

**Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet:
Náboženská výchova/Náboženstvo Evanjelická cirkev a. v. na Slovensku**

1.

Názov predmetu	Náboženská výchova/Náboženstvo Evanjelická cirkev a. v. na Slovensku
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Tretí
Škola (názov, adresa)	Základná škola Martina Kukučina, SNP 1199/36, 02601 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelávania	Primárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Iné	Štátna škola

2. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova/náboženstvo Evanjelickej cirkvi augsburského vyznania v nižšom strednom vzdelávaní plní dôležitú úlohu pri formovaní osobnosti mladého človeka a jeho myslenia. Rozvíja duchovný svet žiakov – prostredníctvom zvesti Božieho Slova umožňuje spoznávať Trojjediného Boha, zjaveného v Písme Svätom. Žiaci sa, na základe biblických príbehov, oboznámia s postavou Ježiša Krista a jeho konaním, čo má slúžiť ako vzor aj pre ich konanie. Na základe biblických príbehov a konkrétnych vedomostí si tak budujú vlastné poznanie Božej existencie, ktoré im umožňuje aktívne participovať na živote Božieho ľudu a pod pôsobením Slova a Ducha stvárňovať svoj život. Tento predmet ich vedie k aktívnemu zapájaniu sa do života rodiny, cirkvi i spoločnosti, v ktorej žijú. Poslaním tohto predmetu je napomôcť žiakom v hľadaní správnej cesty v živote, hľadaní jeho zmyslu a aktívnemu poznaniu Božieho plánu záchranu vo viere v Pána Ježiša Krista.

3. Ciele predmetu

Prehĺbiť si vzťah s Pánom Bohom a s ľuďmi. Získať záujem o Slovo Božie – Bibliu, modlitbu, duchovnú pieseň a aktívny kresťanský život v cirkvi. Nadobudnúť spôsobilosť lepšie sa orientovať v zložitých morálnych, sociálnych, ekonomických a politických situáciách. Motivovať pre správnu duchovnú orientáciu a formovať osobnosť študujúcich vo vyučovacom procese predmetu. Získať nevyhnutné poznatky z Božieho slova, hlavne z Novej zmluvy. Podnecovať aktivizáciu, dynamizáciu a integráciu rozumových, emocionálnych a vôľových vlastností a zorientovať ich v duchovných hodnotách. Nadobudnúť povedomie potreby angažovať sa za spoločné dobro v cirkvi a v spoločenstve, v ktorom žijú.

Všeobecný cieľ: Na základe biblických poznatkov viesť žiakov 3. ročníka náboženskej výchovy k osvojovaniu si kresťanských princípov a postojov k životu.

Špecifické ciele:

a) vzdelávacie

- poznať životopisné údaje Pána Ježiša Krista
- vie zreprodukovať príbehy o Ježišovi Kristovi z Novej zmluvy
- rozumie poslaniu, ktoré mal Ježiš Kristus na tejto zemi
- chápe cestu spásy, ktorú nám Boh v Ježišovi Kristovi ponúka

b) výchovno-vzdelávacie

- uvedomuje si význam osoby a diela Ježiša Krista, pre svet a pre svoj osobný život
- učí sa vnímať rôzne situácie, v ktorých sa môžu nachádzať rozliční ľudia
- uvedomuje si zodpovednosť za iných
- snaží sa napodobňovať konanie Ježiša Krista
- prijíma Ježiša Krista za svojho Spasiteľa a Vykupiteľa

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie komunikačné

- chápe význam komunikácie
- objavuje formy komunikácie medzi Bohom a človekom
- vie prerozprávať biblický príbeh
- učí sa pýtať
- pozná zmysel symbolického vyjadrovania sa v Biblii a v cirkvi

Kompetencie k riešeniu problémov

- snaží sa o rozmýšľať o konaní jednotlivých ľudí
- navrhuje riešenia z kresťanského pohľadu
- uvedomuje si potrebu lásky pri riešení ľudských ťažkostí

Kompetencie sociálne a personálne

- má pozitívny vzťah k sebe a svojim blízkym a snaží sa spolupracovať s druhými ľuďmi
- oceňuje dôležitosť rodiny a vzťahov v rodine
- spolupracuje vo dvojiciach a v skupine
- ovláda a riadi svoje konanie, váži si seba aj druhých
- oceňuje skúsenosti druhých ľudí a zvažuje ich konanie

Kompetencie k učeniu sa

- oboznamuje sa s príbehmi Novej zmluvy
- učí sa pracovať s textom a rozumieť mu
- rozumie symbolickému vyjadrovaniu sa reči Biblie
- prejavuje ochotu ďalej poznávať a študovať

Kompetencie existenciálne

- chápe zmysel života a pozitívne hodnotí svoj život
- je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov, priateľstva, rodiny, manželstva a pod.
- vytvára si rebríček hodnôt a osvojuje si životný štýl na základe etických princípov
- objavuje zlomové situácie v živote človeka
- objavuje zmysel lásky a porozumenia
- preberá zodpovednosť za svoje konanie

Kompetencie občianske

- uvedomuje si zodpovednosť za iných
- pozná rôzne povolania a pomáhajúce profesie a vníma ich dôležitosť v rámci spoločnosti
- nadobúda pozitívny vzťah k iným ľuďom

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Človek a spoločnosť – náboženská výchova/Náboženstvo Evanjelická cirkev a. v. na Slovensku			
Ježišovo verejné pôsobenie			
Pán Ježiš mení životy ľudí			
Pán Ježiš vyučuje			Individuálna práca pomocou

Pán Ježiš uzdravuje	Rozprávanie biblických príbehov, vysvetľovanie, opis, dramatizácia, skupinové a zážitkové vyučovanie	Práca s učebnicou, Bibliou, práca s flashcardom, videopríbehy, flanelograf práca s pracovnými listami	pracovného zošita a učebných pomôcok, práca vo dvojiciach, v skupinách, prezentácie, projekty, zábavné opakovanie, puzzle, kvízy, tajničky, hry
Pán Ježiš robí divy			
Pán Ježiš hovorí o sebe			
Ježišovo dielo vykúpenia			
Cirkev je miesto, kde patrí aj ja			

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Človek a spoločnosť – náboženská výchova/Náboženstvo Evanjelická cirkev a. v. na Slovensku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica...)
Ježišovo verejné pôsobenie	Chlieb z neba Náboženská výchova pre 3. ročník základných škôl – evanjelické a. v. náboženstvo (2013)	Notebook, Dataprojektor CD prehrávač DVD prehrávač Edukačné záznamy	Biblia, Obrázky Flashcard, DVD nosiče farebné papiere grafický materiál	Internet, školská knižnica, odborné časopisy, televízne kanály
Pán Ježiš mení životy ľudí				
Pán Ježiš vyučuje				
Pán Ježiš uzdravuje				
Pán Ježiš robí divy				

Pán Ježiš hovorí o sebe				
Ježišovo dielo vykúpenia				
Cirkev je miesto, kde patrím aj ja				

7. Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie výchov na prvom stupni má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície, vynaložené úsilie. Nehodnotíme len výsledok činnosti, ale celý proces a prístup žiaka k činnostiam z hľadiska tvorivosti, uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov, otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení, cieľavedomosť, snahu, spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, jeho záujem o sebavyjadrovanie. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s predchádzajúcimi výkonmi pred porovnávaním s výkonmi iných žiakov. Snažíme sa hodnotiť pozitívne, zlá známka by mohla dieťa demotivovať, potlačiť jeho túžbu o sebavyjadrenie.

Stupeň 1 (výborný) Žiak je iniciatívny a tvorivý, schopný uplatniť vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, vie vyjadriť veku primerané postoje, ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií a štandardov na vynikajúcej úrovni. Žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky z činnosti a ich výsledky, preukazuje vedomosti z danej oblasti primerane edukačným úlohám v danom ročníku, dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a výkonom iných.

Stupeň 2 (chválitebný) Žiak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, vie vyjadriť veku primerané postoje, s pomocou učiteľa ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií a štandardov, na základe podnetných otázok dokáže vyjadrovať svoje názory, vedomosti a pocity. Snaží sa chyby a nedostatky odstrániť.

Stupeň 3 (dobrý) Žiak realizuje edukačné úlohy len priemerne, slabo prejavuje záujem a toleranciu, nerozširuje svoju flexibilitu, podlieha stereotypom a predsudkom a s ťažkosťami aplikuje získané kompetencie a poznatky. Svoje názory, vedomosti a pocity vyjadrí len s ťažkosťami, Nedostatky vo svojej práci dokáže opraviť alebo odstrániť s pomocou učiteľa.

Stupeň 4 (dostatočný) Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, chýba mu záujem a tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, podlieha stereotypom a predsudkom a s veľkými ťažkosťami aplikuje získané kompetencie a poznatky. Svoje názory, vedomosti a pocity nevie vyjadriť. Nedostatky vo svojej práci nedokáže a nemá snahu opraviť ani s pomocou učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný) Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o aktivity v danom predmete, neguje vyučovací proces. Poznámka: Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka, v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch.

Hodnotenie previerok a didaktických testov

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0%	5

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami CPPPpP. Žiak, ktorý z dôvodu zdravotného znevýhodnenia postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, je hodnotený podľa individuálnych kritérií, čo má potom uvedené v doložke na vysvedčení.

Hodnotenia žiakov počas dištančného vzdelávania

Hodnotenie žiakov počas dištančného vyučovania sa podriaďuje vždy konkrétnemu usmerneniu na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách vydaným ministerstvom školstva a zároveň posúdeniu a zváženiu všetkých okolností členmi MZ spoločenskovedných predmetov.

MZ spoločenskovedných predmetov v rámci možností v danej situácii zabezpečí, aby žiaci mali možnosť dosiahnuť postačujúce portfólio podkladov na hodnotenie. Rozsah portfólia si určí učiteľ v každej triede zvlášť s prihliadnutím na individuálne možnosti jednotlivých žiakov a priebežne o ňom žiakov informuje prostredníctvom EduPage. Do portfólia sa zahŕňa najmä vypracovanie zadaných domácich úloh a odoslanie na kontrolu v určenom termíne, práca na projektoch, aktívna účasť na online hodinách.

Ak budú vytvorené podmienky na dosiahnutie tohto cieľa, žiaci budú hodnotení známkami v súlade s kritériami uvedeného hodnotenia.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia (dve hodnotiace obdobia) v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka budeme pri ich hodnotení a klasifikácii postupovať podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

8. Obsah vzdelávania

Oblasť: **Človek a hodnoty**

Predmet: **Náboženská výchova - evanjelická**

Ročník: **tretí**

Počet hodín v ročníku: **1 hodina týždenne (ŠVP), spolu 33 hodín**

Tematický celok	Výkonový štandard (nahrádza cieľ)	Obsahový štandard	Počet hodín	Prierezové témy
1. Ježišovo verejné pôsobenie	<ul style="list-style-type: none">- zrekapitulovať udalosť pokrstenia Pána Ježiša,- opísať, ako sa Pán Ježiš pripravoval na verejné účinkovanie,- vysvetliť, kto je diabol,- vymenovať tri spôsoby pokúšania Pána Ježiša,- označiť poslušnosť Pána Ježiša za príklad pre nás,- pamätať si mená učeníkov,- prerozprávať niektoré príbehy povolania učeníkov,	krst Pána Ježiša pokúšanie na púšti diabol povolanie učeníkov bohaté lovenie rýb	2. hod	Osobnostný a sociálny rozvoj
2. Pán Ježiš mení životy ľudí	<ul style="list-style-type: none">- pomenovať, čo bránilo bohatému mláďencovi nasledovať Pána Ježiša,- diskutovať o tom, či bohatstvo robí človeka šťastným,- poukázať na nesprávnosť odsudzovania človeka na základe rasovej alebo národnostnej príslušnosti,- vysvetliť, prečo sa Zacheus po stretnutí s Pánom Ježišom zmenil,	závislosť na bohatstve Ježiš a Samaritánka nepriatelia Hebrejci a Samaritáni zvestovanie evanjelia a misia predsudky a bariéry colník Zacheus pokánie a odpustenie	4. hod	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova
3. Pán Ježiš vyučuje	<ul style="list-style-type: none">- načrtnúť Ježišovo verejné pôsobenie,- vysvetliť, čo je podobenstvo,- interpretovať podobenstvo o štvorakej pôde,- diskutovať o talentoch a ich využití,- porovnať konanie rozumných a nerozumných panien,- analyzovať podobenstvo o milosrdnom Samaritánovi ako príklad	Ježišovo verejné pôsobenie kážeň podobenstvá kresťanský život dobročinnosť súciť s trpiacimi ochota odpúšťať	7. hod	Výchova k manželstvu a rodičovstvu a rodičovstvu Multikultúrna výchova Dopravná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj

	<p>správania k blíznym,</p> <ul style="list-style-type: none"> - poukázať na potrebu pomáhať trpiacim bez ohľadu na sympatie, - posúdiť správanie márnokratného syna v evanjeliom príbehu, - identifikovať podobnosť odpúšťajúcej lásky u pozemského a Nebeského Otca, - vysvetliť na príkladoch pojmy pokora a namyslenosť, - porozprávať podobenstvo o zlých vinohradníkoch, - poukázať na podobnosť s odmietaním Božieho slova v súčasnosti, 			
4. Pán Ježiš uzdravuje	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť uzdravenia stotníkovho sluha, porazeného, hluchonemého a malomocného, - zhodnotiť, že Pán Ježiš má moc aj nad chorobami, s ktorými si človek neporadí, - poukázať na to, že Pán Ježiš lieči aj našu dušu, - diskutovať o tom, kedy môže Ježiš uzdravovať, 	<p>uzdravenie stotníkov sluha, porazený, hluchonemý a malomocný</p> <p>viera v Ježišovu moc, prosba, vrúcnosť, vďačnosť, milosrdenstvo</p> <p>Boží Syn</p>	6. hod	<p>Multikultúrna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
5. Ježiš robí divy	<ul style="list-style-type: none"> - interpretovať vykonanie prvého divu Pána Ježiša, - porovnať ľudské a Božie dielo, - zrekapitulovať príbeh Jairovej dcéry, - definovať vzkriesenie, - zhodnotiť, že moc kriesiť mŕtvych má jedine Pán Boh, 	<p>Ježišove divy</p> <p>pomoc</p> <p>prosba – modlitba</p> <p>Jairos – predstavený synagógy</p>	2. hod	<p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
6. Pán Ježiš hovorí o sebe	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť, prečo je Pán Ježiš ako pastier a my ako ovečky, - vysvetliť, prečo je Pán Ježiš ako vínny kmeň a my ako ratolesti, 	<p>Pán Ježiš – pastier, Spasiteľ</p> <p>ratolesť viniča a jeho kmeň</p>	2. hod	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
7. Ježišovo dielo vykúpenia	<ul style="list-style-type: none"> - definovať paschu, - opísať udalosť poslednej večere Pána a atmosféru na nej, - vyjadriť rozpoloženie Pána Ježiša v 	<p>Posledná Večera</p> <p>pascha</p> <p>Getsemanská záhrada</p> <p>utrpenie a strach – poslušnosť</p>	4. hod	<p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

	<p>Getsemane,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prerozprávať chronologicky udalosti utrpenia a smrti Pána Ježiša, - vysvetliť, prečo je obeť Pána Ježiša dokonalá, - opísať pohreb Pána Ježiša, - definovať sabat, - vyrozprávať udalosti vzkriesenia, 	<p>smrť Pána Ježiša, pohreb sabat – sviatočný deň, svätiteľ, vzkriesenie svedkyne vzkriesenia moc nad smrťou</p>		
8. Cirkev je miesto, kde patrí	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť znenie misijného príkazu, - zdôvodniť, prečo je dôležité zúčastňovať sa služieb Božích, - vymenovať časti služieb Božích, - oceniť odvahu a vernosť diakona Štefana, - vysvetliť význam krstu pre život kresťana, - vyrozprávať príbeh premeny Saula na Pavla, - oceniť, že Pánu Bohu záleží nielen na Židoch, ale na všetkých. 	<p>vstúpenie do neba, misijný príkaz zoslanie Ducha Svätého evanjelium Služby Božie, chrám diakon Štefan, odvaha viery diakonia Filip, eunuch Saul, prenasledovanie kresťanov, Kornelius, Petrovo videnie</p>	8. hod	Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezové témy:

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

MDV- mediálna výchova

MUV- multikultúrna výchova

OZO - ochrana života a zdravia

ENV - Environmentálna výchova

DOV - Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

RLK - Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

VMR - Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FIG – finančná gramotnosť

Boj proti obezite

Čitateľská gramotnosť

Vypracoval a aktualizoval: Mgr. Ján Gallo, september 2022