

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: Etická výchova

1. Záhlavie

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, , 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský
iné	štátna škola

2. Charakteristika predmetu

Hlavnou funkciou povinne voliteľného predmetu etická výchova v nižšom strednom vzdelávaní je osobnostný a sociálny rozvoj žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa primárne využíva zážitkové učenie, riadený rozhovor, diskusia, simulačné hry, ktoré popri informáciách účinne rozvíjajú mravný úsudok, rozlišovanie dobra od zla, orientáciu v etických dilemách dnešnej spoločnosti. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych spôsobilostí ako napr. otvorená komunikácia, empatia,

asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod. Podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

V nižšom strednom vzdelávaní vedieme žiakov k reflexii a prehodnocovaniu svojho správania i správania iných, vzhľadom na cieľovú rovinu etickej výchovy, ktorou je sociálne rozvinutý človek a spolupracujúce spoločenstvo. Preto sa etická výchova javí ako predmet, ktorý pripravuje pôdu pre ostatné výchovy, ktoré súvisia s uplatnením sa nielen v konkrétnych osobných vzťahoch žiaka, ale aj v jeho pripravenosti žiť pre spoločné dobro s inými ľuďmi a pre iných.

3. Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci:

- osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medzil'udské vzťahy,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
- získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
- naučia sa participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu, klubu, mesta),
- zdôvodnia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, médií,
- naučia sa kriticky myslieť, kultivovane diskutovať a akceptovať názory iných,
- ocenia prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve i v iných sociálnych skupinách,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť svoju sexuálnu identitu, hodnotu priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- osvoja si pozitívny postoj k postihnutým, chorým a iným ľuďom, ktorí potrebujú zvýšené porozumenie a pomoc,
- zdôvodnia dôležitosť stanovenia si životných cieľov, etických hodnôt a zachovávanía spoločensky uznávaných noriem.

Dosahovanie týchto cieľov ráta s aktivizáciou a rozvojom nonkognitívnych funkcií osobnosti, ktoré uvádza profesor M. Zelina v systéme KEMSAK:

K – kognitivizácia, ktorej cieľom je naučiť človeka poznávať, myslieť, riešiť problémy

E – emocionalizácia, cieľom je naučiť človeka cítiť a rozvíjať jeho kompetencie pre cítenie, prežívanie, rozvíjať jeho city

M – motivácia, cieľom je rozvinúť záujmy, potreby, túžby, chcenia osobnosti, jej aktivity

S – socializácia, jej cieľom je naučiť človeka žiť s druhými ľuďmi, naučiť ich komunikovať, tvoriť progresívne medziľudské vzťahy

A – axiologizácia, ktorej cieľom je rozvíjať progresívnu hodnotovú orientáciu osobnosti, učiť hodnotiť

K – kreativizácia, cieľom tejto funkcie je rozvíjať v osobnosti tvorivý štýl života.

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Názov kľúčovej kompetencie:

1. Komunikačné kompetencie:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- počúvať s porozumením a primerane reagovať,
- uplatňovať ústretovú komunikáciu na vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, s učiteľmi a rodičmi a ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- primerane reagovať na prejavy verbálnej a neverbálnej komunikácie.

2. Kompetencia učiť sa učiť sa:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- osvojiť si základy rôznych techník učenia.

3. Kompetencia riešiť problémy:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- vnímať a sledovať problémové situácie vo svojom najbližšom okolí,
- pokúšať sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným empatickým a asertívnym spôsobom.

4. Osobné, sociálne a občianske kompetencie:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- osvojiť si základy pozitívneho sebaobrazu a sebadôvery,
- osvojiť si prosociálne hodnoty a postoje,
- uvedomiť si vlastné potreby, ale i potreby iných ľudí,
- odhadnúť silné a slabé stránky svojej osobnosti,
- uvedomovať si dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomiť si vlastné práva a povinnosti,
- osvojiť si základné princípy spolupráce v skupine,
- prijímať nové nápady alebo aj sám prichádzať s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomiť si význam pozitívnej klímy v triede a svojím konaním prispievať k dobrým medziludským vzťahom.

5. Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- spoznávať bežné pravidlá spoločenského kontaktu,
- správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- osvojiť si základy na tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity	<p>Zážitkové vyučovanie- interaktívne metódy /hry, cvičenia, modelové situácie, diskusia, hranie miniscénok, riadený rozhovor, diskusia, simulačné hry.</p> <p>Aktivity: Kto som? Moja planéta. Aký som? Moje silné a slabé stránky. Moje lepšie Ja. Najdôležitejší ľudia v mojom živote. Moje horšie Ja. „Neprijemný batoh“. Zdravé sebavedomie. „Erb“.</p>	<p>Výber aktivít a cvičení i z publikácií s. 34 - 46: Lencz, L. - Križová, O:Metodický materiál k predmetu Etv. Diskusia, rozhovor, dialógy, demonštrácia rolovej hry, čítanie a vyzprávanie príbehov.</p> <p>HRAVÁ ETIKA 7</p>	<p>Organizácia hodiny – sedenie v kruhu.</p> <p>Práca žiakov vo dvojiciach.</p> <p>Práca žiakov v skupinách.</p>
Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory	<p>Dramatizácia textov, motivačný rozhovor, práca s knihou a textom, demonštračná metóda, demonštrácia rolovej hry.</p> <p>Aktivity: Byť sám sebou. Hrdina. Vedieť sa presadiť a obhájiť v rôznych situáciách. Opýtať sa prečo, vedieť odmietnuť. Vysloviť sťažnosť, vysvetliť svoje názory, požiadať o láskavosť, vysloviť návrh.</p>	<p>Výber aktivít a cvičení z publikácií s. 99 - 117: Lencz, L -Križová, O:Metodický materiál k predmetu Etv. Práca s literárnymi textami, ukážkami, úlohy na rozvíjanie kreativity, brainstorming.</p> <p>HRAVÁ ETIKA 7</p>	<p>Organizácia hodiny – sedenie v kruhu.</p> <p>Práca žiakov vo dvojiciach.</p> <p>Práca žiakov v skupinách.</p>

<p>Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity</p>	<p>Inscenácie, pantomíma, dramatisácia, návšteva výstavy fotografií, vlastná tvorba na danú tému, diskusia s odborníkom.</p> <p>Aktivity: Priateľstvo. Dom prijatia. Nový vzťah k druhým: nezávislosť a rešpekt. Obraz. Logo našej triedy. Spoločnými silami. Kto vytvorí vyššiu vežu? Slobodné prijatie záväzkov a ich dodržiavanie.</p>	<p>Práca s literárnymi textami, ukážkami, zbierky citátov slávnych ľudí, zbierky básní, piesní.</p> <p>Výber aktivít a cvičení z publikácií s. 13 - 17, 85 - 93, 16 - 34: Alexová,S. - Vopel, W.K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám1.-4.</p> <p>HRAVÁ ETIKA 7</p>	<p>Organizácia hodiny – sedenie v kruhu.</p> <p>Práca žiakov vo dvojiciach.</p> <p>Práca žiakov v skupinách</p>
<p>Etické aspekty vzťahu vo vlastnej rodine</p>	<p>Minidialógy, zážitkové vyučovanie - interaktívne metódy: hry, cvičenia, modelové situácie, diskusie, hranie miniscénok.</p> <p>Aktivity: Poznanie vlastnej rodiny. Sociálne zručnosti v rámci rodiny. Zdravá a nezdravá kritickosť- pochopiť rodičov a súrodencov. Pravidlá hry v rodine – práva a povinnosti.</p>	<p>Výber aktivít a cvičení z publikácií s. 52 - 58: Križová, O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie. HRAVÁ ETIKA 7 Úlohy na rozvíjanie kreativity, práca s obrázkami, fotografiami a predmetmi, dokončenie príbehu podľa vlastnej fantázie, napodobňovanie životných situácií súvisiacimi s etickými aspektmi vzťahu k vlastnej rodine, štúdium literatúry v školskej a mestskej knižnici.</p>	<p>Organizácia hodiny – sedenie v kruhu.</p> <p>Práca žiakov vo dvojiciach.</p> <p>Práca žiakov v skupinách.</p>

<p>Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti</p>	<p>Zážitkové vyučovanie- interaktívne metódy /hry, cvičenia, modelové situácie, diskusie, hranie miniscénok. Aktivity: Rozvíjanie sexuálnej identity. Priateľstvo, zamilovanosť, láska. Priateľstvo a láska. Láska a priateľstvo. Cesta k pokladu. Utváranie predstáv o budúcom partnerovi. Skôr než povieš: „Milujem!“Dobre vidíme iba srdcom. Keď sa zamilovanosť stáva nebezpečnou. Pavučina. Zázrak života. Tvoj životopis.</p>	<p>Výber aktivít a cvičení z publikácií s. 43 - 51:</p> <p>Križová, O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie.</p> <p>HRAVÁ ETIKA 7</p> <p>Práca s literárnymi textami, ukážkami, úlohy na rozvíjanie kreativity, brainstorming.</p>	<p>Organizácia hodiny – sedenie v kruhu.</p> <p>Práca žiakov vo dvojiciach.</p> <p>Práca žiakov v skupinách.</p>
<p>Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom</p>	<p>Dramatizácia textov, motivačný rozhovor, práca s knihou a textom, demonštračná metóda, demonštrácia rolovej hry. Aktivity: Starí rodičia, Dedko a vnuk, Zdravotne postihnutí, Realita zdravotne postihnutých, Na návšteve, Jakubko...</p>	<p>Výber aktivít a cvičení z publikácií s. 34 - 37:</p> <p>Križová, O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie.</p> <p>Alexová, S. - Vopel, W.K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1.-4.</p> <p>HRAVÁ ETIKA 7</p>	<p>Organizácia hodiny – sedenie v kruhu.</p> <p>Práca žiakov vo dvojiciach.</p> <p>Práca žiakov v skupinách</p>

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity	Lencz, L.: Pedagogika etickej výchovy. Výchova k prosociálnosti. Lencz, L.: Metódy etickej výchovy. Lencz, L. - Križová, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova. Križová, O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie. Alexová, S. - Vopel, W.K.: 1 - 4 Kašparová, Z. - Houška, T.- Uhereková, M.: Ako poznám sám seba? HRAVÁ ETIKA 7	Prehrávač CD a DVD, notebook, interaktívna tabuľa	Umelecká literatúra - bájky, rozprávky, povesti, výstrižky z novin, denník pozorovaní, ilustrácie, knihy, časopisy, využitie programu Cesta, filmy, miestne a školské noviny a časopisy	Knižnica, internet, encyklopédia
Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory	Lencz, L.: Pedagogika etickej výchovy. Výchova k prosociálnosti. Lencz, L.: Metódy etickej výchovy. Lencz, L. - Križová, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova. Križová, O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie. Alexová, S. - Vopel, W.K.: 1 - 4 Kašparová, Z. - Houška, T.- Uhereková, M.: Ako poznám sám seba? HRAVÁ ETIKA 7	Prehrávač CD a DVD, notebook, interaktívna tabuľa	Umelecká literatúra - bájky, rozprávky, povesti, výstrižky z novin, denník pozorovaní, ilustrácie, knihy, časopisy, využitie programu Cesta, filmy, miestne a školské noviny a časopisy	Knižnica, internet, encyklopédia
Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity	Lencz, L.: Pedagogika etickej výchovy. Výchova k prosociálnosti. Lencz, L.: Metódy etickej výchovy. Lencz, L. - Križová, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova.	Prehrávač CD a DVD, notebook, interaktívna tabuľa	Umelecká literatúra - bájky, rozprávky, povesti, výstrižky z novin, denník pozorovaní,	Knižnica, internet, encyklopédia

	<p>Križová, O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie. Alexová, S. - Vopel, W.K.: 1 - 4 Kašparová, Z. - Houška, T.- Uhereková, M.: Ako poznám sám seba? HRAVÁ ETIKA 7</p>		<p>ilustrácie, knihy, časopisy, využitie programu Cesta, filmy, miestne a školské noviny. De Saint-Exupéry, A.: Malý princ</p>	
<p>Etické aspekty vzťahu vo vlastnej rodine</p>	<p>Lencz, L.: Pedagogika etickej výchovy. Výchova k prosociálnosti. Lencz, L.: Metódy etickej výchovy. Lencz, L. - Križová, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova. Križová, O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie. Alexová, S. - Vopel, W.K.: 1 - 4 Kašparová, Z. - Houška, T.- Uhereková, M.: Ako poznám sám seba? HRAVÁ ETIKA 7</p>	<p>Prehrávač CD a DVD, notebook, interaktívna tabuľa</p>	<p>Umelecká literatúra - bájky, rozprávky, povesti, výstrižky z novín, denník pozorovaní, ilustrácie, knihy, časopisy, využitie programu Cesta, filmy, miestne a školské noviny a časopisy</p>	<p>Knižnica, internet, encyklopédia</p>
<p>Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti</p>	<p>Lencz, L.: Pedagogika etickej výchovy. Výchova k prosociálnosti. Lencz, L.: Metódy etickej výchovy. Lencz, L. - Križová, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova. Križová, O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie. Alexová, S. - Vopel, W.K.: 1 - 4 Kašparová, Z. - Houška, T.- Uhereková, M.: Ako poznám sám seba? HRAVÁ ETIKA 7</p>	<p>Prehrávač CD a DVD, notebook, interaktívna tabuľa</p>	<p>Umelecká literatúra - bájky, rozprávky, povesti, výstrižky z novín, denník pozorovaní, ilustrácie, knihy, časopisy, využitie programu Cesta, filmy, miestne a školské noviny a časopisy</p>	<p>Knižnica, internet, encyklopédia</p>
<p>Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom.</p>	<p>Lencz, L.: Pedagogika etickej výchovy. Výchova k prosociálnosti. Lencz, L.: Metódy etickej výchovy. Lencz, L. - Križová, O.: Metodický</p>	<p>Prehrávač CD a DVD, notebook, interaktívna tabuľa</p>	<p>Umelecká literatúra /bájky, rozprávky, povesti, výstrižky z novín, pozorovaní,</p>	<p>Knižnica, internet, encyklopédia</p>

	materiál k predmetu etická výchova. Križová, O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie. Alexová, S. - Vopel, W.K.: 1 - 4 Kašparová, Z. - Houška, T.- Uhereková, M.: Ako poznám sám seba? HRAVÁ ETIKA 7		ilustrácie, knihy, časopisy, využitie programu filmy, miestne a školské noviny	
--	--	--	--	--

7. Hodnotenie a klasifikácia

Vo vyučovacom predmete etická výchova pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v danom ročníku alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy, projekty), riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

- ✓ učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách
- ✓ osvojené kľúčové kompetencie
- ✓ stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- ✓ osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- ✓ usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese
- ✓ snahu o rozvoj svojich kompetencií

Obsah vzdelávania**Predmet: Etická výchova****Počet hodín v 7. ročníku: 33 hodín**

Tematický celok	Cieľ kľúčové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard – žiak vie	Počet hodín	Prierezové témy
Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity	Osvojovanie si základných postojov, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy. Učenie poznávať sám seba, objavovať svoju identitu, rozvíjať sebaocenenie. Získanie spôsobilosti na posilnenie sebaúcty.	1. Dôstojnosť ľudskej osoby. 2. Sebaúcta. 3. Zdravé sebavedomie. 4. Seba prijatie. 5. Úcta k iným.	- zdôvodniť význam poznania silných a slabých stránok osobnosti, - vystihnúť svoje silné a slabé stránky, - dokázať vyjadriť svoj názor, - prejaviť sebaúctu a zdravé sebavedomie,	5	Osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, finančná, čitateľská gramotnosť
Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory	Učenie sa obhájiť svoje práva a názory.	1. Asertivita 2. Asertívne techniky. 3. Asertívne práva. 4. Manipulačné povery. 5. Manipulácia a tlak skupiny.	- zdôvodniť význam asertivity v každodennom živote, - charakterizovať asertívne techniky, - vysvetliť pojem manipulácia a asertívne právo, - simulovať príklady presadenia sa v rôznych situáciách, - prezentovať príklady riešenia konfliktov,	5	Osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia...

Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity	Osvojenie si prvkov prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve a v iných sociálnych skupinách.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nezávislosť a rešpekt. 2. Identita osobnosti. 3. Rozvoj osobnosti. 4. Sloboda, zodpovednosť, vernosť a vytrvalosť. 5. Prijatie záväzkov. 6. Tolerancia a rešpekt. 	<ul style="list-style-type: none"> - formulovať zásady prosociálneho správania, - vysvetliť vzťah asertivity a prosociálneho správania, - opísať pojmy: vlastná identita, rešpekt, nezávislosť, ponúkание a prijímanie slobody, vernosť záväzkom, - zdôvodniť potrebu zodpovednej slobody v živote jednotlivca, - diskutovať o prosociálnom správaní v triednom kolektíve, - konkretizovať rôzne prejavy rešpektu, 	6	Osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, finančná, čitateľská gramotnosť
Etické aspekty vzťahu vo vlastnej rodine	Poznávanie svojich práv a povinností v rodine, učenie sa kultivovane prejať svoj názor, postupne preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, zároveň však rešpektovať rodičov a viesť s nimi konštruktívny dialóg.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rodina, v ktorej žijem. 2. Komunikačné zručnosti v rodine. 3. Sociálne zručnosti v rodine. 4. Tolerancia a rešpektovanie autority. 5. Súrodenecké vzťahy. 	<ul style="list-style-type: none"> - vymedziť vlastné práva a povinnosti v rodine, - vysvetliť potrebu pozitívneho hodnotenia, empatie, asertivity a tvorivosti v rodinnom prostredí, - realizovať projekt – „jeden deň v mojej rodine“, - diskutovať o možnostiach prosociálneho správania v rodine, - napláňovať si konkrétnu iniciatívu na budovanie vzťahov v rodine, 	5	Osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, finančná, čitateľská gramotnosť

Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti	Nadobúdanie spôsobilostí pochopiť svoju sexuálnu identitu, hodnotu priateľstva, lásky, manželstva a rodiny, uvedomovanie si rizík, spojených s predčasným sexuálnym životom.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sexuálna identita. 2. Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami. 3. Priateľstvo a láska. 4. Počatie a prenatalny život človeka. 5. Pohlavná zrelosť a pripravenosť na rodičovstvo. 6. Predčasný sex pohlavné choroby a AIDS. 7. Sexualita – súčasť integrity človeka. 	<ul style="list-style-type: none"> - zdôvodniť potrebu vnímania sexuality ako hodnoty, - diskutovať o otázkach sexuality slobodne a s úctou, - prejavíť pozornosť a empatiu voči opačnému pohlaviu, - vysvetliť počatie a prenatalny život človeka, - rozlíšiť medzi pohlavnou zrelosťou a pripravenosťou stať sa rodičom, - zhodnotiť význam priateľstva a lásky medzi mužom a ženou, - vysvetliť príčiny a riziká predčasného sexu, - opísať prejavy, príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS, - poukázať na dôležitosť osobného vzťahu k sexuálnemu partnerovi... 	7	Osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, finančná, čitateľská gramotnosť
Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom	Rozvíjanie pozitívneho postoja k chorým a iným ľuďom, ktorí potrebujú zvýšené porozumenie a pomoc.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sociálna empatia. 2. Vzťah k chorým, starým. 3. Vzťah zdravotne a sociálne znevýhodneným. 4. Obmedzenia a prednosti v chorobe a v starobe. 5. Odlišnosti a generačné rozdiely. 	<ul style="list-style-type: none"> - prejavíť pochopenie pre starých a chorých ľudí, - zdôvodniť potrebu komunikácie s nimi, - diskutovať o prínose starých, chorých a postihnutých ľudí pre spoločnosť, - navrhnúť projekt osobnej účasti ľuďom odkázaným na pomoc. 	5	Osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna., mediálna výchova, ochrana života a zdravia.