

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: Náboženská výchova

1.

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	šiesty
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	Nižší sekundárny stupeň
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský
Iné	štátna škola

2.Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje.

Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

3. Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- spoznávať spôsoby komunikácie človeka s Bohom
- oceniť komunikáciu s Bohom prostredníctvom sviatosti, liturgického slávenia čítania Božieho slova
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Ročníkový cieľ:

Spoznávať Božiu pravdu. Oceniť hodnotu pravdy. Orientovať svoj život podľa pravdy. Praktizovať život v pravde podľa hlasu svedomia.

Učebné zdroje:

Metodickej príručka katolíckeho náboženstva pre šiesty ročník základných škôl „Poznávanie pravdy“ a prac. listy, Spišská Nová Ves: KPKC, 2009

TTVP vypracovaný podľa rámcových učebných osnov predmetu náboženstvo/náboženská, ktoré schválila Konferencia biskupov Slovenska dňa 30. októbra 2008 na svojom plenárnom zasadnutí na základe Zmluvy medzi Slovenskou republikou a Svätou Stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Hodnotenie výchovy má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície, vynaložené úsilie.

Nehodnotíme len výsledok činnosti, ale celý proces a prístup žiaka k činnostiam z hľadiska tvorivosti, uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov, otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení, cieľavedomosť, snahu, spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, jeho záujem o sebavyjadrovanie.

Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s predchádzajúcimi výkonmi pred porovnávaním s výkonmi iných žiakov.

Snažíme sa hodnotiť pozitívne, zlá známka by mohla dieťa demotivovať, potlačiť jeho túžbu o sebavyjadrenie.

Žiak je iniciatívny a tvorivý, schopný uplatniť vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, vie vyjadriť veku primerané postoje, ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií a štandardov na vynikajúcej úrovni. Žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky z činnosti a ich výsledky, preukazuje vedomosti z danej oblasti primerane edukačným úlohám v danom ročníku, dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a výkonom iných.

2 – Chváľitebný

Žiak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, vie vyjadriť veku primerané postoje, s pomocou učiteľa ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií a štandardov, na základe podnetných otázok dokáže vyjadrovať svoje názory, vedomosti a pocity. Snaží sa chyby a nedostatky odstrániť.

3- Dobrý

Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne alebo na nízkej úrovni, slabo prejavuje záujem a toleranciu, nerozširuje svoju flexibilitu, podlieha stereotypom a predsudkom a s veľkými ťažkosťami aplikuje získané kompetencie a poznatky. Svoje názory, vedomosti a pocity nevie vyjadriť. Nedostatky vo svojej práci nedokáže opraviť alebo odstrániť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotenie previerok a didaktických testov

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0%	5

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami CPPPpP.

Žiak, ktorý z dôvodu zdravotného znevýhodnenia postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, je hodnotený podľa individuálnych kritérií, čo má potom uvedené v doložke na vysvedčení.

Hodnotenia žiakov počas dištančného vzdelávania

Hodnotenie žiakov počas dištančného vyučovania sa podriadiť vždy konkrétnemu usmerneniu na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách vydaným ministerstvom školstva a zároveň posúdeniu a zváženiu všetkých

okolností členmi MZ spoločenskovedných predmetov v rámci možností v danej situácii zabezpečí, aby žiaci mali možnosť dosiahnuť postačujúce portfólio podkladov na hodnotenie. Rozsah portfólia si určí učiteľ v každej triede zvlášť s prihliadnutím na individuálne možnosti jednotlivých žiakov a priebežne o ňom žiakov informuje prostredníctvom EduPage. Do portfólia sa zahŕňa najmä vypracovanie zadaných domácich úloh a odoslanie na kontrolu v určenom termíne, práca na projektoch, aktívna účasť na online hodinách.

Ak budú vytvorené podmienky na dosiahnutie tohto cieľa, žiaci budú hodnotení známkami v súlade s kritériami uvedeného hodnotenia.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia (dve hodnotiace obdobia) v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka budeme pri ich hodnotení a klasifikácii postupovať podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

Ciele a kľúčové kompetencie	TEMA	Obsahový štandard, podtéma	Medzipredme - tové vzťahy, prierezové témy	Stratégie vyučovania - metódy a formy	Výkonový štandard	Počet hodín		Poznámky – hodnotenie ¹
						R V P	Šk V P	

¹ žiaci hodnotení podľa metodického pokynu č. 7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy

<p>CIELE: Kognitívny: Interpretovať posolstvo biblického príbehu o Jakubovi a Ezauovi. Vysvetliť potrebu pravdy v živote človeka a v medziľ. vzťahoch. Posúdiť silu slova. Reflektovať zásady pravdy pre správne fungovanie medziľudských vzťahov.</p> <p>Afektívny: Oceniť hodnotu pravdy v živote človeka. Uvedomiť si možnosť manipulácie slovom a jej riziká.</p> <p>Psychomotorický: Formovať návyk kritického prístupu k informáciám.</p> <p>Rozvoj kompetencií</p> <p>Osobnostné:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti ○ v modelových situáciách rozlíši medzi pravdu a klamstvo <p>Sociálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ reflektuje zásady pravdy pre správne fungovanie medziľudských vzťahov <p>Komunikačné:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ uvedomuje si možnosť manipulácie slovom a jej riziká ○ chápe hodnotu vypovedaného slova ○ vie vyberať a triediť informácie z médií ○ vyjadruje svoje myšlienky ○ nachádza zmysel slova alebo výrazu <p>Existenciálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ objavuje hodnotu pravdy vo svojom osobnom živote i v medziľ. vzťahoch ○ je otvorený pre život v pravde 	1. PRAVDA AKO HODNOTA	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potreba pravdy • Jakub a Ezau • pravda v etike, médiá (zachovanie tajomstva) • 8. Božie prikázanie <p>Názvy podtém:</p> <p>September</p> <p><u>1. Úvodná hodina</u></p> <p><u>2. Pevný ako kameň</u></p> <p><u>3. Pravda či klamstvo?</u></p> <p>Október</p> <p><u>4. Súdna sieň</u></p> <p><u>5. Nikto ťa neodsúdil?</u></p> <p><u>6. Sila slova</u></p> <p><u>7. Hovorí sa, že...</u></p>	<p>Medzipredmetové vzťahy: OV, SPV, MV SJL</p> <p>Prierezové témy: <i>Mediálna výchova</i> Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ je schopný samostatnej reflexie o pozitívnom a negatívnom vplyve médií ○ si osvojí si kritériá na hodnotenie mediálnych žánrov ○ vníma účinok médií na osobnosť človeka <p><i>Prevenia sociálno-nežiadúcich javov:</i> kritické myslenie, hľadanie pravdy</p>	<p>práca so zážitkovým predmetom, hra, monitorovaný dialóg, práca v skupinách, tanec, práca so symbolom, demonštrácia, práca s obrazom, rozprávanie, práca s pracovným listom, odkrývanie obrazu, so Svätým písmom, diskusia, práca s filmovou ukážkou, príbehom, s novinovým článkom,</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ na konkrétnej modelovej situácii rozlíšiť pravdu a klamstvo ○ interpretovať cez biblický príbeh o Jakubovi a Ezauovi dopad klamstva na vzťah súrodencov ○ vysvetliť potrebu pravdy v živote človeka a v medziľudských vzťahoch ○ posúdiť silu slova ○ pomenovať zásady pravdy pre správne fungovanie medziľudských vzťahov ○ uviesť príklad manipulácie slovom a riziká manipulácie ○ na základe novinových článkov posúdiť hodnotu etiky pravdy v masmédiách ○ vo dvojici vytvoriť fiktívny list redaktorovi (novín, TV..) a posúdiť hodnovernosť daného masmédiá 	4 7	<p>Na modelovej situácii rozlíši pravdu a klamstvo. (úloha č. 15) hodnotíme</p> <p>Hodnotíme známku napísanie správnych zásad pri šírení informácií.</p>
---	------------------------------	--	---	--	---	------------	--

<p>CIELE Kognitívny: Predstaviť pravdivosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení. a porovnať ju s vedeckým pohľadom. Porovnať staroveké mýty o vzniku sveta s posolstvom biblického textu. Afektívny: Vnímať pravdivosť obraznej reči. Vážiť si krásu stvoreného sveta. Psychomotorický: Zostaviť vlastný žalm na oslavu stvorenia rečou dnešného človeka.</p> <p>Rozvoj kompetencií Osobnostné: ○ rozumie pohľadu na svet vo svetle kresťanskej viery Sociálne: ○ dokáže vytvoriť jednoduchý projekt na pomoc znečistenej prírode Komunikačné: ○ vie jednoducho vysvetliť symbolickú – obraznú reč mýtov ○ správa sa ohľaduplne, pozorne a tolerantne Občianske: ○ sa účinne zapája do diskusie, vhodne argumentuje ○ má pozitívny vzťah k zvereným veciam ○ vníma človeka ako súčasť prírody Existenciálne: ○ prostredníctvom biblického príbehu si uvedomuje hodnotu stvoreného sveta ○ objavuje stvorený svet ako dar Boha človeku ○ vníma svoju zodpovednosť sa stvorený svet</p>	2. HEADANIE PRAVDY O SVETE	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cesty hľadania pravdy v dávnej minulosti • mýtický obraz sveta • evolučná teória • biblický obraz stvorenia sveta (ENV) <p>Názvy podtém: November</p> <p><u>8. Človek sa pýta prečo</u></p> <p><u>9.Vedecké hľadanie pravdy</u></p> <p><u>10.Svet očami „básnika“</u></p> <p><u>11.Na počiatku</u></p> <p>December <u>12.Oslava tvorcu</u></p> <p><u>13.Ekologické problémy - zelený projekt</u></p>	<p>Medzipredmetové vzťahy:</p> <p>D, BIO, F, OV, VV, SJL</p> <p>Prierezové témy <i>Environmentálna a výchova</i> Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ oceňuje prírodu (zem, vodu, zvieratá, rastliny) ○ vníma človeka ako súčasť prírody ○ má úctu k živým aj neživým súčasťam prírody, ktoré aktívne chráni 	<p>diskusia, porovnávanie, práca s biblickým príbehom, výklad, tvorba žalmu, práca s fotografiou, rozhovor, práca s prac. listom, časovou priamkou, práca so Svätým písmom, s obrazom, s mýtom, tvorba plagátu projektové vyučovanie</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ opísať pravdivosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení sveta ○ porovnať predstavenú časovú udalosť stvorenia sveta na „lište“ času a vo Svätom písme ○ pomenovať biblický príbeh o stvorení sveta ako model stvorenia, nie historickú správu ○ porovnať biblický príbeh o stvorení sveta s vedeckým pohľadom ○ porovnať staroveké mýty o vzniku sveta s posolstvom biblického textu ○ jednoducho vytvoriť symbolický obraz stvorenia sveta ○ zostaviť vlastný žalm na oslavu stvorenia rečou dnešného človeka ○ vytvoriť jednoduchý projekt na pomoc znečistenej prírode (globálne problémy) 	5 6	<p>Hodnotíme známku prácu na ekologickom projekte.</p>
--	-----------------------------------	---	--	--	--	--------	--

<p>CIELE</p> <p>Kognitívny: Predstaviť pravdivosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení človeka a porovnať ju s vedeckým pohľadom. Porovnať biblický príbeh o páde človeka s mýtickým príbehom a poukázať na rozmer kresťanskej nádeje (vyznanie a odpustenie viny). Zdôvodniť existenciu zákona vo svedomí. Určiť osobné prekážky pri hľadaní pravdy.</p> <p>Afektívny: Uvedomiť si hodnotu človeka v stvorení na Boží obraz, bez ohľadu na vzhľad a výkon. Na modelovej situácii vnímať existenciu vlastnej viny.</p> <p>Uvedomiť si svoje hranice.</p> <p>Psychomotorický: Osvojiť si vonkajšie prejavy úcty k človeku. Na modelových situáciách formovať návyk správneho zaobchádzania s vinou (pocit vedomie viny).</p> <p>Rozvoj kompetencií</p> <p>Osobnostné:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ má pozitívny vzťah k sebe aj k iným ○ dokáže hodnotiť dopad svojich emócií ○ vie vytrvať v skúmaní poznávaní nových vecí <p>Sociálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ akceptuje druhých ľudí bez ohľadu na vzhľad a výkon ○ objavuje radosť z dobre vykonanej práce <p>Komunikačné:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ je schopný vyjadrovať sa, porovnávať ○ vie vyjadriť svoje pocity ○ vníma obrazy a symboly ○ kriticky hodnotí myšlienky <p>Občianske:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ odhaduje dôsledky vlastného správania a konanie v modelových situáciách <p>Kultúrne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pozorne vníma symbolické vyjadrovanie v mýtoch a prostredníctvom obraznej reči ○ chápe dôležitosť kultúrneho vyjadrovania <p>Existenciálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rozumie pohľadu na stvorenie človeka vo svetle kresťanskej viery ○ dokáže si uvedomiť svoju jedinečnosť a hodnotu ○ objavuje nielen svoju hodnotu, ale hodnotu každého človeka 	3. HĽADANIE PRAVDY O SEBE	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pôvod človeka • biblický obraz stvorenia človeka • pád človeka • hranice človeka (svedomie) <p>Názvy podtém:</p> <p>Január <u>14.Človek – najmilší Boží zámer</u></p> <p><u>15. Boh ako hrnčiar</u></p> <p><u>16. Mám hodnotu</u></p> <p><u>17. Poznám svoje možnosti</u></p> <p>Február <u>18.Človek v raji a jeho pád</u></p> <p><u>19.O sebeckom obrovi</u></p> <p><u>20.To nie ja, to on...!</u></p>	<p>Medzipredmetové vzťahy:</p> <p>D, BIO, F, OV, VV, SJL</p> <p>Prierezové témy <i>Mediálna výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vníma umelecké diela vyrastajúce z kresťanstva (obraz, literatúra, hudba) ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície <p><i>Environmentálna a výchova</i></p> <p>vníma človeka ako súčasť prírody</p> <p><i>Prevenia sociálno-nežiadúcich javov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvedomuje si svoju vinu a zodpovednosť 	<p>práca s hlinou, meditácia , diskusia, práca s mýtom, vysvetľovanie, spev, práca s rozprávkou, spytovanie svedomia, práca vo dvojiciach, so symbolickou rečou, demonštrácia Práca so Svätým Písmom, rozhovor, práca s obrazom,</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pomenovať symbolickosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení človeka a porovnať ju s vedeckým pohľadom ○ vysvetliť hodnotu človeka v stvorení na Boží obraz ○ vnímať svoje vlastné hranice ○ navonok prejať úctu k človeku ○ porovnať biblický príbeh o páde človeka s mýtickým príbehom a poukázať na rozmer kresťanskej nádeje (vyznanie a odpustenie viny) ○ zdôvodniť existenciu zákona vo svedomí ○ určiť osobné prekážky pri hľadaní pravdy ○ na modelových situáciách rozlíšiť medzi pocitom viny a vedomím viny 	5 7	<p>Hodnotíme slovné porovnanie biblického príbehu o páde človeka s mýtickým príbehom s poukázaním na rozmer kresťanskej nádeje. (formulácia otázok a argumentácii zo slov v úlohe č. 14)</p>
--	----------------------------------	---	---	--	--	-------	--

<p>CIELE Kognitívny: Vysvetliť význam ohlasovania pravdy. Vyvodíť logický záver z prezentovanej obraznej biblickej reči pri povolani proroka Ezechiela. Na základe predstavených biblických postáv interpretovať biblické poslanstvo o hodnote pravdy. Afektívny: Na základe svedkov pravdy povzbudiť sa k praktizovaniu pravdy. Psychomotorický: Pozitívnymi vzormi z dejín sa inšpirovať k životu podľa pravdy. Identifikovať sa s predloženými vzormi.</p> <p>Rozvoj kompetencií Osobnostné:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ cez predstavené biblické postavy vníma a akceptuje existenciu nemennej pravdy ○ cez modelové situácie posúdi predstavené pozitívne a negatívne udalosti a vyvodí závery pre svoj život <p>Sociálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ je schopný vytvárať vzťahy prostredníctvom pravdivej komunikácie s inými ľuďmi <p>Komunikačné:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ na základe Ježišovho výroku: „Vaše 'áno' nech je 'áno', a vaše 'nie' nech je 'nie'.“ vie zosúladiť vnútorný postoj s vonkajším ○ uvedomuje si hodnotu pravdivej komunikácie <p>Existenciálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ podľa predstavených vzorov rozvíja praktizovanie pravdy 	4. OHLASOVATELIA PRAVDY	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prorok Ezechiel (Ez 3, 1-3) • Ježiš – učiteľ pravdy (Mt, 5,37) • apoštoli - hlásatelia pravdy (sv. Peter, sv. Štefan) • modelové ilustrovanie konceptov a princípov pravdy <p>Názvy podtém: Marec <u>21.Slová ako obrazy</u> <u>22. Zhltni slovo – Ezechiel</u> <u>23. Ježiš učí v Podobenstvách</u></p> <p>Apríl <u>24.Podobenstvá ukrytá pravda</u> <u>25. Vaše áno, nech je áno</u> <u>26.Štefan ako svedok pravdy</u></p>	<p>Medzipredmetové vzťahy: S JL, OV, SPV</p> <p>Prierezové témy: <i>Prevenia sociálno-nežiadúcich javov:</i> - je schopný vytvárať vzťahy prostredníctvom pravdivej komunikácie</p>	rozhovor, kaligram, písanie, porovnávanie, práca so žalmom, práca so Svätým písmom, práca s príbehom, podobnosťom s obrazom, diskusia, výklad. práca v skupinách, demonstračná metóda, práca s modelovými situáciami	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> ○ vysvetliť význam ohlasovania pravdy ○ vyvodíť logický záver z prezentovanej obraznej biblickej reči proroka Ezechiela ○ vysvetliť výrok Ježiša: „Vaše 'áno' nech je 'áno', a vaše 'nie' nech je 'nie'.“ (Mt 5,37) ○ vymenovať aspoň dvoch ohlasovateľov pravdy ○ jednoducho opísať život sv. Petra a sv. Štefana ○ porovnať svoj život s predloženými vzormi - ohlasovateľmi pravdy 	4 6	<p>Ohodnotíme známku, kritickú prácu s textom v úlohe č. 13.</p> <p>Ohodnotíme známku ústnu reprodukciu života sv. Petra a sv. Štefana.</p>
--	--------------------------------	---	--	--	---	--------	---

<p>Kognitívny: Vysvetliť dopad rozhodnutia na život človeka. Zosumarizovať a aplikovať tému pravdy a jej hlavné body na riešení problému s mravnou dilemou.</p> <p>Afektívny: Na modelovej situácii si uvedomiť existenciu svojho svedomia. Stotožniť sa s kritériami rozlišovania medzi väčším a menším zlom, medzi väčším a menším dobrom.</p> <p>Psychomotorický: Formovať návyk zodpovednosti za svoje mravné rozhodnutia.</p> <p>Rozvoj kompetencií</p> <p>Kompetencie k učeniu sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> o prostredníctvom problémovej úlohy – príbehu s mravnou dilemou - zvažuje dôsledky a následky pre život podľa prirodzenej morálky o je schopný vnímať predstavené myšlienkové pochody <p>Osobnostné:</p> <ul style="list-style-type: none"> o pri svojich reakciách je ohľaduplný voči mienke iných ľudí o je vnímavý k morálnemu a duchovnému rámcu svojej komunity <p>Sociálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> o vyjadri svoj názor bez toho, aby urážal a opovrhoval názorom druhých o chápe potrebu efektívne spolupracovať o oceňuje skúsenosti druhých ľudí o ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov o v prípade nutnosti poskytne pomoc <p>Komunikačné:</p> <ul style="list-style-type: none"> o zameria sa na konkrétne prejavy správania, <p>Občianske:</p> <ul style="list-style-type: none"> o vníma životnú situáciu starého, chorého alebo chudobného človeka o uvažuje nad hodnotami, ktoré môže ponúknuť starý, chorý a handicapovaný človek o angažuje sa v miestom spoločenstve a rešpektuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky <p>Kultúrne:</p> <ul style="list-style-type: none"> o si všíma kultúrne a náboženské prejavy iných národov, náboženstiev, je tolerantný a empatický <p>Existenciálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> o je pripravený aktívne sa podieľať skutkami lásky na morálnom a duchovnom rozvoji komunity 	5. KONÁŤ V PRAVDE	<p>Obsahové štandardy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zodpovednosť za druhých z pohľadu prirodzenej morálky (zlaté pravidlo) • židovský zákon Zedaka, islamský Zakat, Ježišov príkaz lásky • skutky lásky (skutky milosrdenstva) • sociálny hriech • riešenie problémovej úlohy – príbeh s mravnou dilemou <p>Názvy podtém:</p> <p><u>27.Zlaté pravidlo</u></p> <p>Máj</p> <p><u>28 .Pravidlá pre život</u></p> <p><u>29.Zákon lásky</u></p> <p><u>30.Skutky lásky</u></p> <p>Jún</p> <p><u>31.Zodpovednosť za iných</u></p> <p><u>32. Projekt pomoci iným</u></p> <p><u>33. Projekt pomoci iným (opakovanie)</u></p>	<p>Medzipredmetové vzťahy:</p> <p>OV, VV, SJL, SPV, MV</p> <p>Prierezové témy:</p> <p><i>Výchova</i></p> <p><i>k manželstvu</i></p> <p><i>a rodičovstvu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vníma hodnotu a potreby každého človeka v spoločnosti, - je ochotný slúžiť rodine a vníma svoju zodpovednosť v rodine - rozvíja pravdivú komunikáciu v rodine i spoločnosti 	<p>pantomíma, rozhovor, práca – s pojmovou mapou, s príbehom, so Svätým písmom, diskusia, práca vo dvojiciach, tvorba „tabule“ práca s fotografiou, s biblickými obrazmi, práca s gestom ruky, práca s videoklipom, práca v skupinách, motivačný rozhovor, improvizovaná scénka, projektové vyučovanie</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> o diskutovať o význame „zlatého pravidla“ o porovnať židovský zákon Zedaka, islamský Zakat a Ježišov príkaz lásky o prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede o význame „zlatého pravidla“ o vníma dopad rozhodnutia na život človeka o na modelovej situácii demonštrovať skutky lásky o posúdiť hodnotu pravdy a vyvodíť závery pri riešení problémovej úlohy s mravnou dilemou o rozlišovať medzi väčším a menším zlom, medzi väčším a menším dobrom o definovať sociálny hriech o vymenovať 3 skutky, ktorými koná podľa pravdy o na príkladoch svätých, významných osobností a konkrétnych životných udalostí i vysvetliť spravodlivé (pravdivé) konanie 	5	7	<p>Hodnotíme známku vypracovanie projektu „pomoci iným“ zameraného na pochopenie sociálneho hriechu v závere podtémy. Na modelových situáciách konkrétnych udalostí vysvetliť potrebu spravodlivého konania pre darcu aj príjemcu ohodnotíme ústne. Zároveň ohodnotíme prácu počas celého roku. Žiaci si vypracovaním úloh v pracovnom liste zbierajú počas šk. roka body, ktoré vyhodnotíme najlepšieho žiaka.</p>
---	--------------------------	--	--	--	--	---	---	---