

## Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: Náboženská výchova

1.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Náboženská výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	<b>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín</b>
<b>Ročník</b>	<b>piaty</b>
<b>Škola (názov, adresa)</b>	<b>Základná škola M. Kukučina, 026 01 Dolný Kubín</b>
<b>Názov ŠkVP</b>	<b>Škola úspešného života</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>Nižší sekundárny stupeň</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>1 rok</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>slovenský</b>
<b>Iné</b>	<b>štátna škola</b>

### **2. Charakteristika vyučovacieho predmetu:**

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje.

Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

### 3. Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- prehĺbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- spoznávať spôsoby komunikácie človeka s Bohom
- oceniť komunikáciu s Bohom prostredníctvom sviatosti, liturgického slávenia čítania Božieho slova
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

**Ročníkový cieľ:** Spoznávať spôsoby komunikácie Boha s ľuďmi. Nadchnúť sa pre komunikáciu s Bohom prostredníctvom sviatosti, liturgického slávenia čítania Božieho slova. Prostredníctvom komunikácie sa približovať k Bohu a k ľuďom.

#### Učebné zdroje:

Rámcové učebné osnovy predmetu náboženstvo/náboženská, ktoré schválila Konferencia biskupov Slovenska dňa 30. októbra 2008 na svojom plenárnom zasadnutí na základe Zmluvy medzi Slovenskou republikou a Svätou Stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní.

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre piaty ročník základných škôl „Poznávanie cez dialóg“, vydanú KPKC n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. .

K neodmysliteľným zdrojom patrí: Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

### Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Hodnotenie výchov na má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície, vynaložené úsilie.

Nehodnotíme len výsledok činnosti, ale celý proces a prístup žiaka k činnostiam z hľadiska tvorivosti, uplatnenie vlastných inovátnych nápadov, otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení, cieľavedomosť, snahu, spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, jeho záujem o sebavyjadrovanie.

Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s predchádzajúcimi výkonmi pred porovnávaním s výkonmi iných žiakov.

Snažíme sa hodnotiť pozitívne, zlá známka by mohla dieťa demotivovať, potlačiť jeho túžbu o sebavyjadrenie.

1 – Výborný

Žiak je iniciatívny a tvorivý, schopný uplatniť vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, vie vyjadriť veku primerané postoje, ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií a štandardov na vynikajúcej úrovni. Žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať

svoje zážitky z činnosti a ich výsledky, preukazuje vedomosti z danej oblasti primerane edukačným úlohám v danom ročníku, dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a výkonom iných.

## 2 – Chváľitebný

Žiak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, vie vyjadriť veku primerané postoje, s pomocou učiteľa ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií a štandardov, na základe podnetných otázok dokáže vyjadrovať svoje názory, vedomosti a pocity. Snaží sa chyby a nedostatky odstrániť.

## 3- Dobrý

Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne alebo na nízkej úrovni, slabo prejavuje záujem a toleranciu, nerozširuje svoju flexibilitu, podlieha stereotypom a predsudkom a s veľkými ťažkosťami aplikuje získané kompetencie a poznatky. Svoje názory, vedomosti a pocity nevie vyjadriť. Nedostatky vo svojej práci nedokáže opraviť alebo odstrániť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotenie previerok a didaktických testov

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0%	5

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami CPPPpP.

Žiak, ktorý z dôvodu zdravotného znevýhodnenia postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, je hodnotený podľa individuálnych kritérií, čo má potom uvedené v doložke na vysvedčení.

## **Hodnotenia žiakov počas dištančného vzdelávania**

Hodnotenie žiakov počas dištančného vyučovania sa podriadiť vždy konkrétnemu usmerneniu na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách vydaným ministerstvom školstva a zároveň posúdeniu a zváženiu všetkých okolností členmi MZ spoločenskovedných predmetov v rámci možností v danej situácii zabezpečiť, aby žiaci mali možnosť dosiahnuť postačujúce

portfólio podkladov na hodnotenie. Rozsah portfólia si určí učiteľ v každej triede zvlášť s prihliadnutím na individuálne možnosti jednotlivých žiakov a priebežne o ňom žiakov informuje prostredníctvom EduPage. Do portfólia sa zahrňa najmä vypracovanie zadaných domácich úloh a odoslanie na kontrolu v určenom termíne, práca na projektoch, aktívna účasť na online hodinách.

Ak budú vytvorené podmienky na dosiahnutie tohto cieľa, žiaci budú hodnotení známkami v súlade s kritériami uvedeného hodnotenia.

### Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia (dve hodnotiace obdobia) v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka budeme pri ich hodnotení a klasifikácii postupovať podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

Ciele a kľúčové kompetencie	TEMA	Obsahový štandard, podtéma	Medzipredmetové vzťahy, prierezové témy	Stratégie vyučovania - metódy a formy	Výkonový štandard	Počet hodín		Poznámky – hodnotenie <sup>1</sup>
						R V P	Šk V P	

<sup>1</sup> Žiaci hodnotení podľa metodického pokynu č. 7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy

<p><b>CIELE:</b>  <b>Kognitívny:</b>  Definovať pojem Biblia, Sväté písmo a orientovať sa v ňom. Vysvetliť prínos prekladu Svätého písma do nášho jazyka.  <b>Afektívny:</b>  Uvedomiť si potrebu čítania Svätého písma. Oceniť misiu Cyrila a Metoda pre Slovensko.  <b>Psychomotorický:</b>  Formovať návyk pravidelného čítania Svätého písma. Nácvik vyhľadávania podľa limitácií /súradníc/ vo Svätom písme.</p> <p><b>ROZVOJ KOMPETENCIÍ:</b>  <b>komunikačné:</b>  Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ si uvedomuje význam a potrebu jazyka, vlastného písma</li> <li>○ správnym využívaním slov zlepšuje komunikáciu v triede</li> <li>○ formuje si návyky k slušnému vyjadrovaniu.</li> </ul> <p><b>občianske:</b>  ocení prínos byzantskej misie, činnosť sv. Cyrila, Metoda a jeho nasledovníkov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vníma kultúrne dedičstvo našich otcov.</li> </ul> <p><b>kultúrne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vníma kultúrny prínos byzantskej misie</li> <li>○ uvedomuje si korene, tradíciu a historický vývoj písma.</li> </ul>	<b>1. BOH HOVORÍ ČLOVEKU</b>	<p><b>Obsahový štandard:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práca so Sv.písmom vyhľadávanie, skratky kníh.</li> <li>• Misia Cyrila a Metoda /cyrilika, hlaholika, Otče náš v staroslovienc./</li> <li>• Žiaci vierozvest–sv.Gorazd, Bystrík</li> </ul> <p><b>Názvy podtém:</b>  <b>September:</b>  <u>1.Úvod do 5.roč.</u></p> <p><u>2.Úvod do Sv. písma</u></p> <p><u>3.Orientujem sa vo Sv. písme</u></p> <p><b>Október:</b>  <u>4.Evanjeliá</u></p> <p><u>5.Misia sv. Cyril a Metod</u></p> <p><u>6.Otče náš v staroslovienc.</u></p> <p><u>7.Širitelia posolstva</u></p>	<p><b>Medzipredmetové vzťahy:</b></p> <p>DEJ, SJL,</p> <p><b>Prierez. témy</b>  <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b></p> <p>Uvedomuje si potrebu a význam jazyka a zlepšuje komunikáciu vo svojom okolí</p>	<p>Rozhovor, Demonštrácia, príbeh, slávnostné čítanie B. Slova, výklad, vyhľadávanie limitácií, Kreslenie, dialóg,</p> <p>Didaktická hra, demonštrácia, výklad, práca so Sv. písmom,</p> <p>práca s legendou, porovnávanie</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vymenovať 5 historických kníh Starého zákona a 5 historických kníh Nového zákona</li> <li>○ pomenovať časti Nového zákona</li> <li>○ podľa súradníc nájsť daný text vo Svätom písme</li> <li>○ správne používať skratky kníh Svätého písma, čísla kapitol a veršov</li> <li>○ opísať najdôležitejšie udalosti zo života sv. Cyrila a Metoda</li> <li>○ vysvetliť prínos byzantskej misie pre Slovensko</li> <li>○ vysvetliť základné prvky legendy, rozlíšiť legendu od historickej správy</li> <li>○ vysvetliť prínos prekladu Svätého písma do nášho jazyka</li> <li>○ reprodukovať spamäti prvé dva verše Jánovho evanjelia</li> <li>○ s pomocou učiteľa poskladať modlitbu Otče náš v cirkevno-slovanskom jazyku</li> <li>○ používať vhodné slová v komunikácii s inými ľuďmi pravdivo a správne šíriť informácie</li> </ul>	5 7	<p>Krátka päťminútovka zameraná na orientáciu vo Sv. písme a jeho základ. charakteristiku, misiu vierozvestcov na konci témy, hodnotíme známku.</p>
--	------------------------------	--	--	--	---	--------	---

<p><b>CIELE:<sup>2</sup></b>  <b>Kognitívny:</b>  Porovnať modlitby jednotlivých biblických postáv modlitbu Dávida, Šalamúna, Márie a Ježiša.  <b>Afektívny:</b>  Uvedomiť si potrebu modlitby a jej dôležitosť v živote biblických postáv.  <b>Psychomotorický:</b>  Integrovať do svojho života dôverný dialóg s Bohom v modlitbe podľa vzoru biblických postáv.</p> <p><b>ROZVOJ KOMPETENCIÍ:</b>  <b>komunikačné:</b>  Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ oceňuje verbálnu, ale aj neverbálnu komunikáciu</li> <li>○ cvičí sa aktívnemu počúvaniu</li> <li>○ vie porovnať rôzne názory a postoje a objektívne hľadá pravdu</li> <li>○ objavuje rozmer vnútorného sveta svojej osobnosti</li> </ul> <p><b>existenciálne:</b>  Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ si uvedomuje hodnotu odpustenia pre budovanie vzťahov</li> <li>○ vie jednoducho odprosiť za svoje priestupky</li> <li>○ buduje v triede plnohodnotné vzťahy</li> <li>○ prejavuje záujem o aktívne počúvanie</li> </ul>	<b>2. DIALÓG BOHA A ČLOVEKA</b>	<p><b>Obsahový štandard:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dávidové prosby odpustenie (žalmy)</li> <li>• Šalamúnova prosba o múdrosť</li> <li>• Mária zvelebuje Boha (Magnifikat)</li> <li>• Ježiš – učiteľ modlitby (Otče náš), porovnanie dvoch evanjeliových textov modlitby Otče náš</li> </ul> <p><b>Názvy podtém:</b></p> <p><b>November:</b>  <u>8. Modlitba v SZ Dávid a Šalamún</u></p> <p><u>9. V modlitbe počúvam</u></p> <p><u>10. Modlitba v NZ</u></p> <p><u>11. Cez Máriu k Otcovi – Plniť vôľu Otca</u></p> <p><b>December:</b>  <u>12. Opakovanie (Cez Matku k Otcovi)</u></p>	<p><b>Medzipredmetové vzťahy:</b></p> <p>OBV, DEJ, GEO</p> <p><b>Prierezové témy</b>  <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>  Žiak  Sa cvičí aktívnemu počúvaniu</p> <p><b>Mediálna výchova</b>  Objektívne hľadá pravdu</p>	<p>Opakovací rozhovor, písanie listu, porovnávanie, Cvičenie v tíšeni</p> <p>Braimstorming, práca so Sv. písmom, práca v skupinách  Tanec, dramatizácia, skladanie modlitby,</p> <p>Práca s ikonou</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v biblických príbehoch nájsť spoločné znaky modlitby Dávida a Šalamúna</li> <li>• prerozprávať časť biblického príbehu zo života kráľa Dávida a Šalamúna</li> <li>• charakterizovať časti modlitby Otče náš</li> <li>• vytvoriť kartotéku biblických modlitieb</li> <li>• porovnať dva evanjeliové texty modlitby Otče náš</li> <li>• prostredníctvom modlitby rozvíjať dialóg s Bohom</li> <li>• nájsť vo Svätom písme modlitbu Otče náš</li> <li>• citovať jeden citát zo Svätého písma</li> <li>• správne doplniť (poskladať) Magnifikat</li> </ul>	3 5	<p>Ohodnotíme známku výrobu vlastného kartotekového lístku počas hodín v 2. téme. S formuláciou vybranej modlitby</p> <p>Prac. list č. 10 úloha č. 1 a 2 ohodnotíme známku, kde na základe porozumenia textu žalmu č. 51 a modlitby Šalamúna nájsť spoločné znaky modlitby.</p>
--	---------------------------------	--	---	--	---	--------	---

<sup>2</sup> Konferencia biskupov Slovenska dňa 30. októbra 2008 na svojom plenárnom zasadnutí na základe Zmluvy medzi Slovenskou republikou a Svätou Stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní, schválila nové rámcové učebné osnovy predmetu náboženstvo/náboženská výchova pre ročníky vstupujúce do reformy školstva na základných a stredných školách a na gymnáziách so štvorročnou a osemročnou formou štúdia.

<p><b>CIELE:</b>  <b>Kognitívny:</b>  Vysvetliť prínos modlitby pre duchovný život človeka.  <b>Afektívny:</b>  Rozvíjať schopnosť samostatnej modlitby.  <b>Psychomotorický:</b>  Vytvoriť si súbor osobných modlitieb k rôznym príležitostiam.</p> <p><b>ROZVOJ KOMPETENCIÍ:</b>  <b>Komunikačné:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sústredí sa na toho, kto hovorí</li> <li>slovami vyjadruje svoje pocity</li> </ul> <p><b>Existenciálne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objavuje svoju hodnotu a jedinečnosť</li> <li>na predstavenom biblickom príbehu vníma dôsledky narušenia dôvery</li> <li>objavuje hodnotu a potrebu vzájomnej dôvery</li> <li>prostredníctvom legendy vníma rodinu ako miesto istoty, lásky, bezpečia</li> </ul> <p><b>Občianske:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vníma svoje miesto v rodine a v spoločnosti</li> </ul> <p><b>Kultúrne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>intuitívne vníma posolstvo biblického textu</li> <li>intuitívne vníma symbolickú reč</li> </ul> <p><b>Sociálne a interpersonálne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvedomuje si svoju úlohu a rolu v rodine</li> <li>má pozitívny vzťah k sebe samému a k iným (rodičom, súrodencom, kamarátom)</li> <li>aktívne sa zapája do budovania medziľudských vzťahov prostredníctvom vzájomnej dôvery</li> <li>prejavuje úctu k starším, k rodičom a k iným ľuďom</li> </ul>	<b>3. MOJA MODLITBA</b>	<p><b>Obsahový štandard:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidlá modlitby (miesto, čas a pravidelnosť)</li> <li>Druhy modlitby</li> <li>Príklady svätých /hymnus sv. Františka na stvorenie – príklad oslavnej modlitby/</li> </ul> <p><b>Názvy podtém:</b></p> <p><u>13. Modlitba svätých – sv. František z Assisi</u></p> <p><u>14. Modlitba? Prečo?</u></p> <p><b>Január:</b>  <u>15. Druhy modlitby</u></p> <p><u>16. Modlitba pomoc na ceste</u></p>	<p><b>Medzipredmetové vzťahy:</b></p> <p>OBV,</p> <p><b>Prierezové témy</b></p> <p><b>Environmentál na výchova:</b>  Vníma svoju zodpovednosť k prírode, rozvíja vzťah ku prírode prostredníctvom vzoru sv. Františka z Assisi</p>	<p>Porovnávanie, Tvorba plagátu, Rozhovor</p> <p>Pantomíma</p> <p>Didaktická hra, Dramatizácia, Práca so šatkami, spev</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymenovať pravidlá modlitby</li> <li>pomenovať aspoň tri druhy modlitby</li> <li>jednoducho prerozprávať životopis sv. Františka</li> <li>podľa vzoru – hymnus sv. Františka na stvorenie v modlitbe vyjadriť vďaku</li> <li>výrazovo vyjadriť Františkovu pieseň stvorenia</li> <li>vytvoriť osobnú modlitbu k rôznym príležitostiam</li> </ul>	2   4	<p>Ohodnotíme známku pomenovanie aspoň troch druhov modlitby, ktoré žiaci formulujú písomne.</p> <p>Správne vypracovanie úlohy v prac. liste – doplnenie správnych slov do textu o sv. Františkovi. Hodnotíme známku alebo porozumenie textu modlitby sv. Františka (úloha č. 4 v prac. liste č. 13)</p>
--	-------------------------	---	--	--	---	-------	--

<p><b>CIELE:</b>  <b>Kognitívny:</b>  Vysvetliť a porovnať jednotlivé obdobia liturgického roku. Vysvetliť význam farieb, slávenia, symbolov a úkonov liturgického roku.  <b>Afektívny:</b>  Vnímať dorozumievanie sa človeka prostredníctvom symbolov. Uvedomovať si prežívanie liturgického roku. Pozorovať zmeny v liturgickom roku. Vnímať a oceniť slávenie liturgie ako spôsob komunikácie Boha s človekom (aj prostredníctvom symbolickej reči)  <b>Psychomotorický:</b>  Sláviť liturgický rok v rodine a vo farnosti.</p> <p><b>ROZVOJ KOMPETENCIÍ:</b>  <b>Komunikačné:</b>  Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania</li> <li>• komunikuje prostredníctvom gesta, postoja, pohybu</li> <li>• dokáže vhodne použiť symboly</li> <li>• má základný náhľad na metaforický (obrazný spôsob vyjadrovania)</li> </ul>	<b>4. NÁŠ DIALÓG S BOHOM</b>	<p><b>Obsahový štandard:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schopnosť hovoriť ako Boží dar (výchova k citlivosti voči vyslovenému slovu)</li> <li>• Čisté srdce</li> <li>• Osobný majetok</li> <li>• Boháč a Lazár</li> </ul> <p><b>Názvy podtém:</b></p> <p>17. <u>Čo je to symbol</u></p> <p>18. <u>Rozprávka o zázračnom košíku</u></p> <p><b>Február:</b></p> <p>19. <u>Liturgické úkony, postoje, gestá</u></p> <p>20. <u>Liturgické farby</u></p> <p>21. <u>Svätý dar slávenia – Prečo oslavujeme; liturgický rok</u></p> <p><b>Marec:</b></p> <p>22. <u>Ako slávime prikázané sviatky a nedeľu</u></p> <p>23. <u>Chrám – miesto oslavy</u></p>	<p><b>Medzipredmetové vzťahy:</b></p> <p>SJL, TV, DEJ</p> <p><b>Prierezové témy:</b></p> <p><b>Mediálna výchova:</b></p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozumie svetu symbolov</li> <li>○ vie správne používať symbolické vyjadrovanie</li> </ul>	<p>Práca so Symbolickou rečou  Dialóg, Demonštrácia, Práca s rozprávkou, so symbolom, spev, demonštrácia pohybom, gestom, prirovnanie</p> <p>skladanie, práca s obrazom, mýtom symbolom</p> <p>porovnávanie, didaktická hra</p>	<p><b>Žiak vie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vysvetliť pojem symbol</li> <li>○ rozlíšiť znak od symbolu</li> <li>○ oceniť úlohu a zmysel symbolov</li> <li>○ vymenovať jednotlivé obdobia liturgického roka</li> <li>○ priradiť správnu farbu k liturgickému obdobiu</li> <li>○ správne demonštrovať aspoň 5 liturgických úkonov</li> <li>○ vysvetliť a oceniť potrebu slávenia</li> <li>○ symbolicky nakresliť schému rozdelenia liturgického roku</li> <li>○ pomenovať základné časti chrámu</li> <li>○ nakresliť a pomenovať 5 liturgických predmetov</li> </ul>	4 7	<p>Prac. list 17, úloha č. 3 žiaci správne zoradia liturgické obdobia a priradia k nim správne liturgické farby – ohodnotíme známku.</p> <p>Krátka písomná previerka zameraná na liturgiu.</p> <p>V závere témy hodnotíme projekt – hlavné znaky chrámu,</p>
--	------------------------------	---	---	---	--	--------	--



<p><b>CIELE:</b>  <b>Kognitívny:</b>  Definovať pojem obeta. Porovnať starozákonnú a novo zákonnú obetu.  <b>Afektívny:</b>  Oceňovať hodnotu obety v ľudskom živote.  <b>Psychomotorický:</b>  Zapájať sa do prípravy a priebehu liturgického slávenia.</p> <p><b>ROZVOJ KOMPETENCIÍ:</b>  <b>Komunikačné:</b>  Žiak  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vie vyjadriť vďaku za tých, ktorí sa obetujú pre spoločnosť, rodinu, pre neho</li> <li>○ oceňuje osobnosti, ktoré službou budujú spoločnosť.</li> </ul> <b>existenciálne:</b>  Žiak  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ chápe a oceňuje zmysel a potrebu služby v rodine, ale aj spoločnosti</li> <li>○ má záujem o spoznávanie spoločnosti, reaguje na jej problémy (hlad, chudoba)</li> </ul> </p>	<b>5. OBETA BOŽIEHO LUDU</b>	<p><b>Obsahové štandardy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obeta, obetavosť, jej zmysel v živote človeka.</li> <li>• Obeta Ježiša Krista.</li> <li>• Obeta Božieho baránka (starozákonná, novo zákonná obeta, židovská pascha, posledná večera)</li> <li>• Obetný dar, moja obeta.</li> </ul> <p><b>Názvy podtém:</b></p> <p>24. <u>Kto horí pre mňa - Sviečka a zápalka</u></p> <p><b>Apríl:</b>  25. <u>Rút tá, ktorá horela pre iných</u></p> <p>26. <u>Obeta Ježiša - Nebeský pelikán</u></p> <p>27. <u>Baránok Boží</u></p> <p>28. <u>Moja obeta</u></p>	<p><b>Medzipredmetové vzťahy:</b></p> <p><b>DEJ, SJL, OBV</b></p> <p><b>Prierezové témy:</b>  <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>  Chápe zmysel obety pre službu v rodine a spoločnosti</p>	<p>Práca s predmetom Papierom</p> <p>Práca s obrazom, Dialóg, spev, Didaktická hra</p> <p>Pr. s novinovým článkom, symbolom</p> <p>porovnávanie, práca so Sv. písmom práca s obrazom</p> <p>práca s vyklad. materiálom,</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ prostredníctvom príkladu opísať zmysel obety</li> <li>○ konkrétnym skutkom vyjadriť vďačnosť za obetu druhých ľudí (priateľov, rodičov)</li> <li>○ vysvetliť jednoduchým spôsobom spôsob sprítomnenia Ježišovej obety pri sv. omši</li> <li>○ vysvetliť prirovnanie Ježiša k nebeskému pelikánovi</li> <li>○ prejaviť vďaku za Ježišovu obetu</li> <li>○ nájsť analógiu medzi baránkom v Starom zákone a Božím baránkom v Novom zákone</li> <li>○ charakterizovať symbolický význam chleba a vína pri sv. omši</li> <li>○ oceniť význam chleba a vína v živote človeka</li> <li>○ aktívne sa podieľať na príprave a priebehu liturgického slávenia</li> </ul>	4   5	<p>Ohodnotíme ústne skutok zameraný na obetu, obetavosť</p> <p>Prac. list č. 22, úloha č. 2, určiť analógiu medzi baránkom v starom zákone a Božím baránkom v novom zákone. Úlohu hodnotíme známku.</p> <p>Ústne oceniť účasť na príprave a priebehu liturgického slávenia.</p>
--	------------------------------	---	---	---	--	-------	---

<p><b>CIELE:</b>  <b>Kognitívny cieľ:</b>  Zdôvodniť potrebu sviatostí pre život kresťana.  <b>Afektívny cieľ:</b>  Uvedomiť si hodnotu a význam sviatosti v službe ľuďom.  <b>Psychomotorický cieľ:</b>  Zapojiť sa do modlitieb za duchovné povolania, za chorých, za rodičov.  <b>ROZVOJ KOMPETENCIÍ:</b>  <b>Občianske:</b>  Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>konkrétne skutkami slúži rodine i spoločnosti</li> <li>je schopný oceniť hodnotu rodiny</li> <li>je schopný spolupracovať, vytvárať väzby s inými ľuďmi</li> </ul>	<b>6. DIALÓG CEZ SLUŽBU</b>	<p><b>Obsahový štandard:</b>  Služba chorým (sviatosť pomazania chorých)  Služba ľudskej rodine (sviatosť manželstva)  Služba Božej rodine (sviatosť kňazstva – diakon, kňaz, biskup)  <b>Názvy podtém:</b>  <b>Máj:</b>  29. <u>Som chlapec a dievča, slúžim rodine</u>  30. <u>Sluha sluhov Božích</u>  31. <u>Slúžim chorým</u></p>	<p><b>Medzipredmetové vzťahy:</b>  <b>OBV</b></p> <p><b>Prierezové témy:</b>  <b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu:</b>  <b>Žiak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná svoju úlohu v rodine</li> <li>rozvíja svoju službu vzťahy v rodine</li> </ul>	<p>Práca v skupine, Porovnávanie, Pr. so Sv. písmom  Písanie listu  Výklad, porovnávanie didaktická hra, práca s obrazom, príbehom</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opísať a porovnať úlohu chlapca a dievčaťa v službe rodine</li> <li>konkrétne skutkami slúžiť rodine, chorým, slabším</li> <li>vymenovať tri stupne kňazstva</li> <li>pozná po mene kňazov vo svojej farnosti</li> <li>zdôvodní potrebu sviatosti manželstva, kňazstva a pomazania chorých pre spoločnosť</li> <li>formulovať modlitbu za kňazov</li> <li>oceniť hodnotu človeka aj v chorobe</li> </ul>	3	3	<p>Prac. list č. 23 ú. 2 určiť úlohu otca a matky v rodine – hodnotíme známku.  Prac. list. č. 24, ú.2, 3 vymenuje stupne kňazstva a priradiť k nim ich moc – hodnotíme známku.  Vonkajšie prejavy správania voči najbližším – hodnotíme slovné – pochvalou, upozornením</p>
<p><b>Kognitívny:</b>  Vysvetliť modlitbu za živých, k svätým, za mŕtvych. Interpretovať modlitby Cirkvi.  <b>Afektívny:</b>  Uvedomiť si hodnotu modlitby za druhých ľudí. Povzbudiť sa pre rôzne spôsoby modlitby za druhých ľudí.  <b>Psychomotorický:</b> Formulovať modlitby za druhých ľudí. Vyhľadať príklady modlitby spoločenstva vo Svätom písme.  <b>ROZVOJ KOMPETENCIÍ:</b>  <b>Existenciálne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchými skutkami lásky a služby sa angažuje v duchu solidarity a lásky</li> <li>vníma vnútorné potreby blízkych ľudí.</li> </ul>	<b>7. SLUŽBA MODLITBOU</b>	<p><b>Obsah. štandard:</b>  Modlitba za živých / za kňaza, priateľov, rodičov, spolužiakov, učiteľov/  Modlitba k svätým /na príhovor svätých – Terézia z Lisieux, môj krstný patrón/  Modlitba za zomrelých  <b>Názvy podtém:</b>  <b>Jún:</b>  32. <u>Modlím sa za najbližších</u>  33. <u>Môj patrón</u></p>	<p><b>Medzipredmetové vzťahy:</b></p> <p><b>Prierezová téma :</b>  <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>je vnímavý k duchovným potrebám svojej komunity</li> <li>využíva svoje možnosti</li> </ul>	<p>Skladanie, práca s obrazom,  Práca s papierom, porovnávanie</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomenovať rôzne formy modlitby za druhých ľudí</li> <li>pomenovať časti sv. omše</li> <li>pozná účinky sv. omše</li> <li>formulovať modlitbu za iných vlastnými slovami (kňazov, štátnych predstaviteľov, učiteľov, spolužiakov/</li> <li>na príklade života sv. Terézie z Lisieux zdôvodniť potrebu modlitby k svätým</li> <li>sformulovať modlitbu ku svojmu krstnému patrónovi</li> </ul>	2	2	<p>Vymenovať formy modlitby. Formuláciu modlitby za iných vlastnými slovami – písomne hodnotíme známku.</p>