

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: Anglický jazyk

1.

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	primárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský
Iné	štátna škola

2. Charakteristika vyučovacieho predmetu

V súvislosti s členstvom Slovenska v EÚ je mimoriadne dôležité práve vyučovanie cudzích jazykov, čo potvrdzuje aj záujem zo strany rodičov o vyučovanie cudzích jazykov už od 1. ročníka. Vyučovanie anglického jazyka poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu v rámci i mimo EÚ. Skorý začiatok vyučovania cudzieho jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti žiakov. Pomáha im prekonať komunikačné bariéry a tak prispievať k zvýšeniu ich mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a v budúcnosti i v uplatnení sa na trhu práce. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku.

Učenie má názorno-činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít.

Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnostný charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

3. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecný cieľ:

Získať kladný vzťah k učeniu sa angličtiny a motivovať deti k neustálemu zdokonaľovaniu. Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Špecifické ciele:

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

a) vzdelávacie ciele:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele

b) výchovno – vzdelávacie ciele:

- podporovať sebadôveru každého žiaka vo vlastné schopnosti
- zvládnuť základné pravidlá medziľudskej komunikácie
- vzbudzovať u žiakov pocit spolupatričnosti a viesť ich k vzájomnej podpore

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Žiak je vystavený rozmanitým formám kvalitných jazykových vzorov, aby pozitívnou motiváciou, hrou dokázal cez vytvorenie kladného vzťahu k cudziemu jazyku v 1. ročníku :

/prípravné obdobie/

- používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im,
- predstaviť seba a iných,
- porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

Jazykové kompetencie

Žiak je vystavený rozmanitým formám kvalitných jazykových vzorov, aby pozitívnou motiváciou, hrou dokázal cez vytvorenie kladného vzťahu k cudziemu jazyku v 1. ročníku:

/prípravné obdobie/

- používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,

- odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,

Sociolingválne kompetencie

Žiak je vystavený rozmanitým formám kvalitných jazykových vzorov, aby pozitívnou motiváciou, hrou dokázal cez vytvorenie kladného vzťahu k cudziemu jazyku v 1. ročníku :

/prípravné obdobie/

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa

5. Stratégia vyučovania

V prípravnom období /1. a 2. ročník ZŠ/ budú deti vystavené rôznorodým jazykovým aktivitám. Prioritou hravých, radostných aktivít je úsilie vystavovať deti bezprostredne, prirodzene kvalitným jazykovým vzorom a tak vytvárať základ pre rozvoj všetkých jazykových kompetencií. /počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav/

V 1. ročníku ZŠ pôjde najmä o rozvoj jazykovej kompetencie :

1. Receptívne činnosti a stratégie - počúvanie s porozumením

Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť

V počiatkových etapách je vyučovanie cudzieho jazyka zamerané na nácvik správnej výslovnosti, budovanie aktívnej slovnej zásoby a komunikačných jazykových činností a stratégií. Rozvíjajú sa receptívne činnosti: *počúvanie* ako jazykový vzor a zdroj gramatických prostriedkov a produktívne činnosti, *ústny prejav*, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza - rôzne druhy opakovania. Na začiatku výučby žiaci musia veľa počúvať. Každá cudzojazyčná rečová činnosť učiteľa by mala byť sprevádzaná jeho neverbálnymi komunikačnými prejavmi (mimika, gestikulácia, názorný, napr. obrázkový materiál), mala by byť motivujúca, aby žiaci radi počúvali. Ústny prejav žiakov sa na tomto stupni realizuje väčšinou imitáciou (opakovanie jazykových štruktúr alebo len jednotlivých slov).

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový.

Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako model imituje a používa v rozličných situáciách.

Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných jazykových činností a stratégií.

Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

Začiatky čítania a písania

Počiatkový kontakt s písomnou formou cudzieho jazyka je vizuálny. Vychádza zo slovnej zásoby, ktorú si žiaci osvojili prostredníctvom počúvania. Nácvik čítania s porozumením má byť odstupňovaný - obrázky, slová, slovné spojenia, krátke vety.

V počiatočnej fáze *čítania* žiaci čítajú slová, ktoré si už osvojili (rozumejú im po vypočutí, vedia ich vyslovovať, poznajú ich konkrétny význam). V prvej etape sa vytvára asociácia medzi zvukovou/hovorenou podobou slova a konkrétnou predstavou jeho významu (napr. obrázok). V začiatkoch čítania je k tejto predstave priradená písomná podoba slova a žiaci ho čítajú s naučenou správnou výslovnosťou a s porozumením. Žiaci pokračujú v čítaní slovných spojení a jednoduchých viet.

Žiaci začínajú *písať* po nácviku čítania slov, resp. po fáze vizuálneho kontaktu s písomnou podobou známych slov. Písanie sa najskôr obmedzuje na odpisovanie slov. Pri písaní slovných spojení a jednoduchých viet pracujú žiaci pomocou modelového textu. Nácvik čítania a písania v cudzom jazyku musí byť veku primeraný a postupný.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Metódy	Formy práce
Úvod do vyučovania angličtiny	Metóda TPR – ukazovanie, gestikulácia Problémové metódy Dialóg Práca s učebnicou a pracovným zošitom	Skupinová práca, samostatná práca, individuálna práca, práca vo dvojiciach
Rodina a spoločnosť. Osobné údaje	Diskusné metódy Rozhovor Didaktické hry Práca s učebnicou a pracovným zošitom	Skupinová práca, samostatná práca, individuálna práca, práca vo dvojiciach
Vzdelávanie. Škola a jej zariadenie.	Rozprávanie Vysvetľovanie Dialóg Práca s učebnicou	Skupinová práca, samostatná práca, individuálna práca, práca vo dvojiciach

<p>Voľný čas a záľuby.</p>	<p>a pracovným zošitom</p> <p>Didaktické hry Dialóg Práca s učebnicou a pracovným zošitom</p>	<p>Skupinová práca, samostatná práca, individuálna práca, práca vo dvojiciach</p>
<p>Človek a príroda. Zvieratá.</p>	<p>Rolové hry Dialóg Práca s učebnicou a pracovným zošitom</p>	<p>Skupinová práca, samostatná práca, individuálna práca, práca vo dvojiciach</p>
<p>Rodina a spoločnosť. Rodina, vzťahy v rodine.</p>	<p>Didaktické hry Dialóg Práca s učebnicou a pracovným zošitom Demonštrácia</p>	<p>Skupinová práca, samostatná práca, individuálna práca, práca vo dvojiciach</p>
<p>Stravovanie. Jedlá.</p>	<p>Didaktické hry Dialóg Práca s učebnicou a pracovným zošitom</p>	<p>Skupinová práca, samostatná práca, individuálna práca, práca vo dvojiciach</p>
<p>Multikultúrna spoločnosť.</p>	<p>Didaktické hry Práca s učebnicou a pracovným zošitom</p>	<p>Skupinová práca, samostatná práca, individuálna práca, práca vo dvojiciach</p>

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všetky tematické celky	Ch.Covill, M.Charington, P.Shipton: Učebnica Let's explore1, pracovný zošit Let's explore1, učiteľská príručka Oxford University Press – rôznych materiálov	Počítač Interaktívna tabuľa Tablety CD prehrávač	Rôzne pracovné listy Obrázkové karty Plagáty Pexesá a iné didaktické hry a pomôcky	Online výučbové videá Youtube Iné webové stránky

7. Hodnotenie a klasifikácia predmetu

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu. Podľa učebných osnov CJ pre 1.- 4. ročník ZŠ skorý začiatok vyučovania CJ od 1. ročníka má u detí vzbudiť záujem o jazyk a kultúru, Spôsoby hodnotenia:

Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou - jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všimáť si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio.

Žiaci sú klasifikovaní známku :

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak prejavuje záujem o aktivity, zapája sa, je kreatívny, vie reagovať pohybom, prípadne slovne na podnety. Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne. Adekvátne odpovedá na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, takmer bez chýb.

Stupeň 2 (chválitebný)

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo. Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav je kratší. Žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie. Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Nechce a nevie reagovať na podnety. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa. Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby.

Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa. Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotenie previerok a didaktických testov

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0%	5

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami CPPPaP.

Žiak, ktorý z dôvodu zdravotného znevýhodnenia postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, je hodnotený podľa individuálnych kritérií, čo má potom uvedené v doložke na vysvedčení.

Hodnotenia žiakov počas dištančného vzdelávania

Hodnotenie žiakov počas dištančného vyučovania sa podriaduje vždy konkrétnemu usmerneniu na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách vydaným ministerstvom školstva a zároveň posúdeniu a zväženiu všetkých okolností členmi MZ cudzích jazykov.

MZ cudzích jazykov v rámci možností v danej situácii zabezpečí, aby žiaci mali možnosť dosiahnuť postačujúce portfólio podkladov na hodnotenie. Rozsah portfólia si určí učiteľ v každej triede zvlášť s prihliadnutím na individuálne možnosti jednotlivých žiakov a priebežne o ňom žiakov informuje prostredníctvom EduPage. Do portfólia sa zahrňa najmä vypracovanie zadaných domácich úloh a odoslanie na kontrolu v určenom termíne, práca na projektoch, aktívna účasť na online hodinách.

Ak budú vytvorené podmienky na dosiahnutie tohto cieľa, žiaci budú hodnotení známkami v súlade s kritériami uvedeného hodnotenia.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia (dve hodnotiace obdobia) v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka budeme pri ich hodnotení a klasifikácii postupovať podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

8. Obsah vzdelávania

Uvedené tematické okruhy sú odporúčané, nie povinné.

Tematické okruhy:

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje

Rodina - vzťahy v rodine

Náš domov

Môj dom/byt

Ľudské telo,

starostlivosť o zdravie

Ľudské telo

Človek na cestách

Dopravné prostriedky

Vzdelávanie

Škola a jej zariadenie

Človek a príroda

Zvieratá

Počasie

Rastliny

Výživa a zdravie

Zdravé stravovanie

Jedlá

Odievanie a móda

Základné druhy oblečenia

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Cudzie jazyky

Rodinné sviatky

Zbližovanie kultúr

Dané témy môžu byť použité podľa vlastného výberu a podľa vlastného poradia. Ich cieľom je prostredníctvom vlastného výberu pedagóga rozvíjať recepčné aktivity a tak pripraviť dieťa na rozvoj produkčných činnosti/ porozumenie, hovorenie ,čítanie, písanie

Obsahové štandardy pre 1. ročník:

Anglická abeceda – nácvik správnej výslovnosti hlások /imitácia, spev, zvuková podoba, až po osvojení písomnej podoby písmen aj vizuálna podoba/

Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

- vedieť sa pozdraviť
- vedieť poďakovať, vyjadriť uznanie
- vedieť sa rozlúčiť

Vypočuť si a podať informáciu

- informovať sa

Vybrať si z možnosti

- identifikovať

Vyjadriť svoj názor

Vyjadriť vôľu

Vyjadriť schopnosť

Oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Anglický jazyk

Počet hodín v ročníku: 66

Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Počet	Prierezové témy
-----------------	-------------------	-------------------	-------	-----------------

			hodín	
Úvod do vyučovania angličtiny	Porozumieť pozdravu, vedieť odzdraviť a nadviazať jednoduchú komunikáciu, poznať základné farby v anglickom jazyku	Frázy: Hello, Goodbye. I'm a boy. I'm a girl. Farby: red, brown, yellow, black, blue	8	Osobnostný a sociálny rozvoj
Vzdelávanie, Škola a jej zariadenie	Pomenovať vybrané školské pomôcky a túto slovnú zásobu používať v komunikácii.	Slovná zásoba: pencil case, pen, bag, pencil, rubber, book, chair, notebook, crayon, ruler, wood, rubber, paper Frázy: Hands up. Hands down Štruktúra: It's a (book). Open your books. Close your books. Tidy up.	12	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Voľný čas a záľuby	Pomenovať vybrané druhy hračiek a túto slovnú zásobu používať v komunikácii Používať slovnú zásobu v komunikácii, rozumieť pokynom v škole. Tvoriť jednoduché vety pomocou slovesa "ja mám" (I've got). Porozumieť počutému textu a vedieť interpretovať jeho obsah. Aktívne používať a aplikovať slovnú zásobu danej lekcie pri tvorbe projektu - Moje obľúbené hračky	Slovná zásoba: scooter, bike, ball, guitar, doll, car, big, small, old, new, guitar, drum, violin, flute, trumpet Frázy: Kick a ball. Play the guitar. Štruktúra: I've got a (doll). Show me a ball.	10	Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Regionálna výchova a ľudová kultúra
Človek a príroda,	Pomenovať vybrané druhy	Slovná zásoba: chicken, cat, cow,	9	Environmentálna

Zvieratá	domácich zvierat a túto slovnú zásobu používať v komunikácii. Používať slovnú zásobu v komunikácii, rozumieť pokynom v škole. Vedieť vyjadriť schopnosť pomocou slovesa "can". Porozumieť počutému textu a vedieť interpretovať jeho obsah.	horse, goat, sheep, milk, ice cream, cheese, butter, grass. Frázy: Stand up. Sit down Štruktúra: I can see a (chicken). It's time to go. Goodbye!		výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia
Rodina a spoločnosť, Rodina-vzťahy v rodine	Pomenovať členov rodiny a túto slovnú zásobu používať v komunikácii. Používať slovnú zásobu v komunikácii, rozumieť pokynom v škole. Tvoriť jednoduché vety pomocou ukazovacieho zámena "this is" (toto je) vo vetách. Poznať pomenovania rôznych typov osláv a predmetov na oslavách, používať túto slovnú zásobu v komunikácii.	Slovná zásoba: mum, granny, dad, sister, brother, grandad, tired, happy, sad, angry, wedding, new house, birthday, new baby Frázy: Count to five. Dance. Štruktúra: This is my (granny). He's ...She's ... tired, happy, sad, angry. How are you? I'm fine, thank you.	10	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia
Stravovanie, Jedlá	Pomenovať vybrané druhy jedál a používať túto slovnú zásobu v komunikácii. Používať slovnú zásobu v komunikácii, rozumieť pokynom týkajúcich sa hygieny.	Slovná zásoba: bananas, apples, cakes, tomatoes, sausages, pears, seed, plant, flower, fruit. Frázy: Wash your hands. Eat an apple. Here you are. Thank you! Štruktúry: I like...I don't like...	10	Osobnostný a sociálny rozvoj Regionálna výchova a ľudová kultúra

	<p>Používať sloveso "mať rád" (like) vo vetách, vedieť tvoriť kladné aj záporné vety.</p> <p>Porozumieť počutému textu a vedieť interpretovať jeho obsah.</p> <p>Poznať pomenovania časti rastlín, používať túto slovnú zásobu v komunikácii.</p> <p>Aktívne používať a aplikovať slovnú zásobu danej lekcie pri tvorbe projektu - Moje obľúbené jedlo.</p>			<p>Multikultúrna výchova</p> <p>Ochrana životného prostredia</p>
<p>Multikultúrna spoločnosť</p> <p>Vianoce</p> <p>Veľká noc</p> <p>Deň matiek</p> <p>Deň otcov</p>	<p>Poznať tradície sviatkov v Anglicku.</p> <p>Aktívne používať a aplikovať slovnú zásobu danej lekcie.</p> <p>Porozumieť počutému textu a vedieť interpretovať jeho obsah.</p>	<p>Slovná zásoba: Christmas, snowman, snowflake, bell, christmas tree</p> <p>Ester, ester egg, bunny, basket, lamb</p> <p>Štruktúry: mother's day, father's day, I love you, Thank you</p>	7	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Regionálna výchova a ľudová kultúra</p> <p>Multikultúrna výchova</p>

Zaktualizovala: Mgr. Eva Paveleková, september 2022