ZÁKLADNÁ ŠKOLA MARTINA KUKUČÍNA,
SNP 1199/36, 026 01 DOLNÝ KUBÍN

Školský klub detí

Výchovný program:

Miesto, kde sa cítim šťastný....

„ Každý, kto pracuje s deťmi, túži vidieť ich radosť. ”

V ý ch o v n ý p r o g r a m

Názov školského zariadenia	Školský klub detí pri ZŠ M. Kukučína
Adresa	SNP 1199/36, 02601 Dolný Kubín
Forma výchovy a vzdelávania	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Koordinátor pre tvorbu VP ŠKD	PaedDr. Anna Horáková Od 1.9.2017 Mgr. Jana Michaligová
Dátum prerokovania s pedagogickou radou	26. august 2015
Dátum prerokovania s Radou školy	10. september 2015
Platnosť dokumentu	Od 1.9.2015
Zriaďovateľ - prerokované 30. júna 2014	Mesto Dolný Kubín, Hviezdoslavovo nám. 1651, 026 01 Dolný Kubín
Revidovanie:	Od 1.9.2017 zmena koordinátora a zodpovednej osoby, revidovanie a aktualizácia

Pečiatka školy riaditeľka školy

1. VÝCHODISKÁ VÝCHOVNÉHO PROGRAMU:

- Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní
- Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 306/2009 Z.z. o školských kluboch detí
- Koncepcia školy

2. POSLANIE ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ĎALEJ IBA ŠKD)

Školský klub detí je medzistupňom medzi vyučovaním v škole a výchovou v rodine. Jeho hlavným poslaním je zabezpečenie pravidelnej výchovnej, vzdelávacej a záujmovej činnosti, odpočinku a rekreácie a dohľadu na deťmi.

- Vytvárať atmosféru priateľstva, tolerancie a kooperácie
- Každý má právo na vlastný názor
- Každý má právo na omyl, ale snaží sa ho napravať
- Rešpektovať pravidlá
- Poznať ľudské práva a slobody, práva dieťaťa
- Naučiť sa chrániť si vlastné zdravie a zdravie iných
- Rešpektovať integritu ostatných detí
- Osvojiť si pravidlá prosociálneho správania
- Akceptovať rozdielnosti v rasách, pohlaví, náboženstve
- Vedieť riešiť problémy
- Naučiť sa chrániť prírodu i životné prostredie
- Naučiť sa spracovať informácie a pracovať s nimi
- Vedieť prezentovať svoju prácu, názory, rozvíjať u žiakov schopnosť komunikovať

3. CHARAKTERISTIKA A PODMIENKY ŠKD

ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. Poskytuje výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania deťom 1.- 4. ročníka základnej školy . Zabezpečuje výchovu a vzdelávanie aj pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré sú zaradené do jednotlivých oddelení.

ŠKD deťom poskytuje :

- priestor pre oddych a relaxáciu
- podmienky , aby sa mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- podporu k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi
- realizáciu v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- učiť ich aktívne sa učiť a oddychovať, experimentovať, objavovať, klásť otázky, riešiť problémy
- podporuje tvorivosť detí

Spolupracuje s učiteľmi, koordinátormi výchov a prevencie, školským špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom, rodičmi detí i s ďalšími subjektmi, ako sú : Žiacky parlament ZŠ M. Kukučína, Občianske združenie Kukučínka, CVČ pri ZŠ M. Kukučína, Okresná knižnica, Policajný zbor, Okresné osvetové stredisko a ostatné inštitúcie v meste.

<u>Ekonomické podmienky:</u>

ŠKD je financovaný z rozpočtu mesta Dolný Kubín – originálnych kompetencií..
Rodičia prispievajú na činnosť v zmysle vnútorných predpisov.
Platby platia rodičia na účet školy.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove:

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD, na ihrisku, v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho pravidelne pripomínajú.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní.

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí sú uvedené v osobných listoch detí. Lekárnička I. pomoci je umiestnená v zborovni vychovávateliek, v kancelárii školy a na vrátnici školy. Všetky vychovávateľky absolvovali školenie prvej pomoci. V ŠKD a v škole platí prísny zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.
Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy prostredníctvom externého bezpečnostného a požiarneho technika.
Priestory pre činnosť ŠKD sú bezpečné, pri vchode do budovy je vrátnik počas celej prevádzky ŠKD a navyše je tento priestor monitorovaný dvoma kamerami.

Materiálne podmienky

ŠKD využíva k činnosti predovšetkým kmeňové triedy.
V každej triede má vychovávateľka pridelené vlastné skrine, v ktorých má uložený spotrebný materiál – kancelárske papiere, farebné papiere, výkresy, lepidlá, farby nožnice,... športové potreby – lopty, švihadlá, soft tenis, pingpongové rakety, kruhy, gumy,...oddychový materiál – deky, spoločenské hry, hračky, stolové hry, stavebnice,... V každom oddelení ŠKD je televízor s DVD-prehrávačom, rádio s CD prehrávačom a dataprojektor. V každom oddelení je koberec, ktorý deti využívajú na hraciu a oddychovú činnosť. Triedy sú vybavené varnými kanvicami na zabezpečenie pitného režimu detí.

Školský klub má k dispozícii vlastnú herňu, ktorá je vybavená počítačom a interaktívnou tabuľou. Rozdelená je na pracovnú a oddychovú časť a deti môžu pracovať na laviciach alebo sa hrať na koberci. V herni je dostatok materiálu na výtvarné činnosti žiakov , sú tam stavebnice a spoločenské hry.

ŠKD pravidelne využíva aj všetky školské priestory a ich kompletné vybavenie –
knižnicu vybavenú kreslami , kobercom, pracovnými stolmi, interaktívnou tabuľou,
veľkú a malú telocvičňu so športovými potrebami, žinenkami, žrďami na šplhanie, loptami všetkého druhu, lavičkami, školský internetový klub a počítačovú učebňu s 25 počítačmi,
oplotené multifunkčné ihrisko s basketbalovými košmi a futbalovými bránkami,
čiastočne zatrávnené átrium so zastrešeným altánkom a detským vláčikom a lavičkami a celú plochu areálu školy.
Na školskej chodbe je športový kútik s pingpongovým stolom.
Poloha školy je výborná na využívanie všetkých okolitých športovísk a detských ihrísk.

Vybavenie je primerané pre potreby školských aj mimoškolských aktivít. Materiál sa pravidelne dopĺňa podľa finančných možností školy.

Prostredie miestností je estetické, miestnosti sú svetlé , teplé a sú vybavené takmer novým nábytkom a dotvárané detskými prácami.
Miestnosti sú vybavené aj umývadlom, osvetlením, kúrením a sú vetrané oknami.
Koberce v miestnostiach, slúžiace na odpočinok detí, sú pravidelne čistené.

Hygienické zariadenia sú na chodbách, vybavené mydlom a toaletným papierom.
Deti na odloženie prebytočného oblečenia a prezúvanie využívajú šatne .

Vychovávateľky majú samostatnú zborovňu, v ktorej sú uložené aj spoločné časti kabinetnej zbierky ŠKD, majú k dispozícii počítač napojený na internet a tlačiareň a notebook napojený na wifi , ktorý využívajú pri použití dataprojektorov. Ja tam vyčlenený priestor na odkladanie triednych kníh a inej dokumentácie, nástenky na oznamy a informácie, pracovné stoly a kresielka. Miestnosť je vybavení umývadlom a varnou kanvicou.
Využiť môžu aj veľkú zborovňu, v ktorej sú ďalšie 4 počítače napojené na tlačiareň a internet, mikrovlnná rúra, varná kanvica a chladnička.

Personálne podmienky:

V ŠKD pracujú plne kvalifikované vychovávateľky.
Všetky sú členkami MZ a pravidelne sa zúčastňujú zasadnutí MZ ŠKD.
Vedúca MZ v rámci plánu činnosti MZ navrhuje možnosti vzdelávania a sebavzdelávania vychovávateliek na skvalitnenie pedagogickej činnosti v ŠKD.

4. ZAMERANIE A ČINNOSŤ ŠKD

Pri výchovnej práci ŠKD nadväzuje v základných princípoch na kompetencie budované školským vyučovaním. Deti pracujú v kolektíve, majú svoje práva a povinnosti, budujú si hodnotový systém, pestujú zdravý životný štýl, získavajú vedomosti, analyzujú informácie, riešia nové situácie, získavajú zručnosti a návyky, získavajú základy kultúrnej komunikácie, osvojujú si pravidlá spoločenského správania.

Činnosti sa v ŠKD striedajú a nadväzujú na seba. Smerujú k získavaniu kľúčových kompetencií.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení , alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- záujmovej činnosti
- oddychovej a relaxačnej činnosti
- rekreačnej činnosti

Činnosť školského klubu detí rešpektuje základné pedagogické požiadavky voľného času, ktoré sú dobrovoľnosť, zaujímavosť, snaha o podporenie aktivít detí.

5. CIELE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE

Ciele výchovy v ŠKD vychádzajú zo školského zákona a z analýzy podmienok školy.
Všeobecné ciele mimoškolskej výchovy v ŠKD:

- kompenzovať u detí jednostrannú záťaž počas školského vyučovania,
- využívať detskú zvedavosť k samostatnému mysleniu a tvoreniu vlastných prác,
- pestovať základné pohybové schopností detí ako aj schopnosti odpočinku, rekreácie a záujmových aktivít,
- využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne nadviazať vo výchovnej činnosti,
- učiť dieťa žiť v spoločnosti ostatným, viesť deti k osvojeniu si životných zručností a schopností,
- pokračovať v preventívnom programe školy formou sociálnych a komunikačných hier,

- správne motivovať deti ponúkaním záujmových činností, rozvíjať praktické zručnosti v rôznych činnostiach, naučiť deti vzťahu k vlastnoručne vytvorenému výrobku,
- podporovať osobnú spokojnosť a pohodu,
- rozvíjať osobnosť dieťaťa,
- podporovať telesný rozvoj a zdravie

5.1. Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

5.2 Spoločensko – vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom , starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

5.3. Pracovno – technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

5.4.Prírodovedná – environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia, hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí
- rozvíjať vedomosti a zručnosti ,ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami

5.5.Esteticko – výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností

- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

5.6. Telovýchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

6. CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU ŠKD

6.1 SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
- výborná poloha zariadenia ŠKD na sídlisku, - priestory- k dispozícií sú 2 telocvične , ŠIK, školská knižnica, školský dvor, multifunkčné ihrisko, - spolupráca s inými mimoškolskými zariadeniami v meste(MsKS, Oravská galéria, Oravská knižnica A. Habovštiaka), - vysoký stupeň zručnosti vychovávateliek ako ak výmena poznatkov a skúseností v rámci MZ, - zaujímavá ponuka aktivít ŠKD i mimo nej, - osobná zaangažovanosť vychovávateliek na projektoch školy, - dobrá spolupráca so ZŠ, špeciálnym pedagógom, psychológom, rodičmi, CVČ, OZ Kukučínka - dobré materiálne vybavenie hrami, hračkami, športovými potrebami a spotrebným materiálom.	- nedostatočný počet samostatných herní, - narušenie činností ŠKD odchodom detí v rôznych časových intervaloch v sprievode rodičov, súrodencov a iných rodinných príslušníkov,

Príležitosti	Ohrozenia
- prezentácia ŠKD v ZŠ i mimo nej, - využívanie netradičných foriem výchovy, prezentácia jednotlivých aktivít vychovávateliek v rámci projektovej práce, - spolupráca so športovými inštitúciami, - prezentácia ŠKD prostredníctvom kultúrnych zariadení , - zapojenie sa do projektov.	- predlžovanie vyučovania detí, - vysoká návštevnosť iných záujmových krúžkov v okolitých zariadeniach, - vysoká nezamestnanosť rodičov - nízka jazyková vybavenosť vychovávateľov, - nedostatočná vzdelanosť v oblasti PC.

6.2 Východiská VP ŠKD

- zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- koncepcia školy,
-školský vzdelávací program.

6.3 Zameranie a činnosť v ŠKD

Výchovná práca nadväzuje na vyučovací proces v škole, rozvíja, prehlbuje a upevňuje vedomosti:

Deti získavajú vedomosti, analyzujú získané informácie, dávajú ich do súvislosti, riešia nové situácie, problémy, získavajú zručnosti a návyky, základy komunikácie, majú svoje práva, ale aj povinnosti, osvojujú si pravidlá spoločenského správania sa, pracujú v kolektíve, mladší sa učia od starších, budujú si hodnotový systém, pestujú zdravý životný štýl.

Činnosti sa v ŠKD striedajú a nadväzujú na seba. Smerujú k získavaniu kľúčových kompetencií. Pri výchovnej práci v ŠKD nadväzujeme v základných princípoch na kompetencie pre školské vyučovanie.

6.3.1. Odpočinková činnosť

Má odstrániť únavu. Do denného režimu sa zaraďuje po vyučovaní.
- relaxácia, čítanie, odpočinok na koberci, odpočinkové hry, rozprávanie- dialóg s deťmi

Dieťa získa tieto **kľúčové kompetencie:**
- ovláda reč a mimo slovnú komunikáciu,
- vie vyjadriť vlastný názor,
- sa účinne zapája do diskusie,
- vie riešiť konflikty,
- nezabúda, že k dobrej komunikácií tiež prináleží načúvať druhým,
- komunikuje kultivovane.

6.3.2. Rekreačná činnosť

Prevažuje v nej aktívny odpočinok s náročnejšími pohybovými prvkami. Hry a činnosti môžu byť rušnejšie, slúžia ako kompenzácia po sústredení na vyučovaní, realizuje sa:
a) v miestnosti: hry v herni, telocvični,
b) vonku: vychádzky, pobyt na školskom dvore, pohybové aktivity, športové hry.

6.3.3. Záujmová činnosť

Realizuje sa ako vzdelávacia alebo športová aktivita, ktorá má napomáhať osobnostnému a intelektovému rastu detí s prihliadaním na individuálne psychomotorické osobnosti a záujmy dieťaťa.

6.3.4. Príprava na vyučovanie

Okrem klasickej prípravy na vyučovanie – písanie domácich úloh, sa využíva forma didaktických hier , testov, tajničiek, zábavných kvízov.

7. VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup, Tréning, Motivácia, Vysvetlenie, Zábavné didaktické hry
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu,	Individuálny prístup, Motivácia, Povzbudenie, Motivačné

sa	reprodukcia príbehu,	hodnotenie, Modelové situácie, Prezentácia
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup, Aktivizácia, Brainstorming, Riešenie nových úloh, Prezentácia
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry,	Individuálny prístup

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky,	Vysvetlenie, Povzbudenie, Hranie rolí, Hry na presadzovanie, Aktivačné hry
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg ,monológ	Vysvetlenie, Tréning, Aktivačné hry, Hranie rolí, Dramatizácie
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup, Motivácia, Aktivizácia, Kooperačné hry, Hry na dôveru, Hranie rolí
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, Trpezlivosť upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup,, Vysvetlenie, Povzbudenie, Dramatizácia, Hranie rolí, Hry na úprimnosť, Hry na vciťovanie
Prejavovať úctu k rodičom , starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove , prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup, Film, Rozprávka, Hranie rolí, Hry na vciťovanie
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím , čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Film, Rozprávka, Hry na vciťovane, Hranie rolí
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Brainstorming, Hry riešiace konflikty, Hry na dôveru, Hry na presadzovanie
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete , úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Výtvarná práca, Tvorivá dielňa, Film, Rozprávka
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Tréning, Hranie rolí, Dramatizácia, Kurz

Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Individuálny prístup, Braisntorming, Tréning, Vlastná práca, Prezentácia, Riešenie úloh
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní s	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Tréning, Aktivačné hry, Hranie rolí
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Hry riešiace konflikt, Hranie rolí, Dramatizácia
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup, Hranie rolí, Dramatizácia, Sociálne hry, Výtvarná práca, Film, Rozprávka

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Motivácia, Aktivizácia, Tréning, Hodnotenie
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, Budúcnosť	Individuálny prístup, Motivácia, Povzbudenie, Rozhovor, Hranie rolí, Sociálne hry, Hry na presadzovanie sa, Vychádzka, Exkurzia
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup, Rozhovor, Tréning, Vysvetlenie, Hodnotenie, Hry na dôveru, Vlastná práca, Projekt
Vedieť spolupracovať so skupinou	kladný vzťah k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup, Motivácia, Kooperačné hry, Spoločné podujatia, Besiedka, Súťaž
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca , vytváranie	Individuálny prístup, Povzbudenie, Vysvetlenie, Aktivizácia, Tvorivá dielňa, Záujmový krúžok, Vlastná práca, Výstava prác, Besiedka
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup, Tréning, Povzbudenie, Aktivačné hry, Vlastná práca, Výstava, Besiedka
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Povzbudenie, Brainstorming, Tvorivá dielňa, Kooperačné hry,

	kútika v oddelení	Vlastná práca, Prezentácia

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode ,šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Ekologické hry
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Motivácia, Aktivizácia, Prezentácia
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Aktivizácia, Hranie rolí, Dramatizácia, Film, Rozprávka, Beseda s lekárom, Súťaž

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Aktivizácia, Ukážka, Film, Rozprávka, Výtvarná práca, Dramatizácia, Výstava prác, Súťaž, Vychádzka
Rozvíjať základy vzťahu umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia, Ukážka, Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup, Motivácia, Povzbudenie, Brainstorming, Výstava prác, Súťaž
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup, Motivácia, Povzbudenie, Aktivizácia, Brainstorming, Prezentácia, Výstava prác
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby , úprava zovňajšku,	Individuálny prístup, Motivácia, Povzbudenie, Brainstorming, Aktivizácia, Tvorivá dielňa
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup, Motivácia, Povzbudenie, Aktivizácia, Dramatizácia, Besiedka
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka,	Individuálny prístup, Povzbudenie, Pozorovanie, Ilustrácia zážitku

	vlastná skúsenosť	

Telovýchovná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne športové hry	Individuálny prístup, Motivácia, Povzbudenie, Aktivizácia, Tréning
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Film, Beseda s odborníkom, Výtvarná ilustrácia prežitku, Súťaž
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Motivácia, Povzbudenie, Aktivizácia, Tréning
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť Futbal Basketbal Stolný tenis	Individuálny prístup, Motivácia, Povzbudenie Aktivizácia, Súťaž

8 . VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

- Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy , ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom internáte
- Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry,	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie	Spolurozhodovať o živote v skupine

školského poriadku ŠKD	
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom , starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti , trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručností: sebahodnotenia , sebariadenia , sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím , čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe,. Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov , umelcov, žiakov	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/ záujmovom útvare
Asertivita, asertívne , jednoduché techniky,	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove , prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom , starším
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni,	Kultivovať základné hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, Budúcnosť	Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele

Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca , vytváranie	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry , pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/ meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby , úprava zovňajšku,	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky

Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športové hry	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

9. VÝCHOVNÝ PLÁN

Názvy tematických oblastí výchovy — Počet výchovno-vzdelávacích činností / aktivít v jednotlivých ročníkoch

	I.ročník	II.ročnk	III.ročník	IV.ročník
Vzdelávacia oblasť	138	138	138	138
Spoločensko-vedná oblasť	38	38	38	38
Pracovno-technická oblasť	38	38	38	38
Prírodovedná oblasť	38	38	38	38
Esteticko-výchovná oblasť	37	37	37	37
Telovýchovná oblasť	37	37	37	37

10. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Kompetencia učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- snaží sa o kvalitné medziľudské vzťahy
- efektívne spolupracuje v skupine, rozvíja sociálne spôsobilosti
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinností
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám
- získava vedomosti a zručnosti, ktorými môže pomôcť životnému prostrediu
- jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné, chráni rastliny, zvieratá
- v prírode ale aj doma, stará sa o svoje okolie a pod.

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov
- prijíma kultúrne podnety, akceptuje kultúrne rozmanitosti ako spoločenskú realitu, rozvíja toleranciu, rešpektuje tieto kultúry ako rovnocenné vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

11. STRATÉGIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa .

Vzdelávanie v školskom klube detí prebieha formou pravidelných, príležitostných a striedaní organizovaných činností a spontánnych aktivít. Základom všetkej činnosti školskej družiny sú hry založené na zážitku účastníkov, ktoré rozširujú vedomosti, schopnosti, navodzujú kladné emócie.

Kľúčové kompetencie dieťaťa	**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**
Kompetencie učiť sa učiť	- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie - brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady - prostredníctvom hier a dramatizácie a vedieme deti k sebahodnoteniu - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach - humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto , aby deti mohli zažívať úspech - didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie - podporujeme projektové učenie
Komunikačné kompetencie	- povzbudzujme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD - individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie - vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita) - v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádka) - povzbudzujeme kritické myslenie detí - subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty - zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu - povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD
Pracovné kompetencie	- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti - realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno- vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti - vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Sociálne kompetencie	- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku - v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom - dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia) - povzbudzujeme detí k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD - vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu

	- individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny - v hrách učíme deti základom empatie - v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov) - trénujeme deti vypočuť si odlišné názory - povzbudzujeme deti zdravo žiť - príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
Občianske kompetencie	- čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) - povzbudzujme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD - v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou - rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami - v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
Kultúrne kompetencie	- povzbudzujeme a motivujme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi ,deti poznávajú svoju aj iné kultúry, históriu a tradície ich predstaviteľov, akceptácia kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality, rozvoj tolerancie - vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa - vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho - ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii - motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD - motivujeme detí k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia - realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy

12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).
V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl . Dieťa učíme sebahodnoteniu.
Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Vnútorný poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti .

2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru , aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí .
Výsledky hodnotenia detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.
Nástroje hodnotenia:

Spätná väzba od rodičov

Spätná väzba od učiteľov

Pozorovanie detí pri činnosti

13. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie

- cieľov , ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a a kvality všetkých činností ŠKD . Využívame najmä :

1. Sebahodnotenie činnosti vychovávateliek
2. Motivačný rozhovor , spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu
3. Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
4. Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD , zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie , spôsob uspokojovania záujmov a pod.
5. Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce , aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov
6. Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov
7. Vonkajšia autoevalácia
8. Spätná väzba od detí
9. Spätná väzba od rodičov
10. Hodnotenie verejnosťou , zriaďovateľom, školskou inšpekciou

Nástroje na zisťovanie úrovne výchovného procesu:

1. SWOT analýza,
2. Dotazníky pre deti a rodičov

14. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH

ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateliek budeme zabezpečovať :

1. Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateliek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
2. Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
3. Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT
4. Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateliek ,prizývaním odborných lektorov priamo do ŠKD a účasťou vychovávateliek na vzdelávaní mimo sídla ŠKD.

Program práce metodického združenia a plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľov sú uvedené v prílohe plánu práce ŠKD / školy na príslušný školský rok.

Plán vnútroškolskej kontroly - Školský klub detí pri ZŠ M. Kukučína v Dolnom Kubíne

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v ŠKD budeme orientovať predovšetkým na:
-zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, plnenie cieľov vyplývajúcich z Výchovného programu ŠKD
-ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh vyplývajúcich z plánu práce školy

<u>Všeobecná:</u>

- Sledovanie a hodnotenie úrovne výchovno-vzdelávacej práce vychovávateliek, hodnotiace pohovory so zamestnancami
  Zodpovedný: zrš termín: august

- Kontrola výchovných plánov /celoročný, týždenné/a sledovanie ich plnenia
  Zodpovedný: zrš termín: priebežne

- Kontrola činnosti MZ
  Zodpovedný: zrš termín: september , február, jún

- Kontrola pedagogickej dokumentácie ŠKD
  Zodpovedný: zrš termín: priebežne

- Monitorovanie a usmerňovanie výchovno-vzdelávacej práce v súvislosti s riešením problémov v správaní detí a dodržiavanie doporučení CPPPaP pri práci so žiakmi so špeciálno-pedagogickými potrebami a deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia
  Zodpovedný: výchovná poradkyňa, zrš termín: priebežne

- Monitorovať využívanie Dohovoru o právach dieťaťa- monitorovanie a riešenie zmien v správaní detí, aktívne zabezpečenie ich ochrany, zamedzenie diskriminácie a segregácie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia
  Zodpovedný: zrš termín: priebežne

- Monitorovať správanie pedagógov k deťom a rodičom, profesionalitu v jednaní, spôsob komunikácie a uplatňovanie pedagogického taktu
  Zodpovedný: zrš termín: priebežne

- Koordinácia výchovno-vzdelávacieho spolupôsobenia učiteľov 1. stupňa a vychovávateliek ŠK
  Zodpovedný: zrš termín: priebežne

- Kontrola dodržiavania zákazu fajčenia a požívania alkoholických nápojov
  Zodpovedný: zrš termín: priebežne

- Kontrola dodržiavania pracovnej disciplíny - dodržiavanie pracovnej doby, zapisovanie sa do knihy dochádzky
  Zodpovedný: zrš termín: priebežne

  -Kontrola naplnenia oddelení, odvádzanie finančných prostriedkov v ŠKD
  Zodpovedný: zrš termín: mesačne

  - Zistenie úrovne adaptácie žiakov 1. ročníka a adaptácia detí v zmiešaných oddeleniach
  Zodpovedný: zrš termín: október

Autoevalváciu ŠKD zameriame na hodnotenie a zlepšenie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD .

- Sebahodnotenie činnosti vychovávateliek, motivačný rozhovor , spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu –

  Zodpovedný: zrš T: august

- Spätná väzba od rodičov

  Zodpovedný: zrš T:september

- Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)

  Zodpovedný: zrš T:mesačne

- Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení

  Zodpovedný: zrš T:priebežne

- Spätná väzba od detí

  Zodpovedný: zrš T:január

- Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce , aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov

  Zodpovedný: zrš T:priebežne

Tematická:

Cieľ: zistenie možností spolupráce a spätnej väzby od rodičov
Forma: dotazník
Zodpovedný: zrš
Termín: **september**

Cieľ: zistiť úroveň adaptácie detí na prostredie ŠKD
Forma: pozorovanie, rozhovor –rodičia, deti, vychovávateľky
Termín: **október**
Zodpovedný: zrš

Cieľ: sledovať dodržiavanie zásad BOZP pri činnosti v triedach, vychádzkach...
Forma: hospitácie, pozorovanie
Zodpovedný: zrš
Termín: **november**

Cieľ: monitorovať využívanie progresívnych metód , individuálny prístup, rozvíjanie sociálnych kompetencií a zručností
Obsah: práca v skupinách, diferenciácia úloh, sebahodnotenie
Forma: hospitácie, konzultácie
Zodpovedný: zrš
Termín: **december**

Cieľ: sledovať plnenie plánu MZ
Obsah: aktivity ŠKD
Forma: pozorovanie,
Termín: **január**
Zodpovedný: zrš

Cieľ: zistenie spätnej väzby od detí
Forma: dotazník
Zodpovedný: zrš
Termín: **február**

Cieľ: kontrola dodržiavania kultúry a hygieny stolovania v ŠJ
Forma: pozorovanie
Zodpovedný: zrš
Termín: **marec**

Cieľ: Monitorovať využívanie Dohovoru o právach dieťaťa- monitorovanie a riešenie zmien v správaní detí, aktívne zabezpečenie ich ochrany, zamedzenie diskriminácie a segregácie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia
Forma: hospitácie
Zodpovedný: zrš
Termín: **apríl**

Cieľ: sledovať dodržiavanie týždennej skladby činností a dodržiavanie zásad psychohygieny
Forma: kontrola týždenných plánov, pozorovanie
Zodpovedný: zrš,
Termín**: máj**

Cieľ: Sledovanie zapojenia sa oddelení do projektov školy – zelená škola, finančná gramotnosť, správaj sa normálne
Forma: kontrola týždenných plánov, pozorovanie
Zodpovedný: zrš,
Termín**: jún**

Odd.	**Sept.**	**Okt.**	**Nov.**	**Dec.**	**Jan.**	**Feb.**	**Mar.**	**Apr.**	**máj**	**jún**
1.	**X**	**X**	**X**			**X**	**X**			**X**
2.	**X**	**X**	**X**			**X**	**X**		**X**	
3.	**X**	**X**	**X**			**X**	**X**			**X**
4.	**X**		**X**			**X**	**X**	**X**		
5.	**X**		**X**			**X**	**X**		**X**	
6.	**X**		**X**			**X**	**X**		**X**	
7.	**X**		**X**	**X**		**X**	**X**	**X**		**X**
8.	**X**		**X**	**X**		**X**	**X**	**X**		**X**
9.	**X**		**X**	**X**		**X**	**X**	**X**		

<u>Následná:</u>

Cieľ: kontrola plnenia úloh a opatrení vyplývajúcich zo záverov kontrolnej a hospitačnej činnosti
Zodpovedný: zrš, poverený člen vedenia školy