

## **B: VNÚTORNÁ SMERNICA PRE HODNOTENIE VÝSLEDKU ŽIAKOV II. STUPŇA**

### **Vnútorne kritériá hodnotenia výsledkov žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra na II. stupni základnej školy**

Spracovali: Mgr. Katarína Kováčová, Mgr. Mária Belková  
Aktualizované a schválené PK dňa 30.8.2017

Úlohou jazykového vyučovania je naučiť žiakov aktívne ovládať hovorenú i písomnú formu jazykového prejavu. Úlohou učiteľa je, aby umožnil čo najväčšiemu počtu žiakov získať správne gramatické vedomosti, zručnosti a vhodnými cvičeniami zaistoval plynulý prechod zručností na návyky.

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené a klasifikované tri zložky predmetu: jazyková komunikácia, komunikácia a sloh, čítanie a literatúra. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov, obsahových a výkonových štandardov v jednotlivých zložkách predmetu: jazyková komunikácia, komunikácia a sloh, čítanie a literatúra. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t.j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov, obsahových a výkonových štandardov.

Pri hodnotení a klasifikácii učiteľ postupuje podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ rôznymi metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- rôznymi druhmi skúšok (ústnym skúšaním jednotlivca, frontálnym skúšaním, skúšaním žiakov v rámci skupinovej práce, formou didaktických testov po prebratí tematického celku, písomných cvičení)
- kontrolnými písomnými prácami, ktoré sú predpísané osnovami
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka
- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka

#### **V predmete slovenský jazyk a literatúra učiteľ hodnotí:**

1. <u>Kontrolné diktáty</u>	váha známky 3x
2. <u>Školské slohové písomné práce</u>	váha známky 3x
3. <u>Vstupné a výstupné testy</u>	váha známky 2x
4. <u>Testy po prebratí tematického celku</u>	váha známky 2x
5. <u>Čiastkové testy</u>	váha známky 1x
6. <u>Ústne odpovede</u>	váha známky 1x
7. <u>Prednes básne</u>	váha známky 1x
8. <u>Doplňkové čítanie</u>	váha známky 1x
9. <u>Zapojenosť do súťaží</u>	váha známky 1x
10. <u>Projektové aktivity</u>	váha známky 1x
11. <u>Príspevky do školského časopisu</u>	váha známky 1x
12. <u>Domáca príprava</u>	váha známky 0.5x
13. <u>Aktivita na vyučovaní</u>	váha známky 0.5x

## **Kontrolný diktát**

Slúži na kontrolu, na overovanie pravopisných zručností žiakov. Používa sa až vtedy, keď sa už preberie istá pravopisná téma a keď sa už predtým urobí potrebné množstvo nácvičných diktátov a iných pravopisných cvičení. Obsah kontrolného diktátu má pozostávať z prebraného, vysvetleného a precvičeného učiva.

<b>Počet a rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch</b>		
5. ročník	4 kontrolné diktáty	50 – 60 plnovýznamových slov
6. ročník	4 kontrolné diktáty	60 – 70 plnovýznamových slov
7. ročník	4 kontrolné diktáty	71 – 80 plnovýznamových slov
8. ročník	4 kontrolné diktáty	81 – 90 plnovýznamových slov
9. ročník	4 kontrolné diktáty	91 – 100 plnovýznamových slov

## **Hodnotiaca stupnica - kontrolné diktáty**

### **5. – 9. ročník:**

Stupeň	1	2	3	4	5
Počet chýb	0 - 1	2 - 3	4 - 7	8 - 10	11 a viac

Poznámka:

- rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu, napr.: Rýchlychlapec mal rýchly krok. = 1 chyba
- ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz
- každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte
- všetky chyby majú rovnakú hodnotu
- javy, ktoré sa žiaci nenaučili, sa nezarátavajú do chýb

## **Školská slohová písomná práca**

Na hodinách slohovej výchovy žiaci preukazujú vedomosti získané na hodinách jazykového vyučovania, literárnej výchovy a iných predmetoch, ktoré kumulujú do svojich jazykových prejavov. Práve tu sa majú možnosť prejaviť mnohé individuálne zvláštnosti žiakov.

Na II. stupni jazyková a slohová zložka nie sú vzájomne oddeľované, ale tvoria integrálnu súčasť vyučovania materinského jazyka (v osnovách sú formálne vyčlenené kvôli prehľadnosti).

<b>Počet školských slohových písomných prác v jednotlivých ročníkoch</b>	
5. ročník	1 školská slohová písomná práca
6. ročník	2 školské slohové písomné práce
7. ročník	2 školské slohové písomné práce
8. ročník	2 školské slohové písomné práce
9. ročník	2 školské slohové písomné práce

## **Hodnotenie slohových písomných prác**

Slohové práce sú hodnotené podľa týchto kritérií:

### 1. Vonkajšia forma = 4 body max.

- čitateľnosť - zreteľné odlíšenie veľkých a malých písmen, diakritické znamienka
- zreteľné grafické členenie odsekov 1,5 až 2 cm na začiatku riadka
- prepísanie práce z konceptu do čistopisu za daný časový limit
- čistota textu bez škrtnutia, používať okrúhle zátvorky a preškrtnutie vodorovne

- dodržiavanie okrajov vnútorných I vonkajších, potreba rozdeľovania slov
- dodržiavanie predpísaného rozsahu, menej i viac je nie maximálny počet bodov

## 2. Vnútna forma = 20 bodov max.

### OBSAH /max 4 body/

- dodržanie témy - použitie kľúčových slov z názvu
- myšlienkové vyústenie – zakončenie práce, záver /rozprávanie = pointa; výklad = vysvetlenie problému; úvaha = primeranosť vyjadrovania sa žiakov/

### KOMPOZÍCIA /max 4 body/

- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu
- vnútorná stavba, členenie textu do myšlienkových celkov, ich vyváženosť
- nadväznosť a logickosť textu

### JAZYK /max. 4 body/

- správne použitie slovných druhov typických pre daný žáner
- morfológická správnosť jazykových prostriedkov – väzba slovies, pádové koncovky
- syntaktická správnosť jazykových prostriedkov – postavenie prívlastkov, slovosled
- rôznorodosť, variabilnosť – neopakovanie slov, šírka slovej zásoby

### PRAVOPIS /max. 4 body/

4 body 0 – 4 chyby

3 body 5 – 8 chýb

2 body 9 – 12 chýb

1 bod 13 – 16 chýb

0 bodov 17 a viac chýb

*/poznámka: o rovnakej chybe a interpunkcii a neznámých javoch a rovnosti chýb platí to isté čo pri diktátoch/*

### ŠTÝL /max. 4 body/

- správna štylizácia viet – zrozumiteľnosť textu ako celku
- tvorivosť – tvorivá lexika
- pútavosť – podanie zaujímavou, pútavou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť

## 3. Celkový dojem = 4 body max.

- celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní
- práca by nemala obsahovať nelogické názory, protispoločenské názory, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a iné

## **Hodnotiaca stupnica pre písomné slohové práce**

28 – 26 bodov 1

25 – 21 bodov 2

20 – 14 bodov 3

13 – 9 bodov 4

8 a menej 5

## **Testy**

Patria k formám písomnej kontroly získaných vedomostí a zručností. Môžeme ich rozdeliť na:

1. vstupné a výstupné testy - preverujeme nimi vedomosti a zručnosti získané počas určitého časového úseku, obsahuje učivo z viacerých tematických celkov. Zaraďujeme sem aj polročné testy.
2. testy po prebratí tematického celku overujeme nimi pochopenie väčšej časti alebo celého tematického celku (napr. tematický celok: Podstatné mená, ...)

3. čiastkové – zisťuje nimi pochopenie určitej časti preberaného celku (napr. skloňovanie mužských podstatných mien)

Čas venovaný testu určí vyučujúci podľa jej rozsahu, najviac však 40 minút (5 minút treba venovať vysvetleniu postupu). Metódy a formy si učiteľ volí individuálne, úlohy musia byť formulované jasne a konkrétne. Nesmú obsahovať tzv. chytáky.

Oprava a hodnotenie vyplývajú z formy konkrétnej práce. Najčastejšie používaný je bodový systém (1 správna odpoveď = 1 bod). Žiak má byť oboznámený s počtom bodov pri jednotlivých úlohách.

**Hodnotiaca stupnica testov:**

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0%	5

# Vnútorne kritéria hodnotenia výsledkov žiakov v predmete matematika na II. stupni základnej školy

Spracovali: Mgr. Katarína Kováčová, Ing. Iveta Kvapilová  
Aktualizované a schválené PK dňa 30.8.2017

## Hodnotenie a klasifikácia žiakov z matematiky

Hodnotenie sa pridrižiava nového Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci musia byť v procese vzdelávania pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia.

Hodnotenie žiakov budeme realizovať klasifikáciou.

Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížená na základe správania žiaka.

## Metódy a formy práce

Na dosiahnutie stanovených cieľov je potrebné žiaka zaujať a motivovať, preto je potrebné využívať rôzne metódy a formy. Počas vyučovacej hodiny je možné využiť viac foriem a metód. Ich striedanie môže prispieť k udržaniu pozornosti žiaka a vyhnúť sa stereotypu.

Výber metód a foriem súvisí s cieľom, ktorý chceme na danej vyučovacej hodine dosiahnuť.

### a/ Metódy

- expozičná metóda – využíva sa pri výklade nového učiva
- fixačná metóda – využíva sa pri opakovaní a upevňovaní učiva
- motivačná metóda - jej cieľom je žiaka zaujať, prebudiť v ňom kreativitu
- brainstorming – burza nápadov – dáva žiakovi možnosť vyjadriť svoj názor k danému problému, prípadne viesť diskusiu s ostatnými, s cieľom vybrať najvhodnejšie riešenie

### b/ Formy

- klasický typ hodiny – opakovanie, výklad, upevňovanie učiva
- práca v skupinách
- tvorba a prezentácia projektov
- hodina s využitím IT, e-learning
- riadený rozhovor – beseda,
- diskusia
- hry, kvízy a súťaže

## Hodnotenie predmetu

V rámci hodnotenia sa využíva:

- slovné hodnotenie, predovšetkým pochvala ako prostriedok motivácie
- hodnotenie známku spojenou s vyzdvihnutím kladov, ale aj s poukázaním na chyby s cieľom informovať žiaka a motivovať ho k zlepšeniu si kvality osvojovaných vedomostí – podľa metodického usmernenia č.8/2009-R zo 14. mája 2009
- percentuálne hodnotenie, ktoré sa používa pri priebežnom hodnotení žiaka

Pri priebežnej i súhrnnej klasifikácii sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi. Jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka, rešpektujú sa jeho ľudské práva. Hodnotenie je spätou väzbou, motivačným a výchovným

prostriedkom, a zároveň prostriedkom pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností
- b) schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických
- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov
- d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim
- e) schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií
- f) schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať
- g) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť
- h) kvalita výsledkov činnosti
- i) schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce
- j) pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať
- k) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa uvedených kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

**Stupňom 1 (výborný)** - sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i stylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

**Stupňom 2 (chválitebný)** - sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i stylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie

často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

**Stupňom 3 (dobrý)** - sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

**Stupňom 4 (dostatočný)** sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

**Stupňom 5 – (nedostatočný)** - sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

Vyučujúci M - F – I jednotlivé úlohy bodovo hodnotí a pri určovaní známky sa riadi priloženou bodovou tabuľkou alebo hodnotí percentuálne nasledovne:

výborný .....	100 % - 90 %
chváľitebný .....	89 % - 75 %
dobrý .....	74 % - 50 %
dostatočný .....	49 % - 30 %
nedostatočný ...	29 % - 0 %



## STUPNICA HODNOTENIA TESTOV A PÍSOMNÝCH PRÁČ

%	100-90%	89-75%	74-50%	49-30%	29-0%	body	1	2	3	4	5
<b>body</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>55</b>	55-50	49-41	40-28	27-17	16-0
<b>10</b>	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0	<b>56</b>	56-50	49-42	41-28	27-17	16-0
<b>11</b>	11-10	9-8	7-6	5-3	2-0	<b>57</b>	57-51	50-43	42-29	28-17	16-0
<b>12</b>	12-11	10-9	8-6	5-4	3-0	<b>58</b>	58-52	51-44	43-29	28-17	16-0
<b>13</b>	13-12	11-10	9-7	6-4	3-0	<b>59</b>	59-53	52-44	43-30	29-18	17-0
<b>14</b>	14-13	12-11	10-7	6-4	3-0	<b>60</b>	60-54	53-45	44-30	29-18	17-0
<b>15</b>	15-14	13-11	10-8	7-5	4-0	<b>61</b>	61-55	54-46	45-31	30-18	17-0
<b>16</b>	16-14	13-11	10-8	7-5	4-0	<b>62</b>	62-56	55-47	46-31	30-19	18-0
<b>17</b>	17-15	14-13	12-9	8-5	4-0	<b>63</b>	63-57	56-47	46-32	31-19	18-0
<b>18</b>	18-16	15-14	13-9	8-5	4-0	<b>64</b>	64-58	57-49	48-32	31-19	18-0
<b>19</b>	19-17	16-14	13-10	9-6	5-0	<b>65</b>	65-59	58-49	48-33	32-20	19-0
<b>20</b>	20-18	17-15	14-10	9-6	5-0	<b>66</b>	66-59	58-50	49-33	32-20	19-0
<b>21</b>	21-19	18-16	15-11	10-6	5-0	<b>67</b>	67-60	59-50	49-34	33-20	19-0
<b>22</b>	22-20	19-17	16-11	10-7	6-0	<b>68</b>	68-61	60-51	50-34	33-20	19-0
<b>23</b>	23-21	20-17	16-12	11-7	6-0	<b>69</b>	69-62	61-52	51-35	34-21	20-0
<b>24</b>	24-22	21-18	17-12	11-7	6-0	<b>70</b>	70-63	62-53	52-35	34-21	20-0
<b>25</b>	25-23	22-19	18-13	12-8	7-0	<b>71</b>	71-64	63-53	52-36	35-21	20-0
<b>26</b>	26-23	22-20	19-13	12-8	7-0	<b>72</b>	72-65	64-54	53-36	35-22	21-0
<b>27</b>	27-24	23-20	19-14	13-8	7-0	<b>73</b>	73-66	65-55	54-37	36-22	21-0
<b>28</b>	28-25	24-21	20-14	13-8	7-0	<b>74</b>	74-67	66-56	55-37	36-22	21-0
<b>29</b>	29-26	25-22	21-15	14-9	8-0	<b>75</b>	75-68	67-56	55-38	37-23	22-0
<b>30</b>	30-27	26-23	22-15	14-9	8-0	<b>76</b>	76-68	67-57	56-38	37-23	22-0
<b>31</b>	31-28	27-23	22-16	15-9	8-0	<b>77</b>	77-69	68-58	57-39	38-23	22-0
<b>32</b>	32-29	28-24	23-16	15-10	9-0	<b>78</b>	78-70	69-59	58-39	38-23	22-0
<b>33</b>	33-30	29-25	24-17	16-10	9-0	<b>79</b>	79-71	70-59	58-40	39-24	23-0
<b>34</b>	34-31	30-26	25-17	16-10	9-0	<b>80</b>	80-72	71-60	59-40	39-24	23-0
<b>35</b>	35-32	31-26	25-18	17-11	10-0	<b>81</b>	81-73	72-61	60-41	40-24	23-0
<b>36</b>	36-32	31-27	26-18	17-11	10-0	<b>82</b>	82-74	73-62	61-41	40-25	24-0
<b>37</b>	37-33	32-28	27-19	18-11	10-0	<b>83</b>	83-75	74-62	61-42	41-25	24-0
<b>38</b>	38-34	33-29	28-19	18-11	10-0	<b>84</b>	84-76	75-63	62-43	42-26	25-0
<b>39</b>	39-35	34-29	28-20	19-12	11-0	<b>85</b>	85-77	76-65	64-43	42-26	25-0
<b>40</b>	40-36	35-30	29-20	19-12	11-0	<b>86</b>	86-77	76-65	64-43	42-26	25-0
<b>41</b>	41-37	36-31	30-21	20-12	11-0	<b>87</b>	87-78	77-65	64-44	43-26	25-0
<b>42</b>	42-38	37-32	31-21	20-12	11-0	<b>88</b>	88-79	78-66	65-44	43-26	25-0
<b>43</b>	43-39	38-32	31-22	21-13	12-0	<b>89</b>	89-80	79-67	66-45	44-27	26-0
<b>44</b>	44-40	39-33	32-22	21-13	12-0	<b>90</b>	90-81	80-68	67-45	44-27	26-0
<b>45</b>	45-41	40-34	33-23	22-14	13-0	<b>91</b>	91-82	81-68	67-46	45-27	26-0
<b>46</b>	46-41	40-35	34-23	22-14	13-0	<b>92</b>	92-83	82-69	68-46	45-28	27-0
<b>47</b>	47-42	41-35	34-24	23-14	13-0	<b>93</b>	93-84	83-70	69-47	46-28	27-0
<b>48</b>	48-43	42-36	35-24	23-14	13-0	<b>94</b>	94-85	84-71	70-47	46-28	27-0
<b>49</b>	49-44	43-37	36-25	24-15	14-0	<b>95</b>	95-86	85-71	70-48	47-29	28-0
<b>50</b>	50-45	44-38	37-25	24-15	14-0	<b>96</b>	96-86	85-72	71-48	47-29	28-0
<b>51</b>	51-46	45-38	37-26	25-15	14-0	<b>97</b>	97-87	86-73	72-49	48-29	28-0
<b>52</b>	52-47	46-39	38-26	25-16	15-0	<b>98</b>	98-88	87-74	73-49	48-29	28-0
<b>53</b>	53-48	47-40	39-27	26-16	15-0	<b>99</b>	99-89	88-74	73-50	49-30	29-0
<b>54</b>	54-49	48-41	40-27	26-16	15-0	<b>100</b>	100-90	89-75	74-50	49-30	29-0

# Vnútorne kritériá hodnotenia výsledkov žiakov v predmete biológia na II. stupni základnej školy

Spracovali: Mgr. Katarína Kováčová, RNDr. Martina Bednárová  
Aktualizované a schválené PK dňa 30.8.2017

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a. výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b. požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- c. učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

V procese diagnostiky a hodnotenia žiakov uplatňujeme rozličné metódy i formy s cieľom poskytnúť žiakovi šancu dosiahnuť úspech. Žiak sa aktívne zapája do procesu hodnotenia. Výsledná klasifikácia prírodovedných predmetov zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

1. Sústavné diagnostické pozorovanie žiaka, sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie.  
Úroveň samostatnej práce žiakov a schopnosť pracovať s textom pri individuálnych aj skupinových aktivitách bude hodnotená formálne. Vedomosti získané pri týchto aktivitách budú žiaci prezentovať pri verbálnom alebo písomnom skúšaní.
2. Písomná forma hodnotenia – osvojenie získaných poznatkov bude kontrolované formou testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v rozsahu asi 20 minút. Test bude hodnotený známku na základe percentuálnej úspešnosti podľa stupnice dohodnutej na zasadnutí predmetovej komisie pre ročníky 5 – 9.  
100% - 90% výborný  
89% - 75% chválitebný  
74% - 50% dobrý  
49% - 25% dostatočný  
24% - 0% nedostatočný
3. Verbálna forma hodnotenia – priebežné hodnotenie vedomostí žiakov na hodine (dobrovoľná odpoveď žiaka alebo určenie konkrétneho žiaka učiteľom). Bude preverovaná úroveň základných vedomostí určených vo výkonovej časti vzdelávacieho štandardu z preberaného tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém.
4. Praktické aktivity - pri praktických cvičeniach sa hodnotí:
  - a) samostatná práca s textom
  - b) realizácia praktického cvičenia
  - c) schopnosť vyvodit' na základe experimentu teoretické poznatky
  - d) vedieť zdôvodniť výsledok experimentu
  - e) vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni.
5. Prezentácia projektov – hodnotenie úrovne kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností podľa vopred stanovených kritérií učiteľom. Pri hodnotení projektov bude dôležité aj sebahodnotenie a hodnotenie žiakov navzájom.

Vo výslednej klasifikácii prírodovedných predmetov sa odzrkadľuje:

- sumatívne (súhrnné) hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia,
- formatívne (priebežné) hodnotenie, ktoré môže celkovú známku ovplyvniť maximálne o jeden stupeň, preveruje aj schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy v prírodovedných predmetoch a jeho schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

### **Stupeň 2 (chváľitebný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

**Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

# Vnútorne kritéria hodnotenia výsledkov žiakov v predmete geografia na II. stupni základnej školy

Spracovali: Mgr. Katarína Kováčová, Mgr. Jaroslav Kržka  
Aktualizované a schválené PK dňa 30.8.2017

Hodnotenie sa pridrižiava nového Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci musia byť v procese vzdelávania pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia.

Hodnotenie žiakov budeme realizovať klasifikáciou.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa uvedených kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

## **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak ovláda poznatky faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami celistvo, presne a úplne. Vie pracovať s učebnicou, geografickou literatúrou a mapami a koncipovať vlastné postoje k udalostiam a javom. Vie interpretovať geografické fakty, analyzovať kartografické materiály, zaraďovať fakty do súvislostí. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

## **Stupeň 2 (chváľitebný)**

Žiak ovláda poznatky faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami v podstate celistvo, presne a úplne. Vie pracovať s učebnicou, geografickou literatúrou a mapami a koncipovať vlastné postoje k udalostiam a javom historického vývoja. Vie bez väčších nedostatkov interpretovať geografické fakty, analyzovať kartografické materiály, zaraďovať fakty do súvislostí. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh. Myslí v podstate logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, spravidla bez podstatných nedostatkov.

## **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti poznatkov faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami nepodstatné medzery. Vie pracovať s učebnicou, geografickou literatúrou a mapami. Koncipovať vlastné postoje k udalostiam a javom historického vývoja dokáže s pomocou učiteľa. Vie podľa podnetov učiteľa interpretovať geografické fakty, analyzovať kartografické materiály, zaraďovať fakty do súvislostí.

Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností pracuje menej samostatne. Pri uplatňovaní vedomostí a zručností sa dopúšťa chýb.

Myslí v podstate logicky správne, jeho myslenie nie je vždy tvorivé. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky.

**Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti poznatkov faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami závažné medzery. Vie pracovať s učebnicou, geografickou literatúrou a mapami za pomoci učiteľa. Pri úlohe interpretovať geografické fakty, analyzovať kartografické materiály, zaraďovať fakty do súvislostí je nesamostatný, koncipovať vlastné postoje k udalostiam a javom dokáže s pomocou učiteľa. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činnosti a pri výklade pracuje málo samostatne. Pri uplatňovaní vedomostí a zručností sa dopúšťa významných chýb, ktoré dokáže s pomocou učiteľa opraviť. V logickosti myslenia sa vyskytujú zásadné chyby a myslenie nie je tvorivé. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú závažné nedostatky.

**Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil poznatky faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné medzery. Len s ťažkosťami dokáže pracovať s učebnicou, geografickou literatúrou a mapami. Pri úlohe interpretovať geografické fakty, analyzovať kartografické materiály, zaraďovať fakty do súvislostí je nesamostatný, koncipovať vlastné postoje k udalostiam a javom nedokáže ani s pomocou učiteľa. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činnosti a pri výklade pracuje málo samostatne. Pri uplatňovaní vedomostí a zručností sa dopúšťa významných chýb, ktoré nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa. V logickosti myslenia sa vyskytujú podstatné chyby a myslenie nie je tvorivé. V kvalite výsledkov jeho činnosti je na nízkej úrovni.

# Vnútorne kritéria hodnotenia výsledkov žiakov v predmete cudzí jazyky na II. stupni základnej školy

Spracovali: Mgr. Katarína Kováčová, Mgr. Anna Lachová  
Aktualizované a schválené PK dňa 30.8.2017

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania anglického jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

## **Formy skúšania a hodnotenia žiakov z anglického jazyka:**

1. ústna
2. písomná

Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii.

Kontrolné písomné práce, písomné testy a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Hodnotenie žiakov je realizované sumatívne i formatívne, teda známkami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia).

Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme. Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

## **Kritériá hodnotenia žiaka:**

Pri hodnotení výkonu žiaka v anglickom jazyku sledujeme úroveň jeho rečových zručností t.j.:

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

### **Pri hodnotení berieme do úvahy:**

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr
- hľadisko štylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi
- rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr

### **Hodnotenie ústnej odpovede**

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Kritériom by mala byť zrozumiteľnosť. Ak je odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit.

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka
- reprodukcia textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

Spolu 100% - pri premene na známku postupujeme nasledovne:

100% - 90% = výborný (1)

89% - 75% = chváľitebný (2)

74% - 50% = dobrý (3)

49% - 30% = dostatočný (4)

menej ako 29% = nedostatočný (5)

❖ Na základe týchto kritérií stanovujeme výslednú známku:

#### **Výborný (1)**

Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčaní sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce.

#### **Chváľitebný (2)**

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.

#### **Dobrý (3)**

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických



štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú menej vyčerpávajúce.

#### **Dostatočný (4)**

Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.

#### **Nedostatočný (5)**

Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

#### **Hodnotenie písomného prejavu**

V anglickom jazyku sa ako písomný prejav hodnotí predovšetkým spracovanie konkrétnej konverzačnej témy, ale i písanie podľa osnovy (žiadosť, objednávka, list priateľovi).

❖ V písomnom prejave hodnotíme:

- spracovanie úlohy – obsah
- presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr
- lexikálnu stránku písomného prejavu
- štylistickú stránku písomného prejavu
- kompozíciu

#### **Výborný (1)**

Vyčerpávajúca a adekvátne odpoveď na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, takmer bez pravopisných chýb, chyby neprekážajú pri zrozumiteľnosti textu, jasná logická výstavba celej práce, prehľadná kompozícia.

#### **Chváľitebný (2)**

Žiak zvládne úlohy vo veľkej miere, ale vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, väčšinou vhodne použité gramatické štruktúry, dobrá slovná zásoba s malými chybami, zopár štylistických nepresností pri výstavbe textu a spájaní viet, menej prehľadná kompozícia.

#### **Dobry (3)**

Vcelku adekvátne odpoveď na danú tému, ale s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, zopár chýb v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, ale celkovo text zrozumiteľný, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia.

#### **Dostatočný (4)**

Spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, veľa chýb v stavbe viet a súvetí, neprehľadná kompozícia.

#### **Nedostatočný (5)**

Neadekvátne odpoveď, len málo sa vzťahujúca k téme, takmer celý text nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia. Tento systém hodnotenia učiteľ môže použiť i pri domácich úlohách podobného charakteru.

## Hodnotenie kontrolných písomných prác a testov

Maximálny počet dosiahnutých bodov predstavuje 100%. Kontrolné písomné práce a testy sa hodnotia percentom úspešnosti a známka číslom ( napr. 93% = 1 ).

Stupnica hodnotenia kontrolných písomných prác a testov:

<u>Percentá %</u>	<u>Známka</u>
<b>100 – 90</b>	<b>1</b>
<b>89 – 75</b>	<b>2</b>
<b>74 – 50</b>	<b>3</b>
<b>49 – 30</b>	<b>4</b>
<b>29 – 0</b>	<b>5</b>

## Zostavovanie testov

Základný test by mal obsahovať:

- úlohy k slovnej zásobe
- gramatickú produkciu – žiaci tvoria časť odpovede sami
- rozpoznávanie gramatických javov – voľba odpovede
- čítanie prípadne počúvanie s porozumením

## Hodnotenie tvorivého písania – tzv. PROJEKTOV

Tu hodnotíme predovšetkým:

- formu – tvorivosť, kreativitu, fantáziu
- obsah – slovná zásoba, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami.

<b>100%</b>	<b>Tvorivosť – vlastný prínos</b>	<b>20%</b>	Na vysokej úrovni, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje
	<b>Informácie – výber zdrojov</b>	<b>20%</b>	Vie vyhľadávať samostatne, vie ich použiť v praxi, pracuje samostatne po návode učiteľa
	<b>Pojmy a poznatky</b>	<b>10%</b>	Ovláda podľa učebných osnov a vie ich využívať
	<b>Grafický prejav</b>	<b>10%</b>	Estetický, úhladný, bez väčších nedostatkov
	<b>Logické operácie</b>	<b>20%</b>	Pri riešení úloh uplatňuje logiku, funkčne využíva vedomosti a zručnosti, čitateľská gramotnosť je na vysokej úrovni
	<b>Prezentácia</b>	<b>20%</b>	Samostatný ústny prejav, správny a výstižný, osvojenú slovnú zásobu dokáže vhodne používať v komunikácii, prezentuje samostatne, vie vzbudiť záujem

## STUPNICA HODNOTENIA TESTOV A PÍSOMNÝCH PRÁČ

%	100-90%	89-75%	74-50%	49-30%	29-0%	body	1	2	3	4	5
<b>body</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>55</b>	55-50	49-41	40-28	27-17	16-0
<b>10</b>	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0	<b>56</b>	56-50	49-42	41-28	27-17	16-0
<b>11</b>	11-10	9-8	7-6	5-3	2-0	<b>57</b>	57-51	50-43	42-29	28-17	16-0
<b>12</b>	12-11	10-9	8-6	5-4	3-0	<b>58</b>	58-52	51-44	43-29	28-17	16-0
<b>13</b>	13-12	11-10	9-7	6-4	3-0	<b>59</b>	59-53	52-44	43-30	29-18	17-0
<b>14</b>	14-13	12-11	10-7	6-4	3-0	<b>60</b>	60-54	53-45	44-30	29-18	17-0
<b>15</b>	15-14	13-11	10-8	7-5	4-0	<b>61</b>	61-55	54-46	45-31	30-18	17-0
<b>16</b>	16-14	13-11	10-8	7-5	4-0	<b>62</b>	62-56	55-47	46-31	30-19	18-0
<b>17</b>	17-15	14-13	12-9	8-5	4-0	<b>63</b>	63-57	56-47	46-32	31-19	18-0
<b>18</b>	18-16	15-14	13-9	8-5	4-0	<b>64</b>	64-58	57-49	48-32	31-19	18-0
<b>19</b>	19-17	16-14	13-10	9-6	5-0	<b>65</b>	65-59	58-49	48-33	32-20	19-0
<b>20</b>	20-18	17-15	14-10	9-6	5-0	<b>66</b>	66-59	58-50	49-33	32-20	19-0
<b>21</b>	21-19	18-16	15-11	10-6	5-0	<b>67</b>	67-60	59-50	49-34	33-20	19-0
<b>22</b>	22-20	19-17	16-11	10-7	6-0	<b>68</b>	68-61	60-51	50-34	33-20	19-0
<b>23</b>	23-21	20-17	16-12	11-7	6-0	<b>69</b>	69-62	61-52	51-35	34-21	20-0
<b>24</b>	24-22	21-18	17-12	11-7	6-0	<b>70</b>	70-63	62-53	52-35	34-21	20-0
<b>25</b>	25-23	22-19	18-13	12-8	7-0	<b>71</b>	71-64	63-53	52-36	35-21	20-0
<b>26</b>	26-23	22-20	19-13	12-8	7-0	<b>72</b>	72-65	64-54	53-36	35-22	21-0
<b>27</b>	27-24	23-20	19-14	13-8	7-0	<b>73</b>	73-66	65-55	54-37	36-22	21-0
<b>28</b>	28-25	24-21	20-14	13-8	7-0	<b>74</b>	74-67	66-56	55-37	36-22	21-0
<b>29</b>	29-26	25-22	21-15	14-9	8-0	<b>75</b>	75-68	67-56	55-38	37-23	22-0
<b>30</b>	30-27	26-23	22-15	14-9	8-0	<b>76</b>	76-68	67-57	56-38	37-23	22-0
<b>31</b>	31-28	27-23	22-16	15-9	8-0	<b>77</b>	77-69	68-58	57-39	38-23	22-0
<b>32</b>	32-29	28-24	23-16	15-10	9-0	<b>78</b>	78-70	69-59	58-39	38-23	22-0
<b>33</b>	33-30	29-25	24-17	16-10	9-0	<b>79</b>	79-71	70-59	58-40	39-24	23-0
<b>34</b>	34-31	30-26	25-17	16-10	9-0	<b>80</b>	80-72	71-60	59-40	39-24	23-0
<b>35</b>	35-32	31-26	25-18	17-11	10-0	<b>81</b>	81-73	72-61	60-41	40-24	23-0
<b>36</b>	36-32	31-27	26-18	17-11	10-0	<b>82</b>	82-74	73-62	61-41	40-25	24-0
<b>37</b>	37-33	32-28	27-19	18-11	10-0	<b>83</b>	83-75	74-62	61-42	41-25	24-0
<b>38</b>	38-34	33-29	28-19	18-11	10-0	<b>84</b>	84-76	75-63	62-43	42-26	25-0
<b>39</b>	39-35	34-29	28-20	19-12	11-0	<b>85</b>	85-77	76-65	64-43	42-26	25-0
<b>40</b>	40-36	35-30	29-20	19-12	11-0	<b>86</b>	86-77	76-65	64-43	42-26	25-0
<b>41</b>	41-37	36-31	30-21	20-12	11-0	<b>87</b>	87-78	77-65	64-44	43-26	25-0
<b>42</b>	42-38	37-32	31-21	20-12	11-0	<b>88</b>	88-79	78-66	65-44	43-26	25-0
<b>43</b>	43-39	38-32	31-22	21-13	12-0	<b>89</b>	89-80	79-67	66-45	44-27	26-0
<b>44</b>	44-40	39-33	32-22	21-13	12-0	<b>90</b>	90-81	80-68	67-45	44-27	26-0
<b>45</b>	45-41	40-34	33-23	22-14	13-0	<b>91</b>	91-82	81-68	67-46	45-27	26-0
<b>46</b>	46-41	40-35	34-23	22-14	13-0	<b>92</b>	92-83	82-69	68-46	45-28	27-0
<b>47</b>	47-42	41-35	34-24	23-14	13-0	<b>93</b>	93-84	83-70	69-47	46-28	27-0
<b>48</b>	48-43	42-36	35-24	23-14	13-0	<b>94</b>	94-85	84-71	70-47	46-28	27-0
<b>49</b>	49-44	43-37	36-25	24-15	14-0	<b>95</b>	95-86	85-71	70-48	47-29	28-0
<b>50</b>	50-45	44-38	37-25	24-15	14-0	<b>96</b>	96-86	85-72	71-48	47-29	28-0
<b>51</b>	51-46	45-38	37-26	25-15	14-0	<b>97</b>	97-87	86-73	72-49	48-29	28-0
<b>52</b>	52-47	46-39	38-26	25-16	15-0	<b>98</b>	98-88	87-74	73-49	48-29	28-0
<b>53</b>	53-48	47-40	39-27	26-16	15-0	<b>99</b>	99-89	88-74	73-50	49-30	29-0
<b>54</b>	54-49	48-41	40-27	26-16	15-0	<b>100</b>	100-90	89-75	74-50	49-30	29-0

# Vnútorne kritéria hodnotenia výsledkov žiakov v predmete telesná výchova na II. stupni základnej školy

Spracovali: Mgr. Katarína Kováčová, PaedDr. Ivan Bukna  
Aktualizované a schválené PK dňa 30.8.2017

## Telesná výchova – športové triedy

### Spôsob klasifikácie

*Poznámka:*

*5 – stupňovú klasifikáciu v triedach so športovou prípravou sme zúžili na trojstupňovú z dôvodu, že vo všetkých triedach sú aktívni športovci, ktorí pravidelne absolvujú tréningový proces a preto u nich nevidíme dôvod klasifikovať ich pohybové schopnosti a výkonnosť známami 4 a 5.*

*Spôsob klasifikácie telesnej výchovy v triedach so športovou prípravou schválený na zasadnutí rady športových tried dňa 30. augusta 2017.*

30. august 2017

**PaedDr. Ivan Bukna**  
vedúci predmetovej komisie

## Klasifikačná stupnica v telesnej výchove pre triedy so športovou prípravou

### Stupeň 1 (výborný)

Úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti žiaka a ďalších merateľných výkonov je na vysokej úrovni podľa výkonnostných požiadaviek. Žiak si osvojil hodnotenú pohybovú činnosť tak, že pohybovú činnosť vykonáva technicky správne, účelne a rytmicky. Správne sa orientuje v priestore, pohyby vykonáva v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, v hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá športových hier a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti jednotlivca. Herné činnosti jednotlivca uplatňuje samostatne pri riešení jednotlivých herných situácií počas zápasov. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a má záujem o vlastné zdokonaľovanie telesnej zdatnosti. Je aktívny v mimoškolskej pohybovej a športovej činnosti

### Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak vykonáva pohyb s drobnými chybami v technike, ale účelne, plynulo a rytmicky. Dobre sa orientuje v priestore pri cvičeniach na náradiach a má malé nedostatky vo vyjadrení hudby pohybom. V športových hrách je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá v herných činnostiach jednotlivcov. Žiakove teoretické vedomosti z pravidiel a z metodiky sú v podstate celistvé a presné (s malými chybami) a uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa. Má kladný vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti vo svojom voľnom čase. Má záujem o vlastné zdokonaľovanie telesnej zdatnosti.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žiak vykonáva veľkú väčšinu pohybov s väčšími chybami, veľmi slabo zvládol základnú techniku jednotlivých športov a športových disciplín

## Výkonnostné požiadavky na klasifikáciu

### Tematický celok - atletika

<b>5. ROČNÍK - CHLAPCI</b>			
<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
60 m - sek.	9,5	10,0	10,5
300 m - sek.	55,0	58,0	60,0
600 m - min.	2:05,0	2:10,0	2:20,0
1000 m - min.	3:28,0	3:33,0	3:40,0
Kriket - m	35,00	32,00	28,00
Diaľka - cm	350	330	300
<b>5. ROČNÍK - DIEVČATÁ</b>			
<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
60 m - sek.	9,8	10,2	10,7
300 m - sek.	55,5	58,5	60,0
600 m - min.	2:22,0	2:32,0	2:42,0
Kriket - m	28,00	25,00	22,00
Diaľka - cm	310	290	270
<b>6. ROČNÍK - CHLAPCI</b>			
<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
60 m - sek.	9,3	9,8	10,2
300 m - sek.	54,0	56,0	58,0
600 m - min.	2:01,0	2:08,0	2:15,0
1000 m - min.	3:20,0	3:27,0	3:35,0
Kriket - m	37,00	34,00	30,00
Diaľka - cm	360	340	310
<b>6. ROČNÍK - DIEVČATÁ</b>			
<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
60 m - sek.	9,7	10,0	10,5
300 m - sek.	53,5	54,6	56,4
600 m - min.	2:18,0	2:25,0	2:32,0
Kriket - m	30,00	27,00	24,00
Diaľka - cm	330	300	280
<b>7. ROČNÍK - CHLAPCI</b>			
<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
60 m - sek.	9,1	9,6	10,0
300 m - sek.	51,0	52,0	54,0
600 m - min.	2:00,0	2:05,0	2:10,0
1000 m - min.	3:18,0	3:25,0	3:30,0
Kriket - m	39,00	35,00	31,00
Diaľka - cm	370	350	320
<b>7. ROČNÍK - DIEVČATÁ</b>			
<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
60 m - sek.	9,5	9,8	10,3
300 m - sek.	52,5	53,6	55,4
600 m - min.	2:15,0	2:20,0	2:28,0
Kriket - m	32,00	28,00	25,00
Diaľka - cm	340	310	290
<b>8. ROČNÍK - CHLAPCI</b>			

<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
60 m - sek.	8,9	9,4	9,8
300 m - sek.	50,0	51,0	53,0
600 m - min.	1:56,0	2:01,0	2:07,0
1000 m - min.	3:15,0	3:20,0	3:27,0
1500 m - min.	5:40,0	5:50,0	6:00,0
Kriket - m	42,00	37,00	34,00
Dial'ka - cm	400	370	340
Gul'a 4 kg - m	7,00	6,50	580
<b>8. ROČNÍK – DIEVČATÁ</b>			
<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
60 m - sek.	9,3	9,6	10,1
300 m - sek.	52,0	53,0	55,0
600 m - min.	2:13,0	2:16,0	2:25,0
800 m - min.	2:55,0	3:00,0	3:10,0
Kriket - m	35,00	30,00	27,00
Dial'ka - cm	340	330	300
Gul'a – 3kg - m	7,00	6,60	6,00
<b>9. ROČNÍK - CHLAPCI</b>			
<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
60 m - sek.	8,7	9,2	9,5
300 m - sek.	49,0	50,5	51,5
600 m - min.	1:50,0	1:56,0	2:04,0
1000 m - min.	3:12,0	3:18,0	3:24,0
1500 m - min.	5:35,0	5:45,0	5:55,0
Kriket - m	45,00	41,00	37,00
Dial'ka - cm	420	390	360
Gul'a 4 kg - m	7,50	6,50	5,50
<b>9. ROČNÍK – DIEVČATÁ</b>			
<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
60 m - sek.	9,0	9,4	9,8
300 m - sek.	51,0	52,0	54,0
600 m - min.	2:10,0	2:14,0	2:20,0
1500 m - min.	5:40,0	5:50,0	6:05,0
Kriket - m	37,00	32,00	29,00
Dial'ka - cm	370	350	310
Gul'a – 3kg - m	8,00	7,00	6,00

## Klasifikácia všeobecných motorických testov a silových testov

### Výkonnostné normy pre klasifikáciu

<b>5. ROČNÍK – ŽIACI</b>			
<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
50 m - sek.	9,0	9,5	10,0
12 min. beh - m	2000	1850	1700
Aut – 2 kg - cm	500	450	400
SM - cm	175	165	155
E- S - 1 min. - počet	35	30	25
4 x 10 m - sek.	12,4	13,2	14,0
Kľuky - počet	18	13	8
Zhyby - počet	4	2	1
Šplh - sek.	7,0	8,0	9,0
<b>5. ROČNÍK – ŽIAČKY</b>			
<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
50 m - sek.	9,5	10,0	11,0
12 min. beh - m	1800	1650	1500
Aut – 2 kg - cm	450	400	350
SM - cm	165	155	145
E- S -1 min. - počet	35	30	25
4 x 10 m - sek.	12,4	13,2	14,0
Zhyby - výdrž - sek.	8,0	5,0	2,0
Šplh - sek.	10,8	11,5	13,0
<b>6. ROČNÍK – ŽIACI</b>			
<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
50 m - sek.	8,8	9,2	9,5
12 min. beh - m	2050	1900	1750
Aut – 2 kg - cm	550	500	450
SM - cm	180	170	160
E- S- 1 min. - počet	40	35	30
4 x 10 m - sek.	12,0	12,8	13,5
Kľuky - počet	22	15	10
Zhyby - počet	5	3	1
Šplh - sek.	6,8	7,5	8,3
<b>6. ROČNÍK – ŽIAČKY</b>			
<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
50 m - sek.	9,3	9,8	10,5
12 min. beh - m	1850	1700	1550
Aut – 2 kg - cm	500	450	340
SM - cm	170	160	150
E -S -1 min - počet	40	35	30
4 x 10 m - sek.	12,3	13,0	13,7
Zhyby - výdrž - sek.	9,0	6,0	3,0
Šplh - sek.	10,5	11,3	12,5
<b>7. ROČNÍK ŽIACI</b>			
<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
50 m - sek.	8,3	8,8	9,1
12 min. beh - m	2100	1950	1800

Aut – 2 kg - cm	600	550	500
SM - cm	185	175	165
Ľ - S -1 min. - počet	45	40	35
4 x 10 m - sek.	11,5	12,2	13,0
Kľuky - počet	25	18	12
Zhyby - počet	6	4	2
Šplh - sek.	6,0	6,8	7,9
<b>7. ROČNÍK – ŽIAČKY</b>			
<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
50 m - sek.	9,0	9,5	10,1
12 min. beh - m	2000	1850	1700
Aut – 2 kg - cm	580	500	400
SM - cm	180	170	160
Ľ -S -1 min. - počet	44	38	33
4 x 10 m - sek.	11,6	12,2	13,0
Zhyby - výdrž - sek.	10,0	7,0	4,0
Šplh - sek.	10,0	11,0	12,0
<b>8. ROČNÍK – ŽIACI</b>			
<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
50 m - sek.	8,0	8,4	8,8
12 min. beh - m	2200	2050	1900
Aut – 2 kg - cm	730	650	550
SM - cm	195	180	170
Ľ - S -1 min. - počet	50	45	35
4 x 10 m - sek.	11,0	11,8	12,5
Kľuky - počet	25	20	15
Zhyby - počet	7	5	2
Šplh - sek.	5,8	6,5	7,2
<b>8. ROČNÍK – ŽIAČKY</b>			
<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
50 m - sek.	8,8	9,3	9,7
12 min. beh - m	2100	1900	1750
Aut – 2 kg- cm	630	550	450
SM - cm	185	175	165
Ľ -S -1 min. - počet	48	40	35
4 x 10 m - sek.	11,2	12,0	12,7
Zhyby - výdrž - sek.	11,0	8,0	5,0
Šplh- sek.	9,5	10,8	11,5
<b>9. ROČNÍK – ŽIACI</b>			
<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
50 m - sek.	7,5	8,0	8,5
12 min. beh - m	2300	2150	2000
Aut – 2 kg - cm	750	670	580
SM - cm	200	185	173
Ľ - S -1 min. - počet	55	48	37
4 x 10 m - sek.	10,8	11,5	12,3
Kľuky - počet	38	29	20
Zhyby - počet	8	6	3
Šplh - sek.	5,4	6,3	7,2
<b>9. ROČNÍK – ŽIAČKY</b>			



<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
50 m - sek.	8,5	9,0	9,5
12 min. beh - m	2200	1950	1800
Aut – 2 kg - cm	670	580	500
SM - cm	193	179	168
Ľ - S -1 min. - počet	52	45	40
4 x 10 m - sek.	10,8	11,5	12,5
Zhyby - výdrž - sek.	11,8	9,0	5,5
Šplh - sek.	9,0	10,0	11,0

### **Tematický celok – športové hry**

1. Vynikajúco ovláda herné činnosti jednotlivca a pravidlá hier
2. Veľmi dobre ovláda herné činnosti jednotlivca a pravidlá hier
3. Slabšie ovláda herné činnosti jednotlivca a pravidlá hier

### **Tematický celok – športová gymnastika**

1. Vynikajúce zvládnutie gymnastických prvkov akrobatike, v preskoku a cvičení na náradiach
2. Zvládnutie gymnastických prvkov v akrobatike, v preskoku a cvičení na náradiach s určitými nedostatkami
3. Slabšie zvládnutie gymnastických prvkov v akrobatike, v preskoku a cvičení na náradiach

# Vnútorne kritéria hodnotenia výsledkov žiakov v predmete telesná výchova na II. stupni základnej školy

Spracovali: Mgr. Katarína Kováčová, PaedDr. Ivan Bukna  
Aktualizované a schválené PK dňa 30.8.2017

## Telesná výchova – nešportové triedy

### Spôsob klasifikácie

*Poznámka*

*Spôsob hodnotenia schválené na zasadnutí predmetovej komisie dňa 30.8.2017*

**PaedDr.Ivan Bukna**  
vedúci predmetovej komisie

Tematický celok – atletika

1. Vynikajúci výkon – vynikajúci čas
2. Veľmi dobrý čas – veľmi dobrý výkon
3. Priemerný výkon – priemerný čas
4. Slabý výkon – slabý čas
5. Veľmi slabý výkon – veľmi slabý čas

<b>5. ROČNÍK – ŽIACI</b>					
Známka	1	2	3	4	5
<b>60 m - sek.</b>	10,2	10,8	11,4	11,8	12,5
<b>600 m - min.</b>	2:10,0	2:20,0	2:30,0	2:40,0	3:00,0
<b>1000 m - min.</b>	3:38,0	3:43,0	3:50,0	4:00,0	4:10,0
<b>Kriket - m</b>	33,00	30,00	25,00	20,00	15,00
<b>Dial'ka - cm</b>	320	300	280	250	220
<b>5. ROČNÍK – ŽIAČKY</b>					
Známka	1	2	3	4	5
<b>60 m - sek.</b>	10,6	11,1	11,6	12,2	13,0
<b>600 m - min.</b>	2:20,0	2:30,0	2:40,0	2:50,0	3:10,0
<b>Kriket - m</b>	28,00	24,00	20,00	15,00	10,00
<b>Dial'ka - cm</b>	300	280	260	230	200
<b>6. ROČNÍK – ŽIACI</b>					
Známka	1	2	3	4	5
<b>60 m - sek.</b>	9,8	10,3	10,8	11,2	12,0
<b>600 m - min.</b>	2:00,0	2:10,0	2:20,0	2:30,0	2:50,0
<b>1000 m - min.</b>	3:30,0	3:35,0	3:40,0	3:50,0	4:00,0
<b>Kriket - m</b>	35,00	31,00	27,00	22,00	17,00
<b>Dial'ka - cm</b>	330	310	290	270	240
<b>6. ROČNÍK – ŽIAČKY</b>					
Známka	1	2	3	4	5
<b>60 m - sek.</b>	10,2	10,7	11,2	11,8	12,5
<b>600 m - min.</b>	2:10,0	2:20,0	2:30,0	2:40,0	3:00,0
<b>Kriket - m</b>	28,00	26,00	23,00	20,00	15,00
<b>Dial'ka - cm</b>	300	280	260	240	220

<b>7. ROČNÍK – ŽIACI</b>					
<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>60 m - sek.</b>	9,5	9,8	10,3	11,0	11,5
<b>1500 m - min.</b>	5:30,0	5:48,0	6:00,0	6:15,0	6:30,0
<b>Kriket - m</b>	38,00	33,00	29,00	25,00	20,00
<b>Dial'ka - cm</b>	350	320	300	280	250
<b>Výška - cm</b>	125	120	110	105	95
<b>Guľa - 3kg - m</b>	7,00	650	6,10	5,70	5,00
<b>7. ROČNÍK – ŽIAČKY</b>					
<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>60 m - sek.</b>	9,8	10,3	10,8	11,4	12,0
<b>600 m - min.</b>	2:15,0	2:20,0	2:25,0	2:35,0	2:45,0
<b>Kriket - m</b>	30,00	28,00	25,00	22,00	18,00
<b>Výška - cm</b>	115	110	105	100	95
<b>Dial'ka - cm</b>	320	300	280	260	240
<b>Guľa - 3 kg - m</b>	6,60	6,20	5,70	5,10	4,50
<b>8. ROČNÍK – ŽIACI</b>					
<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>60 m - sek.</b>	9,3	9,6	10,0	10,8	11,3
<b>600 m - min.</b>	1:55,0	2:03,0	2:09,0	2:12,0	2:20,0
<b>1500 m - min.</b>	5:20,0	5:40,0	5:55,0	6:10,0	6:20,0
<b>Granát - m</b>	35,00	32,00	28,00	23,00	18,00
<b>Dial'ka - cm</b>	360	330	310	290	260
<b>Výška - cm</b>	135	130	120	110	100
<b>Guľa - 4 kg - m</b>	7,00	650	6,10	5,70	5,00
<b>8. ROČNÍK – ŽIAČKY</b>					
<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>60 m - sek.</b>	9,6	10,0	10,6	11,1	11,5
<b>600 m - min.</b>	2:10,0	2: 20,0	2:35,0,0	2:45,0	2:55,0
<b>1500 m - min.</b>	6:05,0	6:15,0	6:25,0	6:35,0	6:45,0
<b>Kriket - m</b>	32,00	30,00	27,00	24,00	20,00
<b>Výška - cm</b>	120	115	110	105	100
<b>Dial'ka - cm</b>	340	310	290	270	250
<b>Guľa - 3 kg - m</b>	6,90	6,40	5,90	5,50	500
<b>9. ROČNÍK – ŽIACI</b>					
<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>60 m - sek.</b>	9,3	9,6	10,0	10,8	11,3
<b>600 m - min.</b>	1:55,0	2:03,0	2:09,0	2:12,0	2:20,0
<b>1500 m - min.</b>	5:20,0	5:40,0	5:55,0	6:10,0	6:20,0
<b>Granát - m</b>	35,00	32,00	28,00	23,00	18,00
<b>Dial'ka - cm</b>	360	330	310	290	260
<b>Výška - cm</b>	135	130	120	110	100
<b>Guľa - 4 kg -m</b>	7,00	650	6,10	5,70	5,00
<b>9. ROČNÍK – ŽIAČKY</b>					
<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>60 m - sek.</b>	9,5	9,9	10,4	10,8	11,3
<b>600 m - min.</b>	2:05,0	2: 12,0	2:25,0,0	2:35,0	2:45,0
<b>1500 m - min.</b>	6:00,0	6:11,0	6:20,0	6:33,0	6:44,0
<b>Kriket - m</b>	34,00	32,00	29,00	26,00	22,00
<b>Výška - cm</b>	120	115	110	105	100
<b>Dial'ka - cm</b>	350	320	300	280	260
<b>Guľa - 3 kg - m</b>	7,10	6,60	6,00	5,70	5,30

**Tematický celok – športové hry**

1. Vynikajúce ovládaš herné činnosti a pravidlá hry
2. Veľmi dobre ovládaš herné činnosti a pravidlá hry
3. Pomerne dobre ovládaš herné činnosti a pravidlá hry
4. Slabo ovládaš herné činnosti a pravidlá hry
5. Veľmi slabo ovládaš herné činnosti a pravidlá hry

**Tematický celok – športová gymnastika**

1. Vynikajúce zvládnutie gymnastických prvkov v akrobatike, v preskoku a cvičení na náradiach
2. Zvládnutie gymnastických prvkov v akrobatike, v preskoku a cvičení na náradiach s určitými nedostatkami
3. Pomerne dobre zvládnutie gymnastických prvkov v akrobatike, v preskoku a cvičení na náradiach
4. Slabé zvládnutie gymnastických prvkov v akrobatike, v preskoku a cvičení na náradiach
5. Veľmi slabo až nezvládnutie gymnastických prvkov v akrobatike, v preskoku a cvičenia náradiach

**Všeobecné motorické testy a silové cvičenia**

1. Vynikajúca telesná a fyzická zdatnosť
2. Veľmi dobrá telesná a fyzická zdatnosť
3. Priemerná telesná a fyzická zdatnosť
4. Slabá telesná a fyzická zdatnosť
5. Veľmi slabá telesná a fyzická zdatnosť – považuj nad sebou

**Výkonnostné normy**

<b>5. ROČNÍK – ŽIACI</b>					
<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>50 m - sek.</b>	9,5	10,0	10,5	11,0	12,0
<b>12 min. beh - m</b>	2000	1850	1700	1400	1200
<b>Aut – 2 kg - cm</b>	500	450	400	350	250
<b>SM - cm</b>	165	155	145	135	120
<b>Ľ – S – 1 min. - počet</b>	40	35	30	25	20
<b>4 x 10 m - sek.</b>	12,3	13,0	13,5	14,0	15,0
<b>Kľuky - počet</b>	20	15	12	8	ani jeden
<b>Zhyby - počet</b>	3	2	1	0	0
<b>Šplh - sek.</b>	8,0	9,0	10,0	12,0	nevyšplhal sa
<b>5. ROČNÍK – ŽIAČKY</b>					
<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>50 m - sek.</b>	10,0	10,6	11,3	12,0	13,0
<b>12 min. beh - m</b>	1800	1650	1500	1200	1000
<b>Aut – 2 kg - cm</b>	450	400	350	300	200
<b>SM - cm</b>	165	155	145	135	120
<b>Ľ – S – 1 min. - počet</b>	40	35	30	25	20
<b>4 x 10 m - sek.</b>	13,0	13,5	14,0	14,5	15,0
<b>Zhyby – výdrž - sek.</b>	12,0	8,0	5,0	2,0	0,0
<b>Šplh - sek.</b>	10,0	11,0	12,0	14,0	nevyšplhala sa
<b>6. ROČNÍK ŽIACI</b>					

Známka	1	2	3	4	5
50 m - sek.	8,8	9,2	9,5	10,0	11,5
12 min. beh - m	2050	1900	1750	1450	1250
Aut – 2 kg - cm	550	500	450	400	300
SM - cm	180	175	165	150	140
Ľ – S - 1 min. - počet	45	40	35	30	25
4 x 10 m - sek.	12,0	12,5	13,0	13,5	14,0
Kľuky - počet	25	20	15	10	1
Zhyby - počet	4	3	2	1	0
Šplh - sek.	7,0	8,0	9,0	11,0	nevyšplhal sa
<b>6. ROČNÍK – ŽIAČKY</b>					
Známka	1	2	3	4	5
50 m - sek.	9,9	10,5	11,0	11,5	12,5
12 min. beh - m	1850	1700	1550	1250	1050
Aut – 2 kg - cm	500	450	400	350	300
SM - cm	170	160	150	140	130
Ľ – S – 1 min. - počet	45	40	35	30	25
4 x 10 m - sek.	12,5	13,0	13,5	14,0	15,0
Zhyby – výdrž - sek.	15,0	9,0	6,0	3,0	0,0
Šplh - sek.	9,0	10,0	11,0	12,0	nevyšplhala sa
<b>7. ROČNÍK – ŽIACI</b>					
Známka	1	2	3	4	5
50 m - sek.	8,6	9,1	9,7	10,3	11,0
12 min. beh- m	2100	1950	1800	1500	1350
Aut – 2 kg - cm	630	570	520	470	400
SM - cm	185	175	165	155	140
Ľ – S – 1 min. - počet	45	40	35	30	25
4 x 10 m - sek.	10,5	11,0	11,5	12,0	12,5
Kľuky - počet	30	25	20	10	3
Zhyby - počet	4	3	2	1	0
Šplh - sek.	6,5	7,5	8,5	10,0	nevyšplhal sa
<b>7. ROČNÍK – ŽIAČKY</b>					
Známka	1	2	3	4	5
50 m - sek.	9,5	10,0	10,5	11,0	12,0
12 min. beh - m	1950	1800	1600	1300	1100
Aut – 2 kg - cm	650	600	550	500	400
SM - cm	180	170	160	150	140
Ľ – S – 1 min. - počet	45	40	35	30	25
4 x 10 m - sek.	10,5	11,0	12,5	13,0	14,0
Zhyby – výdrž - sek.	17,0	10,0	7,0	4,0	0,0
Šplh - sek.	7,5	8,5	9,5	11,0	nevyšplhala sa
<b>8. ROČNÍK – ŽIACI</b>					
Známka	1	2	3	4	5
50 m - sek.	8,0	8,5	9,0	9,4	10,0
12 min. beh- m	2200	2000	1850	1550	1450
Aut – 2 kg - cm	700	630	570	520	450
SM - cm	190	180	170	160	150
Ľ – S – 1 min. - počet	50	45	40	35	30
4 x 10 m - sek.	10,4	10,7	11,0	11,5	12,0
Kľuky - počet	35	30	25	12	5
Zhyby - počet	5	4	2	1	0
Šplh - sek.	<b>6,0</b>	<b>7,0</b>	<b>8,0</b>	<b>9,5</b>	nevyšplhal sa

<b>8. ROČNÍK – ŽIAČKY</b>					
<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>50 m - sek.</b>	9,0	9,5	10,2	10,7	11,5
<b>12 min. beh - m</b>	2000	1900	1750	1550	1200
<b>Aut – 2 kg - cm</b>	700	640	600	550	460
<b>SM - cm</b>	185	175	165	155	145
<b>Ľ – S – 1 min. - počet</b>	50	45	40	35	30
<b>4 x 10 m - sek.</b>	10,3	10,8	11,5	12,5	13,5
<b>Zhyby – výdrž - sek.</b>	17,0	10,0	7,0	4,0	0,0
<b>Šplh - sek.</b>	7,5	8,5	9,5	11,0	nevyšplhala sa
<b>9. ROČNÍK – ŽIACI</b>					
<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>50 m - sek.</b>	7,6	8,0	8,4	8,8	9,5
<b>12 min. beh - m</b>	2300	2150	1900	1600	1500
<b>Aut – 2 kg - cm</b>	800	750	700	650	550
<b>SM - cm</b>	195	185	175	165	155
<b>Ľ – S – 1 min. - počet</b>	50	45	40	35	30
<b>4 x 10 m - sek.</b>	10,0	10,5	10,8	11,2	11,8
<b>Kľuky - počet</b>	40	35	30	15	8
<b>Zhyby - počet</b>	6	4	2	1	0
<b>Šplh - sek.</b>	5,5	6,2	7,0	8,5	nevyšplhal sa
<b>9. ROČNÍK – ŽIAČKY</b>					
<b>Známka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>50 m - sek.</b>	8,8	9,3	10,0	10,5	11,0
<b>12 min. beh - m</b>	2100	1950	1800	1650	1400
<b>Aut – 2 kg - cm</b>	730	690	640	590	500
<b>SM - cm</b>	185	175	165	155	145
<b>Ľ – S – 1 min. - počet</b>	50	45	40	35	30
<b>4 x 10 m - sek.</b>	10,3	10,8	11,5	12,5	13,0
<b>Zhyby – výdrž - sek.</b>	17,0	10,0	7,0	4,0	0,0
<b>Šplh - sek.</b>	7,0	7,5	8,5	10,0	nevyšplhala sa

# Vnútorne kritéria hodnotenia výsledkov žiakov v predmete hudobná výchova na II. stupni základnej školy

Spracovali: Mgr. Katarína Kováčová, Mgr. Michal Šnapko  
Aktualizované a schválené PK dňa 30.8.2017

Hodnotenie sa pridrižiava nového Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci musia byť v procese vzdelávania pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia.

Hodnotenie žiakov budeme realizovať klasifikáciou.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa uvedených kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

## **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak ovláda poznatky stanovené učebnými osnovami (cieľmi) celistvo, presne a úplne. Vie pracovať s učebnicou, notovým zápisom. Samostatne si pripravuje projektové práce z rôznych oblastí hudby.

Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh. Prejavuje sa u neho samostatnosť a tvorivosť. Uplatňuje medzipredmetové vzťahy s výtvarnou výchovou, literatúrou, dejepisom, občianskou výchovou.

### Hudobná teória

- notový zápis
- rôzne rytmické útvary
- elementárna orientácia vo vyjadrovacích prostriedkoch hudby (tempo, rytmus, dynamika, farba, melódia, harmónia)
- základné hudobné formy

### Hudobné prejavy

1. spevácky prejav
  - osvojenie si ľudových piesní rôznych funkcií a druhov
  - osvojenie si ukážok populárnej a džezovej hudby
  - čistý spev, rytmicky správny podľa dirigentských gest
  - dynamický spev
2. inštrumentálny prejav
  - hra na jednoduchých rytmických a melodických nástrojoch
3. tanečno-pohybové návyky
  - jednoduché choreografie
  - základy spoločenských tancov
4. taktovacie pohyby

### Počúvanie hudby

- sústredene počúvať hudobné dielo s cieľom dosiahnuť citový a estetický zážitok
- slovne vyjadrovať svoje pocity, dojmy, zážitky
- na primeranej úrovni prežívať hudobné ukážky a hodnotiť ich
- vnímanie viachlasného spevu a inštrumentálnej hudby
- rozlíšiť a pomenovať spevácke hlasy, hudobné nástroje, inštrumentálne súbory

### Dejiny hudby

- poznatky o živote a diele najvýznamnejších skladateľov

- charakteristika hudobného slohu (v populárnej hudbe žánrov)
- vývoj slovenskej hudby po generáciu skladateľov 20.stor.

### **Stupeň 2 (chválitebný)**

Žiak ovláda poznatky stanové učebnými osnovami v podstate celistvo, presne a úplne. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti. Zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Výsledky jeho práce sú kvalitné a spravidla bez podstatných nedostatkov.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti poznatkov v rozsahu stanovenom učebnými osnovami nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a pri hodnotení pracuje menej samostatne. Jeho myslenie nie je vždy tvorivé. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky.

### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti poznatkov v rozsahu stanovenom učebnými osnovami závažné medzery. Pri jednotlivých úlohách je nesamostatný. Pri uplatňovaní vedomostí a zručností sa dopúšťa významných chýb, ktoré dokáže s pomocou učiteľa opraviť. Myslenie nie je tvorivé. V kvalite jeho výsledkov sú závažné nedostatky.

### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil poznatky v rozsahu stanovenom učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné medzery. Len s ťažkosťami dokáže pracovať s učebnicou a notovým materiálom. Pracuje málo samostatne. Pri uplatňovaní vedomostí a zručností sa dopúšťa významných chýb, ktoré nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa. Myslenie nie je tvorivé. Kvalita výsledkov jeho činnosti je na nízkej úrovni.



# Vnútorne kritéria hodnotenia výsledkov žiakov v predmete výtvarná výchova a výchova umením na II. stupni základnej školy

Spracovali: Mgr. Katarína Kováčová, Mgr. Renáta Tomagová  
Aktualizované a schválené PK dňa 30.8.2017

V rámci novej koncepcie vyučovania výtvarnej výchovy, ako aj predmetu výchova umením na ZŠ, zavádzame v rámci obsahovej prestavby školstva spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka známkami.

## **Forma hodnotenia**

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti (viď kritériá hodnotenia). Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup. Túto formu odporúčame príležitostne kombinovať aj so sebahodnotením žiaka.

Nevyhnutnou formou hodnotenia je aj škálovanie formou známkov, porovnateľné so známkovaním, aké sa používa v iných predmetoch vyučovaných na škole. Vo vyšších ročníkoch hodnotíme škálou od 1 do 5.

Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji. Odporúčame však, aby žiak bol hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopnosti žiakov.

## **Kritéria hodnotenia**

Učiteľ má brať ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka. Toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh iniciovanými učiteľom. Preto sa pri hodnotení musí vyvarovať paušálnym súdom a šablónovitým kritériám, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Predložené kritériá sú orientačné, učiteľovi poskytujú štruktúru analýzy jednotlivých hľadísk uplatniteľných na činnosť žiaka v rámci výtvarnej výchovy. Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale učiteľ zvažuje všetky nižšie vymenované kritériá.

Výsledok výtvarnej činnosti je síce dôležitý, u žiaka naň vzniká obyčajne citová väzba – spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, čo ho následne motivuje pre ďalšiu výtvarnú prácu a udržiava jeho záujem o seba vyjadrovanie. Je teda potrebné, aby učiteľ k nemu zaujímal stanovisko. Okrem neho treba hodnotiť, a niekedy aj uprednostniť, proces výtvarných činností, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácií osobnosti žiaka a k získavaniu kompetencií – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.

Kritéria hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

- a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t.j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy;
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení;
- cieľavedomosť riešení;
- záujem o činnosť v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok;
- schopnosť spolupracovať;
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií);
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka);
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania;
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie;
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblasti vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami;
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho;
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

## **Orientačný opis naplnenia kritérií vo vzťahu ku škále hodnotenia**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu. Dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry. Ovláda technické, nástrojové, materiálové zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni. Preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií. Dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky, preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (štýly, ťažiskové obdobia, umelci a médiá). Žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných. Zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam, proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka.

### **Stupeň 2 (chválitebný)**

Žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

#### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

#### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces. Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu)

**METODICKÉ POKYNY** na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných základných školách v predmete Výtvarná výchova 5.,6.,7., ročník a Výchova umením 8., 9., ročník

I. Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie V triedach 5. - 9. ročníka ZŠ, kde sú integrovaní postihnutí žiaci, sa odporúča slovné hodnotenie podľa článku 17, bod 5

Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

2/ Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň postihnutia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete.

3/ Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

II. Zásady a postup pri hodnotení učebných výsledkov

1/ U postihnutého žiaka, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov. Priebežne sa používajú všetky formy skúšania a hodnotenia, rešpektujúc druh a stupeň postihnutia.

2/ Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia) a sluchovo postihnutému žiakovi zabezpečí učiteľ pri práci také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu.

Učiteľ v konkrétnych prípadoch zväži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.

3/ Zajakavý žiak môže byť skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť spolužiakov.

4/ Pri skúšaní sluchovo alebo zrakovo postihnutého žiaka učiteľ dbá, aby tento správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.

5/ Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami a sluchovo postihnutého žiaka sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti.

6/ Pri hodnotení učebných výsledkov zrakovo postihnutého žiaka učiteľ uprednostňuje vhodnú formu výsledného artefaktu.

7/ Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) obmedzujú jeho grafický prejav sa hodnotí známku s toleranciou.

Nehodnotíme estetickú stránku grafického prejavu.

8/ Žiak zmyslovo postihnutý, s chronickým ochorením, alebo zdravotne oslabený, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.

9/ Ak v správaní zdravotne postihnutého žiaka a žiaka s chronickými

ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzívnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.

10/ Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne.

11/ U postihnutého žiaka, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň postihnutia.

Je potrebné, aby učiteľ primerane a s toleranciou hodnotil výtvarné prejavy detí zo sociálne zaostalého prostredia.

# Vnútorne kritéria hodnotenia výsledkov žiakov v predmete informatika na II. stupni základnej školy

Spracovali: Mgr. Katarína Kováčová, Ing. Iveta Kvapilová  
Aktualizované a schválené PK dňa 30.8.2017

## **Hodnotenie a klasifikácia žiakov z informatiky**

Hodnotenie sa pridrižiava nového Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci musia byť v procese vzdelávania pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia.

Hodnotenie žiakov budeme realizovať klasifikáciou.

Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížená na základe správania žiaka.

## **Klasifikácia predmetu informatika**

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov
- schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb
- schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy
- schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky
- porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov

V predmete informatika učiteľ nehodnotí postoje žiaka, ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie.

V predmete informatika treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa uvedených kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník.

**Stupňom 1 (výborný)** - sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

**Stupňom 2 (chválitebný)** - sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

**Stupňom 3 (dobrý)** - sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

**Stupňom 4 (dostatočný)** - sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

**Stupňom 5 (nedostatočný)** - sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačnými a komunikačnými technológiami, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa. Pri priebežnej i súhrnej klasifikácii sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi. Jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka, rešpektujú sa jeho ľudské práva. Hodnotenie je spätou väzbou, motivačným a výchovným prostriedkom, a zároveň prostriedkom pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- a) písomné – testy, preverky, referáty;
- b) praktické – projekty, domáce úlohy, praktické cvičenia;
- c) ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciu v praktických súvislostiach.

Vo výslednej klasifikácii sa odzrkadľuje:

- a) sumatívne (súhrnné) hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia;
- b) hodnotenie projektov a praktických cvičení, ktoré preverujú schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.
- c) reprezentácia školy na konferenciách a podobných akciách, účasť v súťažiach v rámci daného predmetu, tieto aktivity žiaka v predmete môžu výslednú klasifikáciu zlepšiť

Pri projektoch sa hodnotí:

- odborná úroveň;
- kvalita výstupu, grafická úroveň;
- úroveň obhajoby;
- využitie dostupných zdrojov – internet, odborná literatúra;
- vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni.

Vyučujúci M - F – I jednotlivé úlohy bodovo hodnotí a pri určovaní známky sa riadi priloženou bodovou tabuľkou alebo hodnotí percentuálne nasledovne:

výborný .....	100 % - 90 %
chváľitebný .....	89 % - 75 %
dobrý .....	74 % - 50 %
dostatočný .....	49 % - 30 %
nedostatočný ...	29 % - 0 %



## STUPNICA HODNOTENIA TESTOV A PÍSOMNÝCH PRÁČ

%	100-90%	89-75%	74-50%	49-30%	29-0%	body	1	2	3	4	5
<b>body</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>55</b>	55-50	49-41	40-28	27-17	16-0
<b>10</b>	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0	<b>56</b>	56-50	49-42	41-28	27-17	16-0
<b>11</b>	11-10	9-8	7-6	5-3	2-0	<b>57</b>	57-51	50-43	42-29	28-17	16-0
<b>12</b>	12-11	10-9	8-6	5-4	3-0	<b>58</b>	58-52	51-44	43-29	28-17	16-0
<b>13</b>	13-12	11-10	9-7	6-4	3-0	<b>59</b>	59-53	52-44	43-30	29-18	17-0
<b>14</b>	14-13	12-11	10-7	6-4	3-0	<b>60</b>	60-54	53-45	44-30	29-18	17-0
<b>15</b>	15-14	13-11	10-8	7-5	4-0	<b>61</b>	61-55	54-46	45-31	30-18	17-0
<b>16</b>	16-14	13-11	10-8	7-5	4-0	<b>62</b>	62-56	55-47	46-31	30-19	18-0
<b>17</b>	17-15	14-13	12-9	8-5	4-0	<b>63</b>	63-57	56-47	46-32	31-19	18-0
<b>18</b>	18-16	15-14	13-9	8-5	4-0	<b>64</b>	64-58	57-49	48-32	31-19	18-0
<b>19</b>	19-17	16-14	13-10	9-6	5-0	<b>65</b>	65-59	58-49	48-33	32-20	19-0
<b>20</b>	20-18	17-15	14-10	9-6	5-0	<b>66</b>	66-59	58-50	49-33	32-20	19-0
<b>21</b>	21-19	18-16	15-11	10-6	5-0	<b>67</b>	67-60	59-50	49-34	33-20	19-0
<b>22</b>	22-20	19-17	16-11	10-7	6-0	<b>68</b>	68-61	60-51	50-34	33-20	19-0
<b>23</b>	23-21	20-17	16-12	11-7	6-0	<b>69</b>	69-62	61-52	51-35	34-21	20-0
<b>24</b>	24-22	21-18	17-12	11-7	6-0	<b>70</b>	70-63	62-53	52-35	34-21	20-0
<b>25</b>	25-23	22-19	18-13	12-8	7-0	<b>71</b>	71-64	63-53	52-36	35-21	20-0
<b>26</b>	26-23	22-20	19-13	12-8	7-0	<b>72</b>	72-65	64-54	53-36	35-22	21-0
<b>27</b>	27-24	23-20	19-14	13-8	7-0	<b>73</b>	73-66	65-55	54-37	36-22	21-0
<b>28</b>	28-25	24-21	20-14	13-8	7-0	<b>74</b>	74-67	66-56	55-37	36-22	21-0
<b>29</b>	29-26	25-22	21-15	14-9	8-0	<b>75</b>	75-68	67-56	55-38	37-23	22-0
<b>30</b>	30-27	26-23	22-15	14-9	8-0	<b>76</b>	76-68	67-57	56-38	37-23	22-0
<b>31</b>	31-28	27-23	22-16	15-9	8-0	<b>77</b>	77-69	68-58	57-39	38-23	22-0
<b>32</b>	32-29	28-24	23-16	15-10	9-0	<b>78</b>	78-70	69-59	58-39	38-23	22-0
<b>33</b>	33-30	29-25	24-17	16-10	9-0	<b>79</b>	79-71	70-59	58-40	39-24	23-0
<b>34</b>	34-31	30-26	25-17	16-10	9-0	<b>80</b>	80-72	71-60	59-40	39-24	23-0
<b>35</b>	35-32	31-26	25-18	17-11	10-0	<b>81</b>	81-73	72-61	60-41	40-24	23-0
<b>36</b>	36-32	31-27	26-18	17-11	10-0	<b>82</b>	82-74	73-62	61-41	40-25	24-0
<b>37</b>	37-33	32-28	27-19	18-11	10-0	<b>83</b>	83-75	74-62	61-42	41-25	24-0
<b>38</b>	38-34	33-29	28-19	18-11	10-0	<b>84</b>	84-76	75-63	62-43	42-26	25-0
<b>39</b>	39-35	34-29	28-20	19-12	11-0	<b>85</b>	85-77	76-65	64-43	42-26	25-0
<b>40</b>	40-36	35-30	29-20	19-12	11-0	<b>86</b>	86-77	76-65	64-43	42-26	25-0
<b>41</b>	41-37	36-31	30-21	20-12	11-0	<b>87</b>	87-78	77-65	64-44	43-26	25-0
<b>42</b>	42-38	37-32	31-21	20-12	11-0	<b>88</b>	88-79	78-66	65-44	43-26	25-0
<b>43</b>	43-39	38-32	31-22	21-13	12-0	<b>89</b>	89-80	79-67	66-45	44-27	26-0
<b>44</b>	44-40	39-33	32-22	21-13	12-0	<b>90</b>	90-81	80-68	67-45	44-27	26-0
<b>45</b>	45-41	40-34	33-23	22-14	13-0	<b>91</b>	91-82	81-68	67-46	45-27	26-0
<b>46</b>	46-41	40-35	34-23	22-14	13-0	<b>92</b>	92-83	82-69	68-46	45-28	27-0
<b>47</b>	47-42	41-35	34-24	23-14	13-0	<b>93</b>	93-84	83-70	69-47	46-28	27-0
<b>48</b>	48-43	42-36	35-24	23-14	13-0	<b>94</b>	94-85	84-71	70-47	46-28	27-0
<b>49</b>	49-44	43-37	36-25	24-15	14-0	<b>95</b>	95-86	85-71	70-48	47-29	28-0
<b>50</b>	50-45	44-38	37-25	24-15	14-0	<b>96</b>	96-86	85-72	71-48	47-29	28-0
<b>51</b>	51-46	45-38	37-26	25-15	14-0	<b>97</b>	97-87	86-73	72-49	48-29	28-0
<b>52</b>	52-47	46-39	38-26	25-16	15-0	<b>98</b>	98-88	87-74	73-49	48-29	28-0
<b>53</b>	53-48	47-40	39-27	26-16	15-0	<b>99</b>	99-89	88-74	73-50	49-30	29-0
<b>54</b>	54-49	48-41	40-27	26-16	15-0	<b>100</b>	100-90	89-75	74-50	49-30	29-0

# Vnútorne kritéria hodnotenia výsledkov žiakov v predmete technická výchova na II. stupni základnej školy

Spracovali: Mgr. Katarína Kováčová, Mgr. Oľga Babicová  
Aktualizované a schválené PK dňa 30.8.2017

Hodnotenie (klasifikácia) sa má sústrediť na pozitívnu motiváciu žiaka. Motivácia, demonštrácie a pedagogické majstrovstvo musia viesť k aktívnemu osvojeniu teoretických a praktických zručností, návykov, aby zo stupnice klasifikácie bol najhorší stupeň 3 (dobrý). Hodnotenie má byť objektívne. Do hodnotenia nikdy nezahrňame správanie žiaka.

## **Pri klasifikácii sa hodnotí (teoretické zameranie):**

- v súlade s učebnými osnovami
- celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, zákonitostí a vzťahov
- kvalita a rozsah vykonávať požadované činnosti
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky pri hodnotení javov, zákonitostí, praktických činností
- kvalita myslenia, logickosť, samostatnosť, kreativita
- aktivita v prístupe, záujem, vzťah
- presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu
- kvalita výsledkov
- osvojenie si metód samostatného učenia

## **Praktické činnosti:**

- dodržiavanie predpisov BOZP pri práci a starostlivosť o životné prostredie
- vzťah k pracovným činnostiam, k práci, ku skupine spolužiakov
- osvojenie si praktických zručností a návykov
- zvládnutie účelných spôsobov práce
- využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach
- kvalitu výsledkov činností
- organizáciu vlastnej činnosti
- udržiavanie poriadku na pracovisku
- hospodárne využívanie materiálu a energií
- všeobecnú telesnú zdatnosť
- mieru morálneho a etického rozvoja žiaka
- rozvoj estetického vedomia

## **Klasifikácia vo vyučovanom predmete technická výchova**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak sústavne prejavuje kladný vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu (skupine). Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce. Dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne vykonáva vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Uvedomele dodržiava predpisy BOZP a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva pracovný materiál a energiu.

**Stupeň 2 (chválitebný)**

Žiak prejavuje kladný vzťah k praktickým činnostiam, pracovnému kolektívu (skupine). Tvorivo, ale s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky, praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby. Výsledky jeho činností majú drobné nedostatky. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou učiteľa. Účelne vykonáva vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Uvedomele dodržiava predpisy BOZP, stará sa o životné prostredie. Je schopný hospodárne využívať pracovný materiál a energiu.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak je v činnostiach menej aktívny, tvorivý, samostatný a pohotový. Nevyužíva dostatočne svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho prejav je málo pôsobivý, dopúšťa sa v ňom chýb, jeho vedomosti, zručnosti, návyky majú časté medzery a pri ich aplikácií potrebuje pomoc učiteľa. Nemá dostatočne aktívny záujem o pracovné činnosti. Nerozvíja v požadovanej miere pracovnú zručnosť, vkus, vzťah k životnému prostrediu.

# Vnútorne kritéria hodnotenia výsledkov v predmete občianska náuka na II. stupni základnej školy

Spracovali: Mgr. Katarína Kováčová, PaedDr. Martin Rázga  
Aktualizované a schválené PK dňa 30.8.2017

Hodnotenie sa pridržiaava Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci musia byť v procese vzdelávania pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia.

Hodnotenie žiakov sa realizuje klasifikáciou. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v občianskej náuke klasifikujú podľa uvedených kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

## Známkou v občianskej náuke hodnotíme:

- **ústne odpovede** - pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom – **minimálne raz za polrok**. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Dôraz sa bude klásť na hodnotenie aktivity žiakov na hodine – prezentácia vlastných názorov, skúseností, postrehov zo svojho života. Hodnotenú budú aj snahy žiakov priniesť na vyučovaciu hodinu a prezentovať rôzne zaujímavosti k preberaným témam cez články v novinách a časopisoch, z internetových stránok, ... .
- **písomné odpovede, testy, pracovné listy, pojmové mapy** - písomnou formou je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom písomnej práce na konci tematického celku - **dve veľké práce v školskom roku**.
- **aktivita na hodine** - zapájanie sa do diskusií, riešenia problémov, výstup pred triedou so zaujímavou knihou, príspevkom z novin, z časopisov, z internetu...
- **samostatná práca** - preverovať sa bude aj úroveň samostatnej práce žiakov a schopnosti práce s textom (práca s učebnicou, úlohy a námety na premýšľanie ...)
- **projekty** - úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov občianskej náuky uvádzaných nižšie.

## Klasifikácia vo vyučovacom predmete občianska náuka:

### Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, fakty a pojmy, samostatne formuluje myšlienky. Vie pracovať s učebnicou, koncipovať vlastné postoje k udalostiam a nastoleným problémom, zaraďovať fakty do súvislostí. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, je samostatný a tvorivý. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

### Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami v podstate celistvo, presne a úplne. Vie samostatne formulovať svoje myšlienky. Vie pracovať s učebnicou a inou literatúrou, vie koncipovať vlastné postoje k udalostiam a javom

v spoločnosti, zaraďovať fakty do súvislosti. Myslí v podstate logicky správne, je samostatný a tvorivý. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, spravidla bez podstatných nedostatkov.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti poznatkov faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami nepodstatné medzery. Vie pracovať s učebnicou a inou literatúrou. Vlastné postoje k udalostiam dokáže koncipovať s pomocou učiteľa. Vie podľa podnetov učiteľa analyzovať, interpretovať fakty a zaraďovať ich do súvislostí. Pri uplatňovaní vedomostí a zručností sa dopúšťa chýb. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických zručností pracuje menej samostatne. Svoje myšlienky formuluje len s pomocou učiteľa. Myslí v podstate logicky správne, jeho myslenie nie je vždy tvorivé. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky.

### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak si v celistvosti, presnosti a úplnosti poznatkov faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami závažné medzery. S učebnicou a inou literatúrou dokáže pracovať len za pomoci učiteľa. Pri zaraďovaní faktov do súvislostí je nesamostatný. Vlastné postoje k udalostiam a javom dokáže koncipovať s pomocou učiteľa. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností a hodnotení udalostí pracuje málo samostatne. Pri uplatňovaní vedomostí a zručností sa dopúšťa zásadných chýb, ktoré dokáže opraviť len s pomocou učiteľa. V logickom myslení sa vyskytujú chyby, myslenie nie je tvorivé.

### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil poznatky faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné medzery. Len s ťažkosťami pracuje s učebnicou a ďalšou literatúrou. Nedokáže zaraďovať fakty do súvislostí, je nesamostatný, koncipovať vlastné postoje, myšlienky a názory k udalostiam ani s pomocou učiteľa. Pri uplatňovaní vedomostí a zručností sa robí závažné chyby, ktoré nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa. Jeho myslenie nie je tvorivé, kvalita výsledkov jeho činnosti je na nízkej úrovni.

**Testy, písomné odpovede, pojmové mapy a pracovné listy sú hodnotené podľa priloženej bodovacej tabuľky. Kritériá na klasifikáciu sú:**

- 100% - 90% / výborný (1)
- 89% - 75% / chváľitebný (2)
- 74% - 50% / dobrý (3)
- 49% - 25% / dostatočný (4)
- 24% - 0% / nedostatočný (5)

**Pri hodnotení a klasifikácii projektov / prezentácií sa kladie dôraz na:**

- obsah práce (2 body)
- formu práce (2 body)
- prezentovanie práce v triede pred žiakmi (4 body)
- obhajobu práce pri učiteľovi (2 body)

**Celkové hodnotenie je:**

- 10 – 9 bodov / výborný (1)
- 8 – 7 bodov / chváľitebný (2)
- 6 – 5 bodov / dobrý (3)
- 4 – 3 body / dostatočný (4)
- 2 – 0 bodov / nedostatočný (5)

# Vnútorne kritériá hodnotenia výsledkov žiakov v predmete chémia na II. stupni základnej školy

Spracovali: Mgr. Katarína Kováčová, RNDr. Martina Bednárová  
Aktualizované a schválené PK dňa 30.8.2017

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a. výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b. požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- c. učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

V procese diagnostiky a hodnotenia žiakov uplatňujeme rozličné metódy i formy s cieľom poskytnúť žiakovi šancu dosiahnuť úspech. Žiak sa aktívne zapája do procesu hodnotenia. Výsledná klasifikácia prírodovedných predmetov zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

1. Sústavné diagnostické pozorovanie žiaka, sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie.
2. Úroveň samostatnej práce žiakov a schopnosť pracovať s textom pri individuálnych aj skupinových aktivitách bude hodnotená formálne. Vedomosti získané pri týchto aktivitách budú žiaci prezentovať pri verbálnom alebo písomnom skúšaní.
3. Písomná forma hodnotenia – osvojenie získaných poznatkov bude kontrolované formou testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v rozsahu asi 20 minút. Test bude hodnotený známku na základe percentuálnej úspešnosti podľa stupnice dohodnutej na zasadnutí predmetovej komisie pre ročníky 5 – 9.

100% - 90% výborný  
89% - 75% chváľitebný  
74% - 50% dobrý  
49% - 25% dostatočný  
24% - 0% nedostatočný

4. Verbálna forma hodnotenia – priebežné hodnotenie vedomostí žiakov na hodine (dobrovoľná odpoveď žiaka alebo určenie konkrétneho žiaka učiteľom). Bude preverovaná úroveň základných vedomostí určených vo výkonovej časti vzdelávacieho štandardu z preberaného tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém.
5. Praktické aktivity - hodnotenie praktických zručností (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.
6. Prezentácia projektov – hodnotenie úrovne kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností podľa vopred stanovených kritérií

učiteľom. Pri hodnotení projektov bude dôležité aj sebahodnotenie a hodnotenie žiakov navzájom.

Vo výslednej klasifikácii prírodovedných predmetov sa odzrkadľuje:

- sumatívne (súhrnné) hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia,
- formatívne (priebežné) hodnotenie, ktoré môže celkovú známku ovplyvniť maximálne o jeden stupeň, preveruje aj schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy v prírodovedných predmetoch a jeho schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

### **Stupeň 2 (chváľitebný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti,

presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.



# Vnútorne kritéria hodnotenia výsledkov žiakov v predmete fyzika na II. stupni základnej školy

Spracovali: Mgr. Katarína Kováčová, Ing. Iveta Kvapilová  
Aktualizované a schválené PK dňa 30.8.2017

## **Hodnotenie a klasifikácia žiakov z fyziky**

Hodnotenie sa pridrižiava nového Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci musia byť v procese vzdelávania pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia.

Hodnotenie žiakov budeme realizovať klasifikáciou.

Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížená na základe správania žiaka.

## **Klasifikácia predmetu fyzika**

Voľba vyučovacích metód, foriem, techník je v kompetencii učiteľa, hlavným kritériom ich výberu by mala byť miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa, pričom je žiaduce vhodne využívať alternatívne, aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania za účelom zážitkového učenia sa žiakov. Vybrané metódy, formy majú byť veku primerané a majú podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov.

Uplatňujú sa motivačné, expozičné, fixačné a diagnostické metódy.

Aktualizácia obsahu je na začiatku a podľa možností aj v priebehu získavania a objavovania nových poznatkov, no i pred kontrolou a pri určovaní domácej úlohy.

Pri motivácii sa využíva skutočnosť, že fyzikálne pojmy, operácie, vety a metódy vznikli pri riešení konkrétneho problému, že fyzika vychádza predovšetkým zo skúseností a z potrieb riešiť reálne situácie.

Funkciou expozičných metód je oboznámiť žiakov s novými pojмами, vzťahmi, zákonitosťami, pracovnými postupmi a s nimi spojenými metódami. Najúčinnéjšie sú heuristické metódy a to nielen z hľadiska kvality osvojenia si nových poznatkov a zručností, ale i z hľadiska normatívneho, pretože rozvíjajú schopnosť samostatne sa vzdelávať.

Fixačné metódy vedú žiaka od orientačného oboznámenia sa s poznatkami, cez ich reprodukčné ovládanie až k tvorivému zvládnutiu, systematickému utváraniu vzťahov medzi starým a novým učivom, na systematické hľadanie súvislostí medzi jednotlivými tematickými celkami.

Z hľadiska zisťovania vzdelávacej a výchovnej kvality a efektivity práce učiteľa či žiaka, sú významné diagnostické metódy, ktoré pomáhajú realizovať princíp diferencovaného prístupu, klasifikáciu a ďalšie plánovanie vyučovacieho procesu. Medzi najbežnejšie metódy patrí pozorovanie a písomné skúšanie (testy, domáce úlohy, ročníkové práce, projekty, ...).

Aktivita žiaka pri vyučovaní fyziky nie je orientovaná len na úsilie zapamätať si, ale je spojená s hľadaním podstaty problému, so samostatným myslením. Vyučovanie do istej miery kopíruje objaviteľský postup.

Učivo, pokiaľ je to možné, sa predkladá vo forme problémov a otázok, ktoré majú žiaci riešiť. Pri riešení problémov sa žiaci naučia používať rôzne pramene informácií, prehľady vzorcov, tabuľky, encyklopédie a primeranú odbornú literatúru.

Podľa potreby sa využívajú tiež metódy a formy typického vyučovacieho charakteru. Pri klasifikácii výsledkov v tomto predmete sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch a v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

**Stupňom 1** (výborný) - sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

**Stupňom 2** (chválitebný) - sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

**Stupňom 3** (dobrý) - sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

**Stupňom 4** (dostatočný) - sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

**Stupňom 5** (nedostatočný) - sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

V Dolnom Kubíne, 30.08.2017

Vyučujúci M - F – I jednotlivé úlohy bodovo hodnotí a pri určovaní známky sa riadi priloženou bodovou tabuľkou alebo hodnotí percentuálne nasledovne:

výborný .....	100 % - 90 %
chválitebný .....	89 % - 75 %
dobrá .....	74 % - 50 %
dostatočný .....	49 % - 30 %
nedostatočný ...	29 % - 0 %

## STUPNICA HODNOTENIA TESTOV A PÍ SOMNÝCH PRÁC

%	100-90%	89-75%	74-50%	49-30%	29-0%	body	1	2	3	4	5
<b>body</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>55</b>	55-50	49-41	40-28	27-17	16-0
<b>10</b>	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0	<b>56</b>	56-50	49-42	41-28	27-17	16-0
<b>11</b>	11-10	9-8	7-6	5-3	2-0	<b>57</b>	57-51	50-43	42-29	28-17	16-0
<b>12</b>	12-11	10-9	8-6	5-4	3-0	<b>58</b>	58-52	51-44	43-29	28-17	16-0
<b>13</b>	13-12	11-10	9-7	6-4	3-0	<b>59</b>	59-53	52-44	43-30	29-18	17-0
<b>14</b>	14-13	12-11	10-7	6-4	3-0	<b>60</b>	60-54	53-45	44-30	29-18	17-0
<b>15</b>	15-14	13-11	10-8	7-5	4-0	<b>61</b>	61-55	54-46	45-31	30-18	17-0
<b>16</b>	16-14	13-11	10-8	7-5	4-0	<b>62</b>	62-56	55-47	46-31	30-19	18-0
<b>17</b>	17-15	14-13	12-9	8-5	4-0	<b>63</b>	63-57	56-47	46-32	31-19	18-0
<b>18</b>	18-16	15-14	13-9	8-5	4-0	<b>64</b>	64-58	57-49	48-32	31-19	18-0
<b>19</b>	19-17	16-14	13-10	9-6	5-0	<b>65</b>	65-59	58-49	48-33	32-20	19-0
<b>20</b>	20-18	17-15	14-10	9-6	5-0	<b>66</b>	66-59	58-50	49-33	32-20	19-0
<b>21</b>	21-19	18-16	15-11	10-6	5-0	<b>67</b>	67-60	59-50	49-34	33-20	19-0
<b>22</b>	22-20	19-17	16-11	10-7	6-0	<b>68</b>	68-61	60-51	50-34	33-20	19-0
<b>23</b>	23-21	20-17	16-12	11-7	6-0	<b>69</b>	69-62	61-52	51-35	34-21	20-0
<b>24</b>	24-22	21-18	17-12	11-7	6-0	<b>70</b>	70-63	62-53	52-35	34-21	20-0
<b>25</b>	25-23	22-19	18-13	12-8	7-0	<b>71</b>	71-64	63-53	52-36	35-21	20-0
<b>26</b>	26-23	22-20	19-13	12-8	7-0	<b>72</b>	72-65	64-54	53-36	35-22	21-0
<b>27</b>	27-24	23-20	19-14	13-8	7-0	<b>73</b>	73-66	65-55	54-37	36-22	21-0
<b>28</b>	28-25	24-21	20-14	13-8	7-0	<b>74</b>	74-67	66-56	55-37	36-22	21-0
<b>29</b>	29-26	25-22	21-15	14-9	8-0	<b>75</b>	75-68	67-56	55-38	37-23	22-0
<b>30</b>	30-27	26-23	22-15	14-9	8-0	<b>76</b>	76-68	67-57	56-38	37-23	22-0
<b>31</b>	31-28	27-23	22-16	15-9	8-0	<b>77</b>	77-69	68-58	57-39	38-23	22-0
<b>32</b>	32-29	28-24	23-16	15-10	9-0	<b>78</b>	78-70	69-59	58-39	38-23	22-0
<b>33</b>	33-30	29-25	24-17	16-10	9-0	<b>79</b>	79-71	70-59	58-40	39-24	23-0
<b>34</b>	34-31	30-26	25-17	16-10	9-0	<b>80</b>	80-72	71-60	59-40	39-24	23-0
<b>35</b>	35-32	31-26	25-18	17-11	10-0	<b>81</b>	81-73	72-61	60-41	40-24	23-0
<b>36</b>	36-32	31-27	26-18	17-11	10-0	<b>82</b>	82-74	73-62	61-41	40-25	24-0
<b>37</b>	37-33	32-28	27-19	18-11	10-0	<b>83</b>	83-75	74-62	61-42	41-25	24-0
<b>38</b>	38-34	33-29	28-19	18-11	10-0	<b>84</b>	84-76	75-63	62-43	42-26	25-0
<b>39</b>	39-35	34-29	28-20	19-12	11-0	<b>85</b>	85-77	76-65	64-43	42-26	25-0
<b>40</b>	40-36	35-30	29-20	19-12	11-0	<b>86</b>	86-77	76-65	64-43	42-26	25-0
<b>41</b>	41-37	36-31	30-21	20-12	11-0	<b>87</b>	87-78	77-65	64-44	43-26	25-0
<b>42</b>	42-38	37-32	31-21	20-12	11-0	<b>88</b>	88-79	78-66	65-44	43-26	25-0
<b>43</b>	43-39	38-32	31-22	21-13	12-0	<b>89</b>	89-80	79-67	66-45	44-27	26-0
<b>44</b>	44-40	39-33	32-22	21-13	12-0	<b>90</b>	90-81	80-68	67-45	44-27	26-0
<b>45</b>	45-41	40-34	33-23	22-14	13-0	<b>91</b>	91-82	81-68	67-46	45-27	26-0
<b>46</b>	46-41	40-35	34-23	22-14	13-0	<b>92</b>	92-83	82-69	68-46	45-28	27-0
<b>47</b>	47-42	41-35	34-24	23-14	13-0	<b>93</b>	93-84	83-70	69-47	46-28	27-0
<b>48</b>	48-43	42-36	35-24	23-14	13-0	<b>94</b>	94-85	84-71	70-47	46-28	27-0
<b>49</b>	49-44	43-37	36-25	24-15	14-0	<b>95</b>	95-86	85-71	70-48	47-29	28-0
<b>50</b>	50-45	44-38	37-25	24-15	14-0	<b>96</b>	96-86	85-72	71-48	47-29	28-0
<b>51</b>	51-46	45-38	37-26	25-15	14-0	<b>97</b>	97-87	86-73	72-49	48-29	28-0
<b>52</b>	52-47	46-39	38-26	25-16	15-0	<b>98</b>	98-88	87-74	73-49	48-29	28-0
<b>53</b>	53-48	47-40	39-27	26-16	15-0	<b>99</b>	99-89	88-74	73-50	49-30	29-0
<b>54</b>	54-49	48-41	40-27	26-16	15-0	<b>100</b>	100-90	89-75	74-50	49-30	29-0

# Vnútorne kritéria hodnotenia výsledkov žiakov v predmete dejepis na II. stupni základnej školy

Spracovali: Mgr. Katarína Kováčová, PaedDr. Martin Rázga  
Aktualizované a schválené PK dňa 30.8.2017

Hodnotenie sa pridrižiava nového Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci musia byť v procese vzdelávania pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia.

Hodnotenie žiakov budeme realizovať klasifikáciou. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v dejepise klasifikujú podľa uvedených kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

## **Výučba dejepisu smeruje k tomu, aby žiaci vedeli pracovať:**

- **s historickým časom,**
- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky,
- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchronne,
- rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja,
- využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti,
- **s historickým priestorom,**
- rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor,
- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti priestorovo,
- rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti,
- **s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním,**
- vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť,
- popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov,
- rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti,
- skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho,
- určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
- vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
- rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období,
- rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj.

## **Výučba dejepisu smeruje k tomu, aby žiaci mohli:**

- pracovať s učebnicou a čítankou, čítať súvislý text a snažiť sa mu porozumieť, využívať názorný materiál, „čítať“ obrázky a časové priamky,
- nakresliť jednoduchú časovú priamku,
- pracovať so zošitom, robiť si poznámky za pomoci učiteľa, zápis osnovy a postupu svojej odpovede,
- pracovať s historickou mapou, čítať značky z jej legendy,
- zaraďovať historické fakty chronologicky a synchronne...

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak ovláda poznatky faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami celistvo, presne a úplne. Vie pracovať s učebnicou, historickou literatúrou a prameňmi a koncipovať vlastné postoje k udalostiam a javom historického vývoja. Vie interpretovať historické fakty, analyzovať historické materiály, zaraďovať fakty do súvislostí.

Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení historických udalostí.

Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

### **Stupeň 2 (chválitebný)**

Žiak ovláda poznatky faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami v podstate celistvo, presne a úplne. Vie pracovať s učebnicou, historickou literatúrou a prameňmi a koncipovať vlastné postoje k udalostiam a javom historického vývoja. Vie bez väčších nedostatkov interpretovať historické fakty, analyzovať historické materiály, zaraďovať fakty do súvislostí.

Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení historických udalostí.

Myslí v podstate logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, spravidla bez podstatných nedostatkov.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti poznatkov faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami nepodstatné medzery. Vie pracovať s učebnicou, historickou literatúrou a prameňmi. Koncipovať vlastné postoje k udalostiam a javom historického vývoja dokáže s pomocou učiteľa. Vie podľa podnetov učiteľa interpretovať historické fakty, analyzovať historické materiály, zaraďovať fakty do súvislostí.

Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činnosti a pri výklade a hodnotení historických udalostí pracuje menej samostatne. Pri uplatňovaní vedomostí a zručností sa dopúšťa chýb. Myslí v podstate logicky správne, jeho myslenie nie je vždy tvorivé. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky.

### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti poznatkov faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami závažné medzery. Vie pracovať s učebnicou, historickou literatúrou a prameňmi za pomoci učiteľa. Pri úlohe interpretovať historické fakty, analyzovať historické materiály, zaraďovať fakty do súvislostí je nesamostatný, koncipovať vlastné postoje k udalostiam a javom historického vývoja dokáže s pomocou učiteľa. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činnosti a pri výklade a hodnotení historických udalostí pracuje málo samostatne. Pri uplatňovaní vedomostí a zručností sa dopúšťa významných chýb, ktoré dokáže s pomocou učiteľa opraviť. V logickosti myslenia sa vyskytujú zásadné chyby a myslenie nie je tvorivé. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú závažné nedostatky.

### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil poznatky faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné medzery. Len s ťažkosťami dokáže pracovať s učebnicou, historickou literatúrou a prameňmi. Pri úlohe interpretovať historické fakty, analyzovať historické materiály, zaraďovať fakty do súvislostí je

nesamostatný, koncipovať vlastné postoje k udalostiam a javom historického vývoja nedokáže ani s pomocou učiteľa.

Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností a pri výklade a hodnotení historických udalostí pracuje málo samostatne. Pri uplatňovaní vedomostí a zručností sa dopúšťa významných chýb, ktoré nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

V logickosti myslenia sa vyskytujú podstatné chyby a myslenie nie je tvorivé. V kvalite výsledkov jeho činnosti je na nízkej úrovni.

### **Známku v dejepise hodnotíme:**

- vedomostné testy z každého tematického celku,
- písomné odpovede z vybraných učív a pojmové mapy k vybranej problematike,
- ústne odpovede pred tabuľou alebo v lavici,
- zvládnutie zadaní v pracovných listoch (reportáže, doplnovačky, otázky...)
- aktivitu na hodine, zapájanie sa do priebehu hodiny, prinesenie knihy...
- prezentácia projektov k vybraným témam.

### **Testy, písomné odpovede, pojmové mapy a pracovné listy sú hodnotené podľa priloženej bodovacej tabuľky. Kritériá na klasifikáciu sú:**

100% - 90% / výborný (1)

89% - 75% / chváľitebný (2)

74% - 50% / dobrý (3)

49% - 25% / dostatočný (4)

24% - 0% / nedostatočný (5)

### **Pri hodnotení a klasifikácii projektov / prezentácií sa kladie dôraz na:**

- obsah práce (2 body)
- formu práce (2 body)
- prezentovanie práce v triede pred žiakmi (4 body)
- obhajobu práce pri učiteľovi (2 body)

### **Celkové hodnotenie je:**

- 10 – 9 bodov / výborný (1)
- 8 – 7 bodov / chváľitebný (2)
- 6 – 5 bodov / dobrý (3)
- 4 – 3 body / dostatočný (4)
- 2 – 0 bodov / nedostatočný (5)