

## Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: ....Ruský jazyk.....

### 1.Záhlavie

Názov predmetu	Jazyk a komunikácia. Druhý cudzí jazyk. ruský jazyk
Časový rozsah výučby	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, , 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	štátna škola

### 2.Charakteristika vyučovacieho predmetu:

V dnešnej dobe si možno život bez znalosti cudzieho jazyka len ťažko predstaviť a zároveň si musíme priznať, že jeden cudzí jazyk nestačí. Už len medzinárodné súvislosti, svetová globalizácia, migrácia obyvateľstva a skutočnosť že žijeme v Európskej únii hovorí jasnou rečou. Preto potreba rozvíjať komunikačné schopnosti medzi príslušníkmi rôznych kultúr, spoznávať rusky hovoriace krajiny, život ľudí a kultúru týchto krajín je prioritou ruského jazyka. Nejde pritom o formálne ovládanie ruského jazyka, ale schopnosť komunikovať v tomto jazyku, podporiť schopnosti žiakov samostatne myslieť, vedieť si vyhľadať informácie a vedieť získané informácie použiť.

Učebný predmet ruský jazyk je zameraný na rozvoj jazykových kompetencií tak, ako sú sformulované v Európskom referenčnom rámci. Žiak má nadobudnúť kompetencie, ktoré mu umožnia ovládať jazyk v základnom rozsahu, ktorý mu umožňuje opisovať každodenné situácie

predvídateľného obsahu aj keď je nútený obsah výpovede obmedziť a potrebné slová hľadať. Požiadavky kladené na žiaka vyžadujú uvedomelý prístup k osvojeniu si cudzieho jazyka. Sám žiak si musí zvoliť úroveň náročnosti pre svoju budúcu prax.

### **V novej koncepcii vzdelávania sa opierame o štyri jazykové piliere:**

**Učiť sa poznávať** – osvojovať si nástroje pochopenia sveta a rozvinúť zručnosti potrebné na učenie.

**Učiť sa konať** – naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho prostredia.

**Učiť sa žiť medzi ľuďmi** – vedieť spolupracovať s ostatnými.

**Učiť sa byť** – porozumieť vlastnej osobnosti a jej utváraniu súlade s morálnymi hodnotami.

Predmet „Ruský jazyk“ je obsahovo zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov, prispieva k väčšej mobilite v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Jednou z najdôležitejších tém je multikultúrna výchova žiakov. V praxi to znamená najmä sprostredkovanie takých hodnôt a utváranie takých názorov a postojov žiakov, ktoré sú potrebné na začlenenie sa do života nielen v Slovenskej republike, ale aj mimo nášho štátu. Tolerancia, demokracia, asertívne správanie, sebakontrola, identita a podobne by mali byť vlastnosti, ku ktorým by multikultúrna výchova mala smerovať.

V siedmom ročníku sa učivo skladá z týchto profilujúcich častí, ktoré podmieňujú komunikáciu žiaka v danom cudzom jazyku:

Predazbukové obdobie (8h)

Azbukové obdobie (25h)

### **3.Ciele vyučovacieho predmetu**

Všeobecný cieľ:

Hlavným cieľom je komunikácia v ruskom jazyku. Je potrebné zohľadniť vekové a vývinové osobitosti žiaka, prihliadať na jeho postoje, záujmy, potreby a výkonnostnú úroveň. Dôležité je tiež nadviazanie na skúsenosti a životné situácie z reálneho života, podporiť prirodzenú zvedavosť žiaka, jeho spontánnosť, fantáziu, radosť z objavovania.

Špecifické ciele:

*Spoločenské:*

1. podpora sebadôvery žiaka, aby dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a pomáhal cudzincom vo svojej vlastnej krajine
2. žiak pochopí potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku ako nikdy sa nekončiaci celoživotný proces

*Vzdelávacie:*

1. získanie zručnosti komunikácie v ruskom jazyku v danom ročníku na referenčnom stupni A1 až A2, čo sa odrazí v jednotlivých komunikačných zručnostiach
2. získanie zručnosti samostatne pracovať s učebnicou, riešiť úlohy v pracovnom zošite

3. v súlade s osvojovaním si lexikálnych jednotiek určených na produktívne a receptívne osvojenie základných gramatických javov nevyhnutných na komunikáciu, osvojovaných formou poučiek a vetných modelov, získať schopnosť porozumieť a tvoriť z gramatickej, pravopisnej a stylistickej stránky správne vety, dialógy a súvislé ústne a písomné prejavy.

*Výchovné:*

1. rozvíjať u žiaka schopnosť spolupráce v triede, schopnosť pracovať vo dvojiciach a v skupinách

2. Prehľbovať a rozvíjať sebahodnotenie a sebapoznávanie žiakov, fantáziu pri tvorbe situácií, replík, dotváraní textov a zapájania sa do jazykových hier

□ Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem orientujeme s ohľadom na vek, primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň. Vyučovanie jazyka pritom úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote dospelých významnú úlohu.

□ Východiskom učenia sa cudzieho jazyka je predovšetkým prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia, ktorá zotráva, len v priebehu pubertálneho vývinu získava iné formy a je ovplyvňovaná inými záujmami. V súlade s tým zameriavame vyučovací proces na meniace sa vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Sústreďujeme sa na formy učenia sa pomocou objavovania, pričom žiaka vedieme vo zvýšenej miere k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a k ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka.

□ V popredí sú hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, ktoré čoraz viac zameriavame na praktické tvorivé ciele. Ústny prejav má prednostné postavenie; všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovnej zásoby a gramatiky - vychádzajú z neho a potom do neho vyúsťujú. Vo zvyšujúcej sa miere vystupujú do popredia stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity.

□ Dbáme na to, aby bol každý žiak pripravený na reálnu komunikáciu v ruskom jazyku podľa svojich individuálnych predpokladov, pričom berieme do úvahy rozdiely v individuálnych schopnostiach a v správaní.

Správanie a učenie sa žiaka tvorí integrálnu jednotu afektívnych, motorických a kognitívnych komponentov, pričom zohľadňujeme, že na tomto stupni sa postupným vývinom dostáva kognitívny komponent čoraz silnejšie do popredia. Celý proces vyučovania cudzieho jazyka už od základov organizovaný ako celok, pričom v súlade so stúpajúcou mierou uvedomelosti žiaka používame špecializované metodické postupy, najmä v kognitívnej oblasti.

Na vyučovaní vedíme žiaka pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem (napr. práca vo dvojiciach, v skupinách a i.) a cvičení na vyučovaní k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si ruského jazyka. Metodická pestrosť vzbudzuje záujem u žiaka, pričom stúpa aj význam zaradenia moderných komunikačných prostriedkov.

Pomocou množstva rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi. Autentické komunikačné situácie spočívajú vo vzájomnom pôsobení rečových zručností.

Ich sprostredkovanie a podpora a ich vzájomná integrácia sa uskutočňuje nepretržitým precvičovaním na vyučovaní.

- Konkrétne situácie v komunikácii sa zmysluplne spájajú s preberanými témami.

Konfrontácia s realiami v rusky hovoriacich krajinách podporuje interkultúrne porozumenie, prispieva k interpretácii nášho sveta v protiklade k cudziemu a nielen k hromadenou izolovaných informácií.

- Hlavným cieľom vyučovania ruského jazyka je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie toho to cieľa nebudeme jazykové chyby opravovať takým spôsobom, ktorý narúša komunikáciu a znižuje radosť žiakov z nej a odstraňujeme ich skôr konštruktívnou metódou.
- Vyučovací proces pozostáva z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa.

### **Počúvanie s porozumením**

Žiaci porozumejú:

- vety, výrazy a slová, ktoré sa ich bezprostredne týkajú
- hlavné myšlienky nahrávok a textov, ktoré sú im známe a obsahujú minimálny počet neznámej slovnej zásoby

Žiaci:

- vedia rozlíšiť v texte základné a rozširujúce informácie
- vedia zachytiť špecifické informácie z textov, ktoré sa týkajú daných tematických okruhov
- vedia odhadnúť z kontextu význam neznámych slov

### **Čítanie s porozumením**

Žiaci vedia:

- vyhľadať hlavnú myšlienku v texte, ktorý má minimálny počet neznámych slov
- vyhľadať špecifické informácie v jednoduchých textoch
- v texte rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných
- vyhľadať relevantné informácie z obrázkov, tabuliek

### **Ústny prejav**

Žiaci sa dokážu vyjadriť jednoduchým spôsobom v situáciách, ktoré sú spojené s tematickými okruhmi formou monológu aj dialógu.

Žiaci vedia:

- nadviazať krátky dialóg na tému, ktorá im je blízka
- klásť otázky k danej téme z každodenného života, ktorá im je blízka
- odpovedať na otázky, rozprávať o bežných témach a vymieňať si pritom jednoduché informácie, jednoduchými vetami opísať seba, svoju rodinu, iných ľudí, spôsob života, ich činnosť v škole, vyjadriť čas, deň, mesiac, dátum
- jednoducho opísať, čo robili v minulosti

- vyjadriť v krátkosti jednoduchými vetami, názor na daný problém, otázku, ktorá sa týka stanovených tematických okruhov
- zostaviť krátke rozprávanie
- zreprodukovať obsah krátkeho, jednoduchého textu

Žiaci vedia:

- jednoduchým spôsobom opísať a porozprávať o: mieste, kde bývajú, o veciach v ich okolí (napr. o dome, obľúbenej veci ) o svojom dennom režime a ostatných témach týkajúcich sa určených tematických okruhov

### **Písomný prejav**

Žiaci vedia:

- v súlade s pravopisnými normami správne používať dané jazykové prostriedky, písať jednoduchú korešpondenciu a odpovedať na ňu
- vyplniť jednoduchý formulár (osobný dotazník), uviesť meno, údaje narodenia, národnosť, adresu, pohlavie
- opísať osoby, zvieratá alebo veci
- jednoduchým spôsobom opísať udalosti, činnosti a skúsenosti
- napísať jednoduchý text na základe vizuálneho podnetu, napr. obrázku, fotografie...

Proces vyučovania ruského jazyka je chápaná ako celok. Je potrebné viesť žiaka k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a k ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka, rozvíjať praktické tvorivé ciele na potreby životnej a profesijnej orientácie žiaka.

Prednostné postavenie má ústny prejav, všetky čiastkové oblasti vychádzajú z neho a do neho opäť ústia. V popredí sú však aj stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity za pomoci vhodných aktivít, cvičení, podnetov a opakovania preberaného učiva vo vyváženom pomere, aby sa primeraným spôsobom využil tvorivý potenciál mladých ľudí.

## **4. Výchovné a vzdelávacie stratégie**

### Ústna komunikácia

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci sa vedeli ústne vyjadriť k sebe, bezprostrednému i vzdialenejšiemu okoliu

### Nadviazanie sociálnych kontaktov

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci porozumeli otázke, vedeli odpovedať, pozdraviť sa, rozlúčiť, nadviazať kontakt, predstaviť sa, poďakovať vedieť vyjadriť svoje pocity, viesť jednoduchý dialóg,

### Rozvíjanie rečových schopností

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli viesť dialóg, počúvať a čítať a porozumením, reproduktívne i produktívne písať.

### Ovládanie gramatických pravidiel

Výučba smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili tvoriť gramaticky správnu vetu, časovať, skloňovať, používať predložky, ovládať slovné zvraty,...

## **5. Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

### **Všeobecne**

- Ťažisko osvojovania si jazyka je v oblasti ústnej komunikácie, hlavne v oblasti dialogického rozprávania.
- Základom a všeobecným cieľom učenia sa je používanie jazyka v jednoduchých každodenných situáciách.
- Ako ďalší základ procesu učenia sa jazyka slúžia krátke a jednoduché autentické texty z každodenného života.
- Okrem toho treba dbať na to, aby žiaci boli v prvom rade jazykovo pripravení na požiadavky v ich vlastnom sociálnom prostredí a vo svete ich vlastných zážitkov.

### **Scenáre**

Komunikačné zámery a stratégie rozhovoru tvoria všeobecný základ pre scenáre. Scenáre sú všeobecné a komplexné vzory verbálnej komunikácie, ktoré sa dajú použiť v ľubovoľnom počte konkrétnych situácií na uskutočnenie zámerov a účelov komunikácie. Na vyučovaní by sa mali na základe rozličných tém a situácií pravidelne precvičovať takéto scenáre:

- výmena informácií: rozprávať o niečom, informovať, vysvetliť, požiadať o informáciu a podať informáciu,
- sociálne kontakty: každodenné rozhovory, (minidialógy o každodenných témach),
- výzvy a návody: rozhovory v oblasti služieb; požiadať niekoho o láskavosť, prehovoriť niekoho, požiadať niekoho o radu, dať radu, pozvať niekoho, sťažovať sa,
- výmena názorov: spoločné úvahy, hľadanie riešenia, diskusia.

### **Počúvanie**

- známych tém z každodenného života a každodenných štandardných situácií,
- čo najautentickejších textov na počúvanie,

- neznámych jazykových prvkov v textoch na počúvanie, pokiaľ v rozhodujúcej miere nebránia zvládnutiu úlohy,
- jednoducho formulovaného a jasne artikulovaného spisovného jazyka,
- primeranej rýchlosti pri rozhovore s možnosťou zopakovania, ak je to potrebné pre porozumenie textu,
- tém a textov na počúvanie, ktoré sú v prvom rade relevantné pre vlastný svet žiaka.

## **Porozumenie**

### **– globálne**

- porozumieť podstatným informáciám v krátkych textoch na počúvanie (rozhlas, audiokazeta) a podľa možnosti v audiovizuálnych textoch (film a televízia) ako aj v jednoduchých bežných rozhovoroch

### **- selektívne**

- rozpoznať špeciálne komunikačné zámery a porozumieť im (napr. hnev, irónia) v počutých situáciách a v audio-, resp. videotextoch
- rozpoznať hlavné zámery v krátkych verejných oznamoch a hláseniach a porozumieť im

### **- detailné**

- porozumieť jednoduchým návodom a pokynom ako impulzom k činnosti
- porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých informáciách

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Stratégia vyučovania</b>		
	<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
Ja a moja rodina	Sprístupňovanie nového učiva, práca so slovom: hovoreným, písaným, počutým.	Počúvanie, dialóg, piesne, predstavovanie, opis, sprostredkovanie	Skupinová práca, práca vo dvojiciach, frontálne vyučovanie

Hry - šport	Hra, Tvorba otázky a odpovede, Vypočítanie, Dialógy,	Nácvik piesne, Tvorba viet	Individuálna práca, hry v skupinách
Bývanie	Monologický prejav,	List Práca s mapou	Projekt. práce a ich prezentácia
Škola	Dialógy, porovnávanie Tvorba viet List Spolupráca	Audio - orálne cvičenia	Hrané scény, Projektové práce a ich prezentácie

## 6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)



<p>Ja a moje okolie</p> <p>Hry a šport</p> <p>Rodina a bývanie</p> <p>Škola</p>	<p>Tradičné učebnice</p> <p>Tlač</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časopisy pre mládež</li> <li>- noviny, časopisy, magazíny</li> <li>- komiksy a obrázkové príbehy</li> <li>- texty piesní</li> </ul> <p>učebnica, pracovný zošit Ruština pre najmenších – kniha</p> <p>Výukové programy k interaktívnej tabuli Obrázkový materiál</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kazetový magnetofón</li> <li>- rádio</li> <li>- televízny prijímač a videorekordér</li> <li>- počítač</li> <li>- CD- nosiče</li> <li>-audiovizuálne didaktické prostriedky</li> <li>- datavidaprojektor</li> <li>- notebook</li> <li>- interaktívna tabuľa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovníky</li> <li>- tabuľa</li> <li>- žiacke zošity</li> <li>-didaktické prostriedky vyrobené svojpomocne</li> <li>-kartičky, iný materiál na hry</li> <li>- fólie na spätný projektor</li> <li>- práce žiakov</li> <li>- zbierky materiálov</li> <li>- názorné materiály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- internet, knižnica,</li> <li>- portál</li> <li>- prezentácie, vlastné, žiacke, prevzaté prezentácie,</li> </ul>
---	--	---	---	--

## 7. Hodnotenie a klasifikácia:

Pri hodnotení budeme postupovať podľa Metodických pokynov č. 7/ 2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy vydané MŠ SR.

A výborne – žiak primerane ovláda slovnú zásobu, úplne rozumie jednoduchým pokynom, pracuje samostatne a aktívne, pekne číta, pravidelne sa pripravuje na vyučovanie.

B chválitebne - žiak ovláda slovnú zásobu s drobnými chybami, rozumie jednoduchým pokynom, pracuje čiastočne s pomocou učiteľa, číta len s malými chybami, na vyučovanie sa pripravuje väčšinou pravidelne.

C dobre – žiak ovláda slovnú zásobu len čiastočne, nerozumie všetkým pokynom učiteľa, pri práci potrebuje pomoc učiteľa, má problémy s čítaním a porozumením textu, nepravidelne sa pripravuje na vyučovanie.

D dostatočne - žiak takmer nezvláda slovnú zásobu, nerozumie pokynom učiteľa, pracuje len s pomocou učiteľa, domáca príprava je nedostatočná.

E nedostatočne – žiak nezvládol predpísané učivo.

Oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Ruský jazyk – druhý cudzí jazyk

Ročník : 7

Počet hodín v ročníku: 2 hod. týždenne

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie / Prierezové témy
-----------------	-------------------	-------------------	---------------------------------------

1. Audio-orálny kurz: V škole, v triede	Slovná zásoba, slovné spojenia, Téma škola, trieda, pokyny	Žiak ovláda danú lexiku, rozumie pokynom.	Vzdelávací štandard vedie k rozvoju týchto kľúčových kompetencií: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kompetencia k učeniu – žiak chápe dôležitosť schopnosti komunikovať rusky pre ďalšie štúdium i praktický život; prepája prebrané témy a jazykové javy; samostatne vyhľadáva nástroje k odstraňovaniu problémov pri komunikácii;</li> </ul>
2. Rodina, moja izba	Lexika – rodina, moja izba, hračky, väzba „ja mám“	Žiak sa naučí slovnú zásobu na tému Rodina, priatelia, hračky. Vie použiť väzbu „Ja mám“.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Multikultúrna výchova</li> <li>▪ Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>
Jedlo. Oblečenie	Čo jeme. Čo si obliekame.	Žiak ovláda slovnú zásobu o jedle a oblečení, pozná základné druhy potravín a hlavné typy oblečenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kompetencia k riešeniu problémov – žiak rieši jednoduché problémové situácie v cudzojazyčnom prostredí; nebojí sa hovoriť rusky; žiak sa učí opísať myšlienky, ak mu chýba slovná zásoba;</li> </ul>
3. Azbuka	Azbuka, písmená A, O, K, M, T, E, P, D, písanie a čítanie písmen.	Žiak ovláda rozdiel medzi azbukou a latinkou, vie porovnať zhodné a nezgodné znaky, učí sa písať písmená – krasopis, precvičuje v PZ. Vie prečítať krátke slová a slovné spojenia a rozumie im. Vie napísať krátke vety.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ochrana zdravia človeka Zdravá výživa</li> </ul>

4. Doma	Písmená D,P I, U, písanie a čítanie písmen, prízvučné a neprízvučné o, slabika ki. Podmet v ruskej vete, väzba „to je...“, „tam je...“	Žiak vie napísať a prečítať krátky text so známymi písmenkami. Vie odpovedať na otázky: Kto je to? Čo je to?. Vie opísať svoje oblečenie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kompetencia komunikačná – žiak rozumie jednoduchým pokynom v ruskom jazyku, formuje jednoduché myšlienky a využíva schopnosti osvojené v ruskom jazyku ku nadviazaniu kontaktu;</li> </ul> <p>Rodinná výchova a výchova k rodičovstvu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kompetencia sociálna a personálna – žiak sa orientuje v sociálnom prostredí danej spoločnosti a spolupracuje v rusky hovoriacej skupine na jednoduchej úlohe;</li> </ul>
5. Pri rieke	Písmená E, V, L, R, čítanie spoluhlások pre e, i. Prízvučné a neprízvučné e na začiatku slova. Tvorenie viet podľa obrázku, opis obrázku.	Žiak vie písať preberané písmená, slová a slovné spojenia, vie ich správne prečítať. Vie opísať jednoduchý obrázok a tvoriť vety so známou slovnou zásobou.	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kompetencia občianska – žiak získava predstavu o zvykoch v rusky hovoriacich krajinách a porovnáva ich s našimi zvykmi; zoznamuje sa s kultúrne – historickým prostredím rusky hovoriacich krajín;</li> </ul> <p>Enviromentálna výchova. Ochrana prírody</p>
6. V izbe	Písmená B, Z, S,G	Žiak vie pomenovať jednoduché zariadenie izby. Porovnáva mestá na mape – Slovensko.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencia pracovná – žiak pracuje samostatne so slovníkom a využíva ruský jazyk ku získavaniu informácií z rôznych oblastí;</li> </ul>

7. Bratislava	Písmená C, F, jery, makký znak	Žiak vie rozprávať o Slovensku a hlavnom meste jednoduchými vetami	vlastenecká výchova – výchova k národnému uvedomeniu
8. V obchodnom dome	Písmená Je, Ju, J čítanie a písanie, výslovnosť „,	Žiak vie písať a čítať preberané písmená a slovné spojenia, vie porozprávať, čo vie o obchode, vie opis mesta podľa obrázku.	Moje narodeninové zvyky, trávenie voľného času na Orave, možnosti športového a kultúrneho vyžitia na Orave. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikultúrna výchova a Regionálna výchova</li> </ul>
9. Na hodine kreslenia Dvaja priatelia	Písmená Č, ŠČ, Ž Š a slovné spojenia Písmená CH, tvrdý znak, spojenie: Hrať	Žiak vie písať a čítať preberané písmená a slovné spojenia. Žiak vie písať a čítať prebraté písmená a slovné spojenia. Vie porozprávať, čo robí vo voľnom čase, rozumie krátkemu prečítanému príbehu.	Rodinná a rodičovská výchova
10. Na klzisku	– šport, vyjadrovanie „pri...“, hádanky	Vie povedať, čo robí vo voľnom čase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne využitie voľného času.</li> </ul> Osobnostný a sociálny rozvoj
11. Azbuka – zhrnutie a opakovanie	Memorovanie básničky o azbuke	Žiak vie písať krátky list priateľovi. Návrik písania	Opakovanie – Precvičovanie, Memorovanie. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba projektov</li> </ul>
12.opakovacia lekcia	Text: „Rozdelil“ Témy: rodina, školazvieratka	Žiak ovláda azbuku, vie prečítať jednoduché slová a vety, vie reagovať na jednoduché otázky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čitateľská gramotnosť, sociálne kompetencie</li> </ul>

13.Môj deň	Opakovanie tém: rodina, režim dňa	Žiaci poznajú hodiny, režim dňa, vedia reagovať na otázky o činnostiach v domácnosti počas dňa, ovláda číslovky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj, sociálne kompetencie, schopnosť nadväzovať vzťahy s inými osobami, finančná gramotnosť</li> </ul>
14. Čo robíme v škole	Opakovanie témy: škola, práca na hodinách	Žiaci poznajú názvy predmetov v škole, vedia rozvrh hodín a činnosti na jednotlivých predmetoch v škole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj, sociálne kompetencie, schopnosť nadväzovať vzťahy s inými osobami, multikultúrna výchova</li> </ul>
15.Ako pomáhaš doma?	Téma: doma, rodina, nákupy	Žiaci vedia pomenovať jednoduché činnosti, ktoré vykonávajú doma, vedia opísať využitie voľného času, sú zbehlejší v používaní gramatických javov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu, sociálne kompetencie, multikultúrna výchova, finančná gramotnosť</li> </ul>
16. Viete počítať?	Opakovanie témy škola, hodina matematiky, čísllovak	Žiaci sa naučia hravou formou číslovky do sto, hra „loto“, sčítanie a odčítanie, požívajú číslovky vo vyjadreniach veku členov rodiny, vedia gramatické koncovky 1 .a 2. osoby jednotného a množného čísla	<p>Schopnosť zvládnuť a riešiť konflikty a riešiť problémy, používať interaktívne technológie, riadiť svoje plány a osobné projekty,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• finančná gramotnosť osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>