

## Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: Náboženská výchova

1.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Náboženská výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	<b>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín</b>
<b>Ročník</b>	<b>prvý</b>
<b>Škola (názov, adresa)</b>	<b>Základná škola M. Kukučina, 026 01 Dolný Kubín</b>
<b>Názov ŠkVP</b>	<b>Škola úspešného života</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>primárne</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>1 rok</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>slovenský</b>
<b>Iné</b>	<b>štátna škola</b>

### 2. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako integrálnu súčasť identity človeka. Zameriava sa na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov, ktorá bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Výchovným zámerom predmetu je, aby sa zo žiakov stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom. Učí ich rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu Cirkvi i jej tradícii, otvára pre nich možnosť života s Cirkvou. Rozvíja kompetencie žiakov pre ich osobný život i život v spoločnosti.

Učivo náboženskej výchovy je usporiadané špirálovito. Tým sa umožňuje postupne prehĺbovanie učiva v nasledujúcich ročníkoch vždy na náročnejšej úrovni, primerane veku. Obsah učiva predstavuje dejiny spásy a je zameraný na osobné dejiny spásy vychovávaného. Rozvíjané sú cez postojovú orientáciu, ktorú zviditeľňuje ročníková téma. Prvý ročník je zameraný na radosť zo života. Prvák cez radosť a nadšenie zo života

a všetkého stvoreného spoznáva toho, kto ho nekonečne miluje. Spoznáva lásku milujúceho Boha Otca k svetu a k človeku . Vytvára si pozitívny vzťah k Bohu, k ľuďom i svetu . Osvojuje si vonkajšie prejavy lásky. Vo vyučovacom procese sa využívajú aktivizujúce vyučovacie metódy, aby výučba bola zaujímavá a stimulujúca. Medzipredmetové vzťahy sa budujú hlavne s umeleckými predmetmi ( hudobná a výtvarná výchova ), so slovenským jazykom a prvoukou.

### **3. Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom obsahu je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, u ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby dokázali v budúcnosti prispieť k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

#### **Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:**

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- prehľbovať medzilidské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- spoznávať spôsoby komunikácie človeka s Bohom
- oceniť komunikáciu s Bohom prostredníctvom sviatosti, liturgického slávenia čítania Božieho slova
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi
- Rozvoj duchovných, citových, rozumových, sociálnych a morálnych kvalít žiaka

**Všeobecný cieľ:** Spoznávať lásku milujúceho Boha Otca k svetu a človeku .

**Špecifické ciele:** Vytvárať si pozitívny vzťah k Bohu, k ľuďom a svetu. Osvojiť si vonkajšie prejavy lásky.

#### **4. Výchovné a vzdelávacie stratégie**

##### **Komunikačné kompetencie**

- žiak je otvorený pre metaforické vyjadrovanie
- intuitívne rozumie neverbálnej komunikácii a symbolickému úkonu prežehnanja
- svojimi slovami reprodukuje biblické posolstvo o vzkriesení Jairovej dcéry a Ježišovej smrti a zmŕtvychvstání
- volí primeraný kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu
- používa „ja“ odkaz
- dokáže kultivovane poprosiť
- aktívne a so záujmom počúva
- slovne prejaví vďačnosť a radosť z obdarovania intuitívne vníma symbolickú reč legendy

##### **Kompetencie k riešeniu problémov**

- rozvíja postoj prehodnocovania negatívnych skutočností (dobro – zlo, napr. branie si vecí navzájom, posudzovanie a ponižovanie, urážanie menej zdatných detí v oblasti intelektu a prejavov ako je spev, kreslenie, pohyb, oblečenie, rodinná situácia..., klamanie a žalovanie)
- spontánne a samostatne hodnotí vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči alebo nepáči, čo je správne alebo nesprávne, čo je dobré alebo zlé
- v rozsahu svojej detskej skúsenosti je pozorný voči morálnym konfliktom, je otvorený pre dobro

##### **Sociálne a interpersonálne kompetencie**

- žiak zaujíma pozitívne a empatické postoje k chorým, k osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom a tým, ktorí potrebujú prebudenie k životu
- prejavuje záujem o spoznávanie seba, svojich schopností a daností
- uvedomuje si a uplatňuje vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných žiakov v skupine
- pozná úlohy rodiny – úlohu jednotlivých členov rodiny
- berie do úvahy potreby iných hľadá možnosti ako vychádzať v ústrety iným ľuďom (v rodine, v triede, v kruhu kamarátov) a realizuje ich

### **Kultúrne kompetencie**

- žiak sa orientuje v striedaní všedných dní a kresťanských sviatkov, prežíva ich rozdielnú náplň a úlohu
- prejavuje úctu k živým aj k neživým súčasťam prírody, aktívne ich poznáva a ochraňuje
- objavuje hodnotu rodiny
- vníma dôležitosť a hodnotu rodiny
- intuitívne vníma obrazy, symboly intuitívne vníma posolstvo legendy a biblického textu

### **Občianske kompetencie**

žiak poznáva a ochraňuje svoje najbližšie životné prostredie

### **Existenciálne kompetencie**

- žiak rozvíja intuíciu pre obrazné výrazy a otváranie schopností vidieť za to, čo je viditeľné
- objavuje hranice života a smrti v ľudskom živote
- je otvorený pre kresťanskú nádej, že posledné slovo patrí životu
- posolstvo biblických textov spája s konkrétnymi situáciami vo svojom živote
- objavuje kresťanský zmysel slávenia sviatkov
- intuitívne vníma bytostnú potrebu lásky
- objavuje hranice dobra a zla
- objavuje svoj vnútorný – duchovný svet v hlase svedomia
- vie modlitbu Otče náš a jednoduchým spôsobom prepojí časti tejto modlitby so svojim životom
- vníma potrebu dávania a prijímania
- objavuje svoj duchovný rozmer
- prežíva atmosféru Vianoc a spája ju so skutočnosťou Božieho daru pre ľudí
- je otvorený pre diferencované vnímanie sveta je otvorený pre dar života, ktorý môže spoznávať a rozvíjať v spoločenstve Cirkvi

## 5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Človek a hodnoty - Náboženská výchova			
<b>I. Som na svete z lásky</b>	<p>Informačno-receptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Aktivizujúca – inscenačná</p>	<p>hry, rozprávanie, spev rozhovor, demonštrácia, príbeh, scény, vychádzka,</p>	<p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca v pracovnom zošite</p> <p>Dramatizácia</p>
<b>II. Rodina – ohnisko lásky</b>	<p>Informačno-receptívna - výklad</p> <p>Aktivizujúca – inscenačná</p>	<p>rozprávanie, rozhovor modlitba, príbeh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca v pracovnom zošite</p>
<b>III. Dar lásky</b>	<p>Informačno-receptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Aktivizujúca – inscenačná</p>	<p>video, dramatizované rozprávanie ,biblické obrazy, modlitba, rozhovor kreslenie, demonštrácia –názorný príklad, príprava darčeka</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Dramatizácia</p>

<p><b>IV. Moc života a lásky</b></p>	<p>Informačno-receptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Informačno-receptívna – výklad s názornou fonetickou ukážkou</p> <p>Aktivizujúca – inscenačná</p>	<p>príbeh, rozhovor , rozprávanie, biblické obrazy, pozorovanie, vysvetľovanie, názorné obrazy, kreslenie, premietanie diapozitívov</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Dramatizácia</p>
<p><b>V. Spoločenstvo lásky</b></p>	<p>Informačno-receptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Informačno-receptívna – výklad s názornou fonetickou ukážkou</p> <p>Aktivizujúca – inscenačná</p>	<p>biblické obrazy, diapozitívy, rozprávanie, modlitba ,obraz, rozhovor, scény</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca v pracovnom zošite</p> <p>Dramatizácia</p>

## 6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b> <b>Človek a hodnoty -</b> <b>Náboženská výchova</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne</b> <b>výučbové</b> <b>prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje</b> (internet, knižnica, ...)
<b>I. Som na svete z lásky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodická príručka katolíckeho náboženstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabuľa</li> <li>- Magnetofón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sväté písmo</li> <li>- Biblické</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CD , DVD</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>pre 1. roč. ZŠ „Cesta lásky“</li> <li>- Pracovný zošit „Cesta lásky“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obrazy</li> <li>-</li> </ul>	
<b>II. Rodina – ohnisko lásky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. roč. ZŠ „Cesta lásky“</li> <li>- Pracovný zošit „Cesta lásky“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabuľa</li> <li>- Magnetofón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sväté písmo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CD</li> </ul>
<b>III. Dar lásky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. roč. ZŠ „Cesta lásky“</li> <li>- Pracovný zošit „Cesta lásky“</li> <li>- Rajmund Ondruš: Blízki Bohu i ľuďom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabuľa</li> <li>- Magnetofón</li> <li>- Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sväté písmo</li> <li>- Biblické obrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CD , DVD</li> </ul>
<b>IV. Moc života a lásky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. roč. ZŠ „Cesta lásky“</li> <li>- Pracovný zošit „Cesta lásky“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabuľa</li> <li>- Magnetofón</li> <li>- Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sväté písmo</li> <li>- Biblické obrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CD , DVD</li> </ul>
<b>V. Spoločenstvo lásky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. roč. ZŠ „Cesta lásky“</li> <li>- Pracovný zošit „Cesta lásky“</li> <li>- Rajmund Ondruš: Blízki Bohu i ľuďom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabuľa</li> <li>- Magnetofón</li> <li>- Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sväté písmo</li> <li>- Biblické obrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CD , DVD</li> </ul>

## 7. Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Hodnotenie výchov na prvom stupni má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície, vynaložené úsilie.

Nehodnotíme len výsledok činnosti, ale celý proces a prístup žiaka k činnostiam z hľadiska tvorivosti, uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov, otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení, cieľavedomosť, snahu, spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, jeho záujem o sebavyjadrovanie.

Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s predchádzajúcimi výkonmi pred porovnávaním s výkonmi iných žiakov.

Snažíme sa hodnotiť pozitívne, zlá známka by mohla dieťa demotivovať, potlačiť jeho túžbu o sebavyjadrenie.

### 1 – Výborný

Žiak je iniciatívny a tvorivý, schopný uplatniť vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, vie vyjadriť veku primerané postoje, ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií a štandardov na vynikajúcej úrovni. Žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky z činnosti a ich výsledky, preukazuje vedomosti z danej oblasti primerane edukačným úlohám v danom ročníku, dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a výkonom iných.

### 2 – Chváľitebný

Žiak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, vie vyjadriť veku primerané postoje, s pomocou učiteľa ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií a štandardov, na základe podnetných otázok dokáže vyjadrovať svoje názory, vedomosti a pocity. Snaží sa chyby a nedostatky odstrániť.

### 3 - Dobrý

Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne alebo na nízkej úrovni, slabo prejavuje záujem a toleranciu, nerozširuje svoju flexibilitu, podlieha stereotypom a predsudkom a s veľkými ťažkosťami aplikuje získané kompetencie a poznatky. Svoje názory, vedomosti a pocity nevie vyjadriť. Nedostatky vo svojej práci nedokáže opraviť alebo odstrániť ani s pomocou učiteľa.



Hodnotenie previerok a didaktických testov

100 – 90% 1

89 – 75% 2

74 – 50% 3

49 – 30% 4

29 – 0% 5

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami CPPPaP.

Žiak, ktorý z dôvodu zdravotného znevýhodnenia postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, je hodnotený podľa individuálnych kritérií, čo má potom uvedené v doložke na vysvedčení.

### **Hodnotenia žiakov počas dištančného vzdelávania**

Hodnotenie žiakov počas dištančného vyučovania sa podriaďuje vždy konkrétnemu usmerneniu na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách vydaným ministerstvom školstva a zároveň posúdeniu a zváženiu všetkých okolností členmi MZ spoločenskovedných predmetov v rámci možností v danej situácii zabezpečí, aby žiaci mali možnosť dosiahnuť postačujúce portfólio podkladov na hodnotenie. Rozsah portfólia si určí učiteľ v každej triede zvlášť s prihliadnutím na individuálne možnosti jednotlivých žiakov a priebežne o ňom žiakov informuje prostredníctvom EduPage. Do portfólia sa zahŕňa najmä vypracovanie zadaných domácich úloh a odoslanie na kontrolu v určenom termíne, práca na projektoch, aktívna účasť na online hodinách.

Ak budú vytvorené podmienky na dosiahnutie tohto cieľa, žiaci budú hodnotení známkami v súlade s kritériami uvedeného hodnotenia.

### **Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov**

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia (dve hodnotiace obdobia) v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka budeme pri ich hodnotení a klasifikácii postupovať podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

## **8. Obsah vzdelávania**

**Oblasť: Človek a hodnoty**

**Predmet: Náboženská výchova**

Tematický celok	Výkonový štandard – žiak vie:	Obsahový štandard	Počet hodín	Prierezové témy
<p style="text-align: center;"><b>1.téma</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Som na svete z lásky</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ja</li> <li>2. Moje dedičstvo</li> <li>3. Čo dokážem</li> <li>4. Patrím do rodiny</li> <li>5. Dar života</li> <li>6. Môj rodostrom</li> <li>7. Svet, v ktorom žijem</li> <li>8. Ochrana sveta</li> </ol>	<p>Uvedomovať si vlastnú jedinečnosť</p> <p>Vyjadriť radosť zo života</p> <p>Rozlišovať prejavy lásky na základe pozorovania</p> <p>Správne sa prežehnať</p> <p>Slovne vyjadriť poďakovanie (voči rodičom, učiteľom, kamarátom)</p> <p>Formulovať spontánnu modlitbu poďakovania</p> <p>Z konkrétneho príbehu vymenovať postavy, ktoré konajú dobro</p> <p>Na príklade rozlíšiť dobro od zla</p> <p>Odpovedať na otázku z príbehu</p> <p>Vymenovať najmenej 3 dobré a 3 zlé činnosti, ktoré môže človek vykonať rukami, nohami, ústami, očami, ušami (opozitá)</p> <p>Formulovať odprosenie</p> <p>Citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť</p> <p>Byť pozorný k svetu, ktorý Boh daroval človeku</p> <p>Starat' sa o prírodu</p> <p>Starat' sa o prírodu (o záhradku, nezhadzovať odpadky, hrabať lístie...)</p>	<p>Meno a jedinečnosť</p> <p>Čo dokážem? (ruky, nohy, zrak, sluch atď.)</p> <p>Patrím do rodiny</p> <p>Svet, v ktorom žijem</p>	<p style="text-align: center;">8</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj (OaSR) – sebaopoznanie, úcta k sebe</p> <p>OaSR – sebaopoznávanie, rozvoj schopnosti rozlišovania, kritického myslenia, schopnosti komunikovať</p> <p>OaSR – úcta k ľuďom, prejavy slušnosti, vďačnosť</p> <p>Ochrana človeka a zdravia - (OČaZ) – telo je dar, ktorý treba chrániť</p>

<p><b>2. téma</b> <b>Rodina – ohnisko lásky</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikácia v rodine</li> <li>2. Modlitba za chlieb</li> <li>3. Modlitba „Otče náš“</li> <li>4. Prosba a vďaka</li> </ol>	<p>Jednoduchým spôsobom vysvetliť potrebu komunikácie</p> <p>Vymenovať aspoň 3 vlastnosti rodiny</p> <p>S pomocou učiteľa reprodukovať modlitbu Otče náš</p> <p>Definovať modlitbu ako rozhovor s Bohom</p> <p>Písomne vyjadriť modlitbu vďaka (za rodičov, rodinu), modlitbu prosby</p>	<p>Komunikácia v rodine</p> <p>Modlitba v rodine – rozhovor rodiny s Bohom (modlitba Otče náš)</p>	<p>4</p>	<p>OaSR – komunikácia potrebná pre budovanie vzťahov</p>
<p><b>3. téma</b> <b>Dar lásky</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zvestovanie, Návšteva Alžbety</li> <li>2. Ježiš Kristus – dar pre svet</li> <li>3. Pastieri, Mudrci, Simeon</li> <li>4. Zem, v ktorej žil Pán</li> <li>5. Ježiš, Svadba v Káne</li> <li>6. Ježiš a deti</li> </ol>	<p>Opísať dobrotu sv. Mikuláša</p> <p>Intuitívne vnímať v legende symbol srdca ako obraz vnútornej skutočnosti človeka</p> <p>S pomocou učiteľa reprodukovať biblické udalosti zvestovania a narodenia Ježiša</p> <p>Podľa obrázkov opísať udalosti zvestovania</p> <p>Reprodukovať s pomocou učiteľa modlitbu Zdravas Mária</p> <p>Opísať narodenie Ježiša ako dar Boha človeku</p> <p>Nakresliť aspoň 2 symboly Vianoc</p> <p>Vyjadriť vonkajším postojom úctu k Bohu (poklona)</p> <p>Pripraviť darček pre obdarovanie</p>	<p>Legenda o kamennom srdci (sv. Mikuláš)</p> <p>Zvestovanie Panne Márii, Návšteva Alžbety</p> <p>Zmysel a hodnota daru</p> <p>Narodenie Ježiša Krista</p>	<p>6</p>	<p>OaSR – pozitívne vzory pre osobný duchovný rast, solidarita, veľkodušnosť</p> <p>OaSR – pomoc iným ľuďom</p> <p>OaSR – vnímavosť pre potreby druhého, veľkodušnosť</p>
<p><b>4. téma</b></p>	<p>Intuitívne vnímať metaforický spôsob</p>	<p>Život, smrť, spánok, prebudenie,</p>	<p>8</p>	<p>OČaZ – chrániť sa pred</p>

<p><b>Moc života a lásky</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prebudenie zo spánku</li> <li>2. Vzkriesenie Jairovej dcéry</li> <li>3. Pôst</li> <li>4. Kríž – znamenie smrti a života</li> <li>5. Krížová cesta</li> <li>6. Ježiš je Vzkriesenie a Život</li> <li>7. Za zatvorenými dverami</li> <li>8. Nedeľa</li> </ol>	<p>vyjadrovania symbolickej reči</p> <p>Vnímať metaforickú reč rozprávky O šípkovej Ruženke a pokúsiť sa ju prepojiť s vlastným životom</p> <p>Opísať biblický príbeh o vzkriesení Jairovej dcéry</p> <p>Vnímať premeny v prírode v jarnom období a pokúsiť sa ich prepojiť so slávením veľkonočných sviatkov</p> <p>Jednoduchým spôsobom vysvetliť veľkonočné sviatky ako slávnosť, v ktorej kresťania slávia Ježišovo víťazstvo života nad smrťou</p> <p>S pomocou učiteľa a obrazov vymenovať a vysvetliť veľkonočné symboly</p> <p>Nakresliť veľkonočný symbol vyjadrujúci víťazstvo života nad smrťou</p> <p>Jednoducho vysvetliť zmysel slávenia nedele ako dňa Ježišovho zmŕtvychvstania</p>	<p>Vzkriesenie, zmŕtvychvstanie,</p> <p>Nedeľa - slávenie</p>		<p>tým, čo mi škodí</p> <p>EnV – prírodné symboly</p> <p>OČaZ – k sláveniu nedele patrí aj odpočinok</p>
<p><b>5. téma</b></p> <p><b>Spoločenstvo lásky</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kostol</li> <li>2. Stavíme kostol</li> <li>3. Božia rodina</li> <li>4. Duch Svätý</li> <li>5. Juraj</li> </ol>	<p>Na základe prerozprávania učiteľa reprodukovať udalosti zoslania Ducha Svätého</p> <p>Vysvetliť jednoduchým spôsobom zmysel Cirkvi ako Božej rodiny</p> <p>Reprodukovať modlitbu Sláva Otcu</p> <p>Opísať víťazstvo dobra nad zlom v legende o sv. Jurajovi a pokúsiť sa ho prepojiť s vlastným životom</p>	<p>Zoslanie Ducha Svätého</p> <p>Cirkev – rodina</p> <p>Legenda o sv. Jurajovi</p>	<p>7</p>	<p>Multikultúrna výchova – jednota napriek rozmanitosti</p> <p>OaSR – rozvoj sociálnych zručností</p>

6. Opakovanie „Aké srdce mám ja?“	Osvojovať si sociálne zručnosti potrebné v sociálnych kontaktoch s inými ľuďmi			
-----------------------------------	--	--	--	--

**Legenda:**

**OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj

**ENV** – Environmentálna výchova - didaktické hry

**MEV** – Mediálna výchova - problémová metóda

**MUV** – Multikultúrna výchova - demonštračná metóda

**DOV** – Dopravná výchova - kooperatívne vyučovanie

**OŽZ** – Ochrana života a zdravia - heuristická metóda

**PPZ** – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - dramatizácia

**VLV** – Vlastenecká výchova - výklad učiteľa

**VMR** – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Vypracovala a aktualizovala: PaedDr. Anna Bartošová, september 2022