

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: Náboženská výchova katolícka

1.

Názov predmetu	Náboženská výchova katolícka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	primárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Iné	štátna škola

2. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla. Náboženská výchova v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich k chápaniu okolitého sveta a k vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

3. Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci

- získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- nadobudnú základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- zorientujú sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore,
- nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov,

- získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovať dobro od zla, voliť dobro pre seba i pre iných.

Ročníkový cieľ: Spoznávať základné pravidlá komunikácie s Bohom a vzájomného spolunažívania s ľuďmi, vyplývajúce z Božieho zákona. Rozvíjať schopnosť života v spoločenstve na základe vzájomnej dôvery. Budovať postoj dôvery k Bohu. Pestovať návyk postojov otvorenosti pre dôverný vzťah s Bohom a s človekom.

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kompetencie k učeniu sa

- je otvorený pre tvorivé myslenie
- je otvorený pre tvorivé učenie sa prostredníctvom ponúknutých životných pravidiel podľa desatora
- je otvorený pre tvorivé učenie sa na biblických udalostiach

Komunikačné kompetencie

- objavuje zmysel symbolického spôsobu komunikácie
- vlastnými slovami vie vyjadriť svoje vnútorné pocity, vyjadruje svoje myšlienky v práci v skupinách, zapája sa do diskusie
- sústreďuje svoju pozornosť na toho, kto hovorí
- vie prispôsobiť svoje vyjadrovanie sa v konkrétnej situácii
- v komunikácii používa vhodné slová a výrazy
- chápe obsah a zmysel počutého textu a vie naň reagovať
- svojimi slovami reprodukuje biblické posolstvo zmluvy Boha s človekom
- intuitívne rozumie neverbálnej a symbolickej komunikácii
- je otvorený pre obrazné vyjadrovanie
- dokáže kultivovaným spôsobom poprosiť o odpustenie
- aktívne a so záujmom počúva

Kompetencie k riešeniu problémov

- plánuje a podieľa sa na riešení úloh s druhými
- primerane svojej detskej skúsenosti vie formulovať problém
- rozvíja postoj prehodnocovania negatívnych skutočností (dobro - zlo)
- spontánne a samostatne hodnotí vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé
 - v rozsahu svojej detskej skúsenosti je pozorný voči morálnym konfliktom, je otvorený pre dobro

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- buduje vzťahy dôvery

- formuje zdravé sebavedomie
- prejavuje úctu k jedinečnosti každého spolužiaka
- uvedomuje si svoju úlohu a rolu v rodine
- má pozitívny vzťah k sebe samému a k iným (rodičom, súrodencom, kamarátom)
- pravdovravnosťou sa aktívne zapája do budovania medziľudských vzťahov
- prejavuje úctu k starším, rodičom a iným ľuďom
- je otvorený pre budovanie vzťahov dobrosrdečnosti
- je otvorený pre potreby iných ľudí a reaguje konkrétnym triednym projektom
- rozvíja vo svojom živote postoj prijímania a dávania
- má pozitívny vzťah k druhým ľuďom
- aktívne sa zapája do budovania medziľudských vzťahov v rovesníckom prostredí triedy
- učí sa spolupracovať v skupine rovesníkov
- vníma potrebu dôvery v ľudskom spolunažívaní
- poznáva úlohu starostlivého správania sa voči iným
- objavuje úlohu ľútosti a odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov
- berie do úvahy dobro iných ľudí
- je otvorený pre „štedrosť“ v odpúšťaní (vníma odpustenie ako dar človeka človeku)

Občianske kompetencie

- vníma hodnotu majetku: osobného a spoločného
- váži si majetok
- dokáže správne zaobchádzať s majetkom (nepoškodzuje ho, chráni, požičané vráti)
- vníma Dekalóg ako etický princíp pre správanie človeka
- vníma Dekalóg ako pravidlá pre dobré spolunažívanie v ľudskej spoločnosti
- objavuje postoj zodpovednosti za iných
- rozvíja kritické myslenie pokusom o analýzu modelovej situácie príbehu otca a syna
- intuitívne vníma obrazy a symboly
- intuitívne vníma posolstvo biblického textu
- vníma odpustenie ako múdrosť človeka

Kultúrne kompetencie

- sa orientuje v striedaní všedných dní a kresťanskej nedele, prežíva ich rozdielnu náplň a úlohu intuitívne vníma posolstvo biblického textu
- intuitívne vníma symbolickú reč
- intuitívne vníma posolstvo biblického textu
- intuitívne vníma symbolickú reč
- intuitívne vníma krásu umenia slova a obrazu

Existenciálne kompetencie

- má základný náhľad k pochopeniu princípu hriechu ako slobodného a dobrovoľného prerušenia vzťahu s Bohom zo strany človeka
- rozumie základnému správaniu spojenému s modlitbou
- je otvorený pre rozvoj vlastného svedomia a pripravený na tomto procese sa aj podieľať
- objavuje svoju hodnotu a jedinečnosť
- objavuje hodnotu a potrebu vzájomnej dôvery
- spoznávaním samého seba hodnotí svoje činy, dokáže si priznať vinu a viesť k náprave
- objavuje hodnotu čistého srdca
- objavuje hodnotu pravdy
- vníma svoj vnútorný svet
- je otvorený pre nasledovanie ponúknutých biblických vzorov
- rozvíja vnímanie svojho vnútorného - duchovného sveta
- rozvíja vnímanie a načúvanie hlasu svedomia
- je otvorený pre vnímanie kresťanskej nádeje
- objavuje potrebu jednoty medzi správaním navonok v súlade so svedomím
- objavuje pravdu desatora
- vníma Desatoro ako pravidlá, ktorými Boh ukazuje ľuďom cestu k šťastiu a vzájomnej dôvere
- objavuje hodnotu dôvery dodržiavaním Božieho zákona
- objavuje hodnotu odpustenia
- sviatosť zmierenia chápe ako kresťanskú ponuku pre človeka a ako pomoc v situácii mravného zlyhania
- je otvorený pre aktívne podieľanie sa na príprave k sviatosti zmierenia
- intuitívne vníma silu odpustenia pre svoj vnútorný pokoj
- rozvíja vnímanie svojho vnútorného - duchovného sveta
- rozvíja vnímanie milosti odpustenia otvorením sa pre kresťanskú nádej
- rozvíja intuíciu pre obrazné výrazy a otváranie schopnosti vidieť svoj vnútorný – duchovný svet

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
Človek a hodnoty - Náboženská výchova	Metódy	Postupy	Formy práce

<p>1. téma: BOH MI DÔVERUJ E</p>	<p>Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Aktivizujúca – inscenačná</p>	<p>hry, rozprávanie, spev rozhovor, demonštrácia, príbeh, scény, vychádzka</p>	<p>Frontálna a individuálna práca žiacov Skupinová práca žiacov Práca v pracovnom zošite Dramatizácia</p>
<p>2. téma: DÔVERUJEM BOHU (1., 2. a 3. BP)</p>	<p>Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Aktivizujúca – inscenačná</p>	<p>rozprávanie, rozhovor modlitba, príbeh</p>	<p>Frontálna a individuálna práca žiacov Skupinová práca žiacov Práca v pracovnom zošite</p>
<p>3. téma: DÔVERA V RODINE (4., 5. BP)</p>	<p>Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Aktivizujúca – inscenačná</p>	<p>dramatizované rozprávanie biblické obrazy, modlitba, rozhovor kreslenie, demonštrácia –názorný príklad, príprava darčeka</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiacov Skupinová práca žiacov Práca s pracovným zošitom Dramatizácia</p>
<p>4. téma: DÔVERUJEME SI NAVZÁJOM (6., 7., 8., 9. a 10 BP)</p>	<p>Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Informačno-receptívna – výklad s názornou fonetickou ukážkou Aktivizujúca – inscenačná</p>	<p>príbeh, rozhovor , rozprávanie, biblické obrazy, pozorovanie, vysvetľovanie, názorné obrazy, kreslenie, spev</p>	<p>Frontálna a individuálna práca žiacov Skupinová práca žiacov Práca v pracovnom zošite Dramatizácia</p>

5. téma: DESATORO – POZVANIE K SLOBODE A K DÔVERE	Informačno-receptívna - výklad Reprodukívna – riadený rozhovor Aktivizujúca – inscenačná	biblické obrazy, prezentácia, rozprávanie, modlitba, obraz, rozhovor, scény	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pracovným zošitom Dramatizácia
6. téma: POZVANIE NA HOSTINU - OBNOVENIE DÔVERY	Informačno-receptívna - výklad Reprodukívna – riadený rozhovor Aktivizujúca – inscenačná	biblické obrazy, prezentácia, rozprávanie, modlitba ,obraz, rozhovor, scény, spev	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pracovným zošitom Dramatizácia

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre druhý ročník základných škôl „Cesta dôvery“, vydané Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n. o. v Spišskej Novej Vsi. Metodické príručky obsahujú metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície žiakov a iné okolnosti. K neodmysliteľným zdrojom patrí: Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy. Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. téma: BOH MI DÔVERUJE	<ul style="list-style-type: none"> - Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 2. roč. ZŠ „Cesta dôvery“ - Učebnica a Pracovný zošit „Cesta dôvery“ 	Tabuľa CD prehrávač dataprojektor	Sväté písmo Biblické obrazy Obrazový materiál Prezentácia	CD , DVD internet

2.téma: DÔVERUJEM BOHU (1., 2. a 3. BP)	<ul style="list-style-type: none"> - Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 2. roč. ZŠ „Cesta dôvery“ - Učebnica a Pracovný zošit „Cesta dôvery“ 	Tabuľa CD prehrávač dataprojektor	Sväté písmo Biblické obrazy Obrazový materiál Prezentácia	CD , DVD: Desatoro Božích prikázaní pre deti internet
3. téma: DÔVERA V RODINE (4., 5. BP)	<ul style="list-style-type: none"> - Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 2. roč. ZŠ „Cesta dôvery“ - Učebnica a Pracovný zošit „Cesta dôvery“ 	Tabuľa CD prehrávač dataprojektor	Sväté písmo Biblické obrazy Obrazový materiál Prezentácia	CD , DVD: Desatoro Božích prikázaní pre deti internet
4. téma: DÔVERUJEME SI NAVZÁJOM (6., 7., 8., 9. a 10 BP)	<ul style="list-style-type: none"> - Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 2. roč. ZŠ „Cesta dôvery“ - Učebnica a Pracovný zošit „Cesta dôvery“ 	Tabuľa CD prehrávač dataprojektor	Sväté písmo Biblické obrazy Obrazový materiál Prezentácia	CD , DVD: Desatoro Božích prikázaní pre deti internet
5. téma: DESATORO – POZVANIE K SLOBODE A K DÔVERE	<ul style="list-style-type: none"> - Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 2. roč. ZŠ „Cesta dôvery“ - Učebnica a Pracovný zošit „Cesta dôvery“ 	Tabuľa CD prehrávač dataprojektor	Sväté písmo Biblické obrazy Obrazový materiál Prezentácia	CD , DVD: Desatoro Božích prikázaní pre deti internet
6.téma: POZVANIE NA HOSTINU - OBNOVENIE DÔVERY	<ul style="list-style-type: none"> - Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 2. roč. ZŠ „Cesta dôvery“ - Učebnica a Pracovný zošit „Cesta dôvery“ 	Tabuľa CD prehrávač dataprojektor	Sväté písmo Biblické obrazy Obrazový materiál Prezentácia	CD , DVD: Desatoro Božích prikázaní pre deti internet

7. Kritériá hodnotenia

Úvod:

Hodnotenie výchov na prvom stupni má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície, vynaložené úsilie...

Nehodnotíme len výsledok činnosti, ale celý proces a prístup žiaka k činnostiam z hľadiska tvorivosti, uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov, otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení, cieľavedomosť, snahu, spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, jeho záujem o seba vyjadrovanie. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s predchádzajúcimi výkonmi pred porovnávaním s výkonmi iných žiakov. Snažíme sa hodnotiť pozitívne, zlá známka by mohla dieťa demotivovať, potlačiť jeho túžbu o sebvýjadrenie.

1 – Výborný

Žiak je iniciatívny a tvorivý, schopný uplatniť vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, vie vyjadriť veku primerané postoje, ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií a štandardov na vynikajúcej úrovni. Žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky z činnosti a ich výsledky, preukazuje vedomosti z danej oblasti primerane edukačným úlohám v danom ročníku, dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a výkonom iných.

2 – Chváľitebný

Žiak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, vie vyjadriť veku primerané postoje, s pomocou učiteľa ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií a štandardov, na základe podnetných otázok dokáže vyjadrovať svoje názory, vedomosti a pocity. Snaží sa chyby a nedostatky odstrániť.

3- Dobrý

Žiak realizuje edukačné úlohy len priemerne, slabo prejavuje záujem a toleranciu, nerozširuje svoju flexibilitu, podlieha stereotypom a predsudkom a s ťažkosťami aplikuje získané kompetencie a poznatky. Svoje názory, vedomosti a pocity vyjadrí len s ťažkosťami. Nedostatky vo svojej práci dokáže opraviť alebo odstrániť s pomocou učiteľa.

4 –Dostatočný

Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, chýba mu záujem a tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, podlieha stereotypom a predsudkom a s veľkými ťažkosťami aplikuje získané kompetencie a poznatky. Svoje názory, vedomosti, pocity nevie vyjadriť. Nedostatky vo svojej práci nedokáže a nemá snahu opraviť ani s pomocou učiteľa.

V žiadnom prípade do známky nezahŕňame hodnotenie správania sa na hodine!

Hodnotenie previerok a didaktických testov

100 – 90% 1

89 – 75% 2

74 – 50% 3

49 – 30% 4

29 – 0% 5

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami CPPP a P.

Žiak, ktorý z dôvodu zdravotného znevýhodnenia postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, je hodnotený podľa individuálnych kritérií, čo má potom uvedené v doložke na vysvedčení.

Hodnotenia žiakov počas dištančného vzdelávania

Hodnotenie žiakov počas dištančného vyučovania sa podriaďuje vždy konkrétnemu usmerneniu na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách vydaným ministerstvom školstva a zároveň posúdeniu a zváženiu všetkých okolností členmi MZ spoločenskovedných predmetov v rámci možností v danej situácii zabezpečiť, aby žiaci mali možnosť dosiahnuť postačujúce portfólio podkladov na hodnotenie. Rozsah portfólia si určí učiteľ v každej triede zvlášť s prihliadnutím na individuálne možnosti jednotlivých žiakov a priebežne o ňom žiakov informuje prostredníctvom EduPage. Do portfólia sa zahŕňa najmä vypracovanie zadaných domácich úloh a odoslanie na kontrolu v určenom termíne, práca na projektoch, aktívna účasť na online hodinách.

Ak budú vytvorené podmienky na dosiahnutie tohto cieľa, žiaci budú hodnotení známkami v súlade s kritériami uvedeného hodnotenia.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia (dve hodnotiace obdobia) v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka budeme pri ich hodnotení a klasifikácii postupovať podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

8. Oblasť vzdelávania

Oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Náboženská výchova

Počet hodín v ročníku: 33

Ročníkový cieľ: Spoznávať základné pravidlá komunikácie s Bohom a vzájomného spolunažívania s ľuďmi, vyplývajúce z Božieho zákona. Rozvíjať schopnosť života v spoločenstve na základe vzájomnej dôvery. Budovať postoj dôvery k Bohu. Pestovať návyk postojov otvorenosti pre dôverný vzťah s Bohom a s človekom.

Tematický celok	Cieľ	Obsahový štandard	Výkonový štandard – žiak vie	Počet hodín	Prierezové témy
<p>1.téma: BOH MI DÔVERUJE</p>	<p>Kognitívny cieľ: Porovnať človeka s ďalšími Božimi dielami, zdôrazniť jeho jedinečnosť a zodpovednosť za svet. Reprodukovať biblický príbeh o rajskej záhrade. Prostredníctvom symbolickej reči o rajskej záhrade spoznať šťastie človeka spočívajúce v blízkosti Boha a v konaní dobra.</p> <p>Afektívny cieľ: Stvorený svet vnímať ako prejav Božej lásky a starostlivosti. Rozvíjať schopnosť rozlišovania medzi dobrom a zlom. Na modelovej situácii vnímať krivdu spôsobenú nesprávnym rozhodnutím.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Prejaviť radosť a vďačnosť zo stvoriteľského diela. S pomocou učiteľa navrhnuť a realizovať triedny enviro projekt (návrhy: triedenie odpadu, zber surovín, upratanie školského dvora, vytvoriť v triede živý kútik a pod.)</p>	<p>stvorenie človeka ako Boží obraz obraz rajskej záhrady Boh nám zveril zem a my ju chránime</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uviesť odlišnosti človeka od ostatných živočíchov, - rozlíšiť jednoduchým spôsobom pojmy - stvoriť a vytvoriť, - reprodukovať pomocou učiteľa biblický príbeh o rajskej záhrade, - vyjadriť závislosť človeka na prírode a zodpovednosť človeka za prírodu, - rozlíšiť na konkrétnom príklade dobro od zla. 	<p>3</p>	<p>environmentálna výchova - má základné zručnosti pre Zhodnotenie vzťahu medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete, - oceňuje postavenie človeka v poriadku stvorenia a citlivo pristupuje k živej prírode - vyjadri radosť zo života, je pozorný k svetu ako k miestu, ktoré má svoj pôvod a zmysel v Bohu</p>

<p>2. téma: DÔVERUJEM BOHU (1., 2. a 3. BP)</p>	<p>Kognitívny cieľ: Na konkrétnom príklade opísať hlavné znaky a prejavy dôvery ľudskej dôvery. Reprodukovat' biblický príbeh o Abrahámovi a jednoduchým spôsobom ho prepojiť so svojim životom. Na príklade rozhovoru opísať potrebu medziľudského dialógu a potrebu modlitby. Vysvetliť význam používania mena v živote človeka ako prejavu úcty a používania Božieho mena ako vyjadrenie Božej blízkosti. Jednoduchým spôsobom opísať nedeľu ako Boží dar pre človeka</p> <p>Afektívny cieľ: Vnímať potrebu človeka niekomu veriť. Objavovať načúvanie ticha. Vnímať Boha, ktorému môže veriť a o všetkom mu povedať. Pozorovať životný rytmus striedania práce a odpočinku.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Precvičiť základy sústredenia a stíšenia. Jednoduchým spôsobom formulovať modlitbu vlastnými slovami. Rozvíjať úctu k Božiemu menu a k predmetom pripomínajúcim Boha (kríže pri ceste, sochy svätých a pod.). Formovať a rozvíjať návyk slávenia.</p>	<p>Abrahám Boh a jeho meno modlitba nedeľa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opísať na konkrétnom príklade hlavné znaky a prejavy dôvery voči človeku, - reprodukovat' biblický príbeh o Abrahámovi, - vysvetliť potrebu človeka niekomu veriť, - formulovať jednoduchým spôsobom modlitbu vlastnými slovami, - zdôvodniť potrebu odpočinku, - opísať nedeľu ako deň odpočinku a úcty k Bohu. 	<p>4</p>	<p>osobnostný a sociálny rozvoj - rozvíja sebareflexiu, spoznáva sám seba, svoje dobré a slabé stránky - je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia</p> <p>mediálna výchova - začína chápať pravidlá fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientuje - rozlišuje medzi fikciou a skutočnosťou</p>
---	---	--	---	-----------------	--

<p>3. téma: DÔVERA V RODINE (4., 5. BP)</p>	<p>Kognitívny cieľ: Prostredníctvom príbehu o sv. Lucii opísať rodinu ako miesto istoty, lásky a dôvery. Nakresliť krstné symboly (vodu, sviecu, krstné rúcho). Opísať význam krstných symbolov a krstného mena. Reprodukovať biblický príbeh o Jakubovi a Ezauovi a prepojiť ho so svojim životom.</p> <p>Afektívny cieľ: Objavovať v sebe túžbu po láske, ktorú v sebe nosí každý človek. Vnímať svoje jedinečné miesto v ľudskej a Božej rodine. Na biblickom príbehu vnímať dôsledky narušenia dôvery.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Pestovať návyk spolupatričnosti s rodinou a farnosťou (návyk prejavov úcty a dôvery k rodičom, súrodencom a iným</p>	<p>advent rodina ako spoločenstvo - úlohy a roly v rodine Jakub a Ezau - narušenie vzájomnej dôvery Cirkev - Božia rodina pozvanie do Božej rodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť potrebu dôvery v rodine, - prerozprávať príbeh o Jakubovi a Ezauovi, - charakterizovať jednoduchým spôsobom krst, - nakresliť jednotlivé krstné symboly, - formulovať modlitbu za rodičov a súrodencov. 	<p>5</p>	<p>osobnostný a sociálny rozvoj</p>
--	---	--	---	-----------------	--

<p>4.téma: DÔVERUJEME SI NAVZÁJOM (6., 7., 8., 9. a 10 BP)</p>	<p>Kognitívny cieľ: Reprodukovat' biblický príbeh o Mojžišovi. Spoznávať obsah pojmu zmluva. Opísať udalosť uzatvorenia zmluvy Boha s ľuďmi. S pomocou učiteľa reprodukovat' obsah jednotlivých príkazní Desatora. Zosumarizovať a aplikovať získané poznatky učiva ročníka a jednoduchým spôsobom ho aplikovať na jednotlivé príkázania. Jednoduchými spôsobom hodnotiť svoje konanie v súlade so svojim svedomím.</p> <p>Afektívny cieľ: Objaviť pravdu Desatora na modelových príbehoch v ročníku. Stotožniť sa s etickými princípmi Božieho zákona vzťahujúcimi sa na konkrétne životné situácie. Vníma a načúva vnútornému hlasu svedomia.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Formovať postoj dôvery k Bohu dodržiavaním Božieho zákona.</p>	<p>schopnosť hovoriť ako Boží dar - výchova k citlivosti voči vyslovenému slovu čisté srdce - vedomie úcty k jedinečnosti každého človeka Boháč a Lazár osobný majetok, bohatstvo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdôvodniť význam poďakovania a prosby pre budovanie medziľudských vzťahov a slušného správania, - prerozprávať biblický príbeh o boháčovi a Lazárovi, - uviesť príklady osobného a spoločného majetku, - zdôvodniť potrebu pomoci núdznym. 	<p>4</p>	
--	--	---	---	-----------------	--

<p>5. téma: DESATORO – POZVANIE K SLOBODE A K DÔVERE</p>	<p>Kognitívny cieľ: Reprodukovat' biblický príbeh o Mojžišovi. Spoznávať obsah pojmu zmluva. Opísať udalosť uzatvorenia zmluvy Boha s ľuďmi. S pomocou učiteľa reprodukovať obsah jednotlivých príkazaní Desatora. Zosumarizovať a aplikovať získané poznatky učiva ročníka a jednoduchým spôsobom ho aplikovať na jednotlivé príkázania. Jednoduchými spôsobom hodnotiť svoje konanie v súlade so svojim svedomím.</p> <p>Afektívny cieľ: Objaviť pravdu Desatora na modelových príbehoch v ročníku. Stotožniť sa s etickými princípmi Božieho zákona vzťahujúcimi sa na konkrétne životné situácie. Vníma a načúva vnútornému hlasu svedomia.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Formovať postoj dôvery k Bohu dodržiavaním Božieho zákona.</p>	<p>uzatvorenie zmluvy na hore Sinaj Desatoro ako pravidlá pre život</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prerozprávať s pomocou učiteľa biblický príbeh o Mojžišovi a vyslobodení Izraelitov, - opísať situáciu prijatia Desatora, - priradiť pomocou učiteľa k jednotlivým príkazaniam cnosti. 	<p>4</p>	<p>osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja sebareflexiu - rešpektuje potreby a práva ostatných - je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a budovanie medziľudských vzťahov rešpektujúcich práva druhého človeka</p>
--	--	---	--	-----------------	--

<p>6. téma: POZVANIE NA HOSTINU OBNOVENIE DÔVERY</p>	<p>Kognitívny cieľ: Reprodukovať biblickú udalosť o milosrdnom otcovi. Na správaní márnotravného syna opísať, čo strácam odchodom z domu dobrého Boha. Vlastnými slovami vyjadriť ľútosť nad vykonaným zlom.</p> <p>Afektívny cieľ: Otvoriť sa pre obraz dobrého a milosrdného Boha. V evanjeliiovom príbehu objaviť možnosť návratu, odpustenia, zmierenia a obnovenia dôvery s milosrdným Bohom. Vnímať sviatosť zmierenia ako hostinu lásky čakajúceho Otca.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Rozvíjať postoj nádeje v Božiu dobrotu a milosrdenstvo. Formovať návyk ospravedlnenia sa, priznania si chyby, vyjadrenia ľútosťi.</p>	<p>milosrdný otec / márnotravný syn umenie povedať zlu „nie“, obrátiť sa, zmieriť sa s ľuďmi a s Bohom sviatosť zmierenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prerozprávať biblický príbeh o márnotravnom synovi, - vysvetliť dôležitosť ľútosťi nad vykonaným zlom, - opísať potrebu odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov, - navrhnúť spôsob ako vyjadriť prosbu o odpustenie. 	<p>3</p>	<p>osobnostný a sociálny rozvoj - rozvíja sebareflexiu, je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia -je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia -rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a budovanie medziľudských vzťahov postavených na dôvere</p>
--	---	---	--	-----------------	---

Vypracovala a aktualizovala: PaedDr. Anna Bartošová, september 2022