

Učebné osnovy štátneho a školského vzdelávacieho programu – predmet: GEOGRAFIA

1.Záhlavie

Názov predmetu:	Geografia
Časový rozsah výučby:	2 hodiny týždenne (ŠVP), spolu 66 hodín
Ročník:	piaty
Škola (názov, adresa):	Základná škola Martina Kukučina, 02601 Dolný Kubín
Názov ŠkVP:	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania:	Nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia:	1 rok
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk
Iné:	Štátna škola

2.Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme. Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehľbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom.

Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť.

Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a i. Túto základnú kompetenciu podporujú i záujmy žiakov, nielen o svoje okolie, ich možnosť cestovať, pracovať s internetom a i.

Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebím, rastlinstvom, živočíšstvom, obyvateľmi a ich výtvarmi. Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom, ale aj svojou kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine. Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania. Námety, čo môže každý žiak urobiť pre svoje mesto, svoj región, sú súčasťou praktického geografického výstupu potrebného pre bežný život.

Je to pre žiakov prijateľný spôsob ako získať veľa zaujímavých informácií o prostredí, ktoré ich zaujíma a pritom sa naučiť potrebné informácie. Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov žiaci získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich. Žiaci pri vyučovaní sa oboznámia nielen s geografickou polohou svetadielov, ale spoznajú tiež spoločenské zvyky, zaujímavosti a rekordy v jednotlivých svetadieloch.

V rámci vyučovania sa značný priestor venuje práci s mapami a ďalšími doplňujúcimi informáciami.

3.Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom geografie v 5. ročníku je rozvíjať chuť učiť sa, rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať javy vyskytujúce sa v krajine a spoločnosti. Všimnúť si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny. Pracovať s informáciami o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku), ale aj schopnosť vyhľadať a použiť ich v bežnom živote. Vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvarov na Zemi a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí. Prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta.

Pri vyučovaní geografie sa kladie veľký dôraz na literatúru ako zdroj, nielen učebnice ale ja odborné a populárno-vedecké časopisy, ktoré prinášajú aktuálne informácie. Podporovať tým potrebu čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného a spracovanie a interpretáciu. Prvotné rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov sú základnými vyjadrovacími prostriedkami geografie.

V obsahu geografie sa snažiť o integráciu a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach (história, biológia, geológia, fyzika, chémia, sociológia, filozofia). Vytvoriť ich prepojenie tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta. V novom zameraní geografie, klásť väčší dôraz na kultúru a charakteristiku kultúrnych prejavov ľudí v rôznych častiach sveta, preto prinášame aj väčšie prepojenie s hudobnou a výtvarnou výchovou. Rozvíjanie podnikateľských zručností žiaci získajú spracúvaním projektov. Žiaci sa naučia riadiť projekty, ako sú napr. modelové cestovné kancelárie, projekty na inventarizáciu predpokladov rozvoja regiónov a pod. Kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr na celom svete. Geografia učí vážiť si iné

kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie. Schopnosti a zručnosti získané štúdiom geografie využiť pri oddychových aktivitách (cestovaní, rekreácii a i.). Oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť.

V 5. ročníku majú žiaci získať základné vedomosti o Zemi prírodných útvaroch a útvaroch človeka, rozvíjať si chuť učiť sa, rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, hľadať vzájomné vzťahy a vysvetľovať ich, prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta, vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi – plány miest, autoatlas, mapy na internete, riešiť modelové situácie vnímať jedinečnosť prírodných javov a útvarov na Zemi a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí, rozumieť grafom, diagramom, hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať (riešiť projekt, prezentovať ho, diskutovať o návrhoch, oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť), orientovať sa na mape podľa súradníc, podľa príkladov vysvetliť ako vzniká pohorie, kaňon, rieka, ľadovec, púšť, dažďový prales, uviesť príklady v jednotlivých regiónoch sveta, pripraviť projekt, získavať informácie, hľadať odpovede na otázky, porovnávať, triediť, vyhodnocovať vypracovať a odprezentovať ho, diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych, získavať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru, tvoriť mentálne mapy so symbolmi, rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti.

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

1. kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

Pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie používame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- uvedomovať si potrebu svojho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- vyhľadávať, zbierať, spracovať, triediť a hodnotiť geografické informácie a čísla z informačných zdrojoch - kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,

2. sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

Pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie používame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- formulovať hypotézy, pomenovať problémy, povedať vlastné názory na konkrétne geografické témy
- využívať všetky dostupné informačné a komunikačné prostriedky
- spolupracovať pri riešení problémov a úloh
- prezentovať sami seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používali odborný jazyk,
- sa naučili počúvať druhých ľudí a vhodne na nich reagovať

3. kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

Pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie používame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov pri práci s mapou
- používať matematické modely logického a priestorového myslenia pri práci s geografickými tabuľkami, grafmi a diagramami

4. kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

Pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie používame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú: - mať osvojené základné zručnosti v oblasti IKT, - vytvoriť jednoduchú prezentáciu ľubovoľného štátu, ...

- vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy,
- byť schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá, - dokázať využívať IKT pri vzdelávaní.

5. kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

Pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie používame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- pomenovať podstatné lokálne, regionálne a globálne problémy prírodne a spoločenskej sféry -
pochopiť problém, vyhľadať k nemu vhodné informácie, diskutovať o možnostiach riešenia - myslieť kriticky, boli schopní hájiť svoje rozhodnutia

6. kompetencie (spôsobilosti) občianske

Pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie používame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- pociťovať nutnosť ochrany prírodného a životného prostredia
- mať záujem o prostredie, v ktorom žijú
- mať pocit občianskej zodpovednosti za zachovanie životného prostredia a udržateľného života pre budúce generácie -
rešpektovať rovnoprávnosť všetkých ľudí,
- byť otvorení kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- rešpektovať názory druhých, uvedomovať si svoje práva a povinnosti v škole i mimo školu

7. kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

Pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie používame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- spolupracovať v skupinách, uvedomiť si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokážu tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov, - zhodnotiť výsledky činnosti skupín i jednotlivcov,
- chápať potrebu efektívnej spolupráce

8. kompetencie (spôsobilosti) pracovné

Pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie používame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- bezpečne manipulovať s pomôckami, nástrojmi a prístrojmi pri ich používaní v učebniach i pri zemepisnej vychádzke - uplatňovať pravidlá bezpečného chovania v teréne

9. kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

Pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie používame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh,
- spracovať projekty, ako napr. modelové cestovné kancelárie, projekty na inventarizáciu predpokladov rozvoja regiónov

10. kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

Pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie používame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- vedieť kultivovane vyjadrovať vlastné myšlienky, názory, postoje,
- mať úctu k vlastnému národu i k iným národom a národnostiam,
- pochopiť a rešpektovať kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí, - ceniť a rešpektovať umenie a kultúrno-historické tradície

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy a postupy	Formy práce
Objavovanie Zeme a vesmíru, Povrch Zeme(svetadiely a oceány), Glóbus a mapa	výkladovo-ilustratívne, výkladovo-problémové, heuristické, motivačné, demonštračné, fixačné, analytické, syntetické, deduktívne	rozprávanie, objasňovanie, opis, rozhovor, diskusia, práca s IKT, frontálne, individuálne, skupinové vyučovanie, vychádzky
Ako vytvorila príroda najkrajšie miesta na Zemi	výkladovo-ilustratívne, výkladovo-problémové, heuristické, motivačné, demonštračné, fixačné, analytické, syntetické, deduktívne	rozprávanie, objasňovanie, opis, rozhovor, diskusia, práca s IKT, frontálne, individuálne, skupinové vyučovanie, vychádzky
Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek	výkladovo-ilustratívne, výkladovo-problémové, heuristické, motivačné, demonštračné, fixačné, analytické, syntetické, deduktívne	rozprávanie, objasňovanie, opis, rozhovor, diskusia, práca s IKT, frontálne, individuálne, skupinové vyučovanie, vychádzky

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Objavovanie Zeme a vesmíru, Povrch Zeme(svetadiely a oceány), Glóbus a mapa	Atlasy, tématické mapy, učebnica, encyklopédie, vedecko-populárne a odborné časopisy,	Dataprojektor, videoprehrávač, DVD a CD prehrávač, notebook	Mapy, glóbus, modely, pracovné listy, fotografie, obrázky, filmy, výučbové programy	Internet, knižnica
Ako vytvorila príroda najkrajšie miesta na Zemi	Atlasy, tématické mapy, učebnica, encyklopédie, vedecko-populárne a odborné časopisy,	Dataprojektor, videoprehrávač, DVD a CD prehrávač, notebook	Mapy, glóbus, modely, pracovné listy, fotografie, obrázky, filmy, výučbové programy	Internet, knižnica
Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek	Atlasy, tématické mapy, učebnica, encyklopédie, vedecko-populárne a odborné časopisy,	Dataprojektor, videoprehrávač, DVD a CD prehrávač, notebook	Mapy, glóbus, modely, pracovné listy, fotografie, obrázky, filmy, výučbové programy	Internet, knižnica

7. Kritéria hodnotenia

Vedomosti a zručnosti žiakov budem hodnotiť:

1. ústnym (verbálnym) skúšaním
2. písomnou formou

Na kontrolu a hodnotenie žiakov budem voliť také postupy aby bolo zabezpečené korektné a objektívne hodnotenie:

1. Pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov (ústne skúšanie) budem uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Verbálne odpovede 2- 3 žiakov nepresiahnu limit 5- 7 minút. Pri verbálnej kontrole budem zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
2. Písomná forma – test na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém bude v časovom limite 25 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti a známku podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

Pri praktických aktivitách bude hodnotenie praktických zručností známku (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Tvorbe záverov bude na základe stručnej osnovy danej učiteľom.

3. Preverovať úroveň samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom formou hodnotenia správ zo samostatných pozorovaní bude slovné.

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stavenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

Oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Geografia

Ročník: piaty

Počet hodín v ročníku: 2 hodiny týždenne(ŠVP) , spolu 66 hodín

Tematický celok	Kľúčové kompetencie	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Počet hodín	Prierezové témy
Planéta Zem	Hľadať odpovede na otázky, zdôvodňovať, uvažovať, hodnotiť Pracovať so zdrojmi. Vedieť čítať a interpretovať údaje z máp, plánov a iných zdrojov. Vedieť diskutovať o cestách objaviteľov do rôznych častí Zeme.	Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> rozpoznať základné prvky slnečnej sústavy na jednoduchom náčrte, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> opísať zdanlivú dráhu Slnka a Mesiaca na oblohe (obrázkoch, náčrtoch), <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> vysvetliť príčiny striedania dňa a noci na Zemi, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> určiť podľa mapy časových pásem, kde na Zemi je viac hodín ako na Slovensku a kde menej, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> uviesť dôvody vzniku teplotných pásem na Zemi, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> vysvetliť striedanie ročných období,	vesmír, slnečná sústava (Slnko a osem planét, Mesiac) guľatý tvar Zeme dopad slnečných lúčov otáčanie Zeme sklon zemskej osi severná a južná pologuľa, východná a západná pologuľa obeh Zeme okolo Slnka priklonenie severnej a južnej pologule časové pásma svetadiely, svetový oceán	22	Mediálna,environmentálna výchova,ochrana života a zdravia človeka v rámci životného prostredia ako celku. Osobnostný a sociálny rozvoj

		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> rozpoznať na glóbusu (mape) svetadiely a oceány na Zemi.			
Zobrazovanie Zeme	Orientovať sa na mape- automapa, turistická a internetová mapa. Určiť geografickú polohu bodu na mape geografickými súradnicami	Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> rozlíšiť na glóbusu jednotlivé zemské poglobule, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> určiť vybrané miesto na mape pomocou geografických súradníc, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> porovnať na mapách rôznych grafických mierok vzdialenosti, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> identifikovať na mape základné objekty v krajine (vie „čítať“ obsah mapy), <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> vyhľadať konkrétne miesta na digitálnych mapách. 	glóbus nultý poludník, poludníky, rovník, rovnobežky východná a západná poglobuľa geografická sieť mapa, obsah mapy (mapové znaky, grafická mierka mapy) GPS	8	Mediálna,environmentálna výchova,ochrana života a zdravia človeka v rámci životného prostredia ako celku. Osobnostný a sociálny rozvoj
Cestujeme po Zemi	Schopnosť objavovať, vyhľadávať informácie, prezentovať, vysvetľovať na	Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Porozprávať podľa mapy a obrázkov o 	pohoria, nížiny sopky, zemetrasenia doliny (kaňony), rieky, vodopády, jazerá	30	Mediálna,environmentálna výchova,ochrana života a zdravia človeka v rámci životného prostredia ako

	<p>základe príkladov z najrôznejších častí vysvetľovať javy na základe vedomostí</p>	<p>cestovaní vybraným pohorím:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vysvetliť (vlastnými slovami) príčiny vzniku pohorí, <input type="checkbox"/> vymenovať činitele, ktoré sa podieľajú na zarovnávaní pohorí, <input type="checkbox"/> zhodnotiť podľa mapy (glóbusu) rizikové zemetrasné oblasti na Zemi, <input type="checkbox"/> zdôvodniť usporiadanie rastlínstva a živočíšstva podľa nadmorskej výšky (výškovú stupňovitost'), <input type="checkbox"/> Porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní popri rieke od jej prameňa k ústiu: <input type="checkbox"/> vysvetliť vznik riek a jazier, <input type="checkbox"/> opísať, ako sa vytvárajú doliny (kaňony) a vodopády, <input type="checkbox"/> Porozprávať o cestovaní balónom od rovníka do polárnych krajín: 	<p>podnebné pásma (teplé, mierne, studené), ovzdušie, oblaky výšková stupňovitost', šírková pásmovitost' typy krajín (tropické dažďové lesy, savany, púšte, subtropická krajina, stepi, listnaté lesy mierneho pásma, ihličnaté lesy mierneho pásma, tundra, polárna krajina, vysokohorská krajina)</p> <p style="text-align: center;">ochrana prírody</p>	<p>celku. Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
--	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> zosumarizovať zmeny v ovzduší so stúpajúcou výškou,<input type="checkbox"/> vysvetliť vznik usporiadania rastlínstva a živočíšstva na Zemi do pásiem (šírkovú pásmovitost'),<input type="checkbox"/> priradiť k jednotlivým šírkovým pásmam dva typické rastlinné druhy a dva druhy živočíchov,<input type="checkbox"/> na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany prírodných pamiatok zapísaných v Zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape (glóbuse).<input type="checkbox"/> Porozprávať o cestovaní mestom a vidiekom:<input type="checkbox"/> porovnať životné podmienky ľudí žijúcich v meste a na vidieku,<input type="checkbox"/> zhodnotiť vplyv prírodných podmienok			
--	--	--	--	--	--

		<p>na rozmiestnenie obyvateľstva,</p> <p><input type="checkbox"/> na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany kultúrnych pamiatok zapísaných v Zozname kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape (glóbose).</p>			
Geografické exkurzie a vychádzky	<p>Navrhnuť trasu výletu po zaujímavých miestach.</p> <p><i>Orientovať sa na mape</i></p>	<p>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> vytýčiť trasu geografickej exkurzie (vychádzky) a slovne opísať jej priebeh,</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> odhadnúť vzdialenosti k zaujímavým bodom na mape (vrcholy, kultúrno-historické a prírodné pamiatky) a náročnosť prístupu k nim,</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> pomocou prístroja GPS (mobilu) nájsť zaujímavé miesto.</p>	<p>turistické vybavenie, turistická mapa orientácia mapy, kompas členitosť terénu, nadmorská výška, záujmové body, vrcholy s výhľadom, turistické značky, smerovník Geocaching, GPS</p>	6	<p>Mediálna,environmentálna výchova,ochrana života a zdravia človeka v rámci životného prostredia ako celku.</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

