiacky parlament ... 6
3. ÚDAJE O ŽIAKOCH ŠKOLY ... 7
3.1 Počet žiakov ... 7
3.2 Počet žiakov zapísaných do 1. ročníka ... 8
3.3 Rozmiestnenie žiakov 9., 8. a 5. ročníka na stredné školy v šk. roku 2020/2021 ... 9
4. HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU ... 9
4.1 Profilácia školy ... 9
4.2 Strategické ciele školy na školský rok 2020/2021 ... 10
4.3 Naplnenie plánu práce ... 11
5. VÝCHOVNO-VYUČOVACIE VÝSLEDKY ... 11
5.1 Didaktické hry, účelové cvičenia, pohybové výcviky ... 12
5.1.1 Didaktické hry ... 12
5.1.2 Účelové cvičenia - OČAP (Ochrana človeka a prírody) ... 12
5.1.3 Plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik ... 12
5.1.4 Škola v prírode ... 12
5.2 Prospech, správanie, dochádzka, pochvaly a pokarhania RŠ ... 12
5.2.1 Prospech ... 13
5.2.2 Znížené známky zo správania ... 14
5.2.3 Výsledky celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka TESTOVANIE 5 - 2020 ... 15
5.2.4 Výsledky celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka TESTOVANIE 9 - 2021 ... 15
5.2.5 Predmetové súťaže – 1. stupeň ... 15
5.2.6 Predmetové súťaže – 2. stupeň ... 16
5.2.7 Športové súťaže ...
5.3 Centrum voľného času (CVČ) ... 16
5.4 Školský klub detí ... 16
6. PRÁCA VÝCHOVNÝCH PORADCOV A KOORDINÁTOROV PREVENCIE 19
6.1 1. stupeň ... 19
6.2 2. stupeň ... 21
7. ČINNOSŤ MZ A PK ... 24
7.1 1. stupeň ... 24
7.2 2. stupeň ... 29
8. PROJEKTY A AKTIVITY ŠKOLY ... 35
8.1 Zapojenosť do projektov ... 36
8.1.1 Národné projekty ... 36
8.1.2 Projekt - Zelená škola ... 36
8.1.3 Projekt – Škola podporujúca zdravie ... 36
8.2 Aktivity školy na podporu výchovno-vzdelávacieho procesu ... 37
8.2.1 Zapojenosť do projektov a projektové vyučovanie ... 37
9. ZAMESTNANCI, ĎALŠIE VZDELÁVANIE ZAMESTNANCOV ŠKOLY ... 46
9.1 Zamestnanci / Pracovný pomer ... 46
9.2 Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov ... 46

9.3 Kvalifikovanosť a odbornosť vyučovania 2020/2021 47
9.4 Vzdelávanie zamestnancov 48
10. FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI 48
10.1 Konečný (upravený) rozpočet za rok 2020 48
10.1.1 Prenesené kompetencie 49
10.1.2 Originálne kompetencie 49
10.2 Nenormatívne prostriedky 49
10.3 Financovanie originálnych kompetencií 49
10.4 Financovanie prenesených kompetencií – ZŠ 50
10.4.1 Čerpanie rozpočtu za január – jún 2020 50
11. VYKONANNÉ KONTROLY V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021 51
12. ZARIADENIE ŠKOLSKÉHO STRAVOVANIA (Školská jedáleň) 51
13. ZÁVER 52
14. PRÍLOHY 53
14.1 Prehľad počtu žiakov 53
14.2 Prehľad dochádzky 54
14.3 Prehľad znížených známok zo správania 54
14.4 Prehľad záujmových útvarov 55
14.5 Vyhodnotenie dištančného vzdelávania počas mimoriadnej situácie spôsobenej COVIDOM 19 55

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

1.1 ÚDAJE O ŠKOLE

ÚDAJE O ŠKOLE	
Názov školy	Základná škola Martina Kukučína
Adresa školy	SNP 1199/36, 026 01 Dolný Kubín
Telefónne čísla školy	sekretariát: 043/5862540 riaditeľka školy: 043/5862960, 0915955575 vedúca ZŠS: 043/5823149
Internetová adresa školy	www.zsmkdk.sk
Elektronická adresa riaditeľa školy	riaditelka@zsmkdk.sk
Zriaďovateľ školy	Mesto Dolný Kubín, Hviezdoslavovo námestie 2, 026 01 Dolný Kubín

1.2 ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY	
FUNKCIA	**MENO, PRIEZVISKO, TITUL**
Riaditeľka školy	Katarína Ševonková, Mgr.
ZRŠ pre 1. stupeň	Anna Horáková, PaedDr.
ZRŠ pre 2. stupeň	Katarína Kováčová, Mgr.
ZRŠ pre 2. stupeň + šport + ŠKD + CVČ	Jana Michaligová, Mgr.
Vedúca zariadenia školského stravovania	Mária Somolová

2. ÚDAJE O RADE ŠKOLY A PORADNÝCH ORGÁNOCH ŠKOLY

2.1 GREMIÁLNA RADA

GREMIÁLNA RADA	
Poradný zbor	riaditeľka školy
	zástupcovia riaditeľky školy
	vedúca ZŠS
	účtovníčka
	špeciálny pedagóg
	výchovní poradcovia
	koordinátori prevencie
	vedúci MZ (1. stupeň)
	vedúci PK (2. stupeň)

2.2 VEDÚCI PK A MZ

METODICKÁ RADA ŠKOLY	
Vedúci PK a MZ	
MZ SJL a spoločenskovedné predmety	Bibiána Juríková, PaedDr.
MZ MAT a prírodovedné predmety	Erika Zvadová, Mgr.
MZ ANJ 1.- 4. ročník	Eva Paveleková, Mgr.
PK SJL	Mária Belková, Mgr.
PK ANJ – NEJ - RUJ	Anna Lachová, Mgr.
PK DEJ – GEO	Jaroslav Kržka, Mgr.
PK OBN - ETV - NAV	Martin Rázga, PaedDr.
PK MAT - FYZ -INF	Iveta Kvapilová, Ing.
PK BIO - CHEM - TECH	Martina Bednárová, RNDr.
PK VYV – HUV	Renáta Tomagová, Mgr.

PK TEV - ŠPP	Bukna Ivan, PaedDr.
MZ ŠKD	Silvia Vrabcová
MZ CVČ	Jana Michaligová, Mgr.
VÝCHOVNÉ PORADENSTVO	
1. stupeň	Lenka Durajová, PaedDr.
2. stupeň	Daniela Šinálová, Mgr.
KOORDINÁTORI PREVENCIE	
1. stupeň	Lenka Durajová, PaedDr.
2. stupeň	Daniela Šinálová Mgr.
ŠPECIÁLNY PEDAGÓG	
1. a 2. stupeň	Miriam Kazimírová, Mgr.
KOORDINÁTORI ENVIRONMENTÁLNEJ VÝCHOVY	
1. stupeň	Danica Lakoštíková, Mgr.
2. stupeň	Jaroslav Kržka, Mgr.
ŠKD	Iveta Sopúchová
KOORDINÁTKOOOORI REGIONÁLNEJ VÝCHOVY	
1. stupeň	Jana Grobarčíková, Mgr.
2. stupeň	Martin Rázga, PaedDr.
ŠKD	Zdenka Čierna
KOORDINÁTORI FINANČNEJ GRAMOTNOSTI	
1. stupeň	Eva Paveleková, Mgr.
2. stupeň	Iveta Kvapilová, Ing.
KOORDINÁTORI ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI	
1. stupeň	Janka Kevešová, Mgr.
2. stupeň	Božena Nosková, Mgr.
VEDENIE ŠKOLSKEJ KRONIKY	
	Renáta Tomagová, Mgr.

2.3 RADA ŠKOLY

2.3.1 Zloženie Rady školy

RADA ŠKOLY		
P.č.	**Meno, priezvisko členov rady školy:**	**Volený/ delegovaný za...**
1.	predseda: Zuzana Retišáková, Bc	rodičov
2.	podpredseda: Roman Večerek, Mgr.	
3.	Milada Datková, Bc.	
4.	Martina Kereškényiová	
5.	Miriam Halamčeková, Mgr.	pedagogických zamestnancov
6.	Jaroslav Kržka, Mgr.	
7.	Mária Jurigová	ostatných zamestnancov
8.	Michal Lavrík, Mgr.	delegovaní zástupcovia zriaďovateľa – Mesta Dolný Kubín
9.	Juliana Gregová, MUDr.	
10.	Matúš Lakoštík, Mgr.	
11.	Michal Smolka	

2.4 RODIČOVSKÁ RADA

RODIČOVSKÁ RADA			
Trieda	**Meno, priezvisko**	**Trieda**	**Meno, priezvisko**
1.A	Ivan Krška	5.A	Michala Vargová
1.B	Jaroslav Andris	5.B	Božena Papšo
1.C	Veronika Neznáma	5.C	Veronika Mariňáková
1.D	Mária Vnučková	6.A	Anton Vozatár
2.A	Rudolf Salcer	6.B	Romana Briestenská
2.B	Daniela Vankúšová	6.C	Henrieta Terenová
2.C	Ján Boháčik	7.A	Miloslava Pétryová
3.A	Gabriela Kubačková	7.B	Katarína Cemanová
3.B	Roman Beňuš	7.C	Alena Hornová
3.C	Martina Kereškényiová	8.A	Ivana Sekerešová
4.A	Marcela Gajdošová	8.B	Gabriela Hubčíková
4.B	Martina Večereková	8.C	Zuzana Letková
4.C	Katarína Hanková	9.A	Martina Záchelová
4.D	Ján Rosinek	9.B	Miroslava Šejnohová

2.5 ŽIACKY PARLAMENT

ŽIACKY PARLAMENT					
Predseda:		Marek Janiga			
Podpredseda:		Viktor Poláček			
Tajomníčka parlamentu:		Alexandra Šustrová			
Čestný predseda:		Katarína Ševonková, Mgr.			
Zástupca učiteľov:		Martin Rázga, PaedDr.			
Zástupca triedy:	5.A	Marek Grobarčík	Zástupca triedy:	7.B	Petra Sabová
Zástupca triedy:	5.B	Jakub Bencúr	Zástupca triedy:	7.C	Viktor Poláček
Zástupca triedy:	5.C	Marko Šabo	Zástupca triedy:	8.A	Andrej Žáčik
Zástupca triedy:	6.A	Nina Gašperová	Zástupca triedy:	8.B	Natália Smoleňová
Zástupca triedy:	6.B	Peter Šimon	Zástupca triedy:	8.C	Šimon Polák
Zástupca triedy:	6.C	Tereza Gočalová	Zástupca triedy:	9.A	Natália Hubová
Zástupca triedy:	7.A	Tamara Červeňová	Zástupca triedy:	9.B	Marek Janiga

Aktivity žiackeho parlamentu počas školského roka 2020/2021:

- vzhľadom na prísne protiepidemiologické opatrenia, ktoré zakazovali miešanie žiakov z rozličných tried, sa nemohlo konať žiadne riadne zasadnutie žiackeho parlamentu a logicky neboli preto volení ani zástupcovia jednotlivých tried
- po nástupe na dištančné vzdelávanie od 26. októbra 2020 akékoľvek aktivity stratili svoj zmysel, nakoľko škola bola uzavretá
- ani po návrate žiakov do školy sa žiadne aktivity nemohli konať

3. ÚDAJE O ŽIAKOCH ŠKOLY

3.1 POČET ŽIAKOV

POČET ŽIAKOV k 15.9.2020

	TRIEDA	Počet žiakov	chlapci	dievčatá	KVN	EVN	ETV
I. stupeň	1.A	20	10	10	10	5	5
	1.B	18	9	9	7	6	5
	1.C	21	9	12	8	7	6
	1.D	19	10	9	19	0	0
	4	**78**	**38**	**40**	**44**	**18**	**16**
	2.A	25	17	8	14	7	4
	2.B	25	14	11	7	13	5
	2.C	24	8	16	13	4	7
	3	**74**	**39**	**35**	**34**	**24**	**16**
	3.A	23	11	12	14	4	5
	3.B	22	12	10	11	0	11
	3.C	16	9	7	9	5	2
	3	**61**	**32**	**29**	**34**	**9**	**18**
	4. A	25	16	9	17	5	3
	4. B	21	10	11	11	3	7
	4. C	20	11	9	7	6	7
	4.D	19	8	11	7	8	4
	4	**85**	**45**	**40**	**42**	**22**	**21**
	14 tried	**298**	**154**	**144**	**154**	**73**	**71**
	TRIEDA	**Počet žiakov**	**chlapci**	**dievčatá**	**KVN**	**EVN**	**ETV**

ŠKD	
oddelenie	Počet žiakov
1.	29
2.	29
3.	30
4.	30
5.	30
6.	30
7.	30
8.	30
9.	28
spolu	**266**

Počet odkladov PŠD	
Návrhy	**8**
vydané rozhodnutia	**8**

II. stupeň	5.A	26	20	6	15	5	6	
	5.B	27	12	15	13	6	8	
	5.C	21+1	13+1	8	9	3	9+1	
	3	**74+1**	**45+1**	**29**	**37**	**14**	**23+1**	
	6.A	25	17	8	14	3	8	
	6.B	22	14	8	10	6	6	
	6.C	24+1	12+1	12	19	3	2+1	
	3	**71+1**	**43+1**	**28**	**43**	**12**	**16+1**	
	7.A	24	13	11	12	9	3	
	7.B	24+2	17+2	7	9	8	7+2	
	7.C	21+2	15+1	6+1	10	5	6+2	
	3	**69+4**	**45+3**	**24+1**	**31**	**22**	**16+4**	
	8.A	17	15	2	11	3	3	
	8.B	18	8	10	10	8	0	
	8.C	21	7	14	16	3	2	
	3	**56**	**30**	**26**	**37**	**14**	**5**	
	9.A	29	11	18	7	9	13	
	9.B	23	16	7	7	8	8	
	2	**52**	**27**	**25**	**14**	**17**	**21**	
	14 tried	**322+6 328**	**190+5 195**	**132+1 133**	**162**	**79**	**87**	

3.2 POČET ŽIAKOV ZAPÍSANÝCH DO 1. ROČNÍKA

Deň zápisu		**15.4.-23.4.2021**
Počet zapísaných detí		**58**
z toho	**chlapcov**	**31**
	dievčat	**27**
Odklad povinnej školskej dochádzky		**8**
Rímskokatolícka náboženská výchova		**32**
Evanjelická náboženská výchova		**13**
Etická výchova		**13**
Zapísaní z vlastného obvodu		**32**
Zapísaní z iných obvodov		**26**

3.3 ROZMIESTNENIE ŽIAKOV 9., 8. A 5. ROČNÍKA NA STREDNÉ ŠKOLY V ŠK. ROKU 2020/2021

Rozmiestnenie žiakov na stredné školy v školskom roku 2020/2021

Školy	Odbory	Spolu
GYMNÁZIUM		**14/7**
Gymnázium D. Kubín		12/5
Gymnázium Tvrdošín		1/1
Evanjelické gymnázium L. Mikuláš		1/1
Obchodná akadémia		**9/7**
Obchodná akadémia D.Kubín		4/2
Obchodná akadémia L. Mikuláš		1/1
Obchodná akadémia Ružomberok		3/3
Obchodná akadémia B. Bystrica		1/1
Škola umeleckého priemyslu		**2/2**
ŠUP Ružomberok	odevný dizajn	1/1
ŠUP Kežmarok	odevný dizajn	1/1
Stredná zdravotn. škola		**2/2**
Stredná zdravotnícka škola D.Kubín		2/2
Konzervatorium		**1/1**
Konzervatorium Žilina		1/1
Stredná odborná škola		**24/6**
SOŠ polytechnická D. Kubín	mech. nastavovač /4/, nástrojár /3/, programátor /1/, elektrotechnik /1/	10/0
SOŠ lesnícka B. Štiavnica	lesnícka prevádzka	1/0
SOŠ obchodu a služieb D.Kubín	hotelová akadémia /2/, čašník /2/ kuchár/1/,	5/3
SOŠ pedagogická Tur. Teplice	uč.pre MŠ	1/1
SOŠ Pro scholaris Žilina		1/0
SOŠ technická Nižná	elektrotechnik	1/0
SOŠ technická Martin		2/0
Spojená škola športová Tur. Teplice		1/1
Spojená škola športový manažment Žilina		2/1
SPOLU:	**Žiaci 9. ročníka**	**52/25**
8.r.		
Gymnázium- bilingválne štúdium	Dolný Kubín-anglický jazyk	4/4
SPOLU:	**Žiaci 8. ročníka**	**4/4**
5.r.		
Gymnázium - bilingválne štúdium 8-ročné	D.Kubín	6/4
SPOLU:	**Žiaci 5. ročníka**	**6/4**

4. HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU

4.1 PROFILÁCIA ŠKOLY

Pre našu školu je špecifická jej **čiastočná profilácia**. Na 2. stupni je zriadených 5 **tried s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy**. Žiaci v týchto triedach sa venujú atletike, futbalu, volejbalu dievčat a ľadovému hokeju. Preto je dôležitá spolupráca školy s jednotlivými športovými oddielmi v meste, nakoľko sa tu spája reprezentácia školy s reprezentáciou mesta. Naši žiaci dosiahli

v tejto oblasti nemalé výsledky, čo dokazujú získané umiestnenia v okresných, krajských, oblastných, ale aj celoslovenských súťažiach.

Vo všetkých ročníkoch sa vyučovalo podľa štátneho a školského vzdelávacieho programu:

STUPEŇ		UČEBNÝ VARIANT
1. stupeň	1. - 4. ročník	Inovovaný školský vzdelávací program
2. stupeň	5. - 9. ročník	Inovovaný školský vzdelávací program
5. - 9. ročník		UP pre triedy so športovou prípravou so zameraním na ľadový hokej, futbal, atletiku a volejbal dievčat

Zo strany pedagógov je zrejmá sústavná **snaha o používanie inovačných foriem, metód a programov vo vyučovacom procese, a to:**

- aplikáciou prvkov tvorivo-humanistickej výchovy vo vyučovaní,
- využívaním foriem a metód kritického myslenia – projekty Združenia Orava,
- uplatňovaním prvkov demokracie vo vzdelávaní a aktivít projektu Krok za krokom,
- dodržiavaním detských práv a slobôd,
- odstraňovaním bariér v komunikácii, riešením problémov, tolerantnosťou k názorom druhých,
- zapojením žiakov do spolurozhodovania – žiacky parlament,
- elimináciou a odstraňovaním negatívnych a patologických javov v správaní žiakov v dôslednom uplatňovaní zásad projektu Škola podporujúca zdravie,
- preventívnymi programami Peer program, Cesta k emocionálnej zrelosti, Nenič svoje múdre telo.

Rozvinutá je aj mimoškolská činnosť – Školský klub detí, Školská knižnica, Centrum voľného času, Občianske združenie KUKUČÍNKA.

Školský vzdelávací program Škola úspešného života je orientovaný na žiaka, rešpektuje jeho individuálne potreby a osobné zvláštnosti. Umožňuje efektívnu profesionálnu a premyslenú prácu učiteľa, ktorý vo svojej práci používa moderné prvky pedagogiky. V škole budeme rozvíjať tvorivosť a súčasne zohľadňovať všetky možnosti, ktoré život ponúka. Škola má rozvíjať žiaka všetkým potrebným pre jeho úspešný a radostný život.

Výchova a vzdelávanie v ZŠ M. Kukučína Dolný Kubín má ciele, ktoré vychádzajú zo:

1. strategických cieľov školy,
2. štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu (Škola úspešného života),
3. podmienok a výsledkov školy, analýzy stavu,
4. pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2020/2021,
5. inšpekčných zistení a opatrení,
6. pripomienok a návrhov zamestnancov školy, pripomienok a návrhov žiackeho parlamentu, stanovísk a odporúčaní MsÚ.

4.2 STRATEGICKÉ CIELE ŠKOLY NA ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021

Najdôležitejšími cieľmi základného vzdelávania v našej škole sú:

- **umožniť** žiakom osvojiť si stratégie učenia a motivovať ich pre celoživotné učenie,
- komplexne **pripraviť** každého žiaka na cestu osobným a profesijným životom,
- **vychovávať** proeurópsky orientovaných, sebavedomých ľudí, ktorí dokážu obhájiť svoje názory a rešpektovať názory druhých,
- **dať** žiakom kvalitnú počítačovú gramotnosť, kvalitnú komunikačnú gramotnosť nielen v materinskom jazyku, ale aj v cudzích jazykoch,
- **rozvíjať** v žiakoch pocit národnej hrdosti, vzťah k národným a regionálnym tradíciám

a kultúre,
- **pestovať a rozvíjať** pozitívny vzťah k športu, k pohybu a športovým hrám,
- **podnecovať** žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu, kritickému mysleniu, k riešeniu problémov,
- **viesť** žiakov k všestrannej, účinnej a otvorenej komunikácii,
- **rozvíjať** u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy svoje i druhých,
- **pripravovať** žiakov na to, aby sa prejavovali ako samostatné, slobodné a zodpovedné osobnosti, aby dokázali uplatňovať svoje práva a plnili si svoje povinnosti,
- **vytvárať** u žiakov potrebu prejavovať pozitívne city v správaní, v zaobchádzaní s inými ľuďmi a v rôznych životných situáciách, rozvíjať vnímavosť a citlivé vzťahy k ľuďom, k okoliu i k prírode,
- **viesť** žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným, ich kultúram a duchovným hodnotám, učiť ich žiť s ostatnými ľuďmi,
- **učiť** žiakov aktívne rozvíjať a chrániť fyzické, duševné i sociálne zdravie a byť zaň zodpovedný.

Celková naša koncepcia vychádza z toho, že **cieľom školy je prispieť k výchove zodpovedného, sociálne tolerantného občana vybaveného základnými vedomosťami, schopnosťami a zručnosťami**.

Škola by mala byť zaujímavá a prinášať žiakom radosť z úspechu, pretože úspech je veľkou hnacou silou v živote človeka. Úspešný človek má dosť sily pomáhať druhým, obohacuje svoje okolie, lepšie zdoláva prekážky. Úspešný život sa však nedá vytvoriť bez dobrej klímy, v ktorej dieťa vyrastá. V škole sa zameriame na estetiku prostredia, medziľudské vzťahy, pozitívne školské tradície, pocit istoty a bezpečia.

4.3 NAPLNENIE PLÁNU PRÁCE

Výchova a vzdelávanie v školskom roku 2020/2021 boli zamerané na rozvoj osobnosti žiaka, na výchovu k zdravému životnému štýlu so zreteľom na hodnotovú orientáciu žiakov, na rozvoj kľúčových kompetencií vyplývajúcich zo školského vzdelávacieho programu.

Práca bola plánovaná, ročný plán práce vychádzal z dlhodobej stratégie školy pripraviť žiakov čo najlepšie na ďalšie štúdium, na život a prácu tak, aby mal žiak praktické spôsobilosti, zručnosti a schopnosti. Plán práce bol konkretizovaný v mesačných plánoch, ktoré vytváralo vedenie školy spolu s MZ, PK, koordinátormi protidrogovej prevencie, environmentálnej výchovy, ŠPZ, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, špeciálnym pedagógom, výchovnými poradcami, vychovávateľkami ŠKD, trénermi a vedením RR. Boli rešpektované odporúčania z POP na školský rok 2020/2021.

V práci sme dodržiavali učebné osnovy a vzdelávacie štandardy, ktoré boli rozpracované v TVVP jednotlivých predmetov a ročníkov tak, aby žiaci získali štandardami predpísané vedomosti a praktické zručnosti. Pedagógovia aplikovali do praxe aktivity projektov:
- Otvorená škola,
- Krok za krokom, Správaj sa normálne,
- Strom života, Zelená škola,
- Škola podporujúca zdravie,
- Správna cesta.

Žiaci mali možnosť voľby vo vyučovaní cudzích jazykov
- prvý aj druhý cudzí jazyk - NEJ, ANJ, RUJ – v 7., 8. a 9. ročník.

5. VÝCHOVNO-VYUČOVACIE VÝSLEDKY

V školskom roku 2020/2021 boli žiaci 1. ročníka hodnotení slovne. Žiaci 2. – 4. ročníka boli hodnotení kombináciou známok a v niektorých predmetoch slovom „absolvoval“, v súlade s nariadením MŠ SR. Na 2. stupni boli predmety klasifikované, hodnotené známkou, okrem výchov, ktoré boli z dôvodu pandémie Covid 19 hodnotené ako “absolvoval“.Vyučovanie bolo prerušené od

26. októbra 2020 do 31.1. 2021 V II. polroku tiež prišlo k zmene z dôvodu pandémie Covid 19, nakoľko bolo prerušené vyučovanie od 01. 02.2020 a až do 18.4.2021 prebiehalo vyučovanie dištančnou formou.

Žiaci druhého stupňa nastúpili postupne do školy od 19. apríla 2021. Na konci II. polroka boli klasifikovaní známkou, ale výchovy boli opäť klasifikované slovom „absolvoval".

5.1 DIDAKTICKÉ HRY, ÚČELOVÉ CVIČENIA, POHYBOVÉ VÝCVIKY

5.1.1 Didaktické hry

Didaktické hry sa nekonali z dôvodu nariadených karanténnych opatení v súvislosti s pandémiou COVID19. Obsah didaktických hier bol zakomponovaný do všetkých vyučovacích predmetov a praktické úlohy jednotlivé triedy realizovali formou krátkych vychádzok .

- Zdravotná výchova - *starostlivosť o svoje telo, hygienické návyky, správna výživa, základy prvej pomoci pri úrazoch,*
- Dopravná výchova - *bezpečnosť a správanie sa na cestách, dopravné značky, správanie sa v dopravných prostriedkoch,*
- Ochrana prírody - *chránené rastliny, živočíchy, triedenie odpadu,*
- Orientácia v teréne - *svetové strany, orientácia v prírode, okolie obce.*

5.1.2 Účelové cvičenia - OČAP (Ochrana človeka a prírody)

Účelové cvičenia (OČAP) pre žiakov 2. stupňa sa uskutočnili podľa plánu dňa 4.9.2020 a 29.6.2021**.**

Účelové cvičenia boli zamerané na osvojenie si základných vedomostí z oblastí v súlade s metodickými materiálmi:

- Ochrana človeka a prírody,
- Prvá pomoc,
- Ochrana prírody,
- Kartografia a topografia,
- Dopravná výchova,
- Protichemická ochrana.

5.1.3 Plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik

Plavecký výcvik sa nekonal z dôvodu nariadených karanténnych opatrení v súvislosti s pandémiou COVID19 .

Lyžiarsky a snowboardingový výcvik sa nekonal z dôvodu nariadených karanténnych opatrení v súvislosti s pandémiou COVID19 .

Škola v prírode sa nekonala z dôvodu nariadených karanténnych opatrení v súvislosti s pandémiou COVID19 .

5.2 PROSPECH, SPRÁVANIE, DOCHÁDZKA, POCHVALY A POKARHANIA RŠ

V tomto školskom roku sa vedenie školy spolu s pedagógmi zameralo na zlepšenie výchovno-vyučovacích výsledkov, slušného správania sa, elimináciu záškoláctva, šikanovania, porušovania Vnútorného poriadku školy. V prípadoch nevhodného správania žiakov sa hľadali príčiny formou rozhovorov so žiakmi, v spolupráci s rodičmi, vyučujúcimi a s triednymi učiteľmi. Žiaci s poruchami učenia alebo správania boli po dohovore s rodičmi priebežne vyšetrení CPPPaP v Dolnom Kubíne. Výsledky vyšetrení sprostredkovali výchovné poradkyne triednym učiteľom.

V škole pracuje špeciálna pedagogička, ktorá vo výraznej miere pomáha žiakom s problémami, s poruchami učenia i správania, začleneným žiakom.

Naším cieľom v tomto školskom roku bolo okrem problémových žiakov venovať sa vo zvýšenej miere aj talentovaným žiakom, rozvíjať ich schopnosti a nadanie. Títo žiaci sa aktívne zapájali do života školy, reprezentovali našu školu v rôznych súťažiach. Najaktívnejší žiaci školy boli ocenení knihami a hodnotnými vecnými darmi.

V školskom roku 2020/2021 prospelo 288 žiakov 1. stupňa, jeden žiak 1. ročníka opakuje ročník, jedna žiačka 2. ročníka bude robiť opravné skúšky z dôvodu nedostatočného prospechu z 2 predmetov – matematika a slovenský jazyk. Znížené známky zo správania ku koncu školského roka nemali žiadni žiaci.

5.2.1 Prospech

	Počet	Prospeli	%	Neprospeli	%	opravné skúšky
1.	**79**	78	100	1	0	0
2.	**74**	73	100	0	0	1
3.	**62**	62	100	0	0	0
4.	**85**	85	100	0	0	0
Spolu 1.-4.	**290**	**288**	99,01	1	0,99	1
5.	75	75	100	0	0	0
6.	72	72	100	0	0	0
7.	74	74	100	0	0	0
8.	56	56	100	0	0	0
9.	52	52	100	0	0	0
Spolu 5.-9.	**329**	**329**	**100**	**0**	**0**	**0**

CELKOVÝ PROSPECH ŽIAKOV 2020/2021								
Trieda	**PV I. polrok**	**PV II. polrok**	**PVD I polrok**	**PVD II. polrok**	**P I. polrok**	**P II. polrok**	**N I. polrok**	**N/neklas. II. polrok**
1.A	-	-	-	-	**20**	**20**	-	-
1.B	-	-	-	-	**19**	**18**	-	**2**
1.C	-	-	-	-	**21**	**21**	-	-
1.D	-	-	-	-	**18**	**18**	-	-
Spolu 1. r.	-	-	-	-	**78**	**77**	-	**2**
2.A	**25**	**25**	**0**	**0**	**0**	**0**	-	-
2.B	**22**	**22**	**2**	**3**	**0**	**0**	-	-
2.C	**15**	**10**	**5**	**9**	**3**	**3**	-	**2**
Spolu 2. r.	**62**	**57**	**7**	**12**	**3**	**3**	-	**2**
3.A	**22**	**21**	**1**	**2**	**0**	**0**	-	-
3.B	**20**	**16**	**2**	**5**	**0**	**1**	-	-
3.C	**13**	**10**	**3**	**6**	**1**	**1**	-	-
Spolu 3. r.	**55**	**47**	**6**	**13**	**1**	**2**	-	-
4.A	**21**	**20**	**4**	**4**	**0**	**1**	-	-
4.B	**17**	**18**	**3**	**3**	**1**	**0**	-	-
4.C	**17**	**12**	**1**	**6**	**0**	**0**	-	**2**
4.D	**9**	**6**	**6**	**9**	**2**	**2**	-	**2**
Spolu 4. r.	**64**	**56**	**14**	**22**	**3**	**3**	-	**4**
Spolu 1.-4. r.	**181**	**160**	**27**	**47**	**85**	**85**	-	**8**

5.A	**20**	**15**	**5**	**8**	**1**	**3**	**-**	**-**
5.B	**19**	**14**	**6**	**8**	**2**	**5**	**-**	**-**
5.C	**13**	**9**	**5**	**6**	**2**	**6**	**-**	**-**
Spolu 5. r.	**52**	**38**	**16**	**22**	**5**	**14**	**-**	**-**
6.A	**13**	**11**	**10**	**9**	**3**	**6**	**-**	**-**
6.B	**11**	**10**	**5**	**4**	**6**	**8**	**-**	**-**
6.C	**12**	**9**	**5**	**5**	**5**	**8**	**-**	**-**
Spolu 6. r.	**36**	**30**	**20**	**18**	**14**	**22**	**-**	**-**
7.A	**11**	**9**	**11**	**11**	**3**	**5**	**-**	**-**
7.B	**10**	**8**	**7**	**9**	**7**	**7**	**-**	**-**
7.C	**10**	**8**	**10**	**10**	**1**	**3**	**-**	**-**
Spolu 7. r.	**31**	**25**	**28**	**30**	**11**	**15**	**-**	**-**
8.A	**4**	**4**	**5**	**2**	**8**	**11**	**-**	**-**
8.B	**3**	**4**	**6**	**4**	**9**	**10**	**-**	**-**
8.C	**12**	**13**	**5**	**2**	**4**	**6**	**-**	**-**
Spolu 8. r.	**19**	**21**	**16**	**8**	**21**	**27**	**-**	**-**
9.A	**10**	**7**	**5**	**6**	**13**	**16**	**1**	**-**
9.B	**8**	**10**	**5**	**3**	**9**	**10**	**1**	**-**
Spolu 9. r.	**18**	**17**	**10**	**9**	**22**	**26**	**2**	**-**
Spolu 5. - 9. r.	**156**	**131**	**90**	**87**	**73**	**104**	**2**	**-**

Jeden žiak bol rozhodnutím riatiteľky školy č. 613/2019 oslobodený od povinnosti dochádzať do školy a zároveň bol oslobodený od vzdelávania na základe odborného posudku ošetrujúceho lekára.

5.2.2 Znížené známky zo správania

ZNÍŽENÉ ZNÁMKY ZO SPRÁVANIA 2020/2021						
Trieda	**na 2. stupeň I. polrok**	**na 2. stupeň II. polrok**	**na 3. stupeň I. polrok**	**na 3. stupeň II. polrok**	**na 4. stupeň I. polrok**	**na 4. stupeň II. polrok**
1. roč.	-	-	-	-	-	-
2. roč.	-	-	-	-	-	-
3. roč.	-	-	-	-	-	-
4. roč.	-	-	-	-	-	-
Spolu 1. - 4. r.	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
5.A	-	-	-	-	-	-
5.B	-	-	-	-	-	-
5.C	-	-	-	-	-	-
Spolu 5. r.	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
6.A	-	-	-	-	-	-
6.B	-	-	-	-	-	-
6.C	-	-	-	-	-	-
Spolu 6. r.	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
7.A	-	-	-	-	-	-
7.B	-	-	-	-	-	-
7.C	-	-	-	-	-	-
Spolu 7. r.	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**

8.A	-	-	-	-	-	-
8.B	-	-	-	-	-	-
8.C	-	-	-	-	-	-
Spolu 8. r.	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
9.A	1	-	-	-	-	-
9.B	-	-	-	-	-	-
9.C	-	-	-	-	-	-
Spolu 9. r.	1	-	-	-	-	-
Spolu 5. - 9. r.	**1**	-	-	-	-	-

5.2.3 Výsledky celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka TESTOVANIE 5 - 2020

PRIEMERNÁ ÚSPEŠNOSŤ ŠKOLY		
	PRIEMER V MATEMATIKE	**PRIEMER V SLOVENSKOM JAZYKU A LITERATÚRE**
SPOLU za školu	Neuskutočnilo sa kvôli pandémii	COVID 19
SK priemer	Mimoriadne prerušenie vyučovania	

5.2.4 Výsledky celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka TESTOVANIE 9 - 2021

PRIEMERNÁ ÚSPEŠNOSŤ ŠKOLY		
	PRIEMER V MATEMATIKE	**PRIEMER V SLOVENSKOM JAZYKU A LITERATÚRE**
SPOLU za školu	Neuskutočnilo sa pre pandémiu	COVID 19
SK priemer	Mimoriadne prerušenie vyučovania	

5.2.5 Predmetové súťaže – 1. Stupeň

Hovorme o jedle – celoslovenská výtvarná súťaž 2020/2021

ROČNÍK	UMIESTNENIE	MENO A PRIEZVISKO	PRIPRAVOVALA
1.B	1. miesto	Sabína Kubačková	Mgr. Tomášová

Ochranárik – okresná výtvarná súťaž 2020/2021

ROČNÍK	UMIESTNENIE	MENO A PRIEZVISKO	PRIPRAVOVALA
1.B	2. miesto	Sabína Kubačková	Mgr. Tomášová

Voda pre život, život pre vodu- celoslovenská výtvarná súťaž 2020/2021

ROČNÍK	UMIESTNENIE	MENO A PRIEZVISKO	PRIPRAVOVAL
1.B	1. miesto	Sabína Kubačková	Mgr. Tomášová
1.B	špeciálna cena	Romana Briestenská	Mgr. Tomášová

Pre lepšiu budúcnosť Zeme – celoslovenská výtvarná súťaž 2020/2021

ROČNÍK	UMIESTNENIE	MENO A PRIEZVISKO	PRIPRAVOVALA
3.B	3. miesto	Tomáš Zelenák	Mgr. Tomáš

Jazda zručnosti na horskom bicykli – regionálne kolo 2020/2021

ROČNÍK	UMIESTNENIE	MENO A PRIEZVISKO	PRIPRAVOVALA

4.B	1. miesto	Nela Záchelová	Mgr. Zavoďančíková
4.B	3. miesto	Terézia Šuvadová	Mgr. Zavoďančíková
4.B	3. miesto	Adam Mikula	Mgr. Zavoďančíková

5.2.6 Predmetové súťaže – 2. stupeň

Okresné kolo matematickej olympiády

TRIEDA	UMIESTNENIE	MENO A PRIEZVISKO	PRIPRAVOVALA
6.B	3.miesto	Samuel Mikula	Mgr. Ďurkovičová
5.B	2.miesto	Michaela Mazalánová	Mgr. Čellárová

Okresné kolo geografickej olympiády

TRIEDA	UMIESTNENIE	MENO A PRIEZVISKO	PRIPRAVOVALI
8.C	2.miesto	Šimon Polák	Mgr. Jaroslav Kržka
5.B	2. miesto	Richard Bradík	Mgr. Jaroslav Kržka
5.A	1.miesto	Nina Čellárová	Mgr. Jaroslav Kržka
7.A	2.miesto	Tamara Červeňová	Mgr. Jaroslav Kržka

Okresné kolo chemickej olympiády

TRIEDA	UMIESTNENIE	MENO A PRIEZVISKO	PRIPRAVOVALI
9.B	4.miesto	Nina Murgašová	RNDr. Martina Bednárová

Okresné kolo Pytagoriády

TRIEDA	UMIESTNENIE	MENO A PRIEZVISKO	PRIPRAVOVALI
6.A	1.miesto	Benjamín Bečka	Ing. Kvapilová
6.C	2.miesto	Lukáš Sojčák	Mgr. Ďurkovičová
6.B	3.miesto	Samuel Mikula	Mgr. Ďurkovičová

Okresné kolo dejepisnej olympiády

TRIEDA	UMIESTNENIE	MENO A PRIEZVISKO	PRIPRAVOVALI
6.B	3.miesto	Samuel Hažlinský	PaedDr. Rázga

5.2.7. Športové súťaže

Športové súťaže sa kvôli pandémii COVID 19 neuskutočnili.

5.3 CENTRUM VOĽNÉHO ČASU (CVČ)

V septembri bolo vydaných **629 vzdelávacích poukazov,** z ktorých sa nám naspäť **vrátilo 484.**
Mgr. Čellárová, vyučujúca ZŠ, sa pravidelne starala o inováciu a doplnenie webovej stránky školy.
Činnosť CVČ nie je len pravidelná (záujmové útvary), ale aj príležitostná.
Zdôvodu pandémie COVID 19 nepracoval žiaden krúžok ani sa nekonali žiadne hromadné akcie.

5.4 ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

V školskom roku 2020 / 2021 sme mali v našej škole 9 oddelení ŠKD, v ktorých pracujú kvalifikované

vychovávateľky . Vytvorené boli zmiešané oddelenia, teda spájali sa deti z maximálne dvoch ročníkov a tried, pričom sa prihliadalo na to, aby si boli vekovo,vedomostne i psychicky vyhovujúce a aby boli dodržané všetky opatrenia v súvislosti s ochorením Covid 19. Do ŠKD sme mali v septembri zapísaných 266 detí.

Počas školského roka sa odhlásilo 48 detí , väčšinou z dôvodu , že po návrate z dištančného štúdia nemali žiaci štvrtých ročníkov možnosť navštevovať ŠKD z dôvodu rozhodnutia zriaďovateľa , kvôli pandemickej situácii.

V oddeleniach pracujeme podľa schváleného Výchovno-vzdelávacieho programu „ Miesto, kde sa cítim šťastný“, podľa schválených Plánov výchovno-vzdelávacej činnosti (PVVČ) pre jednotlivé oddelenia, ktoré vychádzajú z Plánu práce ŠKD a Plánu práce MZ na školský rok 2020/2021. Práca v oddeleniach prebieha podľa vypracovaného režimu dňa, kde sa pravideln striedajú činnosti fyzicky a psychicky nenáročné s náročnejšími činnosťami. Pravidelné striedanie činností slúži na vyrovnanie jednostranného zaťaženia z vyučovania. Tým je podporená, zachovaná a dodržaná zásada psychohygieny. Našou snahou je vytvárať pre naše deti pokojnú, bezstresovú atmosféru a prostredie, kde má svoje miesto každé dieťa, kde môže vyjadrovať svoje dojmy, pocity, potreby

Činnosť v oddeleniach:

Odpočinková činnosť:
Rekreačná činnosť – pobyt vonku:
Je to činnosť zameraná na odbúranie jednostranného zaťaženia z vyučovania, obsahuje výdatnú pohybovú aktivitu na školskom dvore, školskom detskom ihrisku, futbalovom ihrisku. Preferuje sa v nej hlavne pobyt a pohyb na čerstvom vzduchu spojený s pohybovými aktivitami spontánneho alebo riadeného charakteru.

Tematická oblasť výchovy:
Podrobné rozpracovanie tematických oblastí výchovy je v samostatných plánoch práce pre jednotlivé oddelenia a oblasti výchovy sú rozdelené podľa dní nasledovne:

Spoločenskovedná oblasť výchovy – pondelok
Pracovno-technická oblasť výchovy – utorok
Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy – streda
Estetická oblasť výchovy (výtvarná, hudobná, dramatická a literárna) – štvrtok
Telovýchovná, športová a zdravotná oblasť výchovy – piatok

Každú činnosť v TOV v rámci rozvrhu týždenného plánu prispôsobujeme tak, aby každé dieťa dosiahlo svoj najlepší osobný výkon a s radosťou a chuťou pristupovalo k činnostiam.
Pani vychovávateľky sa venujú zvlášť intenzívne tým deťom, ktoré potrebujú pomoc v príprave na vyučovanie. Je to písanie domácich úloh, opakovanie, upevňovanie a zapamätanie učiva, v spolupráci s triednymi učiteľkami. Súčasne pracujú aj s ostatnými deťmi.
Učivo utvrdzujú tiež prostredníctvom didaktických hier, ktoré sú náročnejšie a menej náročnejšie, čím sa tiež prispôsobujú schopnostiam jednotlivých detí v ich oddelení.

Na výchovno-vzdelávaciu činnosť nemáme vlastné priestory, a preto sa uskutočňuje v kmeňových triedach. Triedy prvého stupňa sú vybavené, interaktívnou a magnetickou tabuľou , kobercom a spoločenskými hrami podľa veku detí. Takto sa snažíme spríjemniť pobyt detí v ŠKD. V tomto školskom roku sme vzhľadom na tomu, že od novembra boli opätovne sprísnené bezpečnostné a protiepidemiologické opatrenia, nemohli využívať herňu, ranné služby boli za sprísnených opatrení v čase od 6.30 – 7.50 ,popoludňajší klub nebol a činnosť ŠKD končila o 16.00 hodine.

Celoklubové aktivity v klasickej podobe sa nekonali kvôli zlej situácii s ochorením Covid 19, a tak sme svoju činnosť boli nútení realizovať po oddeleniach. V tomto školskom roku sme sa zapojili do viacerých projektov a súťaží , v niektorých naše deti dosiahli pekné výsledky a úspechy nielen v rámci školy, ale aj v súťažiach poriadaných v spolupráci s mestom, OKS, MsKS.:/ Nakresli zdravie , Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok.

Pri našej práci je veľmi dôležitá spolupráca s rodičmi detí , vyučujúcimi , vedením školy i ostatnou verejnosťou. V tomto náročnom školskom roku bola väčšinou online formou , prevažne sme komunikovali

cez telefóny, nakoľko situácia nedovoľovala rodičom vstupovať do objektu školy. Môžeme skonštatovať, že máme veľmi dobrú spoluprácu s vedením školy, ktoré nám všestranne vychádza v ústrety , prispieva materiálnym vybavením a ochotne pomáha riešiť prípadné problémy, ktoré sa vyskytnú. Z radov rodičov máme mnoho takých, ktorí nám pomáhajú sponzorsky / sladkosti a drobné ceny do súťaží, papier a pod. / Spolupráca s vyučujúcimi je na dobrej úrovni , výborná bola aj spolupráca s Oravskou knižnicou A. Habovštiaka v Dolnom Kubíne., OKS a MsKS v Dolnom Kubíne . Všetkým patrí naše poďakovanie za podporu a a spoluprácu.

Počas školského roka 2020 / 2021 sme pre deti zorganizovali niekoľko akcií a aktivít, napr.

September

1. Hop, cup, tralala , jeseň plody rozdáva .... - výstavka na chodbe školy

Október

1. Týždeň mobility - športové hry na ihrisku (po oddeleniach)/

November

1. Nádejný staviteľ – stavby z prírodného materiálu, dreva (po oddeleniach)
2. Veselé tekvičky – tvorivé dielne , výstava na chodbe školy

December

1. Vianočné tvorivé dielne – výstava na chodbe školy

Február

1. Postavím si snehuliaka – po oddeleniach

Marec

1. Deň vody – online
2. Veľkonočná tvorivá dielňa - online

Apríl

1.Deň Zeme
2. Nakresli zdravie

Máj

1. Deň matiek

Jún

1. Deň detí – výstavka + aktivity po oddeleniach
2. Jún Mesiac poľovníctva a ochrany prírody – výstavka + aktivity v oddeleniach
3. Deň otcov

Vzhľadom na to, že z dôvodu pandémie COVID 19 bolo vyučovanie na školách prerušené od 11.1.2021 do 5.2.2021, následne od 8.3.2021 do 31.3.2021 nemohli sme zorganizovať všetky plánované aktivity a podujatia . V tomto čase bol v prevádzke školský klub pre deti rodičov, ktorí pracujú v kritickej infraštruktúre a jeho činnosť zabezpečovali vychovávateľky ŠKD. Niektoré aktivity , ako napr. Deň vody,Veľkonočná kraslica , sme riešili „na diaľku „, deťom sme zasielali pracovné listy, námety na činnosť, odkazy na zaujímavé webové stránky a pod.
Aj po návrate do školy platili mnohé obmedzenia , takže nás ,veľmi teší , že napriek tomu sa nám podarilo pre deti vytvoriť tvorivú a príjemnú atmosféru , že deti si návrat medzi kamarátov a pedagógov užívajú.
Okrem spomínaných aktivít sme sa priebežne a celoročne venovali činnostiam ako :
Estetizácia priestorov podľa aktuálnych požiadaviek a ročných období – dolná a stredná chodba
Aktivity jednotlivých vychovávateliek vo svojich oddeleniach

Školský rok 2020 / 2021 napriek pandémii a s obmedzeniami s ňou súvisiacich , môžeme vyhodnotiť v školskom klube ako úspešný , plný akcií a aktivít, ktorými sme sa dobre prezentovali nielen v škole, ale aj

mimo nej, pravidelne sme uverejňovali fotografie a krátke videá na webovej stránke školy a na stránke školy na facebooku a spätná väzba od rodičov a ostatnej verejnosti bola veľmi priaznivá a motivujúca.

6. PRÁCA VÝCHOVNÝCH PORADCOV A KOORDINÁTOROV PREVENCIE

6.1 1. STUPEŇ

Poskytovanie služieb rodičom a učiteľom

Aktivita	Termín	Miesto
Individuálne poskytovanie informácií.	priebežne podľa potreby a možnostiach pri opatreniach COVID 19	kabinet VP
Pohovory s rodičmi žiakov za prítomnosti triedneho učiteľa, vedenia školy prípadne pracovníka Úradu práce a sociálnych vecí a rodiny.	priebežne podľa potreby a možnostiach pri opatreniach COVID 19	kabinet VP, zasadačka Úradu práce sociálnych vecí a rodiny
Konzultácia a následné sprostredkovanie informácií pre žiakov s výchovno-vzdelávacími problémami, ich vyšetrenie na CŠPP, CPPPaP a u klinického psychológa a pedopsychiatra.	priebežne podľa potreby	kabinet VP
Individuálne stretnutia s rodičmi .	priebežne podľa potreby a možnostiach pri opatreniach COVID 19	kabinet VP
Účasť na triednických hodinách.	priebežne podľa potreby a možnostiach pri opatreniach COVID 19	ZŠ
Príprava a aktualizácia materiálov na zápis do 1. ročníka – webová stránka školy.	február - marec 2021	

Poskytovanie služieb žiakom

Aktivita	Termín	Miesto
Individuálne poskytovanie informácií.	po vzájomnom dohovore so žiakmi	kabinet VP
Pohovory so žiakmi s výchovno-vzdelávacími problémami.	priebežne	kabinet VP
Organizovanie triednických hodín zameraných na prevenciu šikanovania v prvých, druhých , tretích a štvrtých ročníkoch, Organizovanie zážitkových aktivít spolupráci s CPPPaP Dolnom Kubíne zameraných na zlepšenie vzťahov v triede.	neuskutočnené pre zlú pandemickú situáciu v okrese- covid 19	

Besedy

Téma besedy :	Lektor a termín :	Trieda:
Prevencia šikanovania	Naplánované besedy, ale nerealizované pre zlú pandemickú situáciu v okrese, COVID	1.A, B,C,D, 2.A,B,C, 3. A,B,C, 4

	19.	A,B,C,D
Chrbtica školáka a správna životospráva. Aktivita s použitím DVD.	Naplánované besedy, ale nerealizované pre zlú pandemickú situáciu v okrese, COVID 19.	3.A, B, C
Zdravé zúbky a dentálna hygiena Aktivita s použitím DVD.	Naplánované besedy, ale nerealizované pre zlú pandemickú situáciu v okrese, COVID 19.	1.A ,B,C, D
Pyramída zdravia	Naplánované besedy, ale nerealizované pre zlú pandemickú situáciu v okrese, COVID 19.	4. A, B, C, D
Psí tulák	Naplánované besedy, ale nerealizované pre zlú pandemickú situáciu v okrese, COVID 19.	2. A, B, C
Dopravné ihrisko	p. Dušan Medzihradský jún 2021	2.A

Žiaci so ŠVVP:
Počet žiakov navrhnutých na vyšetrenie a vyšetrených v CPPPaP a v SCŠPP v školskom roku 2020/ 2021 bol 30. Pre zlú pandemickú situáciu, súvisiacu s opatreniami so zameraním na zamedzenie šírenia sa COVID 19, bolo veľa vyšetrení nerealizovaných – odložených na neskôr, alebo realizovaných len sčasti.

1. ročník - 6 žiaci
2. ročník - 12 žiakov
3. ročník - 7 žiakov
4. ročník - 5 žiakov

Celkový počet žiakov so ŠVVP bol v školskom roku 2020/2021 nasledovný:

1. ročník - 5 žiaci so ŠVVP, z toho začlenení 4 žiaci.
2. ročník - 7 žiaci so ŠVVP, z toho začlenení 2 žiaci.
3. ročník - 10 žiakov so ŠVVP, z toho začlenení 6 žiaci.
4. ročník – 13 žiakov so ŠVVP, z toho začlenení 9 žiaci.

Z celkového počtu 35 žiakov bolo 21 žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami, títo žiaci boli vzdelávaní formou začlenenia v bežnej triede ZŠ, z nich 11 pracovalo s osobným asistentom učiteľa a s vypracovaním individuálneho výchovno–vzdelávacieho programu. Jeden až dvakrát týždenne mali vyučovaciu hodinu u špeciálnych pedagógov - Mgr. Miroslavy Kazimírovej alebo Mgr. Janky Kevešovej. Týždenný počet hodín u špeciálneho pedagóga bol stanovený podľa doporučení z diagnostických správ z CPPPaP a z SCŠPP.

Pätnásť žiakov z prvého stupňa ZŠ, stále čaká na psychologické alebo špeciálno pedagogické vyšetrenie v CPPPaP alebo v SCŠPP.

Ďalšie aktivity výchovného poradcu a koordinátora primárnej prevencie:

1. Výchovný poradca prešiel v mesiaci september až november 2020 všetky prvé ročníky za účelom zistenia adaptácie žiakov prvých ročníkov na školu. V mesiaci december 2020 opätovne prešiel všetky prvé ročníky s cieľom zistenia prípadných dodatočných odkladov. Nebol zrealizovaný žiaden dodatočný odklad.
2. V mesiaci september 2020 výchovný poradca uskutočnil poradu všetkých vyučujúcich na prvom stupni ZŠ – Anamnézu tried, za účelom oboznámenia vyučujúcich o žiakoch v jednotlivých triedach s ich zdravotnými, či výchovno – vyučovacími problémami.
3. Výchovný poradca uskutočnil prieskum šikanovania formou pohovoru s triednymi učiteľmi vo všetkých ročníkoch na 1. stupni.
4. Výchovný poradca a koordinátor primárnej prevencie na 1. stupni ZŠ sa v mesiaci september a október zúčastnil na poradách organizovaných CPPPaP .

5. Výchovný poradca a koordinátor primárnej prevencie pravidelne osobne alebo telefonicky konzultoval výchovno – vzdelávacie problémy žiakov s pracovníkmi CPPPaP a s pracovníkmi Súkromného centra špeciálno-pedagogického poradenstva v Dolnom Kubíne a Ružomberku... Niekoľkokrát sa uskutočnili aj osobné stretnutia pracovníkov centier s výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom a učiteľmi, za účelom zjednotenia informácií o ich klientoch a navrhnutia ďalšieho postupu pri riešení problémov.
6. Koordinátor primárnej prevencie a výchovný poradca často písomne a telefonicky komunikoval so sociálnymi pracovníkmi z Úradu práce sociálnych vecí a rodiny v Dolnom Kubíne za účelom koordinovania spolupráce pri riešení výchovy a vzdelávania detí z problémového prostredia.
7. Koordinátor primárnej prevencie a výchovný poradca často písomne a telefonicky komunikoval so sociálnymi pracovníkmi z Centra sociálnych služieb PRAMEŇ v Záskalí za účelom koordinovania spolupráce pri riešení výchovy a vzdelávania detí z problémových rodín.
8. Výchovný poradca a koordinátor primárnej prevencie spolupracoval s pracovníkmi Mestského úradu, Odboru sociálnych vecí a rodiny, Oddelením pre rodinu a krízovú intervenciu pri riešení krízového stavu v rodinách našich žiakov.
9. Výchovný poradca konzultoval a riešil problémy žiakov s triednymi učiteľmi, rodičmi a vedením školy, špeciálnymi pedagógmi na škole, úzko spolupracoval s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny v Dolnom Kubíne pri predchádzaní a eliminovaní nepriaznivého vplyvu rodiny na žiakov. Výchovný poradca a koordinátor primárnej prevencie konzultoval a riešil výchovno-vzdelávacie problémy žiakov z Centra pre deti a rodiny s pracovníkmi Centra pre deti a rodiny.
10. Výchovný poradca bol členom a zúčastňoval sa na všetkých prehodnocovacích zasadnutiach integračnej komisie zriadenej pre žiakov integrovaných-začlenených so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
11. Výchovný poradca vypracovával podklady o žiakoch našej školy so ŠVVP pre štatistické spracovanie údajov.
12. Výchovný poradca a koordinátor primárnej prevencie spracoval správu o stave boja s kriminalitou za rok 2020.

Úlohy stanovené v pláne práce na školský rok 2020/2021 neboli všetky splnené, nerealizovala sa naplánovaná prednášková a komunitná činnosť, a to pre pandémiu coronavírusu COVID 19.

6.2 2. STUPEŇ

Správa o činnosti výchovného poradcu v školskom roku 2020/2021

Poskytovanie služieb rodičom

Z dôvodu pandémie COVID 19 sa nekonali žiadne besedy ani konzultácie, všetky konzultácie s rodičmi prebiehali cez edupage alebo mailom alebo telefonicky.

Práca školského špeciálneho pedagóga

Hodnotiaca správa o činnosti školského špeciálneho pedagóga v šk. roku 2020/ 21

1. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacím potrebami vzdelávaní formou individuálneho začlenenia/ integrácie v bežnej triede ZŠ v šk. roku 2020/ 21:

V šk. roku 2020/21 bolo formou individuálneho začlenenia v bežnej triede ZŠ vzdelávaných 62 žiakov, z toho 12 dievčat a 50 chlapcov.
Na 1. stupni: 21 žiakov, z toho 3 dievčatá a 18 chlapcov

Na 2. stupni: 41 žiakov, z toho 9 dievčat a 32 chlapcov
1 žiak bol zo zdravotných dôvodov oslobodený od povinnosti dochádzať do školy.
1 žiak vzdelávaný formou začlenenia bude opakovať ročník, napriek intenzívnej starostlivosti v školskom i domácom prostredí. Situácia bola riešená s poradenským centrom, ktoré toto rozhodnutie odporučilo.

Individuálne reedukačné hodiny u školského špeciálneho pedagóga navštevovalo 59 žiakov. Počet hodín v týždni a ich obsahová náplň zodpovedali odporúčaniam poradenského zariadenia, zásady, metódy a formy práce boli prispôsobené ich individuálnym schopnostiam. So žiakmi pracovali špeciálne pedagogičky: Mgr. Janka Kevešová (1.- 4. roč.) a Mgr. Miriam Kazimírová (1. - 9. roč.).
S podporou asistenta učiteľa bolo vzdelávaných 11 žiakov na 1. stupni a 5 žiakov na 2. stupni. Rozsah podpory bol určený podľa odporúčania poradenského zariadenia a možností školy, ktoré boli limitované schválením 2 asistentov na plný a 1 asistenta na čiastočný úväzok. Počas mesiaca september sa oboznámili s aktuálnymi správami z odborných vyšetrení žiakov v poradenských zariadeniach. Vykonávali asistenčnú činnosť v súlade s ich týždenným rozvrhom. Nabádali žiakov k discipline a sebakontrole, stimulovali ich pozornosť a schopnosť sústrediť sa na prácu, zopakovali, prípadne vysvetlili zložitejšie zadania, kontrolovali zapisovanie domácich úloh.
Asistentky učiteľa: Bc. Anna Halamček, Viera Hančiaková, Mgr. Alena Mazalánová.

Rozdelenie žiakov so ŠVVP podľa druhu zdravotného znevýhodnenia:
Vývinové poruchy učenia: 39 žiakov, z toho 7 na 1. stupni a 32 na 2. stupni
Porucha aktivity a pozornosti: 10, z toho 4 na 1. stupni a 6 na 2. stupni
Narušená komunikačná schopnosť: 11, z toho 8 na 1. stupni a 3 na 2. stupni
Žiaci chorí a zdravotne oslabení: 1 žiačka na 1. stupni
Autizmus a ďalšie pervazívne VP bez mentálneho postihnutia: 1 žiak na 2. stupni

1. **Špeciálno-pedagogická starostlivosť o žiakov so ŠVVP:**

- Vypracovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre všetkých žiakov vzdelávaných formou integrácie v spolupráci s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi predmetov SJL, CJ, MAT a i.
- Individuálne hodiny so žiakmi realizované 1 až 2-krát do týždňa zamerané na reedukáciu oslabených psychických funkcií: sluchové, zrakové a priestorové vnímanie, serialita, intermodialita, pamäť, pozornosť, jemná motorika a grafomotorika, audiomotorická koordinácia, schopností čítania a písania, matematické predstavy, komunikačné schopnosti. Žiaci pracovali a správali sa podľa svojich individuálnych možností, primerane druhu a stupňu znevýhodnenia.
- U žiakov 9. ročníka spolupráca pri opakovaní a upevňovaní učiva a príprave na Testovanie 9 zo slovenského jazyka a matematiky.
- Pozorovanie, prípadne špeciálno-pedagogická intervencia na vyučovacej hodine v triede.
- Individuálne poradenstvo žiakom, príprava a poskytnutie pracovných listov, kompenzačných pomôcok (záložky, čítacie okienka, gramatické prehľady, matematické prehľady – vzorce, násobenie a delenie, číslená os, premeny jednotiek a pod.).
- Individuálne prezenčné hodiny pre žiakov so vzdelávacími ťažkosťami a žiakov so zdravotným znevýhodnením v rámci ŠKD, ktorý v čase dištančného vzdelávania navštevovali žiaci rodičov pracujúcich v kritickej infraštruktúre a rodičov, ktorí nemohli vykonávať home office (január - marec 2021).
- Evidenčná a dokumentačná činnosť (kompletizácia dokumentácie individuálne začlenených žiakov, zabezpečenie školských záznamov o žiakoch pre potreby diagnostických vyšetrení v poradenských zariadeniach, kopírovanie a odosielanie dokumentácie individuálne začlenených žiakov, ktorí pokračujú vo vzdelávaní na stredných školách, prípadne prestúpili na iné základné školy).

- Pri vzdelávaní a hodnotení žiakov so ŠVVP pedagógovia zohľadňovali ich zdravotné znevýhodnenie ovplyvňujúce úroveň a výsledky práce v príslušnom predmete a hľadali také formy sprostredkovania učiva, z ktorých môžu títo žiaci profitovať. Vyučujúci tiež rešpektovali závery a odporúčania špeciálnopedagogických a ďalších odborných vyšetrení.

2. Spolupráca s učiteľmi, asistentmi učiteľa, výchovnými poradcami a vychovávateľkami:

- Priebežné konzultácie o špecifikách výchovno-vzdelávacieho procesu a pomoc pri práci so žiakmi so ŠVVP a pri riešení problémových situácií v čase prezenčného i dištančného vzdelávania.
- Spolupráca s výchovnými poradcami a triednymi učiteľmi pri riešení problémových sociálnych situácií v triede, požiadavkách na diagnostické a rediagnostické vyšetrenia žiakov s ťažkosťami vo vzdelávaní.
- Spolupráca s výchovnou a kariérnou poradkyňou pri príprave podkladov pre Testovanie 5 a Testovanie 9 pri žiakoch vzdelávaných formou začlenenia.
- Stretnutia podporného tímu (výchovní poradcovia a koordinátori prevencie, špeciálni pedagógovia) s vedením školy.
- Odborné vstupy na pedagogických poradách a metodických združeniach.

3. Spolupráca s rodičmi:

- Integračné komisie realizované za spoluúčasti rodičov, špeciálnych pedagógv, triednych učiteľov, zástupcov vedenia, výchovných poradcov a ďalších pedagógov. Ich cieľom bolo zahájiť, prípadne prehodnotiť doterajšie začlenenie žiakov a spoločne sa dohodnúť na ďalšom postupe pri ich vzdelávaní.
- V dohodnutých termínoch prebiehali osobné konzultácie a poradenstvo rodičom individuálne začlenených žiakov.
- V čase aktuálnych protipandemických opatrení sa uskutočňovali konzultácie mailom, telefonicky, cez edupage a webovú stránku školy, v prípade potreby aj osobne, za dodržania hygienických opatrení proti šíreniu Covid 19.

4. Spolupráca so špecializovanými zariadeniami:

- Intenzívna spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Dolnom Kubíne a so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Dolnom Kubíne, ktoré škole poskytovali diagnostickú, poradenskú a preventívnu starostlivosť.
- Spolupracovali sme aj s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Námestove a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Jamník – Liptovský Mikuláš.

5. Dištančné vzdelávanie:

- Počas dištančného vzdelávania sa uskutočňovala pravidelná komunikácia s rodičmi a začlenenými žiakmi, informovanie o špeciálno-pedagogickej podpore (telefonicky, edupage, e-mail, web školy). Rovnako aj priebežná komunikácia s triednymi učiteľkami a učiteľmi, vyučujúcimi, výchovnými poradcami, vedením školy, poradenskými zariadeniami.
- V spolupráci s triednymi učiteľmi zabezpečenie tabletov žiakom, ktorí mali technické problémy.
- Poradenstvo rodičom a žiakom, poskytnutie tlačených pracovných listov a ďalších materiálov.
- Individuálne hodiny so špeciálnym pedagógom boli pripravované on-line (zoom, viber). Reedukačné on-line hodiny boli dobrovoľné, v čase mimo bežného rozvrhu hodín. Na túto možnosť reflektovali rodičia 19 žiakov 4. – 8. ročníka, a títo žiaci sa hodín zúčastňovali 1 - 2-krát do týždňa.
- Príprava materiálov na webovú stránku a FB (poradenstvo v čase korony - , zápis do 1. ročníka)
- Špeciálna pedagogička pracovala aj so žiakmi 1. stupňa, ktorí navštevovali školu počas dištančného vzdelávania (školský klub detí). Každodenne zabezpečovala pracovné listy a individuálne vyučovala žiakov so vzdelávacími ťažkosťami (1. a 2. roč.).

6. Iné činnosti:

- Vypracovanie podkladov o žiakoch so ŠVVP pre štatistické spracovanie údajov a podkladov pre schválenie asistentov učieľa.
- Spracovanie príspevkov o aktivitách na webovú stránku a fb školy.
- Účasť na mimoškolských aktivitách tried s individuálne začlenenými žiakmi.
- Pedagogický dozor v škole a školskej jedálni.
- Zastupovanie za chýbajúcich vyučujúcich.
- Účasť na zápise žiakov do 1. ročníka.

6. **Ďalšie vzdelávanie**:

- Aktualizačné vzdelávanie zabezpečené zamestnávateľom a webináre.

7. ČINNOSŤ MZ A PK

7.1 1. STUPEŇ

Hodnotiaca správa o činnosti MZ - sekcia spoločenskovedných predmetov za šk. rok 2020/ 2021

1. Forma výučby a plnenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov – presuny učiva

Od 2.9.2020 do 14.10.2020 prebiehalo vyučovanie žiakov 1.stupňa podľa stanoveného rozvrhu. Po tomto termíne, kedy sa zhoršila epidemiologická situácia bol rozvrh flexibilne upravený, pričom sa zvýšila dotácia slovenského jazyka a matematiky a podľa nariadenia Ministerstva školstva sa zrušilo vyučovanie hudobnej výchovy, telesnej výchovy, náboženskej výchovy a informatickej výchovy z dôvodu obmedzenia šírenia ochorenia Covid -19.
Od 15.10. 2020 z dôvodu úpravy rozvrhu boli zavedené papierové triedne knihy, nakoľko nebolo možné zmeniť rozvrh v Edupage. Učivo bolo naďalej preberané v súlade s tematickými výchovno – vzdelávacími plánmi. V tomto čase sa zrušil školský klub v 4. ročníku. Vyučovanie prebiehalo prezenčne do 18.12.2020. Po skončení vianočných prázdnin sa žiaci nevrátili do školy, ale prešli na dištančnú výučbu, ktorá trvala do 5.2.2021. Od januára sme sa vrátili k elektronickej triednej knihe. Prezenčné vyučovanie sa opätovne začalo 8.2.2021, no keďže nenastúpili všetci žiaci (mnohí boli v karanténe), vyučujúci posielali chýbajúcim žiakom prácu na doma, ktorú spätne kontrolovali. Táto forma výučby trvala do 5.3.2021, pričom posledný týždeň (1.3. – 5.3.) učili vyučujúci prezenčne a zároveň aj dištančne. Od 8.3.2021 sme z dôvodu zhoršenej epidemiologickej situácie opäť prešli na dištančnú formu výučby, ktorá trvala do 31.3.2021. Po veľkonočných prázdninách sa 3 dni (7.4. – 9.4.) učilo aj prezenčne aj dištančne nakoľko sa do školy vrátilo málo žiakov. Od 12.4.2021 sme prešli na výlučne prezenčnú formu vyučovania. Žiaci, ktorí nastúpili do školy sa preukazovali vyhláseniami o bezinfekčnosti a negatívnymi testami aspoň jedného rodiča. Učitelia si o tom viedli záznamy. V mesiaci apríl sa do vyučovania opäť začlenila informatická výchova a v máji, kedy to situácia dovoľovala, sa začalo s vyučovaním náboženskej, etickej a hudobnej výchovy. Vyučovanie anglického jazyka sa delilo na skupinu podľa pôvodného septembrového rozvrhu.
Tematické výchovno-vzdelávacie plány hlavných učebných predmetov boli vo všetkých ročníkoch splnené. Plány vo výchovách (hudobná, telesná, informatická a náboženská) splnené neboli, nakoľko to situácia nedovoľovala. Vyučujúci za mesiac apríl a máj prebrali (podľa vlastného uváženia) najdôležitejšie okruhy učiva.

2. Plnenie úloh

Splnené :

- Vypracované tematické plány so začlenením prierezových tém, čitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti, mediálnej výchovy, prevencie obezity, výchovy a vzdelávania k ľudským právam.
- Vypracované vzdelávacie programy pre integrovaných žiakov.
- Plnené úlohy vyplývajúce zo Sprievodcu školským rokom na školský rok 2020/2021 – zmapovanie situácie v rodinách z hľadiska pripravenosti na dištančné vzdelávanie, zabezpečenosť IKT techniky

u jednotlivých žiakov, zistenie úrovne vedomostí po dištančnej výučbe v minulom školskom roku a následných letných prázdninách.

- Neustále dodržiavanie hygienických opatrení – informovanosť žiakov a rodičov.

- Uskutočnené rodičovské združenia cez ZOOM a Messengeer

- Príprava učiteľov na dištančné vzdelávanie – zabezpečenie IKT techniky, stiahnutá aplikácia ZOOM

- Všetci učitelia plynule prešli na dištančnú výučbu, ktorá bola nielen pre nich, ale aj pre žiakov a rodičov niekedy náročná. Nie všetci mali ideálne podmienky, niektorí mali problém s internetovým pripojením, prípadne s nedostatočným technickým vybavením. Škola preto poskytla týmto žiakom tablety na výučbu a tí, ktorí mali občasné technické problémy, boli kontaktovaní triednymi učiteľmi a boli im poskytnuté tlačené materiály na výučbu. Niektorí žiaci mali objektívne prekážky pri nepripojení sa na vyučovacie hodiny, no našli sa aj takí, ktorí chceli situáciu využiť. Tieto problémy si riešili triedni učitelia individuálne a každá absencia musela byť ospravedlnená zákonným zástupcom.

3. Hodnotenie a klasifikácia

Pri klasifikácii žiakov sa dodržiavali kritériá hodnotenia podľa MP č.22/2011 a Vnútorných metodických smerníc k hodnoteniu výsledkov žiakov I. stupňa v ZŠ M. Kukučína.

Hlavné predmety a výchovy, ktoré sa učili (SJL, ANJ, MAT, PVO, PDA, VLA, PVC, VYV) boli na koncoročnom vysvedčení hodnotené klasickou známkou. Predmety, ktoré nie sú zaradené do rozvrhu, ale sa učili iba v mesiacoch apríl a máj budú hodnotené slovom absolvoval – KNV, ENV, ETV, IFV, TEV.

V prípade dištančného vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme postupovali podľa upravených cieľov a obsahu vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov, ktoré tvoria prílohu č.2 Dodatku č.8 k štátnym vzdelávacím programom pre základné školy. Vzdelávací obsah bol len minimálne zredukovaný, no po opätovnom obnovení prezenčnej výučby bola zvýšená časová dotácia hlavných predmetov a učivo bolo prebraté podľa plánov. Počas dištančnej výučby sa hodnotila aktivita žiakov a plnenie úloh, zapájanie sa na online hodiny, odovzdávanie úloh v termíne, aktívny prístup a podobne.

4. Práca so žiakmi so ŠVVP

Rodičia integrovaných žiakov boli počas roka kontaktovaní písomne a telefonicky o postupoch vo vzdelávaní, nakoľko situácia nedovoľovala vstup rodičov do školy. Na 1. stupni je 22 integrovaných žiakov, pričom 7 žiakov má k dispozícii pomoc asistenta. Nakoľko o všetkých ťažkostiach vo vzdelávaní žiakov by mal byť informovaný triedny učiteľ, dohodlo sa, že bude písomne pozvaný na sedenie s rodičmi a špeciálnym pedagógom a podpisom svoju účasť na sedení potvrdí.

5. Aktivity a súťaže

Európsky týždeň mobility (16.9. – 20.9.2020) – aktivity - *všetci učitelia*

1. Deň jazykov – aktivity, hry - *všetci učitelia*
2. Koľko lásky sa zmestí do škatule od topánok – školský klub aj jednotliví žiaci sa zapojili do prípravy vianočných balíčkov pre dôchodcov v DSS na Brezovci.
3. Mikuláš na návšteve u našich žiakov
4. Milan Rastislav Štefánik – tvorba projektov – *učitelia vlastivedy*
5. Deň Zeme – aktivity, hry, súťaže, tvorba projektov - *všetci učitelia*

6. Poďakovanie zdravotníkom - Výtvarné práce do oficiálneho videa pre Dolnooravskú nemocnicu v Dolnom Kubíne, vystavené v priestoroch nemocnice, tvorba básní – *p.uč. Tomáš, Tomášová, Kevešová, Zvadová, Demeterová, Juríková*
7. Deň učiteľov - výtvarné práce *p. uč.Tomášová, Kevešová, Paveleková, Juríková*
8. Poďakovanie učiteľom a celému vedeniu školy za náročné obdobie dištančného vzdelávania *p.uč. Juríková*
9. Poďakovanie rodičom – tvorba básne a videa *p. uč. Juríková*
10. Deň matiek – výtvarné práce a recitácie *p.uč. Zvadová, Zavoďančíková, Kevešová, Demeterová, Tomášová, Durajová, Paveleková, Juríková*
11. Deň otcov – výtvarné práce a recitácie *p.uč. Zvadová, Zavoďančíková, Kevešová, Demeterová, Tomášová, Durajová, Paveleková, Juríková + ŠKD*
12. Pasovanie prvákov v Okresnej knižnici *p.uč. Tomášová, Paveleková, Halamčeková, Lakoštíková*
13. Návšteva Oravskej galérie a knižnice *p.uč. Zvadová*
14. Dopravné ihrisko *p.uč. Grobarčíková*
15. Aktivity na triednických hodinách zamerané na témy: Sociálne kontakty, Výhody a nevýhody dištančnej výučby, Pozitíva a negatíva lockdownu, Denný harmonogram žiaka, Práva dieťaťa, Dentálna hygiena, Zdravý chrbátik, Národný boj proti obezite a zdravý životný štýl, Diskriminácia, Šikanovanie, Podmienky na tvorivú atmosféru v triede, Medzinárodný deň seniorov, Svetový deň výživy, Svetový deň mlieka, Pedikulóza, Prevencia pred chrípkou a korona vírusom.

Súťaže:

1. Namaľuj ľudového muzikanta - regionálna detská výtvarná súťaž (2. miesto TADEÁŠ KOSTROŠ)
2. Chutné maľovanie – celoslovenská súťaž (1. miesto SABINA KUBAČKOVÁ – téma –Tuky, cukry, soľ) *p.uč. Tomášová*
3. Voda pre život, život pre vodu – celoslovenská súťaž (1. miesto SABINA KUBAČKOVÁ, Čestné uznanie ROMANA BRIESTENSKÁ) *p.uč. Tomášová*
4. Vesmír očami detí – celoslovenská súťaž – len účasť – *p.uč. Tomášová, Kevešová*
5. Vianočná pohľadnica – medzinárodná súťaž – len účasť – *p.uč. Tomášová,*
6. Nakresli svoje zdravie – regionálna súťaž – ocenená BIBIÁNA KUBALOVÁ – *všetci učitelia*
7. Ochranárik – Ako som vnímal pandémiu– regionálna súťaž (2. miesto SABINA KUBAČKOVÁ) *p.uč. Tomášová*
8. Súťaž o najkrajšiu záložku s obľúbeným knižným hrdinom - Vydavateľstvo SLOVART *p.uč. Tomášová*
9. 20. celoslovenská výtvarná súťaž O najkrajšiu kraslicu, ŽSK a OKS v Dolnom Kubíne *p. uč. Kevešová*
10. Upracme si Slovensko - celoslovenská aktivita "Deti nechcú smeti", 11.9.-19.9.2021 *p.uč. Kevešová, Zavoďančíková, Juríková*
11. Čitateľský oriešok – Práca s literárnymi textami a ich výtvarné spracovanie *p.uč. Kevešová, Juríková*
12. Medzinarodný projekt Cezhraničný kultúrny dialóg medzi Oravskou knižnicou A. Habovštiaka v Dolnom Kubíne a Mestskou knižnicou Krnov: Orava očami detí (výtvarná práca Tímei Hríňovej, 4.C ako námet na propagačné magnetky, taktiež vystavená ako súčasť putovných výstav od marca do júna v Dolnom Kubíne) *p. uč. Kevešová*
13. Medzinárodný projekt Cezhraničný kultúrny dialóg medzi Oravskou knižnicou A. Habovštiaka v Dolnom Kubíne a Mestskou knižnicou Limanowej (Poľsko): Povesti slovenské

a poľské - čítanie a výtvarné spracovanie (*Kevešová, 4.C, Tomášová, 1.B, Tomáš, 3.B*), máj - jún 2021

14. Nakresli slniečko - medzinárodná výtvarná aktivita pre deti organizácie A RAAY OF SUNSHINE FOR CHILD, Londýn, 13.6.2021 *p. uč. Kevešová*

Hodnotiaca správa o činnosti MZ - sekcia cudzích jazykov za šk. rok 2020/ 2021

MZ anglického jazyka v uplynulom školskom roku 2020/2021 pracovalo podľa plánu MZ. Počas hodín ANJ na 1. stupni učitelia rozvíjali slovnú zásobu, počúvanie jednoduchých fráz a príbehov s porozumením, čítanie a písanie jednoduchých textov podľa nárokov v jednotlivých ročníkoch. Všetky tieto zručnosti sa rozvíjali v daných témach podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Využívali sa pomôcky pre spestrenie výučby – zvukové nahrávky, obrázkové karty, videá, pracovné listy.

Dôležitou súčasťou bolo rozvíjanie zručností v IKT tak učiteľov ako aj žiakov. Pracovali sme so vzdelávacím portálom Englishone.sk, bezkriedy.sk, alfbook.sk, youtube. Podľa vyučujúcich ANJ výraznejšie problémy pri výučbe cudzieho jazyka nie sú. Integrovaní žiaci pracovali podľa odporúčaní a učivo zvládli. V každej skupine boli žiaci, ktorí napredovali rozdielne. Učitelia využívali individuálny prístup a zadávali diferencované úlohy žiakom s rozdielnymi učebnými štýlmi, uplatňovali klasifikáciu aj motivačne. Žiaci 1. ročníka boli hodnotení slovne.

Počas dištančného vzdelávania sme v rozvrhu ANJ mali len v 3. a 4. ročníku 1 hodinu týždenne.

Učivo vo všetkých ročníkoch je nastavené tak, aby bolo dostatok času v cudzom jazyku na opakovanie a utvrdzovanie, takže všetci učitelia stihli potrebné učivo prebrať aj utvrdiť. Žiakom, ktorí nemali prístup k technológiam boli zapožičané školské tablety, aby mohli pracovať online a odosielať úlohy. Problémy počas dištančného vzdelávania boli slabé pripojenie, vypadávanie sietí a niektorí žiaci sa nepripájali zo začiatku, čo sme vyriešili s triednymi učiteľmi. Iné výraznejšie problémy neboli.

Na budúci školský rok si učitelia ANJ schválili pre 1. a 2 ročník učebnice Let´s Explore, budú k nim dodané všetky potrebné pomôcky a kódy na interaktívne vyučovanie tak, aby bola zabezpečená kvalitná a moderná výučba cudzieho jazyka.

Získali sme nové učebnice pre žiakov 3. ročníka zo štátnej dotácie. Objednali sa všetky potrebné učebnice a pracovné zošity na školský rok 2021/2022.

Aktivity

- Zisťovanie materiálno technických možnosti žiakov v jednotlivých triedach pre prípad dištančného vzdelávania prostredníctvom dotazníkov – splnené
- Zabezpečiť učebnice a pracovné zošity pre žiakov 1. ročníka. Doplniť učebnice a pracovné zošity pre novoprijatých žiakov ostatných ročníkov 1. stupňa – splnené
- Európsky deň jazykov - hry, piesne, riekanky, pexeso, hravá abeceda, zvyky v Anglicku – splnené. Zúčastnení: žiaci 1.stupňa
- Zapojiť sa do Európskeho dňa rodičov a škôl, zrealizovať otvorené hodiny pre predškolákov aj pre rodičov- nesplnené z dôvodu nepriaznivej pandemickej situácie. Projekty – Moja rodina, obľúbené zvieratko, Na farme, Ľudské telo, Denný režim – splnené. Zúčastnení: žiaci 2., 3. a 4. ročníka
- Využívať IKT na hodinách ANJ a tak pripravovať žiakov na prípadné dištančné vzdelávanie – splnené. Zúčastnení: žiaci 1.stupňa
- Multikultúrna výchova – sviatky v Anglicku – Halloween, Vianoce, Veľká noc,..- splnené. Zúčastnení: žiaci 1.stupňa
- Dramatizácia príbehov, rolové hry, dialógy – splnené. Zúčastnení: žiaci 1.stupňa
- Výroba pozdravov , darčekov podľa pokynov – Deň matiek, otcov, učiteľov – splnené. Zúčastnení: žiaci 3. a 4. ročníka
- Tvorba obrázkového slovníka – splnené. Zúčastnení: žiaci 1. stupňa
- Čítanie rozprávok v anglickom jazyku, pozeranie krátkych videí – splnené. Zúčastnení: žiaci 4. ročníka
- Práca so slovníkmi – splnené. Zúčastnení: žiaci 4. ročníka

- Odhlasovanie nových učebníc a pracovných zošitov pre žiakov 1. a 2. ročníka MZ cudzích jazykov - splnené
- Zabezpečenie materiálnych pomôcok na školský rok a aj budúci školský rok Mgr. Eva Paveleková - splnené
- Nepretržitá komunikácia s vydavateľstvami - splnené Mgr. Eva Paveleková

Hodnotiaca správa MZ sekcia-prírodovedné predmety - za školský rok 2020/2021

VÝCHODISKOVÉ DOKUMENTY:

- Zákon č.464/2013, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 23. júla 2008 č. 320/2008 Z.z. o základnej škole
- Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2020/2021
- Analýza činnosti MZ za uplynulý školský rok 2019/2020
- Štátny a školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1
- Učebné osnovy a tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých predmetov

ANALÝZA PLNENIA ÚLOH A CIEĽOV MZ V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021

Metodické združenie v sekcii prírodovedných predmetov sa v období od septembra do júna stretlo štyrikrát a pracovalo podľa plánu práce MZ. Ten vychádzal zo špecifických pomerov školy, vnútorných potrieb školy, žiakov a pedagogických zamestnancov. Pokračovali sme v plnení všeobecných i špecifických cieľov, vychádzajúcich zo záväzných dokumentov MŠ SR a dokumentov našej školy. Rešpektovali sa potreby žiakov a pedagogických zamestnancov. Obsahom činnosti MZ bolo plánovanie aktivít, projektová činnosť - rozdelenie čiastkových úloh, kontrolných činností, vzájomná výmena skúseností, riešenie vzniknutých výchovno-vzdelávacích problémov žiakov a aktuálnych otázok k vyučovacím predmetom, hľadanie nových, moderných foriem a metód práce na dosiahnutie čo najlepších výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, práca s integrovanými žiakmi, a ďalšie ciele uvedené v pláne práce MZ. Ciele vytýčené na školský rok 2020/21, boli splnené.

Vo výchovno - vzdelávacom procese sme svoju činnosť zamerali na skvalitňovanie činnosti učiteľov, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov a analýzu zistení, rešpektovali sme individuálne zvláštnosti a potreby žiakov.

Školskú dochádzku žiakov ako aj ich výchovno - vzdelávacie výsledky sme zlepšovali formou zvýšenej motivácie a zapájaním sa žiakov do rôznych foriem mimoškolskej činnosti. Hlavná pozornosť bola zameraná nielen na kontrolu a hodnotenie dosiahnutej vedomostnej úrovne žiakov, ale aj priebežnému sledovaniu talentovaných a slabo prospievajúcich žiakov, ktorým sme venovali individuálny prístup. Do výchovno-vzdelávacieho procesu sme zapájali aj rodičov v snahe dosiahnuť lepšie výsledky vo vyučovaní a v správaní žiakov a dodržiavaní vnútorného poriadku školy.

Počas celého školského roka sme vo výchovnovzdelávacom procese:

- plnili úlohy vyplývajúce z Plánu práce školy, Plánu práce MZ, Pedagogicko- organizačných pokynov MŠ SR,
- prepájali učenie so životom, rozvíjali kompetencie žiaka dané ŠVP a ŠkVP (spôsobilosť žiaka preukázať vedomosti, zručnosti, schopnosti v praktickej činnosti),
- viedli žiakov k zodpovednosti za vlastné konanie v súlade s humánnymi princípmi a mravnými normami, ku kritickému mysleniu, k obhajobe vlastného názoru a rešpektu názoru druhých ľudí,
- podporovali vyučovacie stratégie založené na skúsenosti, prepojené so životom – interaktívne zážitkové učenie sa,
- viedli žiakov k testovaniu, realizované testy zamerali na prácu s textom, čítanie s porozumením,

- posilňovali sme čitateľskú a matematickú gramotnosť a jazykovú komunikáciu,
- rozvíjali sme aktívnu slovnú zásobu žiakov, jazykovo-kognitívny prístup – nácvik stratégií učenia,
- kládli dôraz na systematickú prípravu žiakov na vyučovacie hodiny,
- viedli žiakov k dodržiavaniu učiteľom požadovanej úrovne grafickej úpravy písomného prejavu,
- na hodinách matematiky sa v maximálnej miere využívali nové formy a metódy práce za účelom vhodnej motivácie a odstránenia nesústredenosti žiakov,
- podľa výsledkov vstupných previerok pozornosť zamerali na precvičovanie písomného sčítania, odčítania s prechodom cez základ 10, násobenia a delenia, riešenia zložených slovných úloh, ako aj na presnosť v rysovaní,
- do jednotlivých tematických celkov sme vhodnou formou včlenili prvky finančnej gramotnosti
- v oblasti plnenia učebných plánov vynaložili pedagógovia snahu o dodržiavanie tempa preberania učiva podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov, využívali modernejšie metódy a formy práce, ako sú práca vo dvojiciach, práca v skupinách,
- motivovali žiakov k pohybovým aktivitám, k zdravému životnému štýlu, k podpore a ochrane zdravia a zmysluplnému využitiu mimoškolských aktivít,
- využívali na pohyb pre žiakov aj iné predmety, vytvárali vhodné spojenia predmetov a tém na vychádzky do okolia a pobyt na čerstvom vzduchu,
- na vlastivede a prírodovede hľadali netradičné formy práce – vytvárali podmienky pre vyučovanie v prírode, pre zážitkové formy vyučovania, rozvoj kritického myslenia, úcty a tolerancie k názorom druhých,
- oboznamovali žiakov s multikultúrnou výchovou a oblasťou ľudských práv a právach dieťaťa,
- pri hodnotení žiakov spolupracovali so školským špeciálnym pedagógom, dodržiavali Metodický pokyn č. 22/2011 MŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ,
- individuálnymi rozhovormi v zmysle platných predpisov informovali rodičov o výsledkoch vzdelávania ich dieťaťa.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA
Jazda zručnosti na bicykli sa konala 23.09.2020 na Hviezdoslavovom námestí v Dolnom Kubíne, pod záštitou mesta Dolný Kubín.
Počas súťaže čakalo na žiačky a žiakov šesť prekážkových zón: zúžená cesta, slalom, ostrá zákruta, slučka, hrboľatá cesta a bezpečné zastavenie vo vyznačenom priestore. O konečnom poradí rozhodovala čistota prejazdu trasy, teda čo najnižší počet trestných bodov; v prípade rovnosti bodov rozhodoval lepší čas. Všetci štartujúci boli odmenení cenami, ktoré pripravilo Mesto Dolný Kubín. Do súťaže sa zapojilo 10 chlapcov a 10 dievčat. Naši žiaci sa umiestnili : v kategórii dievčat 1. miesto Nela Zachelová, 3. miesto Tereza Šuvadová, v kategórii chlapcov 3. miesto Adam Mikula, 8. miesto Patrik Hvolka
Cieľom podujatia bola propagácia bezpečnej jazdy na bicykli s dôrazom na zručnosť, ktorá pomáha zvládnuť nepredvídané a krízové situácie v cestnej premávke.

ŠPORTOVÉ SÚŤAŽE
Vybíjaná – nerealizovala sa

7.2 2. STUPEŇ

PK SJL:

Činnosť predmetovej komisie SJL (ďalej PK) v školskom roku 2020/2021 prebiehala podľa Plánu práce PK SJL, ktorý prerokovali a schválili všetci členovia na zasadnutí dňa 02.09.2019 až do začatia dištančného vyučovania, v súvislosti s epidémiou COVID19, potom činnosť bola prispôsobená danej situácii a prebiehala v súlade s Krízovým plánom prerokovaným PK SJL 25.9.2020, ktorý sa dopĺňal a prispôsoboval aktuálnej situácii.

Zloženie PK SJL: Mgr. Mária Belková, vedúca PK, Mgr. Ľubomíra Osadská, Mgr. Daniela Šinálová, Mgr. Božena Nosková, členovia PK SJL.

Zasadnutia zvolávala vedúca PK podľa časového rozvrhu mimo mimoriadnej situácie, celkovo štyrikrát, z toho jedenkrát išlo o mimoriadne zasadanie z dôvodu prerokovania Krízového plánu pre dištančné vyučovanie. Počas mimoriadnej situácie zasadala online PK SJL jedenkrát. Z každého zasadnutia zapísala vedúca PK zápisnicu.

Plán práce PK SJL zodpovedal úlohám a cieľom, ktoré vyplývajú z obsahovej a metodickej stránky predmetu. Bol vypracovaný v súlade so základnými dokumentmi, a to:
Štátny vzdelávací program, Obsahové štandardy slovenského jazyka a literatúry pre 2.stupeň ZŠ, Výkonové štandardy slovenského jazyka a literatúry pre 2.stupeň ZŠ, Školský vzdelávací program (učebné osnovy, kľúčové kompetencie, prierezové témy), Pedagogicko -organizačné pokyny pre školy, školské zariadenia na školský rok 2020/2021, Plán práce školy na školský rok 2020/2021, Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a platnosťou od 1. 5. 2011.

Vyhodnotenie I. polroka, II.polroka spracovali členovia podľa predloženej osnovy. Osobitne sa zamerali aj na vyhodnotenie práce počas mimoriadnej situácie. Pri hodnotení sa zameriavali na nasledovné činnosti a oblasti.

Úroveň plnenia tematických výchovno-vzdelávacích plánov (TVVP)

TVVP boli vypracované podľa platných učebných osnov, aj napriek mimoriadnej situácii sa nám ich podarilo naplniť. Nepodarilo sa nám ale učivo v ročníkoch 5-8 na požadovanej úrovni precvičiť a upevniť, a to ani po návrate do školy, pretože počet hodín bol naďalej redukovaný.

Hodnotenie a klasifikácia

Pri hodnotení výchovno-vyučovacích výsledkov za I. polrok vyučujúci v jednotlivých triedach uviedli mená neprospievajúcich žiakov a slaboprospievajúcich žiakov – viď Prílohová časť.
Pri záverečnom hodnotení sa v tomto školskom roku nevyskytli žiadne mimoriadne problémy, všetci žiaci prospeli. Pri hodnotení výkonov začlenených žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami postupovali vyučujúci v súlade s odporúčaniami uvádzanými v správach zo pedagogicko-psychologických vyšetrení.

Súťaže a olympiády – príprava, umiestnenie

Olympiáda SL – školské kolo

Školské kolo OSJL sa z dôvodu mimoriadnej situácie nekonalo a na odporúčanie organizátora OSJL bol do okresného kola vybraný žiak (Samuel Bečka, pripravovala p. Šinálová) na základe odporúčania PK SJL.

Hviezdoslavov Kubín – školské kolo

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu a v súlade s odporúčaním Národného osvetového centra sa školské kolo v tomto šk. roku neuskutočnilo a do okresného kola postúpili minuloroční víťazi:
HK - II.poézia – Terézia Gočálová (p. Nosková)
HK - III.poézia – Adam Michalica (p. Belková)
HK - II.próza – Tatiana Palugová (p. Nosková)
HK - III.próza – Alexandra Bednárová (p. Belková)

V okresnom kole, ktoré sa konalo online sa umiestnila na 3.mieste Terézia Gočálová.

Akcie uskutočňované so žiakmi

Spolupráca na príprave recitačnej súťaže Hviezdoslavov Kubín – všetci vyučujúci

p. Nosková - koordinátor čitateľskej gramotnosti – podujatia so žiakmi 5. a 6., ročníka

Dôverník pre spoluprácu s knižnými vydavateľstvami Mladé letá, Fragment, Albatros, Slovart.

p. Šinálová - Čitateľské besedy, kvízy, jazykové a komunikačné hry.

p. Osadská, p. Belková – v 5.ročníku vytváranie komiksov a tematických encyklopédií

p. Belková – s piatakmi vytváranie pozdravov ku dňu matiek – využitie pohľadnice a charakteristiky Putujúca kniha, , Povedz mi čo čítaš...čitateľské dielne, , vytvorenie vlastných pracovných listov, písomných prác, kvízy, jazykové a komunikačné hry, - celá PKSJL

Ostatné plánované aktivity a exkurzie sa neuskutočnili z dôvodu mimoriadnej situácie

Vzdelávanie učiteľov:

p. Nosková - moduly certifikácie pre online dištančnú vyúčbu a získanie Certifikátu CODiV – Zborovňa

PK CJ:

Všetci žiaci boli klasifikovaní a pvšetci žiaci prospeli.
Okresné kolo OANJ – dávid Dávidík (7.C) – 3. miesto kategória 1A. Pripravovala p. uč. Tomagová

Zapojenosť učiteľov do akcií školy:
- všetci učitelia CJ – tvorivé hry, aktivity na Európsky deň jazykov,
- Havčová: projektové práce na témy: Rodina, Škola, Tvorba básní (7. – 9.roč.),

Akcie pre viac tried:
Tvorivé aktivity na Európsky deň jazykov
Žiaci 6. ročníka robili projekty na tému Family Tree v anglickom jazyku
NEJ: Žiaci robili prijekty na témy: Moja rodina, Dom, v ktorom bývam, Moje naj... zviera.

PK MAT-FYZ-INF:

Umiestnenie žiakov v súťažiach:
- prebehli iba školské kolá Matematickej olympiády a Pytagoriády
- úspešní riešitelia sú uvedení vo výsledkoch súťaží

- úspešní riešitelia okresné kolo Matematickej olympiády 5. a 9. ročníka, sú tiež uvedení vo výsledkoch súťaží

Zapojenosť učiteľov do akcií školy:
p. uč. Kvapilová – Fenoméhy sveta – PENIAZE – žiaei pracovali s materiálmi z projektu, ktoré boli zamerané na rôzne témy z finančnej oblasti, videá a následne si žiaci otestovali vedomosti v kvízoch. Projekt bol narušený dištančným vzdelávaním. Ďalšie pokračovanie od 3.5.2021
- žiakov na MO a Pytagoriády pripravovali všetci vyučujúci matematiku
- p. uč. Čellárová - s 5. B na matematike robila k Svetovému dňu vody malé projekty "Voda a čísla" a pred Veľkou nocou "Veľkonočné obrázky v štvorcovej sieti" (je to aj na webovej školy stránke v galérii prác žiakov)
- z finančnej gramotnosti - žiaci 9. A pracovali na projekte "Moja firma"
- p.uč. Ďurkovičová - 8. A - práca s programom GeoGebra
- p. uč. Kvapilová – 7. B – v rámci učiva Percentá žiaci robili projekt na tému Rodinný Rozpočet
- p. uč. Havčová – v 6. ročníku žiaci robili projekt zamerané na tému EURO, žiaci 7. a 8. ročníka navrhovali vlastné programy

Všetky vzdelávacie aktivity pedagógov:

- (aktualizačné, kreditové aj atestačné, alebo aj bez kreditov)
- august 2020 - vzdelávanie s p. Šandorom – právne povedomie učiteľov
- školenie prvej pomoci s lektorkou p, Šuvadovou
- aktualizačné vzdelávanie - 10. septembra 2020 – lektorka p. Čellárová – Práca s Edupage

vzdelávanie na www.bezkriedy - DIV – zamerané na dištančné vzdelávanie
(ukončené certifikátom)

PK CHEM – BIO - TECH:
Počas dištančnej výučby boli zredukované hodiny BIO, CHEM, PRZ z 2 na 1 hodinu, TECH v rozvrhu nebola. Aj po návrate do školy sme vo väčšine tried len postupne nabiehali na normálnu časovú dotáciu, takže napredovanie učiva bolo náročnejšie. Aj napriek tomu sa nám väčšinou podarilo prebrať učivo podľa platných učebných osnov, zameriavali sme sa na dôležitý obsah. V TECH sme sa počas dištančného vzdelávania venovali teoretickej časti učiva, počas prezenčného sme riešili praktické riešenie problémov. V CHEM 7. ročník sme nestihli prebrať témy venujúce sa rýchlosti chemických reakcií, v 8. ročníku sme nestihli prebrať chemické reakcie, ktoré sú v pláne na konci tematického celku Významné chemické prvky a zlúčeniny. Doberieme to v rámci opakovania učiva na začiatku školského roka.
Vo väčšine prípadov pri hodnotení nedochádzalo k dramatickým situáciám, žiaci sa vyučovania aktívne zúčastňovali a pedagóg dokázal od nich získať spätnú väzbu v rôznej forme a tak si overiť kvalitu ich vedomostí, zároveň vnímal ochotu spolupráce na výučbe. Ak u žiakov spätná väzba zlyhávala, resp. patria do skupiny žiakov s poruchou učenia, žiak dokázal kompenzovať výkony prácou, ktorú zvláda a to na projektoch a referátoch k vybraným témam... V II. polroku šk. roku 2020/2021 prospeli všetci žiaci. BIO, CHEM, PRZ sme hodnotili známkou, TECH slovne – absolvoval.

p. Bednárová - február - marec - príprava žiakov na chemickú olympiádu

Účasť v projektoch, výsledky práce

- projekty v rámci tried vo vybraných témach (všetci vyučujúci), napríklad:

p. Žáčiková - projekty o lesnom ekosystéme, túto tému spracovala aj na stránku školy - „Apríl mesiac lesov“

p. Havčová - žiaci pracovali na projektoch na témy: Grafické písmo, Pestovanie ovocia a zeleniny, Bytové inštalácie

p. Bednárová - Globálne ekologické problémy

Aktivity učiteľov so žiakmi

Práca so žiakmi je založená na aktívnej forme výučby, čoho snahou je o maximálne zapojenie žiakov do práce na osvojovaní si nových vedomostí.

- Účasť v projekte - Za lepšiu budúcnosť Zeme
- Envirokonferencia s uznávanou vedkyňou Michaelou Brchnelovou - cezhraničná zoom konferencia
- Enviroaktivity zapracované do vyučovacích hodín biológie týkajúce sa regionálnych, ale aj globálnych tém
- Práca na projekte - doplnenie školského arboréta o kry a bylinky
- Podpora projektu Triedim, triediš, triedime
- Podpora myšlienky zberu a recyklácie papiera
- Počas dištančnej výučby organizovanie pozorovania prírody na 01.04. konkrétne vtáctva
- Pripomenutie si medzinárodných dní aj Dňa Zeme, aktívne aj počas dištančnej výučby, rozposlanie materiálov pre výučbu na 1.stupni a organizovanie aktivít na druhom stupni
- Počas dištančnej výučby ponuka mnohých výborných dokumentov s bio a enviro myšlienkou širokej školskej verejnosti
- Vyčistime si svoje mesto, zapojili sa aj triedy našej školy (p. Kržka)

Mnohé plánované aktivity však boli ovplyvnené a museli rešpektovať nariadenia platné počas „korony“.
- v praktickej činnosti na TECH sme sa zamerali predovšetkým na tvorbu z odpadového materiálu, žiaci vyrábali zvieratá z toaletných roliek, stavby a budovy z krabíc a krabičiek (p. Havčová)

- aktivity ku Dňu Zeme (všetci vyučujúci)
- 01.06.2019 aktivity k MDD (všetci vyučujúci)
- využívanie inovatívnych a aktivizujúcich metód, foriem a stratégií pri výučbe (všetci vyučujúci)
- snaha o humanizáciu školskej mládeže, rozvoj ekologického cítenia detí (všetci vyučujúci)

Vzdelávacie aktivity pedagógov:

p. Žáčiková - on line cez SAŠŠ a antidopingovú agentúru, absolvovala prednášky na témy: Bielkoviny a ich význam a funkcie, Aminokyseliny, Vitamín D a tribullus terestris, pravidlá volejbalu, pravidlá basketbalu a mobilné aplikácie v telesnej výchove

Ostatní vyučujúci: - moduly certifikácie pre online dištančnú vyúčbu a získanie Certifikátu CODiV – Zborovňa + samoštúdium – internet, odborná literatúra, časopisy

Uskutočnené exkurzie

22.06. 2021 - exkurzia v Zuberci: Brestovská jaskyňa, lanový park, Skanzen Zuberec (p. Žáčiková)

PK:GEO, DEJ

GEO:
Učivo sa preberá v časovej následnosti podľa plánu, v každom ročníku po nástupe na dištančné vzdelávanie len v počte jedna vyučovacia hodina týždenne. To znamená, že dochádza k časovému sklzu v ročníkoch, kde je geografia určená pôvodne ako dvojhodinovka. Napriek tomu sme sa snažili učivo vo všetkých ročníkoch prebrať – dochádza však k redukcii učiva v tematických celkoch, zo štandardu sa zameriavam na dôležitý obsah.

DEJ: Učivo sa preberalo v časovej následnosti podľa plánu, no v každom ročníku po nástupe na dištančné vzdelávanie len v počte jedna vyučovacia hodina týždenne. To znamená, že dochádzalo pravidelne ku veľkému časovému sklzu v ročníkoch, kde je dejepis určený pôvodne ako dvojhodinovka (5., 6. a 9. ročník). Po nástupe do školy sa neskôr časová dotácia vrátila do pôvodného rozsahu. Bola snaha učivo prebrať – dochádzalo k redukcii okruhov a tém, výberu najpodstatnejších faktov, udalostí a historických javov.

- **Aktivity učiteľov so žiakmi**

GEO:
Ako základný komunikačný portál využívame EDUPAGE, vyučovacie hodiny sú však online cez aplikáciu ZOOM.
- Účasť v projekte – Za lepšiu budúcnosť Zeme.
- Envirokonferencia s uznávanou vedkyňou Michaelou Brchnelovou – cezhraničná zoom konferencia.
- Enviroaktivity zapracované do vyučovacích hodín geografie týkajúce sa regionálnych, ale aj globálnych tém.
- Práca na projekte – Doplnenie školského arboréta o kry a bylinky.
- Podpora projektu Triedim, triediš, triedime.
- Podpora myšlienky zberu a recyklácie papiera.
- Počas dištančnej výučby organizovanie pozorovania prírody na 1.4. konkrétne Deň vtáctva.
- Pripomenutie si medzinárodných dní aj Dňa Zeme, aktívne aj počas dištančnej výučby, rozposlanie materiálov pre výučbu na 1.stupni a organizovanie aktivít na druhom stupni.
- Počas dištančnej výučby ponuka mnohých výborných dokumentov s bio a enviro myšlienkou širokej školskej verejnosti.
- Návšteva Archeoskanzenu Vyšný Kubín – teoretické a praktické aktivity k preveku miestneho regiónu
- Videokonferencia pre 6. ročník s p. Briestenským na tému India

Mnohé plánované aktivity však boli ovplyvnené a museli rešpektovať nariadenia platnými počas „korony“.

DEJ:
Žiaci a žiačky pracovali na rôznych témach:

5. ročník – Moja prvá kniha o... (pokus o rukopisnú knihu)
6. ročník – Staroveké Grécko alebo Starovekýý Rím
7. ročník – Obrazy novovekého sveta – od kníhtlače ku reformácii
8. ročník – Slovenské národné hnutie a jeho osobnosti
9. ročník – Druhá svetová vojna a jej stopy v slovenských dejinách

Vznikli mnohé originálne diela, ktoré boli spropagované na internetovej aj FB stránke.

Regionálny dejepis v teréne – situácia dovoľovala v posledných dvoch mesiacoch školského roka uskutočniť symbolicky zopár akcií v škole a hlavne mimo jej areál. Fotografické výstupy boli publikované taktiež na FB a webovej stránke školy:

– Gäceľské žiadosti oravského ľudu pri Bajčiovskej veži (8. C)
– Memorandum slovenského národa – 160. výročie prijatia dokumentu – špeciálny dejepis – práca s dobovým dokumentom (8. A, B, C)
– exkurzia do Martina spojená s úpravou hrobu Martina Kukučína, prechádzka národným cintorínom, návšteva Slovenského národného múzea, Matice slovenskej, historické centrum mesta a jeho pamätné tabule (8. C)
– vychádzka ku historickej veži so studňou – rozprávanie o dejinách Veľkého Bysterca, prehliadka nástenných informačných panelov, čítanie povestí (6. C)
– 200. výročie narodenia Janka Matúšku – návšteva výstavy v MsKS, prehliadka informačných panelov s dobovými fotografiami a dokumentami
– návšteva múzea židovskej kultúry v MsKS, vyučovanie na židovskom cintoríne spojené s čistením pomníkov, centrálneho pamätníka a schodov (9. A)

PK OBN – ETV - NV:
Vyučovanie predmetov OBN, ETV, KNV a ENV bolo aj v II. polroku poznačené koronakrízou a skutočnosťou, že žiaci sa učili z domu. Výrazne sa to prejavilo upraveným rozvrhom hodín, v ktorom etika a náboženstvo nefigurovali a pracovalo sa na báze dobrovoľnosti. Viac o období dištančného vzdelávania od 29. októbra 2020 opisujem v predchádzajúcej správe zo začiatku apríla 2021.
Učebné osnovy pre jednotlivé predmety v ročníkoch neboli dodržané.
V čase dištančného vyučovania aj v II. polroku sa redukovali a spájali témy.
Výraznejšie sa nedostatky prejavili vo vyučovaní ETV, KNV a ENV – 1/3 hodín...

Hodnotenie a klasifikácia
OBN – neboli vážnejšie problémy v hodnotení a klasifikácii, občas sa stalo, že žiak/žiačka ale dostali aj známku dostatočný na vysvedčení - nezáujem o predmet, neovládanie základov učiva, ignorácia projektov – aj po nástupe na prezenčné vyučovanie v škole!!! (p. Rázga, Šinálová, Belková, Havčová)
ETV – hodnotenie a klasifikácia bez problémov zásadného charakteru (p. Bukna)
ENV – taktiež žiadne výraznejšie problémy (p. Gallo)
KNV – vyučujúce nespomínali žiadne vážnejšie problémy, tiež im veľmi pomohli posledné dva mesiace prezenčného vyučovania (p. Jaňáková, p. Peťková)

Príprava na súťaže:
KNV – Biblická olympiáda - online
ENV – Biblická olympiáda – online – celoslovenské kolo (9 žiakov)

Účasť v projektoch,
OBN – projektové práce žiakov z vybraných tematických celkov v ročníkoch:
p. Rázga – Moja rodina v čase korony (6. C), Problémy súčasného sveta (7. C), Svet je plný vábení a nástrah – Ja a svet politiky (8. C), Peniaze a sporenie (9. A, B)
p. Belková – Ekologické problémy súčasného sveta (8. ročník)
p. Havčová – Európska únia a euro (7. a 8. ročník)

ETV – p. Bukna – spracovanie projektov na rôzne témy: sebaovládanie v konfliktných situáciách, riešenie konfliktov v triede, v rodine, medzi kamarátmi, reálne, literárne a historické vzory, hodnota rodiny, prevencia alkoholu a drog...
KNV – p. Jaňáková, p. Peťková - projekty žiakov podľa zadania vyučujúcich na zlepšenie známok na koncoročnom vysvedčení vo vybraných triedach a skupinách
ENV – p. Gallo - prezentácie v Power Pointe na vybrané témy

Aktivity učiteľov so žiakmi
p. Rázga – vychádzka ku veži a studni v lokalite Veľký Bysterec – k téme MOJA OBEC, MESTO, REGIÓN... informačné panely, čítanie dobovej legendy... (6. C)

Uskutočnené exkurzie
Vzhľadom na prísne protiepidemiologické opatrenia a obdobie dištančného vyučovania sa nemohli uskutočniť.

PK VYV-HUV:

VYV- tematické plány splnené, počas dištančného vzdelávania boli na dobrovoľnej práci, niektorí žiaci posielali.
HUV- tematické plány splnené, počas dištančného vzdelávania boli na dobrovoľnej práci, niektorí žiaci posielali.

Príprava na súťaže:
5. - 6. ročník – Projekt slovensko-poľskej spolupráce - Oravská knižnica - Ilustrácie,
Vojaci očami detí – 6., 7. ročník - účasť.
Aktivity učiteľov so žiakmi (aj samostatne) :
HUV – VYV - Poďakovanie zdravotníkom počas pandémie-projekt ,
VYV - tablo - 9. ročník
Výzdoba vestibulu
Uskutočnené exkurzie :
7.C - návšteva múzea v Liptovskom Mikuláši, skanzem - Havránok
Aktivity učiteľov so žiakmi
Výroba vlastných hudobných nástrojov na hudobnej výchove - 6. ročník.
Výzdoba tried, násteniek-priebežne.

PK TEV

- Plnenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov prebehlo v redukovanej forme. Výrazné presuny učiva spôsobila pandémia koronavírusu. Nakoľko bola telesná výchova zaradená medzi komplementárne predmety jej plnenie sme uskutočňovali – radami , odporúčaniami a ukážkami v elektronickej podobe. Pokiaľ to dovoľoval čas a počasie, snažili sme sa čo najviac pohybových aktivít vykonávať v exteriéri.
- Žiakov sme v prvom aj v druhom polroku hodnotili slovnou formou - absolvoval.

Vyučujúci, ktorí pripravovali a absolvovali súťaže so žiakmi: Súťaží nebolo veľa. Uskutočnilo sa len niekoľko z atletiky.

- Akcie uskutočňované spolu so žiakmi: Beh OLYMPIJSKÉHO DŇA

8. PROJEKTY A AKTIVITY ŠKOLY

INVESTÍCIE - :

- Oprava krycích pergol v areáli školy (vysprávkovanie a maľovanie) – 8700,- €
- Rekonštrukcia okapových rúr pri pergolách 2098,- €
- Oprava plota okolo ihriska – rekonštrukcia prebieha 15 000,- € investícia od zriaďovateľa, 15 000,- € z nášho rozpočtu.)

8.1 ZAPOJENOSŤ DO PROJEKTOV

- Vypracovanie projketu MODERNEJŠIA ŠKOLA (MŠ SR na vybavenie interiéru školy), projekt bol úspešný, získali sme finančný príspevok v sume 29 422,- €. Do školy príde nový nábytok, sedacie prvky, vybudujú sa oddychové zóny v triedach 1. stupňa, chodbová oddychová zóna ... Na 2. stupni vybudujeme 2 učebne, ktoré budú vybavené moderným a inovatívnym školským nábytkom. Termín realizácie do 15.10. 2021.
- NADÁCIA KIA – získali sme pre školu učebné pomôcky pre technické vyučovanie našich žiakov 2. stupňa v sume 9 990 €.
- KAUFLAND – Čerstvé hlavičky – znovu, aj tento rok sme boli úspešní a žiaci našej školy budú jedenkrát do týždňa dostávať v škole porciu ovocia alebo zeleninu zadarmo.
- Letná škola 2021 (MŠ SR) – v mesiaci augist na 1 týždeň – účsť 40 žiakov 1. a 2. ročníka)
- Projekt: Zlepšenie vybavenosti školských jedální - zakúpenie profesionálneho robota a veľkokapacitnej chladničky - 5 000,- €

8.1.1 Národné projekty

Národný projekt: Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí.

Ovocie a zelenina do škôl / zabezpečenie dodávok 100 % džúsov a jabĺk.

Zelená škola- Náš život nemôže byť oddelený od prostredia, v ktorom žijeme. Najdôležitejšou úlohou environmentálnej výchovy je budovanie ekologického svedomia detí a dosiahnutie uplatňovania ekologického myslenia a správania sa v každodennom živote.
Environmentálna výchova je súčasťou obsahu jednotlivých predmetov.
Žiaci sa zapojili do viacerých súťaží, napr. Voda pre život, život pre vodu, Ekoposter, PRO NATURA, kde umiestnením potvrdili výborné ekologické znalosti. Ekohliadky článkami prispievali do školského časopisu, zriadili ekologicky zameranú nástenku a učili spolužiakov triediť odpad.

Environmentálna výchova je dlhodobý proces, ktorého výsledky budú viditeľné až po niekoľkých rokoch. Musí sa prelínať všetkými stupňami výchovy a vzdelávania, celým výchovno-vzdelávacím procesom.

Zapojili sme sa do projektu MŠ SR **Enviroprojekt 2021,** projekt nebol podporený, ale aj napriek tomu sme z financií Rodičovskej rady a školy zakúpili kríky ruží a kríkov, budeme postupne dopĺňať.

Aktivity:

- Týždeň environmentálnej výchovy – zber papiera, separovanie odpadu v škole, čistenie mesta a okolia školy,
- Deň pre moje mesto – čistenie okolia rieky Oravy žiakmi.

8.1.2 Projekt – Škola podporujúca zdravie

V priebehu školského roka vyučujúci pracovného vyučovania, ale aj iných predmetov dbali na čistotu areálu školy - zbierali sa odpadky, vysadili sa stromčeky, hrabalo sa lístie,

- uskutočňovali sa vychádzky do prírody so zameraním na ochranu a vzťah k prírode - prikrmovanie zvierat a vtákov v zime,
- zbierali sa liečivé rastliny a papier,
- vystavovalo sa ovocie a zelenina - zdravé stravovanie,
- upevňovali sa základné hygienické návyky - zdravotná hygiena detského chrupu,
- boli zavedené relaxačné cvičenia a telovýchovné chvíľky počas vyučovacích hodín.

8.2 AKTIVITY ŠKOLY NA PODPORU VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU

8.2.1 Zapojenosť do projektov a projektové vyučovanie

REGIONÁLNA VÝCHOVA na I. stupni:

Úlohou všetkých aktivít na prvom stupni bolo bližšie spoznať naše mesto, dejateľov a významné osobnosti, ktoré v ňom pôsobili. Dôležitosť učitelia prikladali aj na ľudové tradície v regióne Oravy.

V školskom roku 2020/2021 si učitelia prvého stupňa uskutočnili akcie v triede alebo vychádzkou v meste, pokiaľ im to situácia umožňovala . Pandémia Covid 19 neumožňovala organizovať akcie v rámci inštitúcií mesta.

Uskutočnené akcie :

- Spoznávanie obec, mesto, v ktorom žijeme (história a súčasnosť)
- pamätihodnosti mesta, park dejateľov, historický cintorín,
- rozprávanie o dejinách mesta, erbe a o kubínskych jarmokoch, spôsoby platenia,
- prežívanie vianočných sviatkov v našej rodine (rodinné vianočné zvyky a tradície) , vnímanie charitatívnych akcií vo svojom okolí- bazár,
- zoznámenie sa s osobnosťami nášho mesta a regiónu v rámci parku dejateľov,
- monumenty našej obce a mesta,
- vznik a pôvod jarmokov na Orave – prezentácia ľudových remesiel v našom regióne prostredníctvo regionálnej chodby.

V rámci akcií v triedach boli podľa možností uskutočnené akcie, ktoré boli uvedené v pláne počas pandémie.

1.A- skladanie obrázkov významných budov mesta,
2.A,2.B- projekty o Dolnom Kubíne, ilustrácie Oravského hradu(ilustrácie vystavené v rámci triedy),
3.A, 3.C- čítanie povestí o Oravskom hrade (v rámci čítania),
4.D, 4.C- pozeranie filmu o skanzene Zuberec. (v rámci predmetov prírodoveda a vlastiveda).

Ostatné plánované akcie tried ako sú návštevy inštitúcií(galéria, knižnica, Oravský hrad) a aj hromadné akcie(Lucie, Morena, Stavanie mája) boli zrušené kvôli pandémií koronavírusu..

REGIONÁLNA VÝCHOVA na II. stupni:

Od začiatku školského roka protiepidemiologické opatrenia neumožňovali organizovať žiadne mimoškolské aktivity. Regionálne prvky však vyučujúci začleňovali do vyučovania viacerých predmetov – dejepisu, občianskej náuky, slovenského jazyka a literatúry, geografie. V posledných dvoch mesiacoch školského roka už bolo možné uskutočniť symbolicky zopár akcií v škole a hlavne mimo jej areál. Fotografické výstupy boli publikované na FB a webovej stránke školy:

– Gäceľské žiadosti oravského ľudu pri Bajčiovskej veži (Rázga, 8. C)
– Memorandum slovenského národa – 160. výročie prijatia dokumentu – špeciálny dejepis – práca s dobovým dokumentom (Rázga, 8. A, B, C)
– exkurzia do Martina spojená s úpravou hrobu Martina Kukučína, prechádzka národným cintorínom, návšteva Slovenského národného múzea, Matice slovenskej, historické centrum mesta a jeho pamätné tabule (Rázga, 8. C)
– vychádzka ku historickej veži so studňou – rozprávanie o dejinách Veľkého Bysterca, prehliadka nástenných informačných panelov, čítanie povestí (Rázga, 6. C)

– 200. výročie narodenia Janka Matúšku – návšteva výstavy v MsKS, prehliadka informačných panelov s dobovými fotografiami a dokumentami (Rázga, 8. A, B, C)
– návšteva múzea židovskej kultúry v MsKS, vyučovanie na židovskom cintoríne spojené s čistením pomníkov, centrálneho pamätníka a schodov (Rázga, 9. A*)*
Regionálna výchova našla uplatnenie vo vyučovaní dejepisu, občianskej náuky, geografie, biológie, slovenského jazyka a literatúry, hudobnej a výtvarnej výchovy. Vyučujúci jednotlivých predmetov sa snažili zakomponovať regionálne prvky do vyučovacích hodín, vychádzok, exkurzií a vyučovania v múzeu či na historickom cintoríne. Žiaci robili rôzne projekty a prezentácie, venovali sa pracovným listom, pracovali s literatúrou z regiónu a navštívili miesta, ktoré sú spojené s miestnou históriou.

ŠKD

Regionálna výchova sa zaoberá kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Cieľom regionálnej výchovy je vytvárať u detí predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam k svojho regiónu, prírode, ľudového umenia , spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Deti v tomto školskom roku spoznávali históriu a kultúru vlastného mesta , svoju školu a jej okolie , prezentovali čo sa im v našom kraji najviac páči , spoznávali povesti, zaspievali ľudové piesne, získali vedomosti o osobnostiach nášho mesta a to vychádzkami ,exkurziami a besedami. Deti sa venovali spoznávaniu prírodných krás Slovenska a regiónu Orava exkurziami a výletmi. Spoznávali ľudové zvyky a tradície - vianočné a veľkonočné trhy a výstavy, absolvovali vlastivedné putovanie po prírodných lokalitách, vyskúšali si tvorivé dielne, spoznali náučné chodníky v regióne.

1. vzdelávacie ciele

- Porovnávanie minulého so súčasným a moderného s historickým.
- Rozvoj medzipredmetových vzťahov regionálnej výchovy s literárnou , výtvarnou ,hudobnou, etickou výchovou , vlastivedou a prírodovedou.
- Vytváranie, obohacovanie, upresňovanie historických predstáv.

2. Výchovné ciele

- Vytvárať u detí predpoklady na pestovanie rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody , staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.
- Deti vedieme k tomu ,aby chránili kultúrne bohatstvo, dozvedeli sa veľa nového a uvedomili si, prečo je potrebné prečo je potrebné pamiatky minulosti uchovávať pre budúce generácie. Deti sa naučili všímať a odhaľovať históriu budov, dedín, miest, čím sa u nich podnecuje rozvoj národného podvedomia.
- Deti poznávali a navštevovali muzeálne zbierky , historické objekty ako skanzen ,hrady, zámky a galérie, ktoré dokumentujú život a prácu predkov , žijúcich v daných regiónoch.
- Deti sme viedli počas celého roku k samostatnosti , k vytváraniu priestoru pre ich nápaditosť a rozvíjanie talentu.

Tento školský rok bol náročný pre pandemickú situáciu, ktorá nastala v dôsledku šírenia vírusu COVID-19. Žiaci sa učili väčšinou dištančne a keď nastúpili do škôl museli fungovať v prísnom režime, takže naplánované akcie sa nemohli uskutočniť a presunuli sa na neskôr. Niektoré sa konali len v oddeleniach. Žiaci sa zapojili do súťaže MOJE ZDRAVIE, maľovali na výrobky z dreva (valašky, džbány), kde zapojili svoju fantáziu pri návrhu ornamentov.

- Navrhovali rúška s ľudovou tematikou
- Maľovali hrady a zámky
- Konali sa turistické vychádzky
- Štvrtáci sa lúčili s prvým stupňom turistickou vychádzkou spojenou s opekačkou v Oravskej Porube.

- Letný tábor bude zameraný na región ORAVA, LIPTOV, kde sa oboznámia žiaci s ľudovou kultúrou týchto regiónov, navštívia Liptovský Mikuláš, Skalku, Párnické jazerá.

- Čítaním povesti si po oddeleniach priblížili históriu našej krajiny.

Ostatné naplánované akcie sa presunú na budúci školský rok.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

1. stupeň

Finančná gramotnosť patrí medzi prierezové témy, jednotlivé zručnosti z tejto oblasti učitelia u žiakov rozvíjali vo všetkých predmetov podľa plánu a potrieb. V predkladanej správe o činnosti finančnej gramotnosti môžem konštatovať, že väčšina úloh stanovených Plánom práce pre FIG v šk. roku 2020/2021 bola priebežne plnená. Niektoré úlohy a aktivity boli aktualizované a menené v zmysle meniacich sa požiadaviek a potrieb. Aktivity boli zamerané na rozvíjanie finančnej gramotnosti podľa NŠFG úroveň 1. Aktivity sa vykonávali prevažne v triedach konkrétnymi vyučujúcimi kvôli nepriaznivej pandemickej situácii v tomto roku a neodporúčaní sa premiešavať žiakov z rôznych tried.

- Svetový deň sporenia – 31. október –aktivity zamerané na témy: Plánovanie, príjem a práca, Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie. Literárne a výtvarné aktivity na tému: Sporím si peniažky - splnené
  Zapojení: Všetky triedy na 1. stupni
- Hovorme o jedle – počas týždňa venovaného aktivitám zdravého životného štýlu - Opísať príklady základných životných potrieb. (Prečo sa staráme o svoje zdravie-potrava ako zdroj energie) - splnené
  Zúčastnení: Všetky triedy 1. stupňa
- Finančná olympiáda žiakov 4. ročníka. Znalosti v rôznych témach z oblasti finančnej gramotnosti si overili žiaci tohto ročníka - splnené
  Zúčastnení: Žiaci 4. ročníka
- Tvorba žiackych projektov – plagátov –výtvarné aktivity na danú tému: Vytvor vlastný návrh bankoviek - splnené
  Zúčastnení: Žiaci 1. a 2. ročníka
- Práca s internetovou stránkou Zlatka.in, ktorá je zameraná na všetky oblasti finančnej gramotnosti na 1. stupni. - splnené
  Zúčastnení: Žiaci 3. a 4. ročníka
- Zber papiera, separovanie odpadu – hospodárne zaobchádzanie s vecami. Využitie finančných prostriedkov z nadobudnutých peňazí za zber – plánovanie.
  Zúčastnení: Žiaci 1. stupňa
- Exkurzia niektorých tried v banke, spojená s odborným výkladom zamestnancov banky – nesplnené z dôvodu nepriaznivej pandemickej situácii v tomto školskom roku

2. stupeň

Plán rozvoja finančnej gramotnosti v Základnej škole Martina Kukučína vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti.

Z dôvodu šírenia koronavírusu bolo prerušené vyučovania od 26.10. 2020 do 3.5.2021 na základe usmernenia ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR. Vyučovanie prebiehalo elektronicky - online. Ale aj počas on-line vyučovania vyučujúci zadávali žiakom úlohy zamerané na finančnú gramotnosť, žiaci riešili príklady, úlohy, on-line kvízy zamerané na finančnú gramotnosť.

Od 3.5.2021 prebiehalo vyučovanie prezenčne. Rozvrh bol upravený podľa nariadenia MŠ SR. V mesiacoch máj a jún sa vyučujúci venovali hlavne zopakovaniu a utvrdeniu učiva z dištančného vzdelávania a prebranie nového učiva tak, aby boli splnené TVVP, preto veľa času neostávalo na témy z finančnej gramotnosti, ale napriek tomu, vyučujúci túto tému zahrnuli do učiva.

Téma Finančná gramotnosť nebola len súčasťou predmetu **matematika**, kde sa vyučujúci venovali témam: Porovnávame ceny v obchodoch, Rodinný rozpočet, Finančná matematika.
Počas dištančného vzdelávania v rámci Svetového dňa podnikania – 15.4. – p. uč. Čellárová so žiakmi 9. ročníka pracovali na projekte „Moja firma".

Finančná gramotnosť bola súčasťou aj iných predmetov napr. **informatika**, kde žiaci pracovali s p. uč. Havčovou na hodinách informatiky – tvorba prezentácií na tému „Euro" – návrh grafiky.

P. uč. Rázga na hodinách **dejepisu** sa venoval témam - dejiny obchodu a peňazí, obchod a peniaze v staroveku, počiatky mincovníctva na Slovensku, prvé bankovky na našom území, obchod a peniaze v dejinách 20. storočia.
Na hodinách **občianskej náuky** to boli témy - Moja rodina: moje vreckové, náš rodinný rozpočet, Základy ekonómie a ekonomiky, Ekonomický život spoločnosti.
P. uč. Kvapilová a p. uč. Čellárová na hodinách **fyziky** sa venovali finančnej gramotnosti v témach Úspora elektrickej energie, Elektrické spotrebiče, Motory – elektromobilita.
Aj na **triednických hodinách** sa vyučujúci so žiakmi venovali témam so zameraním napr. na témy: - gemblerstvo,
- „Príprava výletu, exkurzie",
- Hazard v Dolnom Kubíne a iných mestách.
Vyučujúci jednotlivých predmetov mali finančnú gramotnosť začlenenú ako prierezovú tému v jednotlivých oblastiach učiva.

Projekty:

- **Európsky kvíz o peniazoch**

Národné kolo sa uskutočnilo 25. marca 2021 v čase od 11.00 do 11.45 hod., ale z dôvodu dištančného vzdelávania prejavilo záujem malý počet žiakov, lebo súťažiť ako jednotlivec je iné ako keď súťažia žiaci kolektívne. Tento kvíz je súčasťou Európskeho týždňa financií, každoročnej iniciatívy, ktorú organizujú národné bankové asociácie koordinované Európskou bankovou federáciou na podporu finančného vzdelávania v celej Európe.

- **Fenomény sveta - Peniaze**

- projekt Fenomény sveta – Peniaze pokračoval z minulého školského roka, kedy bol z dôvodu

dištančného vzdelávania prerušený. No ani v tomto školskom roku sme so žiakmi sa nemohli naplno venovať tomuto projektu. P. uč. Kvapilová spolu so žiakmi pracovali s materiálmi z tohto projektu, venovali sa videám a následne žiaci riešili kvízy zamerané na peniaze – história, falšovanie, banky, hodnota peňazí, bitcoin, rýchla móda, kríza v maloobchode, lacná pracovná sila a iné.

- **Moja Famílie**

- Spoločnosť OVB Allfinanz Slovensko a. s. aj tento pripravila vzdelávací projekt primárne pre žiakov základných škôl, ktorý si kladie za cieľ zvýšiť ich finančnú gramotnosť. Ide o porozumenie otázkam zo sveta financií, pochopenie princípu toku peňazí, riadenie rodinného rozpočtu a v neposlednom rade uvedomenie si hodnoty peňazí.
Hra prináša žiakom i zábavné učenie. Znalostný test, ktorý overuje predovšetkým znalosť termínov zo sveta financií, ktoré boli diskutované na hodinách.
Internetová hra Moja Famílie, ktorá je simulátorom rodinného hospodárenia. Hráč v úlohe manažéra rodiny plní potreby jednotlivých členov domácnosti, rieši fixné a variabilné výdavky a snaží sa počas hry ušetriť rodine peniaze na vysnívanú dovolenku.
Žiaci 6. – 9. ročníka boli prihlásení do tejto on-line hry, ktorá mala byť apríli až máji 2021, ale z dôvodu prerušenia vyučovania sme sa nezúčastnili celoslovenského kola. Žiaci absolvovali len nesúťažnú, prípravnú časť.

- **Podpora organizačného zabezpečenia vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti finančnej gramotnosti a výchovy k podnikaniu na rok 2021**

-p. riaditeľka Števonková a p. uč. Kvapilová vypracovali projekt, ktorého cieľom je prehĺbenie a zvýšenie vedomostnej úrovne pedagogických zamestnancov v oblasti finančnej gramotnosti s prihliadnutím na rešpektovanie prioritných tém výzvy v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti 1.2 a nadobudnúť a rozvíjať aktuálne znalosti a zručnosti a efektívnejšie využívať vedomosti a dostupné prostriedky IKT vo výchovno-vzdelávacom procese.
Portály a linky, ktoré vyučujúci využívali aj počas online vyučovania:

- **www.zlatka.in/sk/:**

- zábavná finančná gramotnosť, webové stránky, kde sa žiaci dozvedia informácie nielen o peniazoch, ale tiež napríklad o tom, ako s nimi hospodáriť alebo ako to chodí v bankách.

- **www.jaslovensko.sk/jaapeniaze**

-žiaci si rozvíjali správne hodnoty a návyky v oblasti finančnej gramotnosti žiakov realizáciou vzdelávacieho programu JA A PENIAZE.

- **boj proti korupcii**:

-na podporu boja proti korupcii publikácia *Korupcia – námety na vyučovanie pre základné a stredné školy* je dostupná na http://www.statpedu.sk/sk/ v položke vzdelávanie, v ponuke vzdelávacie aktivity – finančné vzdelávanie – podporné materiály. Túto mohli vyučujúci využívať nielen na hodinách matematiky, informatiky, ale aj občianskej výchovy alebo triednických hodinách.
Finančná gramotnosť bude i naďalej začlenená do vyučovania ako prierezová téma v závislosti od obsahu učiva.

Plán rozvoja finančnej gramotnosti v Základnej škole Martina Kukučína vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti. Z dôvodu šírenia koronavírusu bolo prerušené vyučovania od 16. marca 2020 do odvolania na základe usmernenia ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR zo dňa 12. marca 2020. Vyučovanie prebiehalo elektronicky. Ale aj počas on-line vyučovania vyučujúci zadávali žiakom úlohy zamerané na finančnú gramotnosť, žiaci riešili príklady, úlohy, on-line kvízy zamerané na finančnú gramotnosť.
Od 1.6.2020 do školy nastúpili žiaci ročníkov 1. – 4. a žiaci 5. ročníka. Žiaci 5. ročníka nastúpili na základe dobrovoľnosti. Žiaci 5. ročníka sa v škole učili v blokoch. Tento čas vyučujúci využili aj na zadávanie úloh so zameraním na finančnú gramotnosť.
Téma Finančná gramotnosť nebola len súčasťou predmetu **matematika**, kde sa vyučujúci venovali témam: Porovnávame ceny v obchodoch, Rodinný rozpočet, Finančná matematika.
Finančná gramotnosť bola súčasťou aj iných predmetov napr. **informatika**, kde žiaci pracovali s projektami: Európsky kvíz o financiách. P. uč. Zuzana Havčová na hodinách informatiky – tvorba prezentácií na tému „Bankovky a mince štátov mimo Európskej únie – návrh názvu meny + grafika
P. uč. Bednárová na hodinách **chémie** v 7. ročníku a v 9. ročníku v predmete Prírodovedné zručnosti sa venovala téme Úprava a šetrenie pitnej vody.
P. uč. Rázga na hodinách **dejepisu** sa venoval témam - dejiny obchodu a peňazí, obchod a peniaze v staroveku, počiatky mincovníctva na Slovensku, prvé bankovky na našom území, obchod a peniaze v dejinách 20. storočia. Na hodinách **občianskej náuky** to boli témy - Moja rodina: moje vreckové, náš rodinný rozpočet, Základy ekonómie a ekonomiky, Ekonomický život spoločnosti.

SPRÁVA O ČINNOSTI KOORDINÁTORA IKT A WEBOVEJ STRÁNKY

V školskom roku 2020/2021 boli splnené hlavné ciele informatizácie na našej škole:

- využívanie dostupných technológií na publicitu a komunikáciu s verejnosťou prostredníctvom webovej stránky a prostredníctvom sociálnych sietí,
- skvalitnenie materiálneho vybavenia školy prostriedkami IKT, údržba hardvéru a softvéru,
- aktualizácia programu aScAgenda, elektronického dochádzkového systému, používanie IŽK na II. stupni, používanie ETK na I. aj II. stupni, používanie modulu Školská jedáleň, príprava prihlášok do 1. ročníka ZŠ a na NAV/ETV v elektronickej podobe, príprava tlače výpisov vysvedčení za 1. polrok a vysvedčení za 2. polrok v elektronickej podobe,

- zapojenie sa do testovania žiakov v elektronickej forme v spolupráci s NÚCEM (príprava na T5-2019, GS T9-2020),
- zapojenie do súťaží a aktivít, ktoré podporujú využívanie IKT a ktoré zvyšujú finančnú gramotnosť žiakov (napr. Európsky kvíz finančnej gramotnosti),
- poskytovanie požadovaných informácií a komunikácia s jednotlivými školskými výpočtovými strediskami v oblasti profesijnej orientácie a prechodu žiakov zo ZŠ na SŠ,
- rozvíjanie digitálnych kompetencií žiakov a učiteľov,
- využívanie učební s IKT aj počas vyučovania neinformatických predmetov a v čase mimo vyučovania na poskytovanie informácií pre žiakov a učiteľov.

ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ

1. stupeň

V predkladanej správe o činnosti čitateľskej gramotnosti môžeme konštatovať, že aj napriek komplikáciám, ktoré priniesol práve skončený školský rok (pandémia COVID, zatvorené inštitúcie, žiaci i triedy v karanténe, ...), väčšina úloh stanovených Plánom práce pre čitateľskú gramotnosť v školskom roku 2020/ 2021, bola priebežne plnená. Niektoré úlohy a aktivity boli aktualizované v zmysle meniacich sa požiadaviek a potrieb, časť aktivít sa presunula i na obdobie dištančného vzdelávania. Iné zas kvôli zatvoreným priestorom knižníc, galérií sa realizovali v triedach, v domácom prostredí.

Úloha	Cieľ	Realizovali	Termín plnenia
Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti na hodinách slovenského jazyka		učitelia SJL	celoročne
Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v rámci medzipredmetových vzťahov		všetci učitelia	celoročne
Sledovanie výkonov čitateľskej gramotnosti		všetci učitelia	Priebežne
Čítame spolu	Podporiť vzťah detí a žiakov k čítaniu, príkladom priviesť deti a žiakov k pravidelnému čítaniu a zároveň posilniť pocit spolupatričnosti a súdržnosti. Čítanie kníh, písanie čitateľských denníkov, projektoch o prečítanej knihe, spisovateľovi, ...	učitelia 1.- 4.	celoročne
Orava – náš región	Globálne vyučovanie: SJL – oravské povesti, príbehy, PVO, PDA – príroda, VLA – mestá, povrch, podnebie, vodstvo, ..., minulosť, udalosti, VYV – obrázky, kroje, architektúra, Ornament v krojoch nášho regiónu, INF – vyhľadávanie informácií na internete, tvorba prezentácií a projektov, propagácia tried na školskom webe a FB stránke	všetci vyučujúci	Dištančné vzdelávanie - marec
Spolupráca so školskou knižnicou	Návštevy, výmena kníh a požičiavanie si kníh, čítanie v knižnici	triedni učitelia	máj - jún
Spolupráca s Oravskou knižnicou	Návštevy, aktivity a spolupráca s Oravskou knižnicou A. Habovštiaka v Dolnom Kubíne	triedni učitelia	máj - jún
	Prihlasovanie a pasovanie prvákov za čitateľov OK.	triedni učitelia 1.A, 1.B, 1.C, 1.D	jún

	Projekt "Cezhraničný kultúrny dialóg " s českým partnerom mestskou knižnicou Krnov – Povesti o Orave (výstava žiackych prác v knižnici, Timea Hríňová – podľa jej práce bola zhotovená pamätná propagačná magnetka)	4.C	apríl – jún
	Medzinárodný projekt Cezhraničný kultúrny dialóg medzi Oravskou knižnicou A. Habovštiaka v Dolnom Kubíne a Mestskou knižnicou Limanowej (Poľsko): Povesti slovenské a poľské – čítanie a výtvarné spracovanie	p. Kevešová, 4.C, p. Tomášová, 1.B, p. Tomáš, 3.B	Máj - jún
Kvíz „Vieš? Odpovieš?“ - hádanky o školských pomôckach a potrebách	Hádanky o školských pomôckach pre celý 1. stupeň. Zapojilo sa viac ako 250 žiakov, správne odpovedali, boli vylosovaní a ocenení: Lukáš Labda, 4.A Samuel Hroš, 1.D Sára Krajčová, 1.D	p. Kevešová	jún
Napíš kamarátovi	Dopisovanie so 17 štvrtákmi so ZŠ vo Vrútkach	p. Kevešová, 4.C	september
Deň matiek	Recitovanie a príprava programu do školskej prezentácie (video)	p. Juríková, 4.A, p. Tomášová, 1.B, p. Tomáš, 3.B	máj
	Príprava a recitácia v triednej skupine pre mamy	p. Tomášová, 1.B, p. Tomáš, 3.B	máj
Deň otcov	Recitovanie a príprava programu do školskej prezentácie (video)	p. Juríková, 4.A, p. Kevešová, 4.C, p. Tomášová, 1.B, p. Tomáš, 3.B, p. Demeterová, 4.C	jún
	p. Tomášová, 1.B, p. Tomáš, 3.B	p. Tomášová, 1.B, p. Tomáš, 3.B	jún
Knižný hrdina	Súťaž o najkrajšiu knižnú záložku s obľúbeným knižným hrdinom, vydavateľstvo SLOVART	p. Tomášová, 1.B	16.6.2021

2. stupeň:

Školský rok 2020/2021 bol rokom pokračujúceho rozvoja čitateľskej gramotnosti. Prioritná úloha rozvíjať čitateľskú gramotnosť je jedným z hlavných cieľov Národnej stratégie zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti.

Plánované podujatia v rámci čitateľskej gramotnosti boli ovplyvnené dištančným vzdelávaním, a preto z plánovaných 4 podujatí pre žiakov 2. stupňa sa uskutočnili len 2, a to v septembri pre žiakov 5. ročníka a v júni pre žiakov 6. ročníka.

Žiaci sa prostredníctvom tvorby regionálnych autorov učili získavať z textu informácie, interpretovať ho, uvažovať o obsahu a forme textu a cieľom bolo dokázať text aj zhodnotiť. Tento rok žiaci a triedy neboli hodnotení z hľadiska zvládnutia úloh, ale pracovali s koordinátorkou ČG frontálne.

Okrem toho, všetky vyučujúce SJL cielene rozvíjali čitateľskú gramotnosť žiakov prostredníctvom literárnych textov v rámci dištančného i prezenčného vyučovania. K rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti však prispievajú takmer všetci vyučujúci, lebo žiak, aby bol schopný ovládať učivo, by mu mal najskôr porozumieť a dokázal s textom pracovať.

Správa o činnosti koordinátora primárnej prevencie na druhom stupni ZŠ

v školskom roku 2020/2021

Z dôvodu pandémie COVID 19 sa nekonali žiadne besedy ani konzultácie, všetky konzultácie s rodičmi prebiehali cez EduPage alebo mailom alebo telefonicky.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

1. stupeň:

Program realizácie environmentálnej výchovy v školskom roku 2020/2021 nadväzovala na úlohy a činnosti, ktoré naša škola plnila v predchádzajúcom školskom roku. Cieľom environmentálnej výchovy na našej škole bolo zabezpečiť environmentálne poznanie a formovať environmentálne vedomie a konanie žiakov.

Environmentálna výchova sa v školskom prostredí a jeho najbližšom okolí dotýkala hlavne týchto oblastí:

- spotreba energie a vykurovanie
- čistota tried a ostatných miestností, estetizácia tried, chodieb
- areál školy – čistenie, výsadba stromov, krov, kvetov, vytvorenie arboréta/popis stromov/,slávnostné prezentácia, edukačné aktivity pre žiakov našej školy, iných škôl, MŠ
- spotreba materiálov, šetrnosť
- odpad – separovaný zber, zber papiera, plastových fliaš, hliníkových obalov- projekt
- zdravý životný štýl / cvičenie pri hudbe pre rodičov, pedagógov s deťmi/

Z dôvodu vážnej epidemiologickej situácie, dištančnému vzdelávaniu sme nesplnili všetky naplánované aktivity. Snažili sme sa aj na diaľku usmerňovať a podnecovať deti, celé rodiny k zdravému životnému štýlu (pobyt v prírode, estetizácia prostredia ,zdravie)
I napriek ťažkej situácii sme zorganizovali:

1. Zber papiera (celoškolská aktivita/)
2. Projekt „Triedim, triediš, triedime“ (recyklovanie odpadu, triedenie)
3. Estetizácia chodieb, tried
4. Projekt „Liečivé ekozóny v záhrade“- vypracovanie projektu na skrášlenie školskej záhrady o liečivé byliny, kry a vytvorenie ekozón
5. Deň Zeme – čistenie D.KUBÍNA

2. stupeň:

Žiaci si problematiku aktívne osvojujú a následne ju radi prezentujú aj širšej verejnosti nášho regiónu formou aktivít, ankiet, ale aj rovesníckeho vzdelávania. Mnohí žiaci sa aktívne s ochotou podieľajú na sprístupňovaní a organizovaní praktických aktivít posilňujúcich ekologické návyky, ochotne pomáhali pri organizovaní programov, relácií, zberu papiera a elektroodpadu.

Našim cieľom je naučiť myslieť, upustiť od memorovania a viesť žiakov k chápaniu vzájomných súvislostí medzi človekom a jeho prostredím.

Vychádzajúc z uvedených skutočností sme v septembri, tak ako na zač. každého šk. roka environmentálnu výchovu zapracovali do školského vzdelávacieho programu a následne do tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov.

Poukázať na uvedené vzťahy a tak na dôležitosť životného prostredia pre život každého z nás sme sa snažili nielen na vyuč. hodinách, ale aj prostredníctvom environmentálne zameraných aktivít a akcií. Tento šk. rok bol poznačený a ovplyvnený dištančnou výučbou a nariadeniami.

- začlenenie predmetu prírodovedných zručností do IŠVVP od 7., 8. a 9. ročníka,
- účasť v projekte Fenomény sveta,
- údržba školského arboréta s charakteristikami drevín, jeho údržba a zveľadenie oddychovej zóny,
- pomoc pri projekte k obohateniu arboréta o kry a bylinkovú špirálu

- starostlivosť o školský sad, údržba kompostoviska a skleníka,
- v spolupráci so Slovenskou agentúrou životného prostredia sme doplnili triedy na prvom stupni informačnými tabuľkami a nádobami na triedenie odpadu – projekt Triedim, triediš, triedime
- účasť v projekte RECYKLOHRY,
- účasť na akcii VYČISTIME SI svoje mesto,
- spolupráca so zamestnancami Oravského múzea – Environmentálne problémy regiónu,
- beseda so zamestnancami a prehliadka čističky odpadových vôd s odborným výkladom,
- SEPAROVANIE odpadu ako aj organizovaný zber starého papiera a starých elektrospotrebičov,
- šetrenie energiou, teplom aj vodou,
- účelové cvičenia zamerané aj na poznanie miestnej krajiny,
- jesenné a jarné práce v školskom sade,
- využitie ekologickej formy odovzdania informácií cez školský rozhlas a internetové portály- relácie,
- redukcia používania papierov s využívaním ekologickejších nosičov informácií,
- príspevky na stránku školy,
- zimné prikrmovanie vtákov,
- poznávanie drevín v školskej záhrade, výučba v záhrade aj miestnej prírode,
- Biotopy Oravy(Oravské múzeum),
- besedy s pozvanými hosťami : p. Briestenský – Život v INDII p. Michaela Brchnelová - Zem
- účasť na súťažiach - geografická, chemická a iné.
-

Aj pomocou spomenutých aktivít sme sa pokúsili o výchovu jedinca, ktorého hodnotový systém mu umožní múdro a citlivo konať v prospech ochrany a zachovania biodiverzity života vo všetkých jeho formách, ktorý bude schopný súcitu s prírodou a inými živými tvormi, a ktorý bude ochotný preberať zodpovednosť za svoje konanie. Zrkadlo ľudskej činnosti nastavuje príroda, nie vždy je pohľad príjemný, tento školský rok nám koronavírus pripomenul ľudskú zraniteľnosť.

ŠKD

Väčšina detí je úzko spätá s prírodou, čo v nich prirodzene formuje kladný vzťah k ekológii a ochrane prírody. Na našej škole je environmentálna výchova zaradená do tematických plánov na I. i II. stupni vo všetkých predmetoch a taktiež do plánu ŠKD. Cieľom environmentálnej výchovy na základnej škole je formovať a rozvíjať také osobnostné kvality, na základe ktorých budú žiaci schopní chrániť a zlepšovať životné prostredie. Tento dlhodobý zámer výchovnej práce bol realizovaný plnením konkrétnych úloh, ktoré boli zacielené na základné súčasti rozvoja osobnosti žiakov.

O napĺňaní týchto cieľov svedčia aj aktivity detí v školskom klube detí. Niektoré z nich sa realizovali počas celého školského roka , napr.:

- šetrenie elektrickou energiou
- šetrenie vodou
- kvetinová výzdoba interiéru školy a starostlivosť o ňu
- zapojenie sa do výtvarných súťaží zameraných na environmentálnu tematiku
- zapojenie sa do projektov zameraných na rôzne oblasti environmentálnej výchovy
- aktualizácia nástenky k rôznym environmentálnym témam

Nakoľko situácia s ochorením Covid 19 bola v tomto školskom roku mimoriadne vážna a kritická, naše aktivity boli značne obmedzené a sústreďovali sme sa na aktivity poriadané v oddeleniach, v úzkych kolektívoch a niektoré aktivity sme uskutoćňovali online, v rámci dištančného vyučovania.

Napríklad tradičný Deň vody sme riešili „ z domu“, pre deti sme zadávali pracovné listy, odporúčali im webové stránky s touto tématikou . Aj po návrate do školy platia mnohé obmedzenia a opatrenia, ktoré nám neumožňujú v plnom rozsahu a miere zorganizovať niektoré aktivity, ale v rámci možností s deťmi pracujeme a tešíme sa, že môžeme pokračovať na rozpracovaných projektoch.

Ostatné akcie a aktivity :

JESEŇ

VYCHÁDZKY DO BLÍZKEHO OKOLIA - s hrami vo voľnej prírode, pozorovanie zmien v prírode, význam ochrany prírody

HYGIENA, VITAMÍNY – konzumovaného ovocia, potravy , týždeň zdravej výživy

ODLET SŤAHOVAVÝCH VTÁKOV - ich poznávanie , pozorovanie v teréne

OCHRANA PRÍRODY – poznávanie chránených stromov, , rastlín, zvierat

POZNÁVANIE MIESTNYCH VODNÝCH TOKOV – druhy rýb
PLODY JESENE - výstavka jesenných kvetov , listov, a plodov na chodbe školy

ZIMA
HRY NA SNEHU A SO SNEHOM – stavanie snehuliakov a stavieb zo snehu

PRAVIDLÁ SPRÁVANIA SA V PRÍRODE – Vianoce a vianočné stromčeky, hry v zime

ZMENY V PRÍRODE – zimný spánok niektorých zvierat, starostlivosť o zvieratá v zime , beseda spojená s PC prezentáciou

JAR

JARNÉ PRÁCE – cesta chleba na náš stôl , prezentácia a premietanie DVD

Aktualizácia EKO nástenky vo vstupnej chodbe

Zhotovenie a zavesenie kŕmidiel pre vtáčiky v školskom arboréte

LETO

BÚRKY – príčiny, správanie pri búrke , riadený rozhovor

POZNÁVANIE BEŽNÝCH ŠKODLIVÝCH A UŽITOČNÝCH DRUHOV HMYZU –včela, osa, čmeliak, mravec …, PC prezentácia, práca s atlasom živočíchov

POZNÁVANIE CHRÁNENÝCH OBLASTÍ A ŽIVOČICHOV – podľa lokality

VÝSTAVKA JÚN MESIAC POĽOVNÍCTVA A OCHRANY PRÍRODY – chodba ZŠ

POZOROVANIE ZMIEN V PRÍRODE – dĺžka dňa, noci, teplota ovzdušia

V budúcom školskom roku sa chceme zapojiť do niektorých súťaží a projektov zameraných na ekológiu a ochranu prírody a pokračovať v našej činnosti.

9. ZAMESTNANCI, ĎALŠIE VZDELÁVANIE ZAMESTNANCOV ŠKOLY

9.1 ZAMESTNANCI / PRACOVNÝ POMER

PRACOVNÝ POMER	POČET PEDAG. ZAMESTNANCOV
TTP	47
DPP	5
ZNÍŽENÝ ÚVÄZOK	6

9.2 KVALIFIKOVANOSŤ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

KVALIFIKOVANOSŤ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV			
POČET	***NEKVALIFIKOVANÝCH***	***KVALIFIKOVANÝCH***	***SPOLU***
Učiteľov	0	15+	48
Vychovávateľov	0	9	9
Asistentov učiteľa	0	1,3 +	2,3
SPOLU	**0**	**58,3**	**59,3**

9.3 KVALIFIKOVANOSŤ A ODBORNOSŤ VYUČOVANIA 2019/2020

I. STUPEŇ					
PREDMET	**POČET HODÍN**	**ODB. (hod.)**	**ODB. (%)**	**NEODB. (hod.)**	**NEODB. (%)**
Slovenský jazyk	115	115	100	0	0
Matematika	63	63	100	0	0
Informatika	9	0	0	9	100
Prírodoveda	11	11	100	0	0
Vlastiveda	11	11	100	0	0
Prvouka	10	10	100	0	0
Výtvarná výchova	21	21	100	0	0
Hudobná výchova	14	14	100	0	0
Telesná výchova	28	28	100	0	0
Pracovné vyučovanie	7	7	100	0	0
Anglický jazyk	45	28	62	17	38
Náboženská výchova	13	13	100	0	0
Etika	4	4	100	0	0
Spolu	**351**	**325**	**93**	**26**	**7**

II. STUPEŇ					
PREDMET	**POČET HODÍN**	**ODB. (hod.)**	**ODB. (%)**	**NEODB. (hod.)**	**NEODB. (%)**
SJL	**72**	72	100 %		
MAT	**70**	70	100 %		
INF	**18**	8	44,4 %	10	55,6 %
INF VP	**2**	2	100 %		
ANJ	**67**	67	100 %		
NEJ	**6**	6	100 %		
RUJ	**8**	8	100 %		
DEJ	**21**	21	100 %		
OBN	**11**	8	72,7 %	3	27,3 %
BIO	**23**	23	100 %		
PRZ	**2**	2	100 %		
GEO	**20**	20	100 %		
FYZ	**17**	17	100 %		
CHEM	**16**	16	100 %		
VYV	**14**	12	85,7 %	2	14,3 %
HUV	**12**	12	100 %		
TECH	**19**	2	10,5 %	17	89,5 %
TEV	**42**	42	100 %		
ŠPP	**32**	32	100 %		
ŠPH	**4**	4	100 %		
KNV	**9**	9	100 %		
ENV	**5**	5	100 %		
ETV	**5**	5	100 %		
SPOLU	**495**	**463**	**93,5 %**	**32**	**6,5 %**

9.4 VZDELÁVANIE ZAMESTNANCOV

I. stupeň

Vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1. kvalifikačná skúška – prvá atestácia	**1**	
2. kvalifikačná skúška – druhá atestácia	**10**	
Štúdium školského manažmentu	**0**	
Špecializačné inovačné vzdelávanie	**15**	
Špecializačné kvalifikačné vzdelávanie	**0**	
Vysokoškolské pedagogické	**15**	**1**

II. stupeň

Vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1. kvalifikačná skúška – prvá atestácia	10	0
2. kvalifikačná skúška – druhá atestácia	13	1
Školský manažment	0	0
Špecializačné inovačné vzdelávanie	0	0
Špecializačné kvalifikačné vzdelávanie	0	0
Postgraduálne vzdelávanie	0	0
Doplňujúce pedagogické vzdelávanie	0	0
Vysokoškolské vzdelanie	29	0

10. FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

10.1 KONEČNÝ (UPRAVENÝ) ROZPOČET ZA ROK 2020

10.1.1 Prenesené kompetencie

PRENESENÉ KOMEPETENCIE	v €
MZDY	952 803,00
ODVODY	335 108,00
TOVARY A SLUŽBY	173 461,00
BEŽNÉ TRANSFERY	4 000,00
SPOLU	1 465 372,00

Mzdové prostriedky celkom (610)		952 803,00
z toho:	Tarifné platy	835 327,00
	Príplatky (osobné, ostatné)	107 000,00
Odvody do poist. fondov (620)		335 108,00
Tovary a služby (630)		173 461,00
z toho:	Cestovné náhrady	900,00
	Energie, teplo voda, telefón	40 598,00

v tom	Elektrická energia, teplo vodné, stočné poštové, telekom. služby	30 132,00 6 200,00 4 266,00
Materiál		39 884,00
Rutinná a štandardná údržba		12 500,00
Služby		59 521,00
Bežné transfery (642)		4 000,00
Spolu bežné výdavky (600)		1 465 372,00

10.1.2 Originálne kompetencie

ORIGINÁLNE KOMEPETENCIE	v €
CVČ	13 429,00
ŠKD	138 010,00
ZŠS	150 392,00

10.2 Nenormatívne prostriedky

Okrem schváleného, resp. upraveného rozpočtu na prenesené kompetencie (dotácia na financovanie ZŠ) a originálne kompetencie (dotácia na financovanie ŠKD, CVČ a ZŠS) boli v roku 2020 použité aj nenormatívne finančné prostriedky na financovanie školstva:

Dotácia na vzdelávacie poukazy 15 629,00 €
Dotácia na výchovu a vzdelávanie žiakov zo soc. znevýhodneného prostredia 100,00 €
Dotácia na dopravné žiakov 8 785,86 €
Dotácia na stravu a školské potreby pre deti v hmotnej núdzi (ÚPSVaR) 58 100,40 €
Príspevok na učebnice 16 812,00 €
Dotácia -príspevok od iných subjektov verejnej správy- príspevok obcí 325,00 €.

10.3 Financovanie originálnych kompetencií

ŠKD:
Z celkových nákladov na mzdy a odvody bolo vyčerpané 99 %. Ostatné výdavky sú výdavky, ktoré je škola zo zákona povinná plniť – tvorba sociálneho fondu, príspevok zamestnávateľa na stravovanie zamestnancov podľa ZP.
Príjmy boli naplnené vo výške 22 140,00 €, čo je v súlade s rozpočtovaným príjmom.
V roku 2020 pracovalo v 9 oddeleniach s priemerným počtom 251 detí 8,6 pracovníka v ŠKD. Poplatky za ŠKD boli stanovené v sume 12 € mesačne na žiaka. Inkasované tržby formou vkladu na bežný účet.

CVČ:
V bežnom režime fungovalo do 13.03.2020. Od 14.03.2020 boli však z dôvodu pandemickej situácie COVID-19 krúžky pozastavené. Pridelené finančné prostriedky boli použité len na nevyhnutné prevádzkové náklady. Dotácia z iných obcí na CVČ činila 325 €. Poplatky boli platené v hotovosti a následne vkladom na bankový účet.
Príjmy za činnosť žiakov v krúžkoch boli 4 400,00 €, v súlade s rozpočtovanými príjmami. Z poukázaných financií pre CVČ na mzdy a odvody bolo vyčerpaných 55 %. Ostatné finančné prostriedky boli použité na teplo, materiál na činnosť krúžkov, povinný prídel do SF. Príspevok obcí vo výške 325,00 € bol použitý na nákup materiálu.

Príjmy zo ŠKD a CVČ boli podľa rozpočtových pravidiel verejnej správy § 23 ods.1 zákona č. 523/2004 Z. z. o rozpočtových pravidlách boli odvedené zriaďovateľovi.
Obidve zariadenia (ŠKD, CVČ) sa nachádzajú v spoločnej budove školy, a preto sa čerpanie energií a tepla rozúčtováva podľa objemu vykurovacej plochy.

Školská jedáleň (ZŠS):
Na mzdy a odvody bolo vyčerpaných 91 % výdavkov.
V roku 2020 pracovalo v ŠJ 9,5 zamestnancov. Réžia pre zamestnancov ZŠ a cudzích stravníkov v roku 2020 bola v sume 1,49 €. na jeden obed. V roku 2020 štát uhrádzal deťom obedy zadarmo v sume 1,20 € na žiaka. Deti si uhrádzali paušálne na mesiac réžiu 8 €.
V roku 2020 dňa 30.06.2020 ukončili pracovný pomer 2 pracovníčky – kuchárky, ktoré boli prijaté do ŠJ v roku 2019 cez projekt ÚPSVaR v Dolnom Kubíne.
Príjmy školskej jedálne (réžia) predstavovali sumu 44 000,00 €.

10.4 Financovanie prenesených kompetencií – ZŠ

Bežné výdavky:
Finančné prostriedky boli použité v rámci rozpočtu pre školu v kapitole tovary a služby na zabezpečenie a skvalitnenie výchovno-vyučovacieho procesu, nasledovne:
Na energie, voda a komunikácie rozpočtová položka 632, boli vyčerpané finančné prostriedky vo výške 55 % z celkových výdavkov na tovary a služby.
Rozpočtová položka 633 - materiál, tu sú výdavky na materiálové vybavenie školy. Podstatnú položku tvoria výdavky na nákup výpočtovej techniky, zakúpenie materiálu na športové aktivity, nákup všeobecného materiálu potrebného na činnosť školy pre žiakov a pedagogických pracovníkov (nákup kancelárskych potrieb, nákup kníh a časopisov do školskej a učiteľskej knižnice, nákup učebných pomôcok, nákup čistiacich a dezinfekčných prostriedkov, ochranných pomôcok).
Rozpočtová položka 635 - rutinná a štandardná údržba, sú to výdavky na bežné opravy a udržiavanie budov a zariadení, opravu a servis VT, čo je 57 % z celkových nákladov na tovary a služby.
Rozpočtová položka 637 – služby, výdavky hlavne na poistenie budov a žiakov, revízie, komunálny odpad, poplatky za vedenie účtov, prídel do sociálneho fondu podľa zákona, výdavky na stravovanie podľa zákona, súťaže, školenia, kurzy semináre.

10.4.1 Čerpanie rozpočtu za január – jún 2021

Prenesené kompetencie

PROSTRIEDKY ZO ŠTÁTNEHO ROZPOČTU		
P. č.	POLOŽKA	SUMA €
1.	Tovary a služby	58 958,56
1.1	Energie	14 179,66
1.2	Vodné stočné	2 052,00
1.3	Telefón a poštové poplatky	874,66
1.4	Výdavky na VVP (školské potreby, učebné pomôcky)	62,50
1.5	Výdavky pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia	0,00
1.6	Výdavky na ďalšie vzdelávania pedag. a nepedagogických pracovníkov	390,15
1.7	Cestovné náhrady	51,44
1.8	Výdavky na prevádzku, materiál, údržba	7 782,27

1.9	Dohody o pracovnej činnosti	5 166,00
1.10	Ostatné služby (poistné, poplatky, nájom zariadení Prídel do SF, ostatné všeobecné služby)	28 399,88
2.	Ostatné osobné náklady	498 994,83
2.1	Mzdy	364 864,65
2.2	Odvody	133 146,90
2.3	PN, OČR	983,28
2.4	Odstupné, odchodné	0,00
3.	Projekty v roku 2020	10 946,36
3.1	Ovocie Fresco, Nadácia Petit Academy	1 421,48
3.2	Príspevky z ÚPSVaR „Pracuj v školskej jedálni“	9 524,88
4.	Kapitálové výdavky	0,00

10.4.2. Dotácie iných subjektov verejnej správy v roku 2020
Príspevky pre žiakov na činnosť v záujmových útvaroch CVČ poskytujú prostredníctvom transferu od nášho zriaďovateľa všetky obce, z ktorých žiaci pochádzajú okrem obce Oravská Poruba, Veličná.

11. VYKONANNÉ KONTROLY V ŠKOLSKOM ROKU 20 20/2021

Neboli vykonané žiadne kontroly.

12. ZARIADENIE ŠKOLSKÉHO STRAVOVANIA (ŠKOLSKÁ JEDÁLEŇ)

1. Počty stravníkov
Na stravovanie bolo v školskom roku 2020/2021 zapísaných podľa kategórií:
1. - 4. ročník 283
5. - 9. ročník 180
zamestnanci 53
športovci 66
Spojená škola 28
SPOLU: 610
Doplnkové stravovanie = 14 žiakov
V školskej jedálni sa denne pripravovalo za toto kovidové obdobie priemerne 320 obedov.

2. Aktivity
Sme zapojení do školského mliečneho programu zabezpečovaného firmou RAJO BRATISLAVA a Danone – školská mliečna liga.

3. Vybavenosť zariadenia

V tomto školskom roku bola do jedálne zakúpená nová automatická pračka, digitálna váha a bol ešte dokúpený jeden antikórový dlhý stôl. Z projektu MŠ SR nám bol zakúpený veľký kuchynský robot a 500-litrová chladnička. Tiež bolo dokúpené drobné DKP do kuchyne, t.j. nože, hrnce, kastróliky, sitká a.p.

FINANČNÝ LIMIT NA POTRAVINY	
1. - 4. ročník	1,15 € + 8 € režijné náklady paušálne mesačne
5. - 9. ročník	1,23 € + 8 € režijné náklady paušálne mesačne
Desiata	0,53 €
Zamestnanci	1,33 € + 1, 49 € + režijné náklady
Športové triedy	1,48 € + 8 € režijné náklady paušálne mesačne

4. Činnosť zamestnancov počas COVID - 19

V čase dištančného vzdelávania, keď sa nevarilo alebo sa varilo pre menší počet stravníkov zamestnanci ŠJ robili dôkladné dezinfekcie celej školskej jedálne.
V priestoroch kuchyne sa vyčistili a vydezinfikovali všetky technologické zariadenia, dezinfikoval sa kuchynský drobný inventár ako sú taniere, kompótové misky, poháre, príbory, naberačky, varechy, nože a ostatný drobný inventár, ktorý sa v zariadení nachádza. Pravidelne sa umývali všetky obkladačky, sokle v kuchyni, vo výdajniach, v skladoch, v pivniciach.
Regále, ktoré sa nachádzajú v zariadení, tiež museli prejsť dôkladnou dezinfekciou Pivničné priestory boli vyčistené a vydezinfikované.
Dvere, kľučky, madlá sa denne umývajú dezinfekčným prostriedkom. Jedáleň, prízemie, poschodie kde sa nachádzajú stoly a stoličky, zábradlie na chodbách sa umývali a dezinfikovali denne po každom stravníkovi. Stále sa v tom pokračuje. V obidvoch jedálňach sa všetky dotykové plochy pravidelne umývajú a dezinfikovajú.
Gumové obrusy v celej kuchyni tiež prešli riadnym čistením.
Šatňa zamestnancov a pracovné oblečenie, ktoré sa v skriniach nachádza sa pravidelne perie a žehlí .
Počas varenia a vydávania obedov sapodľa hygienických pokynov museli baliť príbory a to trvá stále. Pokrmy a nápoje sa podávali a podávajú obsluhujúcim personálom.
Samoobslužný spôsob výdaja pokrmov a nápojov (napr. šaláty, ovocie, pečivo) bol aj je zakázaný.
Počas COVIDU -19 bol na prevádzke nepravidelný počet zamestnancov v ŠJ.
Školská jedáleň stále pokračuje v prísnom hygienickom režime HACCP programu .

13. ZÁVER

Aj v budúcom období sa v zvýšenej miere budeme snažiť modernizovať našu školu, opravovať priestory, zabezpečovať kvalitné učebné pomôcky tak, aby sa nám podarilo naplniť všetky naše plány a vízie.

Vypracovala: Mgr. Katarína Števonková, riaditeľka školy

Správa bola prerokovaná na pedagogickej rade dňa 1.7.2021 a 30.8.2021.

.....
Mgr. Katarína Števonková
riaditeľka školy

Vyjadrenie Rady školy:
Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021 bola prerokovaná s Radou školy dňa 22.6.2021 (časť o výsledkoch výchovnovzdelávacej činnosti počas mimoriadnej situácie a vyhodnotenie dištančného vzdelávania) a súhrnná správa dňa: 12.10. 2021.

.....

predseda Rady školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021 bola prerokovaná so zástupcom zriaďovateľa dňa ..... 2021.

.....
Ing. Michal Švento
vedúci OŠMaŠ

14. PRÍLOHY

14.1 PREHĽAD POČTU ŽIAKOV

I. stupeň

1. stupeň	k 15.9.2020					k 31.8.2021				
	TRIEDA	POČET ŽIAKOV	CHLAPCI	DIEVČATÁ	ZAČLE-NENÍ ŽIACI	TRIEDA	POČET ŽIAKOV	CHLAPCI	DIEVČATÁ	ZAČLE-NENÍ ŽIACI
	1.A	20	10	10	**0**	**1.A**	**20**	**10**	**10**	**0**
	1.B	18	9	9	**0**	**1.B**	**20**	**10**	**10**	**1**
	1.C	21	9	12	**1**	**1.C**	**21**	**9**	**12**	**1**
	1.D	19	10	9	**3**	**2.A**	**18**	**9**	**9**	**3**
	2.A	25	17	8	**0**	**2.B**	**25**	**17**	**8**	**0**
	2.B	25	14	11	**1**	**2.C**	**25**	**14**	**11**	**1**
	2.C	24	8	16	**1**	**2.D**	**24**	**9**	**15**	**1**
	3.A	23	11	12	**0**	**3.A**	**23**	**11**	**12**	**0**
	3.B	22	12	10	**4**	**3.B**	**22**	**12**	**10**	**4**
	3.C	16	9	7	**2**	**3.C**	**17**	**9**	**8**	**2**
	4.A	25	16	9	**4**	**4.A**	**25**	**16**	**9**	**4**
	4.B	21	10	11	**1**	**4.B**	**21**	**10**	**11**	**1**
	4.C	20	11	9	**1**	**4.C**	**20**	**11**	**9**	**1**
	4.D	19	8	11	**3**	**4.D**	**19**	**8**	**11**	**3**
	SPOLU 1.-4.	**298**	**154**	**144**	**21**		**300**	**155**	**145**	**22**

II. stupeň

2. stupeň	k 15.9.2020					k 31.8.2021				
	TRIEDA	POČET ŽIAKOV	CHLAPCI	DIEVČATÁ	ZAČLE-NENÍ ŽIACI	TRIEDA	POČET ŽIAKOV	CHLAPCI	DIEVČATÁ	ZAČLE-NENÍ ŽIACI
	5.A	**26**	20	6		**5.A**	26	20	6	
	5.B	**27**	12	15		**5.B**	27	12	15	
	5.C	**22**	14	8		**5.C**	22	14	8	
	6.A	25	17	8		**6.A**	26	17	9	
	6.B	22	14	8		**6.B**	22	14	8	
	6.C	25	13	12		**6.C**	24	13	11	
	7.A	24	13	11		**7.A**	25	13	12	
	7.B	26	19	7		**7.B**	26	19	7	
	7.C	23	16	7		**7.C**	23	16	7	
	8.A	17	15	2		**8.A**	17	15	2	
	8.B	18	8	10		**8.B**	18	8	10	
	8.C	21	7	14		**8.C**	21	7	14	
	9.A	29	11	18		**9.A**	29	11	18	
	9.B	23	16	7		**9.B**	23	16	7	
	SPOLU 5. – 9.	**328**	**195**	**133**		**15**	**329**	**195**	**134**	

	k 15.9.2020				k 30.6.2021			
ŠKD	ODDELENIE	POČET ŽIAKOV	CHLAPCI	DIEVČATÁ	ODDELENIE	POČET ŽIAKOV	CHLAPCI	DIEVČATÁ
	1. oddelenie	29	21	8	1. oddelenie	23	14	9
	2. oddelenie	29	15	14	2. oddelenie	24	11	13
	3. oddelenie	30	17	13	3. oddelenie	23	12	11
	4. oddelenie	30	15	15	4. oddelenie	24	14	10
	5. oddelenie	30	15	15	5. oddelenie	24	13	11
	6. oddelenie	30	18	12	6. oddelenie	24	13	11
	7. oddelenie	30	17	13	7. oddelenie	22	12	10
	8. oddelenie	30	17	13	8. oddelenie	27	14	13
	9. oddelenie	28	20	8	9. oddelenie	27	19	8
SPOLU		**266**	**155**	**111**		**218**	**122**	**96**

POČET DETÍ SA ZNÍŽIL V DÔSLEDKU PANDÉMIE COVID 19.

14.2 PREHĽAD DOCHÁDZKY

PREHĽAD DOCHÁDZKY V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021				
Ročník	**POČET ŽIAKOV**	**VYMEŠKANÉ**	**OSPRAVEDLNENÉ**	**NEOSPRAVEDLNENÉ**
1.	**79**	4 263	4 263	0
2.	**74**	4 708	4 708	0
3.	**62**	3 691	3 691	0
4.	**85**	5 145	5 145	0
1.- 4.	**290**	17 807	17 807	0
5.	75	3215	3211	4
6.	74	3296	3267	29
7.	73	3376	3373	3
8.	56	3371	3370	1
9.	52	3373	3335	38
5.-9.	**328**	**16631**	**16556**	**75**

14.3 PREHĽAD ZNÍŽENÝCH ZNÁMOK ZO SPRÁVANIA

PREHĽAD ZNÍŽENÝCH ZNÁMOK ZO SPRÁVANIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021 – 2. polrok	
ROČNÍK	**POČET ŽIAKOV**
1. roč.	0
2. roč.	0
3. roč.	0
4. roč.	0
5. roč.	0
6. roč.	0
7. roč.	0
8. roč.	0
9. roč.	0

14.4 PREHĽAD ZÁUJMOVÝCH ÚTVAROV

Záujmové úpravy nepracovali z dôvodu pandémie COVID 19.

14.5 VYHODNOTENIE VZDELÁVANIA POČAS MIMORIADNEJ SITUÁCIE SPÔSOBENEJ COVIDOM 19 A DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA:

Vyhodnotenie priebehu a výsledkov dištančného vyučovania na 1. stupni ZŠ M. Kukučína

Od 2.9.2020 do 14.10.2020 prebiehalo vyučovanie žiakov 1.stupňa podľa stanoveného rozvrhu. Po tomto termíne, kedy sa zhoršila epidemiologická situácia, bol rozvrh flexibilne upravený, pričom sa zvýšila dotácia slovenského jazyka a matematiky a podľa nariadenia Ministerstva školstva sa zrušilo vyučovanie hudobnej výchovy, telesnej výchovy, náboženskej výchovy a informatickej výchovy z dôvodu obmedzenia šírenia ochorenia Covid -19.

Od 15.10.2020 z dôvodu úpravy rozvrhu boli zavedené papierové triedne knihy, nakoľko nebolo možné zmeniť rozvrh v Edupage. Učivo bolo naďalej preberané v súlade s tematickými výchovno – vzdelávacími plánmi. V tomto čase sa zrušil školský klub v 4. ročníku. Vyučovanie prebiehalo prezenčne do 18.12.2020.

Po skončení vianočných prázdnin sa žiaci nevrátili do školy, ale prešli na dištančnú výučbu, ktorá trvala do 5.2.2021. Bol vytvorený rozvrh v súlade s odporúčaniami MŠ SR, v 1.-3. ročníku 10 hodín, vo 4. ročníku 12 hodín. Ťažiskom boli predmety vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, v menšej miere matematika, vlastiveda a prírodoveda. Počas dištančného vzdelávania sme v rozvrhu ANJ mali len v 3. a 4. ročníku 1 hodinu týždenne. Od januára sme sa vrátili k elektronickej triednej knihe. Prezenčné vyučovanie sa opätovne začalo 8.2.2021, no keďže nenastúpili všetci žiaci (mnohí boli v karanténe), vyučujúci posielali chýbajúcim žiakom prácu na doma, ktorú spätne kontrolovali. Táto forma výučby trvala do 5.3.2021, pričom posledný týždeň (1.3. – 5.3.) učili vyučujúci prezenčne a zároveň aj dištančne.

Od 8.3.2021 sme z dôvodu zhoršenej epidemiologickej situácie opäť prešli na dištančnú formu výučby, ktorá trvala do 31.3.2021. Po veľkonočných prázdninách sa 3 dni (7.4. – 9.4.) učilo aj prezenčne aj dištančne, nakoľko sa do školy vrátilo málo žiakov.

Od 12.4.2021 sme prešli na výlučne prezenčnú formu vyučovania. Žiaci, ktorí nastúpili do školy sa preukazovali vyhláseniami o bezinfekčnosti a negatívnymi testami aspoň jedného rodiča. Učitelia si o tom viedli záznamy. V mesiaci apríl sa do vyučovania opäť začlenila informatická výchova a v máji, kedy to situácia dovoľovala, sa začalo s vyučovaním náboženskej, etickej a hudobnej výchovy. Vyučovanie anglického jazyka sa delilo na skupinu podľa pôvodného septembrového rozvrhu.

Vyučujúci za mesiac apríl a máj prebrali (podľa vlastného uváženia) najdôležitejšie okruhy učiva. Tematické výchovno-vzdelávacie plány hlavných učebných predmetov boli vo všetkých ročníkoch splnené. Učivo ANJ vo všetkých ročníkoch je nastavené tak, aby bolo dostatok času v cudzom jazyku na opakovanie a utvrdzovanie, takže všetci učitelia stihli potrebné učivo prebrať aj utvrdiť.

Plány vo výchovách (hudobná, telesná, informatická a náboženská) splnené neboli.

Všetci učitelia plynule prešli na dištančnú výučbu, ktorá bola nielen pre nich, ale aj pre žiakov a rodičov niekedy náročná. Okrem klasického Edupage, vyučujúci využívali online formy vyučovania (ZOOM, Messenger, Viber), vlastné, alebo sprostredkované videohodiny, online testy, pri čom využívali nasledovné stránky www.EduPage.sk ,www.matika.in , www.zborovňa.sk , www.zavretaskola.sk , www.eduword.sk, www.detskeomalovanky.sk, www.bezkriedy.sk , www.zefralank.com , www.zborovnaučídoma.sk , www.mojaskola.sk , www.alfbook.sk , www.google.sk, www.kozmix.sk , www.planeta, komunikácia prebiehala cez facebook, e-mailom, či cez sms.

Nevýhodou dištančného vzdelávania bolo nedostatočné technické vybavenie mnohých žiakov. Škola preto poskytla týmto žiakom tablety na výučbu a tí, ktorí mali občasné technické problémy, boli kontaktovaní triednymi učiteľmi a boli im poskytnuté tlačené materiály na výučbu. Pomerne často sa vyskytoval problém s padaním siete, zlým technickým zabezpečením – učiteľov, ale i žiakov, takže vyučujúci využívali aj náhradné formy (telefonáty, osobné doručenie PL)
Vzhľadom na rôznorodosť rodičov bolo žiadúce detailnejšie vysvetľovanie, respektíve vypracovanie úloh pre rodičov.
Niektorí žiaci mali objektívne prekážky pri nepripojení sa na vyučovacie hodiny, no našli sa aj takí, ktorým chýbala motivácia a chceli situáciu zneužiť. Tieto problémy si riešili triedni učitelia individuálne a každá absencia musela byť ospravedlnená zákonným zástupcom.

Hodnotenie a klasifikácia

Pri klasifikácii žiakov sa dodržiavali kritériá hodnotenia podľa MP č.22/2011 a Vnútorných metodických smerníc k hodnoteniu výsledkov žiakov I. stupňa v ZŠ M. Kukučína.

Hlavné predmety a výchovy, ktoré sa bez prerušenia vyučovali (SJL, ANJ, MAT, PVO, PDA, VLA, PVC, VYV) boli na koncoročnom vysvedčení hodnotené klasickou známkou. Predmety, ktoré boli v niektorých mesiacoch vyradené z rozvrhu z dôvodu dodržiavania protiepidemických opatrení, boli hodnotené slovom absolvoval – KNV, ENV, ETV, INF, TSV.

V prípade dištančného vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme postupovali podľa upravených cieľov a obsahu vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov, ktoré tvoria prílohu č.2 Dodatku č.8 k štátnym vzdelávacím programom pre základné školy. Vzdelávací obsah bol len minimálne zredukovaný, no po opätovnom obnovení prezenčnej výučby bola zvýšená časová dotácia hlavných predmetov a učivo bolo prebraté podľa plánov. Počas dištančnej výučby sa hodnotila aktivita žiakov a plnenie úloh, zapájanie sa na online hodiny, odovzdávanie úloh v termíne, aktívny prístup a podobne.

Z dôvodu pandemických opatrení proti COVIDu sa nekonali súťaže, ktorých sa pravidelne žiaci našej školy zúčastňujú – Bezpečne na bicykli, okresná súťaž vo vybíjanej žiakov mladšieho školského veku, a mnohé aktivity koordinátora regionálnej výchovy. Taktiež okresné kolo matematickej pytagoriády, ktoré sa konalo online, bolo pre žiakov 3. a 4. ročníka novou skúsenosťou.

Hodnotiaca správa o formách a spôsoboch výučby v predmete SJL počas dištančného vzdelávania od 26.10.2020 do 19.04.2021

Vyučovanie predmetu SJL prebiehalo v tomto šk. roku od 26.10. 2020 do 19.4.2021 z dôvodu mimoriadnej situácie v súvislosti s epidémiou COVID19 dištančnou formou, a to podľa redukovaného rozvrhu. Všetci vyučujúci PK SJL pokračovali pri vyučovaní podľa schválených TVVP. Postupovali podľa Krízového plánu, ktorý prerokovali na PK SJL dňa 25.09.2020, a tiež podľa pokynov vedenia školy a ministerstva školstvá pre toto obdobie.

Všetci členovia PK boli počas obdobia mimoriadnej situácie v pravidelnom kontakte, poskytovali si vzájomne rady pri riešení vzniknutých situácii. PK zasadala počas tohto obdobia 3-krát, z toho raz online, 19.01.2021 z dôvodu vyhodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov za I. polrok šk. r. 2020/21.

Formy a spôsoby metódy práca počas on-line vyučovania

Pri vyučovaní SJL boli využívané rôzne metódy a formy práce kompatibilné s dištančným vyučovaním.

Nové učivo bolo v súlade s možnosťami jednotlivých žiakov a vyučujúcich prezentované formou videokonferencií, kde bolo krok po kroku vysvetlené, a tiež aj precvičené. Všetci členovia PK používali aplikáciu ZOOM, pričom počet takto odučených hodín vysoko presiahol 90% zo všetkých odučených hodín.

Pri vysvetľovaní učiva vyučujúce využívali prezentácie, pojmové mapy tak, ako sú žiaci zvyknutí z klasického vyučovania, veľmi nám pomohli aj výborne spracované materiály na EDU TV (Učíme na diaľku). Pri precvičovaní učiva sme pracovali s učebnicou a PZ, ktoré mali žiaci k dispozícii. Tiež sme používali rôzne online cvičenia, boli využité pracovné listy zamerané na precvičenie učiva aj na čítanie s porozumením a nácvik techniky pri odosielaní úloh v online priestore. Na literatúre sme využívali on-line nahrávky a filmy, ktoré súviseli s preberaným učivom. Žiaci pracovali s úryvkami textov, upevnili si pravopisné zručnosti a rozvíjali čitateľskú gramotnosť.

Pre poskytnutie spätnej väzby a kontroly úrovne osvojenia učiva žiakmi bola venovaná pozornosť individuálnemu hodnoteniu úloh žiakov a ich oprave. Žiakom boli poskytnuté aj on-line testy, kde žiaci po ich vyplnení hneď videli svoju úspešnosť a vyučujúcim poskytli okamžitú, podrobnú a prehľadnú spätnú väzbu. Súčasťou práce bolo aj sebahodnotenie žiakov.

Úroveň plnenia TVVP

Napriek obmedzeniam vyplývajúcim z dištančnej formy vyučovania sme pokračovali v plnení TVVP a vo všetkých triedach sa nám v rámci možností podarilo prebrať všetko učivo. Nepodarilo sa nám ale učivo v ročníkoch 5-8 na požadovanej úrovni precvičiť a upevniť, a to ani po návrate do školy, pretože počet hodín bol naďalej redukovaný.

Zhodnotenie práce a zapojenosti žiakov počas dištančného vzdelávania

Zapojenosť žiakov počas dišt vyučovania bola počas druhej vlny uspokojivá, a to hlavne preto, že sme aj vyučujúci aj žiaci už mali skúsenosť s dišt. vyučovaním z prvej vlny a boli na to pripravení. Do úvahy sme brali aj individuálne technické možnosti jednotlivých žiakov, a ak sa vyskytli problémy, situáciu sme riešili prostredníctvom tr. učiteľov s rodičmi.

Hodnotiaca správa o formách a spôsoboch výučby v predmetoch ANJ - NEJ - RUJ
počas dištančného vzdelávania od 26.10.2020 do 3.5.2021

Komunikácia vyučujúcich so žiakmi prebiehala hlavne cez Edupage a stránku www.bezkriedy.sk. Väčšina hodín prebiehala on-line formou.
Vyučujúci si formy a metódy volili podľa obsahu učiva. Učitelia väčšinou zadávali cvičenia z učebnice a PZ. Na dôkladnejšie utvrdenie učiva použili pracovné listy. Úlohy zadávali prostredníctvom EduPage a Bez kriedy. Ku každej úlohe dali stručné vysvetlenie, čo majú žiaci robiť. Každý žiak dostal aj spätnú väzbu, učiteľ vypracované úlohy skontroloval, opravil chyby, žiakovi dovysvetlil učivo. Cvičenia z učebnice, či už gramatické, posluchové alebo čítanie s porozumením, rovnako ako vlastné cvičenia na precvičenie slovnej zásoby, sa žiakom vkladali do EduPage alebo Bez kriedy (učiteľ vytvoril cvičenia na doplňovanie, spájanie alebo cvičenia s výberom správnej možnosti), kde ich žiaci vypracovali, a hneď aj videli svoju úspešnosť. Pokiaľ žiaci niečomu nerozumeli, alebo robili v cvičeniach príliš veľa chýb, učivo im bolo individuálne dovysvetľované cez on-line hodinu na EduPage.
Gramatické javy im boli vysvetlené prostredníctvom power prezentácie, kde mali učivo krok po kroku vysvetlené. Po uzavretí celku žiakom boli posielané on-line testy s vyhodnotením, pri výučbe slovnej zásoby sme využívali on – line slovník www.lingea.sk, kde si mohli naštudovať výslovnosť. Učitelia vždy používali on-line verziu učebnice, kde mali žiaci sprístupnené všetky cvičenia na počúvanie:
https://elt.oup.com/student/project/?cc=sk&selLanguage=sk
Taktiež sa využívali videá na YouTube a vzdelávacie jazykové portály.
Učitelia využívali metódu aktívneho čítania na rozličných úrovniach, heuristické metódy, individuálne formy vyučovania a diferencované vyučovanie. Úlohy boli zadávané aj s prihliadnutím na začlenených žiakov, ktorým boli úlohy zadávané individuálne.

Zapojenie žiakov / spätná väzba:
Všetci žiaci sa pripájali na on-line hodiny . Niektorí žiaci posielali úlohy oneskorene/dodatočne. Po upozornení sa situácia zlepšila. Počas online vyučovania sa nám ukázalo, že niektorým žiakom táto forma výučby vyhovovala a zapájali sa aktívnejšie ako v škole.

Portály a linky, ktoré vyučujúci využívali počas on-line učenia:
https://zsmkdk.edupage.org
https://www.zborovna.sk
www.ego4u.com (vysvetlená gramatika, cvičenia)
www.lingea.sk (on line slovník)
https://elt.oup.com/student/project/?cc=sk&selLanguage=sk (posluchové cvičenia)
https://agendaweb.org (cvičenia, videá)
www.anglictinarychlo.sk (vysvetlená gramatika, cvičenia)
http://vydavatelstvoklett.sk/online_cviceni.php#lang=deutch&book=wir_1&cap=1&

Presuny učiva:
V každom ročníku sa presúva do vyššieho ročníka jedna lekcia.
Učivo z NEJ je prebraté, nie je potrebný presun do ďalšieho ročníka. Je však potrebné na začiatku šk. roka venovať viac času opakovaniu, komunikácii a nácviku dialógov.

Hodnotiaca správa o formách a spôsoboch výučby v predmetoch MAT - FYZ - INF počas dištančného vzdelávania

Vyučovanie v čase od 26.10.2020 do 3.5.2021 prebiehalo podľa platných TVVP a to za jednotlivé predmety nasledovne:
- matematika – TVVP splnené na 100 %
- fyzika - učivo v ročníkoch 6. – 9. bolo prebrané na 100 %.
- informatika – musela byť urobená úprava TVVP s prihliadnutím na technické možnosti žiakov.

V tomto období vyučovanie prebiehalo online. Komunikácia vyučujúcich so žiakmi prebiehala cez ZOOM, Edupage, e-mail, www.bezkriedy.sk, Messenger, FB. Každý vyučujúci si zvolil spôsob komunikácie so žiakmi po vzájomnej dohode so žiakmi aj rodičmi. Do online vyučovania sa zapojilo asi 99 % žiakov, niektorí žiaci pracovali nepravidelne. Zapojenie žiakov bolo lepšie ako v minulom školskom roku. Počas online vyučovania sa nám ukázalo, že niektorým žiakom táto forma výučby vyhovovala a zapájali sa aktívnejšie ako v škole.

Vyučujúci si formy a metódy volili podľa obsahu učiva a technických možností žiakov. Vyučujúci sa zamerali na logické sprostredkovanie učiva – teória + postupy + praktická inštruktáž. Vyučujúci používali fixačné metódy na zopakovanie a precvičenie učiva, ďalej motivačné metódy a motivačný problém, aby žiak hľadal riešenie zadaného problému. Vyučujúci sa zamerali aj na praktické aktivity ako je práca s knihou, textom, IKT. Žiaci pri práci museli vyhľadávať a triediť informácie, čítať s porozumením. Vyučujúci pri zadávaní úloh využívali aj aktivizujúce metódy, pri ktorých žiaci argumentovali, zdôvodňovali riešenie daného problému, danej úlohy.

Vyučujúci najčastejšie na vyučovanie využívali portál www.zoom.us , čo im umožnilo mať priamy kontakt so žiakmi a teda možnosť lepšieho vysvetlenia učiva a zároveň aj okamžitej spätnej väzby. Úlohy boli zadávané rôznymi formami, ktoré vyučujúci volili podľa obsahu učiva a s prihliadnutím na technické možnosti žiakov. V zadaniach žiaci dostávali prezentácie, pracovné listy, tajničky, online testy, videá na youtube.com. Úlohy boli zadávané aj s prihliadnutím na začlenených žiakov, ktorým boli úlohy zadávané individuálne. Úlohy vyučujúci zadávali aj písomne s podrobným návodom na riešenie a zároveň s upozornením na najčastejšie sa vyskytujúce žiacke chyby pri riešení úloh daného typu. Žiaci vypracované úlohy odosielali vyučujúcim v rôznych formátoch. Spätná väzba prebiehala aj slovne, s dovysvetľovaním prípadných chýb v riešení zadaných úloh, s dôrazom na pozitívnu motiváciu žiaka k učeniu sa.
Konzultácie nielen so žiakmi, ale aj s rodičmi prebiehali priebežne.
Vyučujúci hodnotili žiakov priebežne, slovne aj známkami. Žiakom boli zadávané písomné práce napr. cez ZOOM alebo testy cez Edupage alebo iné platformy.

Portály a linky, ktoré vyučujúci využívali počas on-line učenia:
https://zoom.us/
https://zsmkdk.edupage.org

https://www.zborovna.sk
Libera Terra - učebnica matematiky pre 9. ročník - http://customers.turnpages.sk/liberaterra/knihy/9rocnik/index_html5.html?init=init_html5.xml&
TAKTIK - interaktívne pracovné zošity - https://interaktivita.taktik.sk/
Easy Maths :) - https://www.youtube.com/playlist?list=PL2TKFmozXVmzFiBNTfRge9LR7wuXn3Ru7
Goblmat - http://www.goblmat.eu/
Rande s fyzikou - https://www.ceskatelevize.cz/porady/10319921345-rande-s-fyzikou/dily/
Program AlfBook - https://programalf.com/alfbook/index.html?lng=sk
https://www.nucem.sk/sk/merania/narodne-merania/testovanie-9/roky/2018-2019
http://planetavedomosti.iedu.sk/
https://zmudri.sk/courses
http://www.ucitelka.wz.sk/virusy.html
Naučte sa informatiku - https://code.org/
Mapy Google - https://www.google.com/maps
Kreslenie - http://www.zefrank.com/scribbler/scribblertoo/
https://detskeomalovanky.sk/
Puzzle - https://www.jigsawplanet.com/?rc=explore&tp=3
www.bezkriedy.sk
www.youtube.com
www.matika.in
vcv.truni.sk
https://flipanim.com/ - tvorba animácie
https://funny.pho.to/ - úprava fotografie
https://zsinformatika.webnode.sk/

Hodnotiaca správa o formách a spôsoboch výučby v predmetoch OBN - ETV - NV počas dištančného vzdelávania od 26.10. do 03.5.2021

Po vyhlásení mimoriadnej situácie z dôvodu prevencie šírenia koronavírusu sme od 29. 10. 2021 museli opäť prejsť k dištančnému spôsobu výučby. Snažili sme sa však plynulo z hľadiska obsahu nadviazať na prácu z bežného vyučovacieho procesu a podľa platných tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Vyučujúci sa aj naďalej snažili rešpektovať prierezové témy, obsahový aj výkonový štandard v jednotlivých ročníkoch. Žiakom so ŠVVP boli zadávané často diferencované úlohy.
Vo všetkých triedach boli postupne zadávané aj úlohy zamerané na prepojenie učiva s praktickým životom - na mediálnu výchovu - rozpoznávanie hoaxov, budovanie občianskej zodpovednosť a povedomia, vnímanie a budovanie medziľudských vzťahov a vzťahov v triede, rozvoj sebapoznania a sebahodnotenia, prosociálneho správania, náboženskej tolerancie a empatie. V jednotlivých učivách občianskej náuky sa učitelia snažili teoretický obsah prepojiť s koronakrízou – napr. v 6. a 7. ročníku žiaci pracovali aj na projekte JA A MOJA RODINKA V ČASE KORONY a v 9. ročníku boli ekonomické témy prepojené tiež na aktuálnu situáciu – hospodárske a sociálne dôsledky koronakrízy...
Z hľadiska metód a foriem sme však zákonite museli meniť prístupy počas home office. Vzhľadom na dištančné vyučovanie boli formy a metódy práce so žiakmi volené tak, aby žiakov enormne nezaťažovali, jednotlivé úlohy boli často zábavné, jednoduché a ich plnenie pre žiakov zaujímavé a prínosné. Obľúbenými formami boli napríklad rôzne doplňovačky, tajničky, učiteľské a žiacke prezentácie či práca s rôznymi videami a dokumentami. Vyučujúci využívali aj rôzne pracovné listy s problémovými úlohami. Minimalizovala sa práca s učebnicou a klasické písanie poznámok.
Komunikácia v online prostredí prebiehala denne prostredníctvom EduPage. Veľká časť vyučovacích hodín prebiehala podľa aktualizovaného rozvrhu hodín prostredníctvom ZOOM-u. Hodiny teda prebiehali online s využitím mikrofónov a kamier tak pedagógov ako aj žiakov. Taktiež sme na spojenie sa so žiakmi, rodičmi či kolegami využívali klasické mailové adresy, Facebook či klasický telefón. Pravidelne sme nahrávali prezentácie, pridávali linky na dokumenty, filmy, videá či zaujímavé články z dostupných portálov (zborovna.sk, youtube.com, ulozto.sk, refresher.sk, minedu.sk,

komesky.sk, online texty cez googleforms.com a podobne). Denne sme po zadaní úloh kontrolovali spätnú väzbu, vysvetľovali, opravovali, hodnotili, vyberali naj práce, ale aj chválili snahu mnohých.
Zapojenosť žiakov bola spočiatku v predmete OBN prekvapivo vysoká (aj nad 90 percent v niektorých triedach či skupinách) - až na pár výnimiek aj z bežného vyučovania v škole. Veľmi zodpovedne a pravidelne pracovali hlavne žiaci 6. a 7. ročníka. Veľa šikovných detí sa však objavilo aj vo vyšších ročníkoch. Úlohy a aktivity posielali často aj v prípadoch, kedy sa nevyžadovala spätná väzba. V prípade veľmi snaživých detí vyučujúci zasielali adresné pochvaly cez Edupage. V prípade nedostatočnej alebo slabšej aktivity niektorých jednotlivcov sme komunikovali s rodičmi a s triednym učiteľom / s triednou učiteľkou. V apríli sa po príchode do školy aktivizovali aj tí menej zodpovední a šikovní. Vyučovanie online v predmetch ETV, KNV a ENV neprebiehalo. Neboli zaradené do rozvrhu hodín. Vyučujúci zadávali dobrovoľné úlohy a spätná väzba bola teda veľmi nízka.
Hodnotenie práce žiakov prebiehalo známkou. Učitelia sa snažili povzbudzovať, chváliť, motivovať žiacke výkony. Mnohé papierové projekty z občianskej náuky budú čoskoro vystavené v priestoroch školy, lebo si zaslúžia verejnú prezentáciu a využijú sa ako učebné pomôcky aj neskôr. Platí to aj o vydarených žiackych prezentáciách na rôzne témy.
Učitelia aj žiaci už mali skúsenosti s dištančným vzdelávaním z minulého školského roka. V tejto druhej vlne sa však výrazne využíval ZOOM. Opäť sa však ukázalo, že osobný kontakt je nenahraditeľný, že práca učiteľa so žiakmi v triede je nezastupiteľná. Pochopili to myslím všetci, ktorí v období koronakrízy museli riešiť množstvo nových situácií a boli postavení pred nové výzvy a problémy.

Hodnotiaca správa o formách a spôsoboch výučby v predmetoch DEJ - GEO počas dištančného vzdelávania

GEO: TVVP- počas dištančnej formy vzdelávania nie je jednoduché plniť v plnom rozsahu pri danej časovej dotácii a v naplánovanom čase.
Učivo sa preberá v časovej následnosti podľa plánu, no v každom ročníku po nástupe na dištančné vzdelávanie len v počte jedna vyučovacia hodina týždenne. To znamená, že dochádza k časovému sklzu v ročníkoch, kde je geografia určená pôvodne ako dvojhodinovka. Napriek tomu sme sa snažili učivo vo všetkých ročníkoch prebrať – dochádza však k redukcii učiva v tematických celkoch, zo štandardu sa zameriavam na dôležitý obsah.
DEJ: Učivo sa preberalo v časovej následnosti podľa plánu, no v každom ročníku po nástupe na dištančné vzdelávanie len v počte jedna vyučovacia hodina týždenne. To znamená, že dochádzalo pravidelne ku veľkému časovému sklzu v ročníkoch, kde je dejepis určený pôvodne ako dvojhodinovka (5., 6. a 9. ročník). Po nástupe do školy sa neskôr časová dotácia vrátila do pôvodného rozsahu. Bola snaha učivo prebrať – dochádzalo k redukcii okruhov a tém, výberu najpodstatnejších faktov, udalostí a historických javov.

Hodnotenie:
GEO:Žiaci získali časť známok počas prezenčného a časť známok počas dištančného vzdelávania. Majú ich dostatok na to, aby im bola uzavretá objektívna koncoročná známka v riadnom termíne. Vo väčšine prípadov pri hodnotení nedochádza k dramatickým situáciám, žiaci sa vyučovania aktívne zúčastňovali a pedagóg dokázal od nich získať spätnú väzbu v rôznej forme a tak si overiť kvalitu ich vedomostí, zároveň vnímal ochotu spolupráce na výučbe. Ak u žiakov spätná väzba zlyhávala, resp. patria do skupiny žiakov s poruchou učenia, žiak dokázal kompenzovať výkony prácou, ktorú zvláda a to na projektoch a referátoch k vybraným témam...
DEJ:Žiaci a žiačky získali časť známok v druhom polroku počas dištančného a časť známok počas prezenčného vzdelávania. Majú ich dostatok na to, aby im bola uzavretá známka aj na konci školského roka. (online testy a krátke písomky, klasické testy, pracovné listy, aktivita a odpovede, projekty a prezentácie). Vo väčšine prípadov nejde o žiadne dramatické situácie

a ak áno, kompenzujú ich súčasné výkony – vydarené projekty ku vybraným témam, ktoré žiaci priebežne od začiatku júna 2021 prinášali. Autori a ich diela boli v podobe fotografií pochválení aj verejne cez internet.

Metódy a formy výučby:

GEO: Práca so žiakmi je založená na aktívnej forme výučby, čoho snahou je o maximálne zapojenie žiakov do práce na osvojovaní si nových vedomostí. Aktívna účasť na prezentovaní a objavovaní učiva za pomoci klasických učebných pomôcok, ako aj prezentácií, informácií a videí z webstránok... Osobitné postavenie má výborný portál www.zborovna.sk.
Ako základný komunikačný portál využívam EDUPAGE, vyučovacie hodiny sú však online cez aplikáciu ZOOM.
-Účasť v projekte – Za lepšiu budúcnosť Zeme
-Envirokonferencia s uznávanou vedkyňou Michaelou Brchnelovou – cezhraničná zoom konferencia
-Enviroaktivity zapracované do vyučovacích hodín geografie týkajúce sa regionálnych, ale aj globálnych tém
Počas dištančnej výučby organizovanie pozorovania prírody na 1.4. konkrétne vtáctva.
Pripomenutie si medzinárodných dní aj Dňa Zeme, aktívne aj počas dištančnej výučby, rozposlanie materiálov pre výučbu na 1.stupni a organizovanie aktivít na druhom stupni
Počas dištančnej výučby ponuka mnohých výborných dokumentov s bio a enviro myšlienkou širokej školskej verejnosti.
Videokonferencia pre 6. ročník s p. Briestenským na tému India.
DEJ: V jednotlivých triedach a ročníkoch žiaci mali priebežne k dispozícii učiteľské prezentácie a pracovné listy. Pracovali na tam ponúkaných úlohách, výsledky svojej práce odovzdávali najskôr len online. Taktiež sledovali doma a od mája aj v škole rôzne hrané dokudrámy k vybraným osobnostiam a udalostiam. Po nástupe do školy bol povinný záverečný dejepisný projekt. Vznikli mnohé originálne diela, ktoré boli spropagované na internetovej aj FB stránke.
Učitelia aj počas dištančnej výučba sa venovali príprave nadaných detí na okresné krajské kolá olympiád.

Hodnotiaca správa o formách a spôsoboch výučby v predmetoch BIO –CHEM – TECH - PRZ

Dištančná výučba prebiehala od 26.10.2020 do 19.04.2021 v triedach 8. a 9. ročníka. Ostatné triedy sa vrátili do školy postupne a od 03.05.2021 sa už vo všetkých triedach vyučovalo prezenčne. Počas dištančnej výučby boli zredukované hodiny BIO, CHEM, PRZ z 2 na 1 hodinu, TECH v rozvrhu nebola. Ako základný komunikačný portál sme využívali EDUPAGE. Vyučovacie hodiny BIO, CHEM, PRZ prebiehali online cez aplikáciu ZOOM. Keďže TECH patrila do komplementárnej vzdelávacej oblasti, zadávané úlohy boli pre žiakov dobrovoľné, učivo sme posielali formou PL alebo prezentácií.

Vyučovanie prebiehalo podľa platných TVVP, a to za jednotlivé predmety nasledovne:

- technika - TVVP splnený, počas dištančného vzdelávania bolo učivo zadávané formou odporúčania

- biológia - TVVP splnený, ale po redukcii hodín bolo učivo zamerané len na kľúčové pojmy

- chémia - TVVP splnený asi na 90 %, v 7. ročníku sme nestihli prebrať témy venujúce sa rýchlosti chemických reakcií, v 8. ročníku sme nestihli prebrať chemické reakcie, ktoré sú v pláne na konci tematického celku Významné chemické prvky a zlúčeniny. Doberieme to v rámci opakovania učiva na začiatku školského roka. V 9. ročníku sme nestihli niektoré témy z organických látok používaných v bežnom živote

- prírodovedné zručnosti - TVVP splnený, v 9. ročníku je zameraný hlavne na praktické činnosti, takže sprostredkovanie učiva muselo byť prispôsobené domácim podmienkam (pokusy boli na dobrovoľnej báze).

Zodpovední žiaci pracovali systematicky aj počas dištančného vzdelávania, niektorí žiaci pracovali nepravidelne, od niektorých sme na začiatku nemali spätnú väzbu. Riešili sme to opakovaným upozorňovaním, motiváciou, kontaktovaním sa so žiakmi a rodičmi prostredníctvom triednych učiteľov. Niektorí žiaci nás však počas dištančného vzdelávania pozitívne prekvapili.

Vyučujúci využívali pri sprostredkovaní aj precvičovaní učiva rôzne metódy práce vedúce k aktívnej účasti žiakov na vyučovaní. Materiály vyhľadávali na rôznych internetových portáloch, ako napríklad Viki, Zborovňa, youtube, rôznych náučných stránkach. Pozitívom na tomto dištančnom vzdelávaní bolo, že sa vyučujúci promptne zorientovali a okamžite nabehli na vyučovanie cez Zoom, čím sa zefektívnila komunikácia so žiakmi. V jednotlivých predmetoch vyučujúci zadávali úlohy podľa obsahu učiva s prihliadnutím na možnosti žiakov. Žiaci museli pri práci vyhľadávať a triediť informácie, čítať s porozumením, pracovať podľa návodu. Spätná väzba prebiehala priebežne, s opravou prípadných chýb, s dôrazom na pozitívnu motiváciu. Väčšina žiakov posielala aj dobrovoľné úlohy z TECH.

<u>Správa Predmetovej komisie VYV-HUV počas dištančného vzdelávania v školskom roku 2020/2021</u>

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (26.10.2020 – 17.4.2021). Od 10.5-21.5 prebiehla aj dištančná výučba 8.A (karanténa žiakov)

1. Organizácia vzdelávacích aktivít počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Jej podobu sme zvolili podľa podmienok našich žiakov a pedagogických zamestnancov - využívali sme online platformy (zadávanie úloh a cvičení prostredníctvom Edupage,,telefonickú komunikáciu alebo emailovú komunikáciu.

Úlohy a aktivity sa posielali žiakom každý týždeň, alebo sa zadávali raz za dva týždne v čase vyučovania podľa rozvrhu hodín od 7.50 do 13:00 hod.

Realizácia online vyučovania prostredníctvom ZOOM prebiehala pre učiteľov na báze dobrovoľnosti, účasť žiakov na týchto hodinách nebola povinná. Úlohy a aktivity mali žiaci dobrovoľné, nemuseli posielať. Ich práca bola realizovaná v rámci možností, hlavne z výtvarnej výchovy, aké mali pomôcky doma.

2. Práca s učivom -obsah preberaného učiva vychádzal z tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Počas tohto obdobia boli žiaci vedení k väčšej samostatnosti a samoštúdiu , kresbami z výtvarnej výchovy a projektami z hudobnej výchovy. Vzhľadom na zložitosť situácie tematické výchovno-vzdelávacie plány z viacerých predmetov boli splnené len čiastočne. Po vzájomnej dohode vyučujúcich na poslednom zasadnutí predmetových komisií budú tematické výchovno-vzdelávacie plány v školskom roku 2021/2022 upravené tak, aby sa podstatná časť z neprebratého učiva doplnila do ich obsahu na začiatku školského roka po opakovaní učiva preberaného počas dištančnej formy vzdelávania.

3. Vyhodnocovanie vzdelávania a spôsob hodnotenia.

Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základnej školy v čase mimoriadnej situácie. Hodnotili sme slovne, pochvalou, povzbudením na EduPage.

4.Aktivity učiteľov počas dištančného vzdelávania :

Poďakovanie zdravotníkom – výtvarné práce od žiakov 5.-9. ročník p.Tomagová,

P.uč. Šnapko spracoval projekt do digitálnej formy a vytvoril hudobný sprievod.

P.Tomagová – výzdoba k Veľkej noci

<u>Hodnotiaca správa o formách a spôsoboch výučby v predmete TEV počas dištančného vzdelávania od 13.3. do 1.6.2020</u>

PK, TEV- ŠPP atletika, futbal, volejbal

V období karantény sme najprv zadávali úlohy do triednej knihy v podobe jednoduchých cvičení, ktoré mohli žiaci absolvovať v domácom prostredí, prípadne na dvore či v prírode. Väčšinou boli

zamerané na posilňovanie. Písali sme im série a počet opakovaní prípadne odkaz na videá na rôznych webových stránkach-youtube, www.hýbsadoma .sk. Po redukcii učiva sme žiakov motivovali k pohybu v domácom prostredí a v prírode. Od žiakov bola slabá spätná väzba, iba pár žiakov napísalo, že odcvičili, čo sme zadali.