

**Učebné osnovy inovovaného školského vzdelávacieho programu – predmet:
Náboženská výchova/Náboženstvo - Evanjelická cirkev a. v. na Slovensku**

1.

Názov predmetu	Náboženská výchova/Náboženstvo Evanjelická cirkev a. v. na Slovensku
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý
Škola (názov, adresa)	Základná škola Martina Kukučina, SNP 1199/36, 02601 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelávania	Primárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Iné	Štátna škola

2. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova/náboženstvo Evanjelickej cirkvi augsburského vyznania v primárnom vzdelávaní plní dôležitú úlohu pri formovaní osobnosti mladého človeka a jeho myslenia. Prostredníctvom zvesti Božieho Slova umožňuje spoznávať Trojjediného Boha, zjaveného v Písme Svätom a tým rozvíja duchovný svet žiakov. Žiaci sa, na základe biblických príbehov, oboznamujú s postavou Ježiša Krista a jeho konaním, čo má slúžiť ako vzor aj pre ich konanie. Na základe biblických príbehov, spoznávania biblických udalostí a konkrétnych vedomostí si tak budujú vlastné poznanie Božej existencie, ktoré im umožňuje aktívne participovať na živote Božieho ľudu a pod pôsobením Slova a Ducha stvárňovať svoj život. Tento predmet ich vedie k aktívnemu zapájaniu sa do života rodiny, cirkvi i spoločnosti, v ktorej žijú. Poslaním tohto predmetu je napomôcť žiakom v hľadaní správnej cesty a orientácie v živote, hľadaní jeho zmyslu a aktívnemu poznaniu Božieho plánu záchrany vo viere v Pána Ježiša Krista.

3. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je prehĺbiť svoj vzťah s Pánom Bohom a s ľuďmi; získať záujem o Slovo Božie – Bibliu, modlitbu, duchovnú pieseň a aktívny kresťanský život v cirkvi. Žiak si osvojuje základné biblické pojmy, príbehy a poznatky z Božieho slova; získava základy kresťanskej viery v Trojjediného Pána Boha; nadobúda vzťah k prírode ako k Božiemu stvoreniu a je motivovaný k zodpovednosti. Učí sa akceptovať vlastnú osobnosť a rešpektovať osobnosť druhých ľudí. Žiak by mal nadobudnúť schopnosť orientovať sa v zložitých morálnych, sociálnych a politických situáciách, rozlišovať dobré a zlé konanie; pocítiť potrebu angažovať sa za spoločné dobro v cirkvi a v spoločenstve, v ktorom žijú.

Všeobecný cieľ: Na základe biblických poznatkov viesť žiakov 1. ročníka náboženskej výchovy k osvojovaniu si kresťanských princípov, hodnôt a postojov k životu.

Špecifické ciele:

a) vzdelávacie

- vie sa zaradiť do rodiny
- poznáva Boha ako Stvoriteľa
- pozná pôsobenie a činnosť Pána Ježiša Krista
- vie zrekapitulovať okolnosti narodenia a utrpenia Pána Ježiša
- spoznávať, v čom je víťazstvo vzkrieseného Pána Ježiša
- spoznáva obsah misijného príkazu
- učí sa kto je Duch Svätý
- pozná naspamäť niektoré Biblické verše
- spoznáva význam cirkvi v živote človeka
- vie čo je to Krst svätý
- spoznáva modlitbu

b) výchovno-vzdelávacie

- vníma sa ako súčasť veľkej Božej rodiny
- uvedomuje si moc Pána Ježiša Krista
- rozumie poslaniu, ktoré mal Ježiš Kristus na tejto zemi

- uvedomuje si potrebu záchrany v Ježišovi Kristovi
- chápe význam Ducha Svätého v živote veriaceho človeka
- uvedomuje si význam Krstu svätého
- spoznáva význam spoločenstva veriacich – cirkvi
- vníma modlitbu ako osobný vzťah s Bohom
- osvojuje si duchovné hodnoty a emocionálne, rozumové a vôľové vlastnosti

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie komunikačné

- chápe význam komunikácie
- formuluje svoje myšlienky a vie ich aj vyjadriť
- objavuje formy komunikácie medzi Bohom a človekom
- učí sa komunikovať v modlitbe
- vie prerozprávať biblický príbeh
- preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie

Kompetencie k riešeniu problémov

- vie na koho sa môže obrátiť pri svojich problémoch
- učí sa zveriť svoj život do Božích rúk
- uvedomuje si potrebu lásky a dobra

Kompetencie sociálne a personálne

- podieľa sa na vytváranie príjemnej atmosféry v triede a skupine

- vníma svoje správanie a uvedomuje si svoju jedinečnosť
- má pozitívny vzťah k sebe a svojim blízkym a snaží sa spolupracovať s druhými ľuďmi
- oceňuje dôležitosť rodiny a vzťahov v rodine
- ovláda a riadi svoje konanie, váži si seba aj druhých

Kompetencie k učeniu sa

- dokáže rozmýšľať o živote
- vie sa naučiť znenie biblických veršov
- oboznamuje sa s príbehmi Starej a Novej zmluvy
- učí sa pracovať s Bibliou
- rozumie niektorým biblickým príbehom
- prejavuje ochotu ďalej poznávať a študovať

Kompetencie existenciálne

- vie oceniť zmysel modlitby
- chápe zmysel života a pozitívne hodnotí svoj život
- je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov, priateľstva, rodiny, manželstva a pod.
- vytvára si rebríček hodnôt a osvojuje si životný štýl na základe etických princípov
- objavuje zlomové situácie v živote človeka, zmysel lásky a porozumenia
- preberá zodpovednosť za svoje konanie

Kompetencie pracovné

- vytvára si pracovné návyky a prácu prijíma pozitívne
- dokáže si stanoviť ciele a zvládnuť ich

Kompetencie občianske

- uvedomuje si svet okolo seba
- nadobúda pozitívny vzťah k iným ľuďom

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Človek a hodnoty – náboženská výchova/Náboženstvo Evanjelická cirkev a. v. na Slovensku			
V Koho verím	Rozprávanie biblických príbehov, vysvetľovanie, opis, dramatizácia, skupinové a zážitkové vyučovanie	Práca s učebnicou, Bibliou, práca s flashcardom, videopříbehy, flanelograf práca s pracovnými listami	individuálna práca pomocou pracovného zošita a učebných pomôcok, práca vo dvojiciach, v skupinách, prezentácie, projekty, zábavné opakovanie, puzzle, kvízy, tajničky, hry
Boh nám dáva svoje Slovo			
Dekalóg			
Pane, nauč nás modliť sa!			

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Človek a hodnoty – náboženská výchova/Náboženstvo Evanjelická cirkev a. v. na Slovensku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica...)
V Koho verím	Chlieb náš každodenný Náboženská výchova pre 4. ročník základných škôl – evanjelické a. v. náboženstvo	Notebook, Dataprojektor CD prehrávač DVD prehrávač Edukačné záznamy	Biblia, Obrázky Flashcard, DVD nosiče farebné papiere grafický materiály	Internet, školská knižnica, odborné časopisy, televízne kanály
Boh nám dáva svoje Slovo				
Dekalóg				
Pane, nauč nás modliť sa!				

7. Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie výchov na prvom stupni má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície, vynaložené úsilie. Nehodnotíme len výsledok činnosti, ale celý proces a prístup žiaka k činnostiam z hľadiska tvorivosti, uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov, otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení, cieľavedomosť, snahu, spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, jeho záujem o sebavyjadrovanie. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s predchádzajúcimi výkonmi pred porovnávaním s výkonmi iných žiakov. Snažíme sa hodnotiť pozitívne, zlá známka by mohla dieťa demotivovať, potlačiť jeho túžbu o sebavyjadrenie.

Stupeň 1 (výborný) Žiak je iniciatívny a tvorivý, schopný uplatniť vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, vie vyjadriť veku primerané postoje, ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií a štandardov na vynikajúcej úrovni. Žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky z činnosti a ich výsledky, preukazuje vedomosti z danej oblasti primerane edukačným úlohám v danom ročníku, dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a výkonom iných.

Stupeň 2 (chválitebný) Žiak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, vie vyjadriť veku primerané postoje, s pomocou učiteľa ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií a štandardov, na základe podnetných otázok dokáže vyjadrovať svoje názory, vedomosti a pocity. Snaží sa chyby a nedostatky odstrániť.

Stupeň 3 (dobrý) Žiak realizuje edukačné úlohy len priemerne, slabo prejavuje záujem a toleranciu, nerozširuje svoju flexibilitu, podlieha stereotypom a predsudkom a s ťažkosťami aplikuje získané kompetencie a poznatky. Svoje názory, vedomosti a pocity vyjadrí len s ťažkosťami, Nedostatky vo svojej práci dokáže opraviť alebo odstrániť s pomocou učiteľa.

Stupeň 4 (dostatočný) Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, chýba mu záujem a tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, podlieha stereotypom a predsudkom a s veľkými ťažkosťami aplikuje získané kompetencie a poznatky. Svoje názory, vedomosti a pocity nevie vyjadriť. Nedostatky vo svojej práci nedokáže a nemá snahu opraviť ani s pomocou učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný) Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o aktivity v danom predmete, neguje vyučovací proces. Poznámka: Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka, v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch.

Hodnotenie previerok a didaktických testov

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0%	5

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami CPPPAP. Žiak, ktorý z dôvodu zdravotného znevýhodnenia postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, je hodnotený podľa individuálnych kritérií, čo má potom uvedené v doložke na vysvedčení.

Hodnotenia žiakov počas dištančného vzdelávania

Hodnotenie žiakov počas dištančného vyučovania sa podriaduje vždy konkrétnemu usmerneniu na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách vydaným ministerstvom školstva a zároveň posúdeniu a zváženiu všetkých okolností členmi MZ spoločenskovedných predmetov.

MZ spoločenskovedných predmetov v rámci možností v danej situácii zabezpečí, aby žiaci mali možnosť dosiahnuť postačujúce portfólio podkladov na hodnotenie. Rozsah portfólia si určí učiteľ v každej triede zvlášť s prihliadnutím na individuálne možnosti jednotlivých žiakov a priebežne o ňom žiakov informuje prostredníctvom EduPage. Do portfólia sa zahŕňa najmä vypracovanie zadaných domácich úloh a odoslanie na kontrolu v určenom termíne, práca na projektoch, aktívna účasť na online hodinách.

Ak budú vytvorené podmienky na dosiahnutie tohto cieľa, žiaci budú hodnotení známkami v súlade s kritériami uvedeného hodnotenia.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia (dve hodnotiace obdobia) v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka budeme pri ich hodnotení a klasifikácii postupovať podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

8. Obsah vzdelávania

Oblasť: **Človek a hodnoty**

Predmet: **Náboženská výchova - evanjelická**

Ročník: **prvý**

Počet hodín v ročníku: **1 hodina týždenne (ŠVP), spolu 33 hodín**

Tematický celok	Výkonový štandard (nahradza cieľ)	Obsahový štandard	Počet hodín	Prierezové témy
1. Človek a spoločenstvo – Ja a môj svet	<ul style="list-style-type: none"> - definovať rodinu, - rozpoznať vzťahy v rodinách, - vysvetliť význam domova, - - zhodnotiť význam domova ako Božieho daru, - porovnať obraz pozemského a nebeského domova, 	definovať rodinu, rozpoznať vzťahy v rodinách, vysvetliť význam domova, zhodnotiť význam domova ako Božieho daru, porovnať obraz pozemského a nebeského domova,	5. hod	OSR RLK VMR FIG BPO
2. Boh a jeho stvorenie - Boží svet	<ul style="list-style-type: none"> - opísať postupnosť stvorenia, - oceniť dokonalosť Stvoriteľa, - načrtnúť význam 1. Božieho prikázania, - vysvetliť Boží zámer s človekom, - zhodnotiť dôležitosť manželstva, - charakterizovať hriech, - porovnať dôsledky dobra a zla, 	stvorenie, Stvoriteľ 1. Božie prikázanie raj, Božia starostlivosť modlitba hriech dobro a zlo	5. hod	ENV OSR VMR OZO
3. Záchranca pre svet	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť príbeh narodenia Pána Ježiša, jeho výnimočnosť a význam pre nás, - opísať príchod mudrcov z východu, 	Vianoce – narodenie Pána Ježiša, mudrci odpustenie, milosť, poslušnosť učeník	16. hod	OSR MUV FIG OZO

	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť dôvod zotrvania 12-ročného Ježiša v chráme, - prepojiť príbeh o rybolove s privádzaním ľudí k Pánovi Ježišovi, - priradiť Pánu Ježišovi Božie vlastnosti, - uviesť príklady podobenstiev a ich poslanstvo, - interpretovať príbeh o poslednej večeri a o ustanovení Večere Pánovej, - opísať udalosti ukrižovania, vzkriesenia Pána Ježiša, - zapamätať si rozlúčku Pána Ježiša s učeníkmi a na jeho slová pred vstúpením do neba, 	<p>Peter strach a rešpekt nasledovanie Ježišova moc a láska, najlepší učiteľ, vďačnosť podobenstvá pravidlá Božieho kráľovstva Večera Pánova ukrižovanie, vzkriesenie, večný život</p>		
4. Som Božie dieťa	<ul style="list-style-type: none"> - opísať udalosť zoslania Ducha Svätého, - rozlíšiť tri osoby Božej Trojice, - vyjadriť účinky pôsobenia Ducha Svätého, - interpretovať príbeh o stretnutí Saula s Pánom Ježišom, - definovať cirkev a jej členov, - vysvetliť, čo je krst, a prečo sa krstíme, - vyjadriť, čo je modlitba, - sformulovať krátku modlitbu vďaky 	<p>Božia Trojica Duch Svätý viera stretnutie s Pánom Ježišom Saul Cirkev, spoločenstvo veriacich kostol krst, Božie dieťa, krstní rodičia osobný vzťah</p>	7. hod	OSR MDV

Prierezové témy:

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

MDV- mediálna výchova

MUV- multikulturálna výchova

OZO - ochrana života a zdravia

ENV - Environmentálna výchova

DOV - Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

RLK - Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

VMR - Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FIG – finančná gramotnosť

BPO – Boj proti obezite
ČG – Čitateľská gramotnosť

Vypracoval a aktualizoval: Mgr. Ján Gallo, september 2022