

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: Anglický jazyk

1.

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	primárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský
Iné	štátna škola

2. Charakteristika vyučovacieho predmetu

V súvislosti s členstvom Slovenska v EÚ je mimoriadne dôležité práve vyučovanie cudzích jazykov, čo potvrdzuje aj záujem zo strany rodičov o vyučovanie cudzích jazykov už od 1. ročníka. Vyučovanie anglického jazyka poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu v rámci i mimo EÚ. Skorý začiatok vyučovania cudzieho jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti žiakov. Pomáha im prekonať komunikačné bariéry a tak prispievať k zvýšeniu ich mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a v budúcnosti i v uplatnení sa na trhu práce. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku.

Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet. Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania

cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku.

Učenie má názorno- činnosť charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít. Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnosť charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

3. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecný cieľ:

Získať kladný vzťah k učeniu sa angličtiny a motivovať deti k neustálemu zdokonaľovaniu. Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnosť zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Špecifické ciele:

a) vzdelávacie

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

b) výchovno – vzdelávacie

- podporovať sebadôveru každého žiaka vo vlastné schopnosti,
- zvládnuť základné pravidlá medzilidskej komunikácie,

- vzbudzovať u žiakov pocit spolupatričnosti a viesť ich k vzájomnej podpore.

V treťom ročníku má dôležité miesto budovanie správnych učebných návykov. Po prvýkrát sa začínajú rozvíjať všetky jazykové zručnosti – počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie. Prostredníctvom sebareflexie upevňujeme u detí návyk na pravidelné zamyslenie sa nad tým, čo už v cudzom jazyku dokážu urobiť. Primárnym cieľom pre tretí ročník je najmä intenzívne rozvíjanie zručnosti čítania s porozumením a rozvíjanie komunikačných zručností.

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahrňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže: /prípravné obdobie/

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

- pozdraviť sa, predstaviť sa, opýtať sa ľudí, ako sa majú, odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch, porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi, vyjadriť, čo má a čo nemá rád, používať čísla, základné číslovky, údaje o cenách a čase, porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka, jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov, dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

Jazykové kompetencie

- správne napísať všetky písmená abecedy, správne odpísať slová, krátke vety, napísať vlastné meno, adresu, vek, dátum narodenia, napísať krátky pozdrav a pohľadnicu.

Sociolingválne kompetencie

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, zvládnuť požiadavky A1.1+.

5. Stratégia vyučovania

V súčasnosti nikto nepochybuje o nevyhnutnosti cudzích jazykov. Hľadajú sa nové prístupy a metódy, pomocou ktorých by sa cudzojazyčné zručnosti študentov rozvíjali rýchlejšie a efektívnejšie. Samotná inovácia vyučovacích metód však nie je zárukou, že vyučovanie cudzích jazykov bude efektívnejšie. Ciele, obsah a metódy by mal učiteľ voliť v súlade s vekom, záujmami, momentálnymi potrebami, názormi, prostredím a doterajšími poznatkami danej triedy. Učivo by malo byť vysvetľované viacerými spôsobmi a precvičované v rozmanitých kontextoch a situáciách, aby každý študent bol schopný učebný materiál pochopiť a spracovať po svojom. Aby bolo vyučovanie zmysluplné, malo by byť čo najviac prepojené so skutočným životom. Ak študenti môžu využiť vlastné zážitky a skúsenosti z ich každodenného života, vyučovanie je pre nich zaujímavé a výsledky sú dlhodobejšie. Pre efektívne vyučovanie je nevyhnutná pozitívna atmosféra, keďže negatívne emócie proces vyučovania sťažujú, alebo ho úplne znemožňujú. Ak je v triede nevhodná atmosféra, učiteľ by sa mal snažiť odstrániť ju, uvoľniť napätie a bariéry medzi študentmi. Mal by pôsobiť tak, aby sa študenti na jeho hodinách cítili príjemne a uvoľnene.

Študenti by nemali byť zaťažovaní množstvom teoretických poznatkov. Systém daného jazyka by mali ovládať to tej miery, aby boli schopní plynule a správne komunikovať. Taktiež je zbytočné pasívne učenie sa irelevantnej slovnej zásoby a fráz. Slovná zásoba by mala byť vhodne volená podľa veku, potrieb a záujmov študentov, aby bolo jej učenie zmysluplné a pre študentov zaujímavé. Študenti by mali byť aktívne zapájaní do vyučovacieho procesu, neustála interakcia medzi učiteľom a študentom je veľmi dôležitá. Veľmi významnú úlohu pri učení zohráva motivácia. Každý výsledok a úspech učenia sa vo veľkej miere závisí od motivácie. Ak študent prejavuje značný záujem o predmet, ľahšie si ho osvojí a zapamätá. Niet divu, že študenti, ktorí sú silne motivovaní, dosahujú vysokú úroveň ovládania cudzieho jazyka. Nie je však ľahké aplikovať tieto zásady v praxi. Prekážkou je často veľký počet študentov v skupine, slabá motivácia a výrazné rozdiely v úrovni ovládania daného jazyka v rámci jednej skupiny. Ak je v skupine veľa študentov, z ktorých niekoľko preukazujú vysokú znalosť jazyka a ostatní sú schopní nadviazať viac menej iba jednoduchý rozhovor, je veľmi ťažké zvoliť adekvátny obsah a metódu, ktoré budú dostatočne motivujúce pre všetkých študentov. Tieto nepriaznivé podmienky nijako neprispievajú k zefektívneniu vyučovania cudzích jazykov. Celkovo možno povedať, že pre efektívnosť vyučovania nie je rozhodujúca ani tak inovácia vyučovacích metód, ako citlivý prístup učiteľa, zohľadňovanie individuálnych osobitostí a rozdielov medzi študentmi ako aj snaha vytvárať motivujúce prostredie pre študentov. Nevyhnutné je taktiež zlepšenie podmienok, v ktorých vyučovací proces prebieha.

Obdobie prípravy na čítanie alebo písanie v cudzom jazyku je nesmierne dôležité. Dieťa, ktoré už vie čítať v rodnom jazyku, sa bude prirodzene snažiť uplatniť rovnaké postupy pre dekódovanie obsahu aj v jazyku cudzom. Odlišnosti medzi anglickým a slovenským jazykovým systémom však neumožňujú automaticky prenášať čítacie návyky z jedného jazyka do druhého. Aj keď tretiak už nemá problém text prečítať, často má problém s jeho porozumením. Potrebuje si teda čitateľské návyky upevňovať najmä v materinskom jazyku. Z tohto dôvodu má prípravné obdobie pre dieťa mimoriadny význam. Dieťa si uvedomuje odlišnosti v jazykových systémoch bez pocitu stresu a obavy z toho, že učiteľ od neho očakáva správne prečítanie alebo pochopenie cudzojazyčného textu. Medzi základné techniky nácviku čítania patrí: rozoznávanie slov, priradovanie slov k obrázkom, nácvik výslovnosti, uvedomenie si odlišnosti slovenčiny a angličtiny.

Receptívne činnosti - počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť

V počiatočných etapách je vyučovanie cudzieho jazyka zamerané na nácvik správnej výslovnosti, budovanie aktívnej slovnej zásoby a komunikačných jazykových činností a stratégií. Rozvíjajú sa receptívne činnosti: *počúvanie* ako jazykový vzor a zdroj gramatických prostriedkov a produktívne činnosti, ústny prejav, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza - rôzne druhy opakovania. Na začiatku výučby žiaci musia veľa počúvať. Každá cudzojazyčná rečová činnosť učiteľa by mala byť sprevádzaná jeho neverbálnymi komunikačnými prejavmi (mimika, gestikulácia, názorný, napr. obrázkový materiál), mala by byť motivujúca, aby žiaci radi počúvali. Ústny prejav žiakov sa na tomto stupni realizuje väčšinou imitáciou (opakovanie jazykových štruktúr alebo len jednotlivých slov).

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový. Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako model imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných jazykových činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby – porozumenie pokynov, zachytenie vybraných slov, celkové porozumenie jednoduchého textu.

Začiatky čítania a písania

Počiatočný kontakt s písomnou formou cudzieho jazyka je vizuálny. Vychádza zo slovnej zásoby, ktorú si žiaci osvojili prostredníctvom počúvania. Návnik čítania s porozumením má byť odstupňovaný - obrázky, slová, slovné spojenia, krátke vety.

V počiatočnej fáze čítania žiaci čítajú slová, ktoré si už osvojili (rozumejú im po vypočutí, vedia ich vyslovovať, poznajú ich konkrétny význam). V prvej etape sa vytvára asociácia medzi zvukovou/hovorenou podobou slova a konkrétnou predstavou jeho významu (napr. obrázok). V začiatkoch čítania je k tejto predstave priradená písomná podoba slova a žiaci ho čítajú s naučenou správnou výslovnosťou a s porozumením. Žiaci pokračujú v čítaní slovných spojení a jednoduchých viet. Medzi zručnosti, ktoré si majú žiaci v 3. ročníku osvojiť patria: návnik hláskovania, výslovnosti, odhadovanie kontextu, spájanie, dopĺňanie textu, zoradenie deja, čítanie s porozumením.

Žiaci začínajú písať po návniku čítania slov, resp. po fáze vizuálneho kontaktu s písomnou podobou známych slov. Písanie sa najskôr obmedzuje na odpisovanie slov. Pri písaní slovných spojení a jednoduchých viet pracujú žiaci pomocou modelového textu. Návnik čítania a písania v cudzom jazyku musí byť veku primeraný a postupný.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Tematický celok	Metódy	Formy práce
Úvod do vyučovania angličtiny Ahoj. Čo je to? Hranie. Toto je môj nos. (Škola, hračky, časti tela)	Metóda TPR - total physical response – názorne ukazovanie, gestikulácia Problémové metódy Diskusné metódy	Kolektívne, skupinové, párové, individuálne
On je hrdina! Kde je lopta? Billy a macko. (povolania, časti domu, hračky)	Metóda motivačná, reproduktívna Hry Dialóg	Kolektívne, skupinové, párové, individuálne
Sú to jeho nohavice?	Metóda praktickej činnosti Dialóg	Kolektívne, skupinové, párové, individuálne

Kde je stará mama? Čas na obed. (jedlo, oblečenie, časti domu)	Situačné metódy Rolové úlohy	
Noví priatelia! Mám rád opice! Čas večere! (jedlo, osobnosti, zvieratá)	Metóda názorná	Kolektívne, skupinové, párové, individuálne
Upratovanie! Chlapec vie behať! Poďme sa hrať lopta! (pláž, časti domu)	Metóda kreatívnych umeleckých činností	Kolektívne, skupinové, párové, individuálne

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Všetky tematické celky	učebnica FAMILY AND FRIENDS 1 Oxford University Press pracovne listy FAMILY AND FRIENDS 1 Oxford University Press	Počítač Interaktívna tabuľa Fun tronic CD prehrávač Tablety	Pracovné listy Oxford University Press – rôzne testy a materiály Interaktívne webové stránky	Bábky – rôzne druhy Hračky, predmety dennej potreby, obrázky, pexesá, názorné pomôcky Plagáty Spoločenské a iné hry

7. Hodnotenie a klasifikácia predmetu

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu. Podľa učebných osnov CJ pre 1.- 4. ročník ZŠ skorý začiatok vyučovania CJ od 1. ročníka má u detí vzbudiť záujem o jazyk a kultúru, sprostredkovať základné vedomosti v CJ, umožniť deťom lepšie poznanie sveta, podporovať ich sebavedomie.

Obsah hodnotenia:

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nehodnotia izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písaný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšú vlastné vety a krátke odseky.

Spôsoby hodnotenia:

Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio.

Žiaci sú klasifikovaní známku, prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak prejavuje záujem o aktivity, zapája sa, je kreatívny, vie reagovať pohybom, prípadne slovne na podnety. Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je

správny, výstižný. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne. Adekvátne odpovedá na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, takmer bez chýb.

Stupeň 2 (chválitebný)

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo. Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav je kratší. Žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie. Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Nechce a nevie reagovať na podnety. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa. Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa. Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotenie previerok a didaktických testov

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0%	5

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami CPPPpP.

Žiak, ktorý z dôvodu zdravotného znevýhodnenia postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, je hodnotený podľa individuálnych kritérií, čo má potom uvedené v doložke na vysvedčení.

Hodnotenia žiakov počas dištančného vzdelávania

Hodnotenie žiakov počas dištančného vyučovania sa podriaďuje vždy konkrétnemu usmerneniu na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách vydaným ministerstvom školstva a zároveň posúdeniu a zváženiu všetkých okolností členmi MZ cudzích jazykov.

MZ cudzích jazykov v rámci možností v danej situácii zabezpečí, aby žiaci mali možnosť dosiahnuť postačujúce portfólio podkladov na hodnotenie. Rozsah portfólia si určí učiteľ v každej triede zvlášť s prihliadnutím na individuálne možnosti jednotlivých žiakov a priebežne o ňom žiakov informuje prostredníctvom EduPage. Do portfólia sa zahŕňa najmä vypracovanie zadaných domácich úloh a odoslanie na kontrolu v určenom termíne, práca na projektoch, aktívna účasť na online hodinách.

Ak budú vytvorené podmienky na dosiahnutie tohto cieľa, žiaci budú hodnotení známkami v súlade s kritériami uvedeného hodnotenia.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia (dve hodnotiace obdobia) v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka budeme pri ich hodnotení a klasifikácii postupovať podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

8. Obsah vzdelávania

Uvedené tematické okruhy sú odporúčané, nie povinné.

Tematické okruhy:

- Rodina a spoločnosť

Osobné údaje, Rodina - vzťahy v rodine

- Náš domov

Môj dom/byt, Domov a jeho okolie

- Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo, Fyzické charakteristiky

- Doprava a cestovanie

Dopravné prostriedky

- Vzdelávanie

Škola a jej zariadenie, Učebné predmety

- Človek a príroda

Zvieratá, Počasie, Rastliny

- Odievanie a móda

Základné druhy oblečenia

- Stravovanie

Zdravé stravovanie, Jedlá

- Šport

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne

- Obchody

Obchody a nakupovanie

- Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Cudzie jazyky, Rodinné sviatky, Zbližovanie kultúr

- Vzory

Dieťa a jeho vzory

- Krajiny a mestá

Moja krajina, krajiny v okolí

Dané témy môžu byť použité podľa vlastného výberu a podľa vlastného poradia. Ich cieľom je prostredníctvom vlastného výberu pedagóga rozvíjať recepcné aktivity, a tak pripraviť dieťa na rozvoj produkčných činností/ porozumenie, hovorenie, čítanie, písanie/.

Obsahové štandardy pre 3. ročník:

Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou:

- vedieť sa pozdraviť
- vedieť poďakovať, vyjadriť uznanie
- vedieť sa rozlúčiť
- upútať pozornosť

Vypočuť si a podať informáciu:

- informovať sa
- odpovedať na žiadosť

Vybrať si z možnosti:

- identifikovať

- opraviť

Vyjadriť svoj názor:

- vyjadriť svoj súhlas
- vyjadriť svoj nesúhlas
- vyjadriť svoj názor

Vyjadriť vôľu.

Vyjadriť schopnosť.

Vnímať a vyjadriť svoje city:

- vyjadriť radosť z niečoho

Predstaviť svoje záľuby.

Reagovať na príbeh alebo udalosť.

Reagovať pri prvom stretnutí.

- predstaviť sa

Oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Anglický jazyk

Počet hodín v ročníku: 99

Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Počet hodín	Prierezové témy
Úvod do vyučovania angličtiny	-zopakovať a upevniť vedomosti získané v 2. ročníku -vedieť sa pozdraviť , predstaviť sám seba, pýtať sa a odpovedať na otázku: <i>What is your name?</i> , zaspievať pieseň -pomenovať čísla 1-10, dni v týždni, farby, pýtať sa a odpovedať na otázku: <i>How old are you?</i>	Opakovanie učiva 2. ročníka Oboznámenie sa s učebnicou a hlavnými postavami – slovná zásoba, príbeh, pieseň Dialóg: <i>What's your name? My name's...</i> Čísla 1-10, dni v týždni, farby dúhy Dialóg: <i>How old are you? I'm seven.</i>	9	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova

<p>Čo je to?</p>	<p>-určiť bežné školské pomôcky, porozumieť krátkemu príbehu pýtať sa a odpovedať na otázku: <i>What's this?</i></p> <p>-rozšíriť slovnú zásobu; zaspievať pieseň, správne čítať písmená a, b, c, d</p> <p>-prečítať a porozumieť obsahu textu</p> <p>-počúvanie: určovať predmety na základe vypočutej nahrávky; rozprávanie: pýtať sa a odpovedať na otázky k obrázkom; písanie: určovať počet slov vo vetách, utvrdiť vedomosti</p> <p>-preveriť nadobudnuté vedomosti</p> <p>-pomenovať rôzne hračky, porozumieť krátkemu príbehu</p> <p>-tvoriť vety so zámenami: <i>where, my, your</i>; to be v 3. os. jedn. č. rozšíriť SZ; zaspievať pieseň, správne čítať písmená e, f, g, h</p>	<p>Pomôcky v škole -slovná zásoba, príbeh</p> <p>Základné otázky a odpovede na otázky: <i>What's this?</i></p> <p>Ďalšie pomôcky v škole, pieseň, fonetika – písmená abecedy a, b, c, d</p> <p>Čítanie textu – Moje školské pomôcky</p> <p>Počúvanie, rozprávanie, písanie, opakovanie</p> <p>Hračky – slovná zásoba, príbeh</p> <p>Otázky s opyt. zámenom <i>Where's...</i>, zámená: <i>my, your</i>; otázka <i>Is it...?</i></p> <p>Ďalšie hračky - slovná zásoba, pieseň, fonetika – písmená abecedy e, f, g, h</p>	<p>6</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Multikultúrna výchova</p>
<p>Hranie</p>	<p>-prečítať a porozumieť obsahu básne</p> <p>-počúvanie: určovať predmety na základe vypočutej nahrávky; rozprávanie: pýtať sa a odpovedať na otázku <i>What's your favourite toy/colour?</i>; písanie: slová vo vetách, utvrdiť vedomosti</p>	<p>Čítanie básne – Moja obľúbená hračka</p> <p>Moja obľúbená hračka - Počúvanie, rozprávanie, písanie, opakovanie</p>	<p>6</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

	-preveriť nadobudnuté vedomosti			
Toto je môj nos	<p>-pomenovať časti tela, porozumieť krátkemu príbehu</p> <p>-tvoriť vety pomocou <i>this is/these are</i>; správne tvoriť mn. číslo podst. mien</p> <p>-rozšíriť SZ; zaspievať pieseň, ukázať jednotlivé činnosti, správne čítať písmená i, j, k, l</p> <p>-prečítať a porozumieť obsahu textu</p> <p>-počúvanie: na základe opisu určovať zvieratá; rozprávanie: opísať zvieratko a pýtať sa: <i>What is it?</i>; písanie: určovať vety a ich počet, utvrdiť vedomosti</p> <p>preveriť nadobudnuté vedomosti</p>	<p>Časti tela- slovná zásoba, príbeh</p> <p>Sloveso <i>to be (is/are)</i>, jedn. a mn. č. podst. mien, koncovka -s</p> <p>Ďalšie časti tela, pieseň , fonetika – písmená abecedy i, j, k, l</p> <p>Čítanie textu – Urobme si papierového leva!</p> <p>Časti tela - Počúvanie, rozprávanie, písanie, opakovanie ;</p>	6	<p>Environmentálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
ON je hrdina	<p>-pomenovať rôzne povolania, porozumieť krátkemu príbehu</p> <p>-tvoriť vety pomocou <i>he is/he's, she is/she's</i>, tvoiť otázky <i>Is he/she...?</i>; krátke odpovede</p> <p>-poznať zvyky v anglicky hovoriacich krajinách</p> <p>-rozšíriť SZ; zaspievať pieseň, správne čítať písmená m, n, o, p</p> <p>prečítať a porozumieť obsahu textu</p>	<p>Povolania- slovná zásoba, príbeh</p> <p>Stiahnuté tvary – <i>he is/he's, she is/she's</i></p> <p>Halloween v Británii</p> <p>Ďalšie povolania, pieseň , fonetika – písmená abecedy m, n, o, p</p> <p>Čítanie textu – Toto je moja rodina</p>	6	<p>Multikultúrna výchova</p>

	<p>počúvanie: určiť povolania na základe vypočutej nahrávky; rozprávanie: pýtať sa a odpovedať na otázku <i>Is he...?</i>; písanie: určovať veľké písmená a bodky; utvrdiť a preveriť nadobudnuté vedomosti</p>	<p>Moja rodina - Počúvanie, rozprávanie, písanie</p>		
Kde je lopta?	<p>-pomenovať predmety, ktoré sa nachádzajú na ihrisku, porozumieť krátkemu príbehu -tvoriť otázky s použitím opyt. zámena <i>where</i>; tvoriť odpovede pomocou predložiek <i>in, on, under</i> -rozšíriť SZ; zaspievať pieseň, správne čítať písmená q, r, s, t, u -prečítať a porozumieť obsahu textu -počúvanie: určiť čo robia deti v parku; rozprávanie: pýtať sa a odpovedať na otázku <i>Where 's...?</i>; písanie: určovať veľké písmená na začiatku os. mien; utvrdiť a preveriť nadobudnuté vedomosti</p>	<p>Detské ihrisko- slovná zásoba, príbeh Tvorenie otázok pomocou <i>where</i> Predložky miesta – <i>in, on, under</i> Predmety v parku, pieseň, fonetika – písmená abecedy q, r, s, t, u Čítanie textu – V parku V parku - Počúvanie, rozprávanie, písanie, opakovanie Lesson 5</p>	6	Ochrana života a zdravia
Billy a jeho medvedík	<p>-rozšíriť SZ; zaspievať pieseň, správne čítať písmená v, w, x, y, z -prečítať a porozumieť obsahu textu -počúvanie: určiť obrázok podľa vypočutého opisu; rozprávanie: rozprávať pýtať sa a odpovedať na otázku: <i>Who 's this?</i>; písanie: zakružkovať otáznik a podčiarknuť odpoveď, utvrdiť vedomosti</p>	<p>Ďalší členovia rodiny, pieseň, fonetika -písmená abecedy v, w, x, y, z Čítanie textu – Moja rodina v parku Moja rodina- Počúvanie, rozprávanie, písanie, opakovanie</p>	6	Ochrana života a zdravia, Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova

<p>Sú toto jeho nohavice?</p>	<p>-správne používať privlastňovacie zámená vo vetách, vedieť vytvoriť stiahnutý tvar <i>aren't</i>, zopakovať pomnož. podst. mená</p> <p>-rozšíriť SZ; zaspievať pieseň, zopakovať celú abecedu</p> <p>-poznať rozdiely medzi oslavou Vianoc na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách, poznať anglické koledy</p> <p>-prečítať a porozumieť obsahu textu</p> <p>-počúvanie: určovať časti oblečenia podľa nahrávky; rozprávanie: pýtať sa a odpovedať na farbu oblečenia; písanie: písať plné a stiahnuté tvary, utvrdiť vedomosti</p>	<p>Privlastňovacie zámená – his, her; stiahnutý tvar <i>aren't</i> =are not; pomnožné podst. mená</p> <p>Ďalšie časti oblečenia, pieseň, fonetika -abeceda</p> <p>Symboly Vianoc; oslava Vianoc v anglicky hovoriacich krajinách, tradičné anglické vianočné koledy</p> <p>Čítanie textu – V obchode s oblečením</p> <p>V obchode s oblečením - Počúvanie, rozprávanie, písanie</p>	<p>6</p>	<p>Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúrna výchova</p>
<p>Kde je stará mama?</p>	<p>-pomenovať miestnosti v dome, porozumieť krátkemu príbehu</p> <p>-správne používať predložky miesta vo vetách, tvoriť otázky pomocou opyt. zámena <i>Where?</i></p> <p>rozšíriť SZ; zaspievať pieseň, správne čítať a písať spoluhlásku sh</p> <p>prečítať a porozumieť obsahu textu</p> <p>-počúvanie: určovať miestnosti v dome podľa nahrávky; rozprávanie:</p>	<p>Miestnosti v dome – slovná zásoba, príbeh</p> <p>Predložky miesta; Otázka - Where?</p> <p>Slovná zásoba, pieseň , fonetika – digraphs: sh</p> <p>Čítanie textu – Môj byt</p>	<p>6</p>	<p>Regionálna výchova</p>

	pýtať sa a odpovedať na otázku <i>Where...?</i> ; písanie: určovať samohlásky,	Môj byt - počúvanie, rozprávanie, písanie		
Čas na obed	-pomenovať rôzne druhy potravín, ktoré jeme v škole, porozumieť krátkemu príbehu -správne používať neurčitý člen, tvoriť vety pomocou <i>have got</i> rozšíriť SZ; zaspievať pieseň, správne čítať a písať spoluhlásku <i>ch</i> prečítať a porozumieť obsahu textu -počúvanie: určovať potraviny podľa nahrávky; rozprávanie: povedať, čo mám v obedári; písanie: priradovať <i>a/an</i> k slovám,	Obed v škole – slovná zásoba, príbeh Použitie člena “a, an”; <i>Have got..</i> Ovocie a zelenina, pieseň , fonetika – digraphs: <i>ch</i> Čítanie textu – Čo mám vo svojom obedári Čas na obed - Počúvanie, rozprávanie, písanie	6	Multikultúrna výchova
Noví kamaráti	-poznať prídavné mená opisujúce ľudí, porozumieť krátkemu príbehu -tvoriť vety v 3. os. j. č. pomocou <i>have got</i> -rozšíriť SZ; zaspievať pieseň, správne čítať a písať spoluhlásku <i>th</i> prečítať a porozumieť obsahu textu -počúvanie: určovať deti podľa opisu z nahrávky; rozprávanie: opísať deti, o ktorých sme počúvali nahrávku; písanie: správne písať stiahnuté tvary <i>'ve got; 's got,</i>	Noví kamaráti –slovná zásoba, príbeh <i>Have got</i> – 3. os. j.č. <i>has got</i> , zápor Geometrické tvary, pieseň , fonetika – digraphs: <i>th</i> Čítanie textu – List pre Yasmin Noví kamaráti - Počúvanie, rozprávanie, písanie, opakovanie	6	Finančná gramotnosť Mediálna výchova Multikultúrna výchova

Mám rád opice	<p>-pomenovať zvieratá v ZOO, porozumieť krátkemu príbehu povedať, čo mám rád a čo nie, opísať zvieratá pomocou prídavných mien</p> <p>-rozšíriť SZ, zaspievať pieseň, správne vyslovovať CVC words prečítať a porozumieť obsahu textu</p> <p>-počúvanie: určovať, ktoré zvieratá mám rád; rozprávanie: opísať zvieratá; písanie: určovať prídavné mená,</p>	<p>Zvieratá v ZOO – slovná zásoba, príbeh</p> <p>I like/ I don't like; prídavné mená</p> <p>Ďalšie zvieratá, pieseň, fonetika - CVC words – a</p> <p>Čítanie textu (báseň) - Kto som?</p> <p>V ZOO - počúvanie, rozprávanie, písanie,</p>	6	<p>Finančná gramotnosť</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Multikultúrna výchova</p>
Čas večere	<p>-prečítať a porozumieť obsahu textu</p> <p>-počúvanie: určovať, ktoré jedlá mám rád; rozprávanie: pýtať sa spolužiaka, čo má rád; písanie: určovať stiahnuté tvary, PZ s. 85</p> <p>-vytvoriť spoločný skupinový projekt – tvorba plagátu</p> <p>-prezentovať projekt v triede</p> <p>-poznať rozdiely medzi oslavou Veľkej Noci na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách, popriať veselú Veľkú Noc</p>	<p>Čítanie textu – V kaviarni</p> <p>V kaviarni - počúvanie, rozprávanie, písanie</p> <p>Projekt: Naša kaviareň</p> <p>Prezentácia projektu: Naša kaviareň</p> <p>Veľkonočné tradície a zvyky v anglicky hovoriacich krajinách</p>	6	<p>Finančná gramotnosť</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Multikultúrna výchova</p>
Poupratuj!	<p>-pomenovať predmety v detskej izbe, porozumieť krátkemu príbehu</p>	<p>Neporiadok v detskej izbe – slovná zásoba, príbeh</p>	6	<p>Ochrana života a zdravia,</p>

	<p>tvoriť vety pomocou <i>there is, there are</i>; pýtať sa a odpovedať na otázku <i>How many?</i></p> <p>-rozšíriť SZ, zaspievať pieseň, správne vyslovovať CVC words prečítať a porozumieť obsahu textu</p> <p>-počúvanie: zachytiť rozdiely medzi izbami, rozprávanie: hovoriť, kde sa predmety nachádzajú; písanie: písať otáznik a bodku;</p>	<p>Vyjadriť, že niečo niekde je – <i>there is, there are</i>; Otázka <i>How many?</i></p> <p>Číslovky 11 – 20, pieseň, fonetika - CVC words – i</p> <p>Čítanie textu – Článok pre časopis</p> <p>Moja detská izba - Počúvanie, rozprávanie, písanie</p>		<p>Mediálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúrna výchova</p>
<p>Akčný chlapec vie bežať!</p>	<p>-pomenovať rôzne činnosti, porozumieť krátkemu príbehu nácvik kom. zručností, poznať niektoré plnovýz. slovesá, vedieť použiť <i>can</i> + plnovýz. sloveso, tvoriť otázku, zápor</p> <p>-rozšíriť SZ, zaspievať pieseň, správne vyslovovať CVC words</p> <p>-prečítať a porozumieť obsahu textu</p> <p>-počúvanie: zachytiť rôzne zvieratká: rozprávanie: otázky a odpovede o zvieratkách; písanie: určovať stiahnutý tvar <i>can't = cannot</i> ,</p>	<p>Aktivity, činnosti – slovná zásoba, príbeh</p> <p>Plnovýznamové slovesá; modálne sloveso <i>can, can't</i></p> <p>Ďalšie aktivity, pieseň, fonetika - CVC words</p> <p>Čítanie textu – Nádherné zvieratá</p> <p>Zvieratá - Počúvanie, rozprávanie, písanie</p>	6	<p>Ochrana života a zdravia,</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúrna výchova</p>
<p>Podme sa hrať s loptou</p>	<p>-poznať slová nachádzajúce sa v texte</p> <p>-porozumieť krátkemu príbehu</p>	<p>Na pláži – slovná zásoba, príbeh</p>	6	<p>Ochrana života a zdravia,</p> <p>Mediálna výchova</p>

	<p>-tvoriť vety pomocou <i>Let's</i></p> <p>-rozšíriť SZ; spievať pieseň, správne vyslovovať CVC words; prečítať a porozumieť obsahu textu</p> <p>počúvanie: zachytiť rozdiely pri opise; rozprávanie: navrhnúť aktivitu a reagovať na návrh; písanie: určovať slovesá,</p> <p>-utriediť a upevniť si získané vedomosti, záverečné hodnotenie</p>	<p>Rozkazovací spôsob pomocou <i>Let's...</i></p> <p>Slovná zásoba – na pláži; pieseň, fonetika - CVC words - u; čítanie textu – Vitajte na našej pláži!</p> <p>Na pláži - Počúvanie, rozprávanie, písanie; opakovanie</p>		<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúrna výchova</p>
--	---	--	--	--

Zaktualizovala: Mgr. Eva Paveleková, september 2022