

**Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet:
Náboženská výchova/Náboženstvo Evanjelická cirkev a. v. na Slovensku**

1. Záhlavie

Názov predmetu	Náboženská výchova/Náboženstvo Evanjelická cirkev a. v. na Slovensku
Časový rozsah výuky	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Siedmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola Martina Kukučína, SNP 1199/36, 02601 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelávania	Nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Iné	Štátna škola

2. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova/náboženstvo Evanjelickej cirkvi augsburského vyznania v nižšom strednom vzdelávaní plní dôležitú úlohu pri formovaní osobnosti mladého človeka a jeho myslenia. Rozvíja duchovný svet žiakov – prostredníctvom zvesti Božieho Slova umožňuje spoznávať Trojjediného Boha, zjaveného v Písme Svätom. Žiaci sa hlbšie oboznámia s biblickými pojmami, biblickými príbehmi a Božím zákonom a vyvodzujú z nich Boží odkaz pre dnešného človeka. Pomocou biblických príbehov a konkrétnych vedomostí si budujú vlastné poznanie Božej existencie, ktoré im umožňuje aktívne participovať na živote Božieho ľudu a pod pôsobením Slova a Ducha stvárňovať svoj život. Tento predmet ich vedie k aktívnemu zapájaniu sa do života rodiny, cirkvi i spoločnosti, v ktorej žijú. Poslaním tohto predmetu je napomôcť žiakom v hľadaní správnej cesty v živote, hľadaní jeho zmyslu a aktívnemu poznaniu Božieho plánu záchrany vo viere v Pána Ježiša Krista.

3. Ciele predmetu

Prehľbiť si vzťah s Pánom Bohom a s ľuďmi. Získať záujem o Slovo Božie – Bibliu, modlitbu, duchovnú pieseň a aktívny kresťanský život v cirkvi. Nadobudnúť spôsobilosť lepšie sa orientovať v zložitých morálnych, sociálnych, ekonomických a politických situáciách. Motivovať pre správnu duchovnú orientáciu a formovať osobnosť študujúcich vo vyučovacom procese predmetu. Získať nevyhnutné poznatky Božieho zákona, dogmatiky a všeobecných kresťanských dejín. Podnecovať aktivizáciu, dynamizáciu a integráciu rozumových, emocionálnych a vôľových vlastností a zorientovať ich v duchovných hodnotách. Nadobudnúť povedomie potreby angažovať sa za spoločné dobro v cirkvi a v spoločensťve, v ktorom žijú.

Všeobecný cieľ: Na základe biblických, teologických a dejinných poznatkov viesť žiakov 7. ročníka náboženskej výchovy k vyjadrovaniu etických, duchovných a spoločenských postojov.

Špecifické ciele:

a) vzdelávacie

- poznať znenie a vysvetlenie Božích prikázaní (4. až 10 Božie prikázanie)
- vedieť znenie II. článku Viery všeobecnej kresťanskej a v tejto súvislosti poznať životopisné dáta zo života Ježiš Krista
- poznávať životopisné údaje biblických osobností rannej cirkvi

b) výchovno-vzdelávacie

- uvedomovať si dôležitosť Božích prikázaní vo vzťahu človek a ostatní ľudia a aplikovať ich do súčasného života
- uvedomovať si význam osoby Ježiša Krista a jeho diela aj pre môj osobný život
- naučiť sa oceňovať konanie jednotlivých osobností v Biblii a rannej cirkvi

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie komunikačné

- zapája sa do diskusie, vie vyjadriť svoj názor
- objavuje formy komunikácie medzi Bohom a človekom
- využíva rôzne druhy komunikačných prostriedkov a informačné technológie
- pozná zmysel symbolického vyjadrovania sa v Biblii a v cirkvi
- formuluje svoje myšlienky, rozvíja svoje komunikačné schopnosti
- zapája sa do diskusie, obhajuje svoj názor, diskutuje o názoroch iných

Kompetencie k riešeniu problémov

- snaží sa o riešenie problémov a situácií na základe Božích prikázaní a oceňuje význam Božích prikázaní
- pochopí a snaží sa riešiť problém s dôrazom na etický princíp
- plánuje riešenie problému a uvedomuje si dôsledky riešenia
- navrhuje riešenia z kresťanského pohľadu

Kompetencie sociálne a personálne

- má pozitívny vzťah k sebe a svojim blízkym a snaží sa spolupracovať s druhými ľuďmi
- oceňuje dôležitosť rodiny a vzťahov v rodine
- spolupracuje vo dvojiciach a v skupine
- prispieva k diskusii v skupine a chápe potrebu spolupráce pri riešení danej úlohy
- ovláda a riadi svoje konanie, váži si seba aj druhých
- oceňuje skúsenosti druhých ľudí a zvažuje ich konanie

Kompetencie k učeniu sa

- oboznamuje sa s Malým katechizmom Dr. Martina Luthera
- vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie
- kriticky hodnotí výsledky svojho učenia a diskutuje o nich
- rozumie symbolickému vyjadrovaniu sa reči Biblie
- prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu

Kompetencie existenciálne

- chápe zmysel života a pozitívne hodnotí svoj život
- je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov, priateľstva, rodiny, manželstva a pod.
- vytvára si rebríček hodnôt a osvojuje si životný štýl na základe etických princípov
- objavuje hranice života – smrť a kresťanský pohľad na večný život
- objavuje zmysel pravdy a spravodlivosti
- preberá zodpovednosť za svoje konanie

Kompetencie občianske

- rešpektuje, chráni a oceňuje kultúrne a historické dedičstvo
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty a uplatňuje princípy demokracie
- prejavuje pozitívny postoj k umeleckým hodnotám
- odmieta nátlak a hrubé zaobchádzanie

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania
-------------------------	----------------------

Človek a spoločnosť – náboženská výchova/Náboženstvo Evanjelická cirkev a. v. na Slovensku	Metódy	Postupy	Formy práce
Etika – Povinnosti voči blíznym	Motivačné, expozičné, fixačné, aktivizujúce, problémové, kombinované, diagnostické a klasifikačné (rozhovor, rozprávanie, demonštrácia, opis, vysvetľovanie, beseda, diskusia, riadený dialóg, film, práca s video a audio nahrávkami, pozorovanie, projekty, problémové vyučovanie, samostatná práca s knihou, ústne a písomné opakovanie, ilustrácia, pojmová mapa, práca s textom, práca s pracovnými listami a s pracovným zošitom, práca s vykladacím materiálom, riešenie modelovej situácií, práca s biblickým textom a obrazom, didaktická hra, Brainstorming, práca v skupinách, skupinové a zážitkové vyučovanie hranie rolí, dramatizácia, spev, modlitba, kreslenie, súťaž,...	analyticko – syntetický induktívno–deduktívny genetický(vývinový) dogmatický porovnávací analogický Práca s učebnicou, Bibliou, populárno-náučnou literatúrou a encyklopédiami, čítanie doplnkových textov s porozumením, pracovné listy, videodokumenty, tvorba projektu	<p><i>Organizačné formy:</i> vyučovacia hodina, projekty, filmová projekcia vychádzka, exkurzia, beseda, domáca práca</p> <p><i>Sociálne formy:</i> frontálne, diferencované, individuálne, skupinové vyučovanie,</p> <p>práca s IKT, písomné práce, samostatné štúdium, ukážky riešenia úloh, práca s učebnicou, pracovným zošitom, modlitba, kreatívne vyjadrenie myšlienok a názorov (dramatizácia, kreslenie, tvorba plagátu...) kvízy a tajničky, prezentácie k témam</p>
Dogmatika – Druhý článok Kréda			
Dejiny – Svedkovia viery v Novej zmluve a v rannej cirkvi			

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Človek a spoločnosť – náboženská výchova/Náboženstvo Evanjelická cirkev a. v. na Slovensku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica...)
Etika – Povinnosti voči blíznym	Viera v živote kresťana Náboženský výchova pre 7. ročník základných škôl – evanjelické a. v. náboženstvo (2012)	Tabuľa PC Notebook Projektor Interaktívna tabuľa Aplikácie	Biblia, Biblické obrazy Pracovné listy Pripravené prezentácie CD, DVD nosiče	Internet, školská knižnica
Dogmatika – Druhý článok Kréda				
Dejiny – Svedkovia viery v Novej zmluve a v rannej cirkvi				

7. Hodnotenie a klasifikácia

Stupeň 1 (výborný) Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotí javov a zákoností. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný) Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákoností samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj

pisomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý) Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové a kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný) Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný) Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotenie previerok a didaktických testov

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0%	5

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami CPPPpP. Žiak, ktorý z dôvodu zdravotného znevýhodnenia postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, je hodnotený podľa individuálnych kritérií, čo má potom uvedené v doložke na vysvedčení.

Hodnotenia žiakov počas dištančného vzdelávania

Hodnotenie žiakov počas dištančného vyučovania sa podriaduje vždy konkrétnemu usmerneniu na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách vydaným ministerstvom školstva a zároveň posúdeniu a zváženiu všetkých okolností členmi PK Človek a hodnoty.

PK Človek a hodnoty v rámci možností v danej situácii zabezpečí, aby žiaci mali možnosť dosiahnuť postačujúce portfólio podkladov na hodnotenie. Rozsah portfólia si určí učiteľ v každej triede zvlášť s prihliadnutím na individuálne možnosti jednotlivých žiakov a priebežne o ňom žiakov informuje prostredníctvom EduPage. Do portfólia sa zahŕňa najmä vypracovanie zadaných domácich úloh a odoslanie na kontrolu v určenom termíne, práca na projektoch, aktívna účasť na online hodinách.

Ak budú vytvorené podmienky na dosiahnutie tohto cieľa, žiaci budú hodnotení známkami v súlade s kritériami uvedeného hodnotenia.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia (dve hodnotiace obdobia) v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka budeme pri ich hodnotení a klasifikácii postupovať podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

8. Obsah vzdelávania

Oblasť: **Človek a hodnoty**

Predmet: **Náboženská výchova - evanjelická**

Ročník: **siedmy**

Počet hodín v ročníku: **1 hodina týždenne (ŠVP), spolu 33 hodín**

Tematický celok	Výkonový štandard (nahrádza cieľ)	Obsahový štandard	Počet hodín	Prierezové témy
1. Etika – povinnosti voči blíznym	<ul style="list-style-type: none"> - zdôvodniť na základe Biblie slobodu jednotlivca v právach i povinnostiach, - uviesť príklady pravidiel kresťanského spoluzitia z listov apoštolov, - vysvetliť pojmy – pacifizmus, rasizmus, nacionalizmus, tolerancia, xenofóbia, - zdôvodniť význam 4. Božieho prikázania, - vyjadriť dôvody pre zachovanie rodiny, manželstva, rodičovstva, - zdôvodniť význam 5. Božieho prikázania, - vysvetliť dôležitosť zodpovednosti za 	spoluzitie kresťanské spoločenstvo ľudské práva povinnosti rasizmus, nacionalizmus, tolerancia, xenofóbia hodnota ľudského života počatie a prirodzená smrť manželstvo, rodičovstvo, adopcia, rozvod nevera, promiskuita, prostitúcia misia, charita, humanita ľudskosť	12. hod	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikulturálna výchova Ochrana života a zdravia Výchova k manželstvu a rodičovstvu

	<p>ochranu ľudského života, - zdôvodniť význam 6. a 10. Božieho prikázania, - opísať zásady zodpovedného prístupu k sexualite, - vysvetliť pojmy: rodičovstvo, adopcia, rozvod, nevera, promiskuita, prostitúcia, homosexualita, - pomenovať riziká predmanželského sexuálneho spolužitia, - zdôvodniť potrebu žiť vo vzťahoch, ktorých základom je Boh, - zdôvodniť význam 7. a 9. Božieho prikázania, - vysvetliť význam pojmov – osobné vlastníctvo, duševné vlastníctvo, krádež, lúpež, podvod, korupcia, - rozlíšiť medzi pojmi – charita, misia, humanita v kresťanskom kontexte Ježišovej lásky, - zdôvodniť význam 8. BP - vysvetliť pojmy – lož, omyl, zavádzanie, „svätá lož“</p>	<p>sebecťvo duševné a osobné vlastníctvo pravda, lož, omyl, zavádzanie „svätá lož</p>		
<p>2. Dogmatika – Druhý článok kréda - VVK</p>	<p>- vymenovať niekoľko historických faktov, ktoré potvrdzujú existenciu osoby Ježiša Krista, - poznať biblické i mimo biblické pramene, ktoré vypovedajú o Ježišovi, - orientovať sa v Biblii pri vyhľadávaní textov o Ježišovi, - vymenovať evanjelistov, - reprodukovať znenie druhého článku VVK, - uviesť biblické príklady nadprirodzených schopností Ježiša, - vyhľadať v evanjeliách miesta, ktoré poukazujú na ľudskú stránku Ježišovej osobnosti (radosť, hnev, smútok),</p>	<p>Ježiš Kristus Rímska ríša vzkriesenie ľudský problém telesné potreby bolesť, strach, utrpenie, smútok Spasiteľ podobnosť osobný vzťah modlitba slovo Božie</p>	8. hod	<p>Multikulturálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zdôvodniť súvislosť medzi neschopnosťou hriešneho človeka získať večný život a dokonalou obeťou Ježiša Krista, - orientovať sa v Ježišových podobenstvách a v ich odkaze, - zdôvodniť potrebu osobného vzťahu s Ježišom, - uviesť Ježiša Krista ako vzor kresťanských postojov a služby, - uviesť možnosti stretávania sa s Ježišom – modlitba, Písmo Sväté, sviatosti, spoločenstvo, 			
3. Dejiny – Svedkovia viery NZ a rannej cirkvi	<ul style="list-style-type: none"> - orientovať sa na mape Palestíny, - vymenovať základné životopisné dáta biblických osobností Petra, Štefana a Pavla, - zdôvodniť príčiny prenasledovania kresťanov, - orientovať sa v základných politických okolnostiach zrovnoprávnenia kresťanstva s pohanstvom, - vysvetliť príčiny vzniku pustovníctva a mníšstva, - vymenovať základné životopisné údaje historických osobností pápežov Leva Veľkého a Gregora Veľkého, - vymenovať základné životopisné údaje historických osobností Konštantína a Metoda, - vysvetliť dôvody uplatnenia byzantskej misie na Veľkej Morave, - poznať základné životopisné dáta Františka z Assisi. 	<p>Palestína pokánie apoštol Peter diakon Štefan apoštol Pavol prvý cirkevný zbor pohanstvo Nicejský koncil pustovníctvo a mníšstvo pápeži – Lev Veľký a Gregor Veľký Konštantín a Metod František z Assisi</p>	10. hod	<p>Multikulturálna výchova Mediána výchova Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</p>

Prierezové témy:

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

MDV- mediálna výchova

MUV- multikulturálna výchova

OZO - ochrana života a zdravia

ENV - Enviromentálna výchova

DOV - Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

RLK - Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

VMR - Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FIG – finančná gramotnosť

Boj proti obezite

Čitateľská gramotnosť