

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: Slovenský jazyk a literatúra

1. Záhlavie

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, , 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	štátna škola

2. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Kvalitné poznanie a praktické ovládanie zákonitostí slovenského jazyka podmieňuje pohotovú, funkčne primeranú a kultivovanú komunikáciu jeho nositeľov. Schopnosti, ktoré žiaci získajú v predmete slovenský jazyk a literatúra, sú potrebné nielen pre kvalitné jazykové vzdelávanie, ale sú dôležité aj pre úspešné osvojovanie si poznatkov v ďalších oblastiach vzdelávania. Ovládanie slovenského jazyka a literatúry či v ústnej alebo písomnej podobe umožňuje žiakovi poznať, pochopiť spoločensko-kultúrny vývoj našej spoločnosti, orientovať sa v prostredí, v ktorom žijú, vnímať okolie i seba, vytvárať predpoklady k efektívnej medziľudskej komunikácii, interpretovať svoje pocity a dokázať pochopiť svoje postavenie v rozličných komunikatívnych situáciách.

3. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecný cieľ:

Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry tvoria tri oblasti: Jazyková komunikácia, Komunikácia a sloh a Čítanie a literatúra. V oblasti Jazyková komunikácia žiaci nadobúdajú schopnosti, vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné k osvojovaniu si spisovnej podoby slovenského

jazyka. Jazyková komunikácia vedie žiakov k presnému a logickému mysleniu, ktoré je základom presného a zrozumiteľného vyjadrovania. Žiaci nadobúdajú zručnosti na základe vlastných schopností a vhodnou motiváciou dokážu informácie získavať, poznávať a porovnávať.

V oblasti Komunikácia a sloh sa učia žiaci vnímať a chápať rozličné jazykové informácie, čítať s porozumením, kultivovane písať, rozprávať a na základe prečítaného alebo počutého textu samostatne sa rozhodovať, nadobúdajú kompetencie text analyzovať a kriticky hodnotiť.

V literárnom vzdelávaní žiaci nadobúdajú čitateľské zručnosti a schopnosti reprodukovať prečítaný literárny text. Oboznamujú sa s významnými slovenskými predstaviteľmi tvorby pre deti a mládež. Nadobúdajú poznatky, ktoré pozitívne ovplyvňujú ich postoje, životnú hodnotovú orientáciu, empatiu a obohacujú ich duchovne. V literárnom vzdelávaní sa žiak prostredníctvom literárnych ukážok zoznamuje s literatúrou všeobecne, konkrétne s literárnymi druhmi, kompozíciou literárnych diel, štylistikou literárneho textu, získava informácie o autoroch, ich živote a ďalších dielach, učia sa chápať autorove umelecké zámery a formulovať vlastné názory o prečítanom diele. Získavajú kompetencie rozlišovať fiktívny príbeh od skutočného. Postupne nadobúdajú čitateľské zručnosti, schopnosti, reprodukovať prečítaný literárny text a samostatne tvoriť nový umelecký text.

Špecifické ciele:

a) vzdelávacie

Cieľom vzdelávania v oblasti slovenského jazyka a literatúry je: Dosiahnuť takú úroveň rečových zručností v príslušnom jazyku, aby žiaci zvládli každú komunikatívnu situáciu či už hovorovú alebo odbornú v rozsahu odbornosti všetkých vzdelávacích oblastí a primerane a vhodne z hľadiska jazykového štýlu, s príslušnou gramatickou a pravopisnou normou v ústnom i písomnom prejave. Cieľom vyučovania slovenského jazyka je viesť žiakov k spoznávaniu jazyka ako vnútorne štruktúrovaného a uceleného systému, k odhaľovaniu vzťahov významu i formy a vzťahov medzi jednotlivými rovinami jazykového systému. Cieľom je zameriavať sa na funkčné využitie jazykových i mimojazykových prostriedkov písaných a ústnych prejavov Správne vyslovovať a ústne realizovať aj s uplatnením suprasegmentálnych javov. Získavať zručnosť porozumieť slovenským literárnym textom, získavať zručnosti v práci s literárnym textom, zoznamovať žiakov so súborom diel slovenskej a základnej svetovej literatúry. Viesť žiakov od základnej gramotnosti k získaniu čitateľských návykov, vzbudiť záujem o čítanie. Nadobúdať zručnosť pracovať s učebnicou, samostatne riešiť úlohy v pracovnom zošite, postupne nadobúdať zručnosť pracovať s rozličnými príručkami a informatívnymi textami.

b) výchovno – vzdelávacie

Cieľom vyučovania slovenského jazyka je: Napomáhať žiakovi chápať zložitost' javov okolitého sveta, prijímať nové informácie a odovzdávať vlastné poznatky a skúsenosti, formovať si svoje postoje k svetu a životu, spoznávať zákonitosti súčasného života, pochopiť históriu a inšpirovať sa do budúcnosti. Získavať schopnosť riešiť problémy a problémové situácie v slovenskom jazyku. Prehlbovať pozitívny vzťah k osvojovaniu slovenského jazyka, k slovenskej reči kultúre a literatúre. Rozvíjať komunikačné schopnosti a návyky žiakov, aby získali kvalitnú jazykovú kompetenciu, t. j. schopnosť primerane reagovať v rozličných jazykových situáciách. Pestovať v žiakoch lásku k materinskému jazyku a vedomie príslušnosti k istému etniku, pocit jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami. Viesť žiakov k spoznávaniu histórie vlastného národa a vážiť si ľudí, ktorí sa zaslúžili o rozvoj a poznanie slovenského jazyka. Prehlbovať estetické cítenie žiakov, a tak im umožniť vnímať a precítiť krásu umeleckého slova či diela. Viesť žiakov od základnej gramotnosti k získaniu čitateľských návykov, vzbudiť záujem o čítanie, pozitívne prijímať literatúru a kultúru.

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Slovenský jazyk – poznávacie a rečové kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy.

Reprodukovať umelecký aj vecný text.

Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.

Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky nových javov.

Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty.

Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu.

Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykový systém.

Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text.

Napísať krátky príbeh.

Ústne prezentovať vlastný text.

Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo.

Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text.

Používať jazykové príručky a slovníky, korigovať podľa nich vlastné texty.

Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov a internetu.

Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu.

Vyjadrovať sa neverbálne a chápať neverbálnu komunikáciu.

Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.

Literárna výchova – poznávacie a čitateľské kompetencie

Plynulo čítať súvislý umelecký text, správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť.

Recitovať prozaické a básnické diela. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu.

Čítať text postavy dramatického diela pri spoločnom dramatizovanom čítaní.

Modulovať hlas podľa zmyslu textu.

Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.

Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

Prerozprávať obsah prečítaného diela.

Odlíšiť epické, lyrické a dramatické texty.

Vytvoriť dejovú osnovu prečítaného diela, vyhľadať kľúčové slová.

Určiť hlavné a vedľajšie postavy diela.

Abstrahovať a sformulovať hlavnú myšlienku prečítaného diela, vrátane lyrickej básne.

Analyzovať umelecký text a určiť funkciu jednotlivých prvkov pre celkové vyznenie diela, interpretovať význam diela.

Sformulovať vlastné hodnotenie diela a podložiť svoje stanovisko argumentami.

Zdramatizovať básnický alebo prozaický text.

Ilustrovať umelecký text.

Napísať kratší prozaický útvar, básnický text.

Orientovať sa v školskej a verejnej knižnici.

Pracovať s knižným fondom vo forme kartotéky a v elektronickej podobe.
Vedieť získať informácie s integrovaného informačného systému a internetu.
Budovať si vlastnú knižnicu.

Komunikácia v materinskom jazyku

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

Vyjadrovať sa tlmočiť svoje myšlienky, pocity a názory ústnou i písomnou formou.
Klást' otázky a dokázať správne odpovedať.
Správe používať rôzne jazykové štýly.
Viesť kritický a konštruktívny dialóg, dokázať hodnotiť literárne texty a oceňovať estetické kvality.
Rozvíjať si slovnú zásobu, vedieť správne používať gramatické javy.
Rozlišovať spisovné a nespisovné výrazy a texty.
Vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie a vedieť presvedčivým spôsobom argumentovať.
Vedieť sa správať empaticky a používať jazyk pozitívnym a sociálne zodpovedným spôsobom.

Komunikácia v cudzom jazyku

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

Vedieť využiť komunikačné zručnosti nadobudnuté v cudzích jazykoch v materinskom jazyku.
Uvedomovať si kultúrne rozmanitosti so zameraním na medzikultúrnu komunikáciu.

Matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

Vedieť používať matematické myslenie v logických morfológických a syntaktických operáciách.
Napísať, prečítať a používať arabské a rímske číslice.

Kompetencia v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

Vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie.
Používať jazykové príručky a korigovať podľa nich vlastné texty.
Orientovať sa v školskej a verejnej knižnici.

Učiť sa učiť

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

Efektívne si zorganizovať vlastné učenie.

Nadobudnuté vedomosti v škole a životné skúsenosti uplatňovať v rôznych spoločenských a kultúrnych súvislostiach, vo vzdelávaní a v odbornej činnosti.

Sociálne a občianske kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

Porozumieť viackultúrnym a sociálno-ekonomickým rozmerom európskych spoločností a spôsobu, akým je národná kultúrna identita prepojená s európskou identitou.

Konštruktívne komunikovať v rozličných prostrediach, byť tolerantný, vyjadrovať odlišné stanoviská, porozumieť im, rokovať a vyjednávať so schopnosťou vytvárať dôveru a cítiť empatiu.

Podnikateľské kompetencie

Výučba smeruje tomu, aby žiaci mohli:

Vedieť individuálne aj v tímoch prezentovať svoju prácu.

Plánovať, organizovať, riadiť, komunikovať, analyzovať, oznamovať, hodnotiť a zaznamenávať.

Kultúrne kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

Vedieť kreatívne vyjadrovať svoje myšlienky, skúsenosti a emócie prostredníctvom umenia, literatúry a médií.

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy a postupy	Formy práce
Opakovanie učiva zo 6. ročníka	Motivačné, fixačné, aktivizujúce metódy, praktické aktivity	Vyučovacia hodina
Zvuková rovina a pravopis	Motivačné, expozičné, aktivizujúce, fixačné, praktické aktivity, problémové	Vyučovacia hodina
Významová/lexikálna rovina	Motivačné, expozičné, aktivizujúce, fixačné, praktické aktivity, problémové	Vyučovacia hodina
Tvarová/morfologická rovina	Motivačné, expozičné, aktivizujúce, fixačné, praktické aktivity, problémové	Vyučovacia hodina

Syntaktická/skladobná rovina	Motivačné, expozičné, aktivizujúcu, fixačné, praktické aktivity, problémové	Vyučovacia hodina
Sloh	Motivačné, expozičné, aktivizujúce, fixačné, praktické aktivity	Vyučovacia hodina
Jazykoveda a národný jazyk	Motivačné, expozičné, aktivizujúce, fixačné, praktické aktivity, problémové	Vyučovacia hodina
Všeobecné pojmy z literatúry	Motivačné, expozičné, aktivizujúce, fixačné, praktické aktivity, problémové, problémové	Vyučovacia hodina, exkurzia
Literárne druhy	Motivačné, expozičné, aktivizujúce, fixačné, praktické aktivity, problémové	Vyučovacia hodina
Literárne žánre	Motivačné, expozičné, aktivizujúce, fixačné, praktické aktivity, problémové	Vyučovacia hodina
Štruktúra diela	Motivačné, expozičné, aktivizujúce, fixačné, praktické aktivity, problémové	Vyučovacia hodina
Štylizácia textu	Motivačné, expozičné, aktivizujúce, fixačné, praktické aktivity, problémové	Vyučovacia hodina
Metrika	Motivačné, expozičné, aktivizujúce, fixačné, praktické aktivity, problémové	Vyučovacia hodina

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: Učebnice /Jarmila Krajčovicová, Jana Keselová Slovenský jazyk pre 7. ročník základných škôl, Daniela Petriková Literárna výchova pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník osemročných gymnázií/, pracovné zošity /PZ/, jazykové príručky, literárne a slohové príručky, encyklopédie, mapy slovných druhov, náučné slovníky, zvukové a multimediálne nosiče, internetové zdroje.

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Opakovanie učiva 6. ročníka	Učebnica, PZ	Dataprojektor		
Zvuková rovina a pravopis	Učebnica, PZ	Dataprojektor	Mapa, slovníky	internet
Významová/lexikálna rovina	Učebnica, PZ	Dataprojektor	Mapa, slovníky	internet
Tvarová/morfologická rovina	Učebnica, PZ	Dataprojektor	Mapa, slovníky	internet

Syntaktická/skladobná rovina	Učebnica, PZ	Dataprojektor	mapa	internet
Sloh	Učebnica, PZ	Dataprojektor	Mapa, slovníky	internet
Jazykoveda a národný jazyk	Učebnica, PZ	Dataprojektor		internet
Všeobecné pojmy z literatúry	Učebnica, PZ	Dataprojektor, prehrávač, internet		
Literárne druhy	Učebnica, PZ	Dataprojektor, prehrávač		internet
Literárne žánre	Učebnica, PZ	Dataprojektor, prehrávač	Portréty spisovateľov mimočítanková liter.	Internet, knižnica
Štruktúra diela	Učebnica, PZ	Dataprojektor, prehrávač		
Štylizácia textu	Učebnica, PZ	Dataprojektor, prehrávač	Mapa, slovníky	
Metrika	Učebnica, PZ	Dataprojektor, prehrávač		

7. Hodnotenie

Úlohou jazykového vyučovania je naučiť žiakov aktívne ovládať hovorenú i písomnú formu jazykového prejavu. Úlohou učiteľa je, aby umožnil čo najväčšiemu počtu žiakov získať správne gramatické vedomosti, zručnosti a vhodnými cvičeniami zaistoval plynulý prechod zručností na návyky. V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené a klasifikované tri zložky predmetu: jazyková komunikácia, komunikácia a sloh, čítanie a literatúra. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov, obsahových a výkonových štandardov v jednotlivých zložkách predmetu: jazyková komunikácia, komunikácia a sloh, čítanie a literatúra. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t.j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, stylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov, obsahových a výkonových štandardov.

Pri hodnotení a klasifikácii učiteľ postupuje podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ rôznymi metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (ústnym skúšaním jednotlivca, frontálnym skúšaním, skúšaním žiakov v rámci skupinovej práce, formou didaktických testov po prebratí tematického celku, písomných cvičení),
- kontrolnými písomnými prácami, ktoré sú predpísané osnovami,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka.

V predmete slovenský jazyk a literatúra učiteľ hodnotí:

1. kontrolné diktáty (váha známky 3x)
2. školské slohové písomné práce (váha známky 3x)
3. vstupné a výstupné testy (váha známky 2x)
4. testy po prebratí tematického celku (váha známky 2x)
5. čiastkové testy (váha známky 1x)
6. ústne odpovede (váha známky 1x)
7. prednes básne (váha známky 1x)
8. doplnkové čítanie (váha známky 1x)
9. zapojenosť do súťaží (váha známky 1x)
10. projektové aktivity (váha známky 1x)
11. príspevky do školského časopisu (váha známky 1x)
12. domáca príprava (váha známky 0.5x)
13. aktivita na vyučovaní (váha známky 0.5x)

Kontrolný diktát

Služi na kontrolu, na overovanie pravopisných zručností žiakov. Používa sa až vtedy, keď sa už preberie istá pravopisná téma a keď sa už predtým urobí potrebné množstvo nácvichných diktátov a iných pravopisných cvičení. Obsah kontrolného diktátu má pozostávať z prebraného, vysvetleného a precvičeného učiva.

Počet a rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch		
5. ročník	4 kontrolné diktáty	50 – 60 plnovýznamových slov
6. ročník	4 kontrolné diktáty	60 – 70 plnovýznamových slov
7. ročník	4 kontrolné diktáty	71 – 80 plnovýznamových slov
8. ročník	4 kontrolné diktáty	81 – 90 plnovýznamových slov
9. ročník	4 kontrolné diktáty	91 – 100 plnovýznamových slov

Hodnotiaca stupnica - kontrolné diktáty

5. – 9. ročník:

Stupeň	1	2	3	4	5
Počet chýb	0 - 1	2 - 3	4 - 7	8 - 10	11 a viac

Poznámka:

- rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu, napr.: Rýchlychlapec mal rýchly krok. = 1 chyba
- ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz
- každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne vtexte
- všetky chyby majú rovnakú hodnotu
- javy, ktoré sa žiaci nenaučili, sa nezarátavajú do chýb

Školská slohová písomná práca

Na hodinách slohovej výchovy žiaci preukazujú vedomosti získané na hodinách jazykového vyučovania, literárnej výchovy a iných predmetoch, ktoré kumulujú do svojich jazykových prejavov. Práve tu sa majú možnosť prejaviti' mnohé individuálne zvláštnosti žiakov. Na II. stupni jazyková a slohová zložka nie sú vzájomne oddeľované, ale tvoria integrálnu súčasť vyučovania materinského jazyka (v osnovách sú formálne vyčlenené kvôli prehľadnosti).

Počet školských slohových písomných prác v jednotlivých ročníkoch	
5. ročník	1 školská slohová písomná práca

6. ročník	2 školské slohové písomné práce
7. ročník	2 školské slohové písomné práce
8. ročník	2 školské slohové písomné práce
9. ročník	2 školské slohové písomné práce

Hodnotenie slohových písomných prác

Slohové práce sú hodnotené podľa týchto kritérií:

1. Vonkajšia forma = 4 body max.

- čitateľnosť - zreteľné odlíšenie veľkých a malých písmen, diakritické znamienka
- zreteľné grafické členenie odsekov 1,5 až 2 cm na začiatku riadka
- prepísanie práce zkonceptu do čistopisu za daný časový limit
- čistota textu bez škrtnutia, používať okrúhle zátvorky a preškrtnutie vodorovne
- dodržiavanie okrajov vnútorných I vonkajších, potreba rozdeľovania slov
- dodržiavanie predpísaného rozsahu, menej i viac je nie maximálny počet bodov

2. Vnútna forma = 20 bodov max.

OBSAH /max 4 body/

- dodržanie témy - použitie kľúčových slov z názvu
- myšlienkové vyústenie – zakončenie práce, záver /rozprávanie = pointa; výklad = vysvetlenie problému; úvaha = primeranosť vyjadrovania sa žiakov/

KOMPOZÍCIA /max 4 body/

- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu
- vnútorná stavba, členenie textu do myšlienkových celkov, ich vyváženosť
- nadväznosť a logickosť textu

JAZYK /max. 4 body/

- správne použitie slovných druhov typických pre daný žáner

- morfológická správnosť jazykových prostriedkov – väzba slovies, pádové koncovky
- syntaktická správnosť jazykových prostriedkov – postavenie prívlastkov, slovosled
- rôznorodosť, variabilnosť – neopakovanie slov, šírka slovnej zásoby

PRAVOPIS /max. 4 body/

4 body 0 – 4 chyby

3 body 5 – 8 chýb

2 body 9 – 12 chýb

1 bod 13 – 16 chýb

0 bodov 17 a viac chýb/poznámka: o rovnakej chybe a interpunkcii a neznámych javoch a rovnosti chýb platí to isté čo pri diktátoch/

ŠTÝL /max. 4 body/

- správna štylizácia viet – zrozumiteľnosť textu ako celku
- tvorivosť – tvorivá lexika
- pútavosť – podanie zaujímavou, pútavou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť

3. Celkový dojem = 4 body max.

- celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní
- práca by nemala obsahovať nelogické názory, protispoločenské názory, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a iné

Hodnotiacia stupnica pre písomné slohové práce

- 28 – 26 bodov 1
- 25 – 21 bodov 2
- 20 – 14 bodov 3
- 13 – 9 bodov 4
- 8 a menej 5

Testy

Patria k formám písomnej kontroly získaných vedomostí a zručností. Môžeme ich rozdeliť na:

1. vstupné a výstupné testy - preverujeme nimi vedomosti a zručnosti získané počas určitého časového úseku, obsahuje učivo z viacerých tematických celkov. Zaráďujeme sem aj polročné testy.
2. testy po prebratí tematického celku overujeme nimi pochopenie väčšej časti alebo celého tematického celku (napr. tematický celok: Podstatné mená, ...)
3. čiastkové – zisťuje nimi pochopenie určitej časti preberaného celku (napr. skloňovanie mužských podstatných mien)

Čas venovaný testu určí vyučujúci podľa jej rozsahu, najviac však 40 minút (5 minút treba venovať vysvetleniu postupu). Metódy a formy si učiteľ volí individuálne, úlohy musia byť formulované jasne a konkrétne. Nesmú obsahovať tzv. chytáky.

Oprava a hodnotenie vyplývajú z formy konkrétnej práce. Najčastejšie používaný je bodový systém (1 správna odpoveď = 1 bod). Žiak má byť oboznámený s počtom bodov pri jednotlivých úlohách.

Hodnotiacia stupnica testov:

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0%	5

Oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra /gramatika/

Ročník: 7.

Počet hodín v ročníku: 4 hodiny /ŠVP/ týždenne, 1 hodina / ŠkVP/ týždenne, spolu 165 hodín ročne

Tematický celok	Výkonový štandard (nahrádza cieľ)	Obsahový štandard	Počet hodín	Prierezové témy
Opakovanie učiva úvodné a záverečné	<p>Žiak Dokáže vybrať a vhodne používať slovníky Dokáže vysvetliť význam daných pojmov Dokáže zhodnotiť obsah a kvalitu ústnych prejavov spolužiakov a reagovať na ne spoločensky vhodným spôsobom Dokáže vo svojom prejave používať správne tvary ohybných a neohybných slovných druhov Dokáže samostatne tvoriť jednoduché holé vety i rozvité vety, jednočlenné a dvojčlenné, pričom dodržiava správny slovosled a intonáciu</p> <p>Žiak Dokáže správne komunikovať, využívať vhodnú gestikuláciu, mimiku a postoj Dokáže zhodnotiť texty spolužiakov i texty vlastné Dokáže vytvoriť text na zvolenú tému a</p>	<p>Priama reč, uvádzacia veta, neutrálne a citovo zafarbené slová, slovníky, tvorenie slov odvodzovaním a skladaním, podstatné mená- gramatické kategórie, skloňovanie prídavné mená- gramatické kategórie, vzory, druh príd. mien, zámená osobné a privlastňovacie, skloňovanie základné a radové číslovky, slovesá – osoba, číslo, čas, zvrtné a nezvrtné, neurčitok, sloveso byť, plnovýznamové a pomocné slovesá, príslovky- druhy, stupňovanie, predložky- väzba s pádom, vokalizácia, jednoduchá veta, vety podľa obsahu, hlavné vetné členy podmet a prísudok, zhoda,</p>	14 hodín	<p>Osobnostný a sociálny Rozvoj Multikultúrna výchova Mediálna výchova Finančná gramotnosť Čitateľská gramotnosť</p>

	<p>aplikovať svoje vedomosti o vnútornej kompozícii</p> <p>Dokáže pri tvorbe textov využívať bohatstvo národného jazyka</p>	<p>prisudzovací sklad, dvojčlenná veta úplná a neúplná, vnútorná kompozícia</p> <p>rozprávania, statický a dynamický opis, charakteristika, rétorika- mimika, gestikulácia, postoj, diskusia-argument, protiargument, dôkaz, dialóg</p>		
<p>Významová/lexikálna rovina</p>	<p>Žiak</p> <p>Dokáže správne v domácich a cudzích slovách správne artikulovať a spisovne vyslovovať slabika de, te, ne, le, di, ti, ni, li, dodržiavať správnu dĺžku slabík</p> <p>Dokáže vysvetliť význam daných pojmov</p> <p>Dokáže odhadnúť na základe kontextu význam slov a overiť si ich v jazykových slovníkoch</p> <p>Dokáže v slove určiť slovotvorný základ, predponu a príponu</p> <p>Dokáže v texte priradiť základové slovo k odvodenému</p> <p>Dokáže určiť slová, z ktorých vzniklo zložené slovo</p> <p>Dokáže vysvetliť pojem skratka , vytvoriť ju a použiť v texte</p>	<p>Spisovné a nespisovné slová</p> <p>Slangové slová</p> <p>Nárečové slová</p> <p>Domáce slová – slová cudzieho pôvodu</p> <p>Nové slová</p> <p>Zastarané slová, historizmy, archaizmy</p> <p>Spôsoby obohacovanie slovnej zásoby</p> <p>Skratky</p>	<p>20 hodín</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Ochrana života a zdravia- zdravý životný štýl</p> <p>Dopravná výchova</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Regionálna výchova</p> <p>Projektové zručnosti</p>
<p>Tvarová/morfologická rovina jazyka</p>	<p>Žiak</p> <p>Dokáže vysvetliť význam</p>	<p>Pomnožné podstatné mená, rod</p>	<p>30 hodín</p>	<p>Regionálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny</p>

	<p>daných pojmov a určiť ich v texte</p> <p>Dokáže vo svojom prejave používať správne tvary ohybných a neohybných slovných druhov</p> <p>Dokáže samostatne vytvoriť logicky usporiadaný súvislý text</p>	<p>pomnožných podstatných mien</p> <p>Číslovky – ohybný slovný druh, skloňovanie, rod, číslo a pád, číslovky určité a neurčité, násobné číslovky</p> <p>Slovesá- ohybný slovný druh, jednoduchý a zložený slovesný tvar, dokonavý a nedokonavý vid</p> <p>Spojky – neohybný slovný druh</p>		<p>rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Enviromentálna výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Dopravná výchova</p> <p>Finančná gramotnosť</p> <p>Projektové a prezentačné zručnosti</p> <p>Čitateľská gramotnosť</p>
Syntaktická/skladobná rovina	<p>Dokáže samostatne tvoriť jednoduché holé a rozvité vety s rôznou modalitou</p> <p>Dokáže vysvetliť význam daných pojmov</p> <p>Dokáže v jednoduchých vetách určiť hlavné vetné členy a zdôvodniť ich funkciu</p> <p>Dokáže rozlišovať jednotlivé typy viet</p> <p>Dokáže pri tvorbe dvojčlenných viet správne používať hlavné vetné členy</p>	<p>Jednoduchá veta- holá, rozvité, rozvité s viacnásobným vetným členom</p> <p>Hlavné vetné členy – vetný základ</p> <p>Vedľajšie vetné členy</p> <p>Predmet</p> <p>Príslovkové určenie – miesta, času, spôsobu, príčiny</p> <p>Jednočlenná veta – slovesná a neslovesná</p>	15 hodín	<p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Enviromentálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Projektové a prezentačné zručnosti</p>
Sloh	<p>Žiak</p> <p>Dokáže vysvetliť význam daných pojmov</p> <p>Dokáže primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku, zaujať spoločensky vhodný postoj</p>	<p>Umelecký opis</p> <p>Charakteristika</p> <p>Rétorika – artikulácia, sila hlasu</p> <p>Pointa</p> <p>Slávnostný príhovor/prívet/</p>	20 hodín	

	<p>a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim</p> <p>Dokáže vysvetliť pojmy tabuľka, názov, hlavička, riadok, stĺpec</p> <p>Dokáže určiť jednotlivé časti tabuľky, pomenovať ich a objasniť vzťahy medzi nimi</p> <p>Dokáže z východiskového textu vybrať potrebné údaje a usporiadať ich do tabuľky</p> <p>Dokáže z dostupných údajov a informácií vytvoriť graf a tabuľku a použiť ich v texte</p> <p>Dokáže v rozličných informačných zdrojoch vyhľadať informácie v grafoch a tabuľkách a použiť ich</p> <p>Dokáže na základe analýzy stanovenej komunikačnej situácie vybrať vhodný slohový útvar</p> <p>Dokáže vytvoriť osnovu a koncept pripravovaného textu</p> <p>Dokáže zhodnotiť texty vlastné i texty vytvorené niekým iným a svoje hodnotenia dokáže zdôvodniť</p> <p>Dokáže prijať hodnotenia druhých /spolužiakov i učiteľa/ a opraviť jednotlivé chyby</p> <p>Dokáže pri tvorbe textov s ohľadom na žáner a cieľ komunikácie využiť bohatstvo spisovnej</p>	<p>Odosielateľ/vysielateľ, prijímateľ</p> <p>Komunikačná situácia</p> <p>Komunikácia</p> <p>efektívna a asertívna</p> <p>Tabuľka – názov, hlavička, riadok, stĺpec</p> <p>Graf</p>		
--	--	--	--	--

	<p>i nespisovnej lexiky národného jazyka Dokáže skontrolovať svoj text s cieľom vyhľadať a opraviť chyby, pričom aplikuje znalosti z pravopisu, lexikológie, morfológie, syntaxe i slohu</p>			
Literatúra- opakovanie učiva	<p>Žiak Dokáže vysvetliť pojmy umelecká a dobrodružná literatúra Dokáže vysvetliť a rozlíšiť pojmy príslovie, porekadlo, pranostika Dokáže vysvetliť podstatu humoru Dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo Dokáže vysvetliť pojem bájka a vyvodiť z bájky mravné ponaučenie Dokáže vysvetliť podstatu jednotlivých literárnych pojmov Dokáže v texte identifikovať žánrové znaky prečítaného literárneho diela Dokáže na základe analýzy literárneho diela identifikovať jeho vnútornú kompozíciu Dokáže vyhľadať v literárnom diele hlavné</p>	<p>Dobrodružná literatúra Humor v literatúre Bájka Báseň Populárna pieseň Príslovie, porekadlo, pranostika Báj Poviedka Balada Anekdota Ja rozprávanie, on rozprávanie Vnútorná kompozícia literárneho diela Rým –združený a striedavý Verš</p>	3 hodiny	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Enviromentálna výchova Regionálna výchova Ochrana života a zdravia Čitateľská gramotnosť</p>

	<p>a vedľajšie postavy, dokáže charakterizovať hlavné postavy</p> <p>Dokáže rozpoznať jednotlivé spôsoby rozprávania a dokáže transformovať spôsoby rozprávania</p>			
Umelecká literatúra	<p>Dokáže analyzovať umelecký text z hľadiska témy, kompozície a štylizácie</p> <p>Dokáže vysvetliť rozdiel medzi striedavým, združeným, obkročným rýmom a voľným veršom</p> <p>Dokáže recitovať báseň tak, aby vyjadril rytmickú usporiadanosť básnického textu</p> <p>Dokáže analyzovať text populárnej piesne z hľadiska témy, štylizácie a metriky</p> <p>Dokáže vytvoriť jednoduchý básnický text</p> <p>Dokáže vyjadriť svoje zážitok z textu piesne</p>	<p>Báseň</p> <p>Populárna pieseň</p> <p>Vnútoraná kompozícia literárneho diela</p> <p>Verš</p> <p>Strofa</p> <p>Rým prerývaný, obkročný, voľný</p> <p>Jazykové prostriedky</p>	16 hodín	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Čitateľská gramotnosť</p> <p>Enviromentálna výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>
Literatúra pre deti – umelecká literatúra	<p>Žiak</p> <p>Dokáže plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava správnu výslovnosť</p> <p>Dokáže vysvetliť pojem umelecká literatúra a dobrodružná literatúra</p> <p>Dokáže nájsť jazykové prostriedky, ktorými autor dosahuje dramatické napätie v texte</p>	<p>Prozaický text</p> <p>Dobrodružná literatúra</p> <p>Vonkajšia kompozícia literárneho diela</p> <p>nadpis, odsek</p> <p>Vnútoraná kompozícia</p> <p>Ja rozprávania</p> <p>On rozprávania</p> <p>Jazykové prostriedky</p> <p>Hlavná a vedľajšia postava</p>	37 hodín	<p>Osobný a sociálny rozvoj</p> <p>Finančná gramotnosť</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Enviromentálna výchova</p> <p>Dopravná výchova</p> <p>Čitateľská gramotnosť</p> <p>Projektové a prezentačné schopnosti</p>

	<p>Dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo</p> <p>Dokáže vysvetliť podstatu jednotlivých literárnych pojmov</p> <p>Dokáže vyhľadať v literárnom diele hlavné a vedľajšie postavy, dokáže charakterizovať hlavné postavy</p> <p>Dokáže rozpoznať jednotlivé spôsoby rozprávania</p> <p>Dokáže analyzovať text z hľadiska témy, kompozície, štylizácie</p> <p>Dokáže vytvoriť príbeh, v ktorom sú obsiahnuté všetky fázy vnútornej kompozície</p>			
Literárne žánre	<p>Žiak</p> <p>Dokáže v texte identifikovať žánrové znaky prečítaného literárneho diela</p> <p>Dokáže plynulo čítať dramatický text</p> <p>Dokáže výrazne prečítať prehovory jednotlivých postáv dramatického textu v súlade s ich charakterom</p> <p>Dokáže transformovať dramatický text na prozaický</p> <p>Dokáže vyjadriť svoj zážitok z rozhlasovej hry a uviesť, čo ho vyvolalo</p>	<p>Rozhlasová hra</p> <p>Poviedka</p>	4 hodiny	<p>Mediálna výchova</p> <p>Osobný a sociálny rozvoj</p> <p>Projektové a prezentačné zručnosti</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Čitateľská gramotnosť</p>
Štylizácia textu	<p>Žiak</p> <p>Dokáže vysvetliť význam daného pojmu</p>	<p>Monológ, dialóg</p> <p>Jazykové umelecké prostriedky-</p>	3 hodiny	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p>

		personifikácia, metafora, epiteton, prirovnanie, zdrobnenina		Čitateľská gramotnosť
Metrika	Žiak Dokáže analyzovať text z hľadiska témy, štylizácie a metriky Dokáže vyhľadať prerývaný a obkročný rým v neznámom texte	Rým obkročný a prerývaný Voľný verš Rytmus	3 hodiny	Osobnostný a sociálny rozvoj

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: ANGLICKÝ JAZYK

1.Záhlavie

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, , 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Iné	štátna škola

Vzdelávací štandard z anglického jazyka pre nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A2 svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni A2. Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolingvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

2.Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovaci predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciú oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba prvého cudzieho jazyka, t. j. anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepeise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

3.Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecný cieľ:

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SEERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SEERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,

- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov,
- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov (upravené SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadani slov, príčina/následok),
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zisťovať postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi,

- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené SERR, 2013, s. 124 – 132).

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci 6. až 9. ročníka ZŠ sa v anglickom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A2. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočniť. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty. Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. Funkcie sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. Interakčné schémy sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. Jazyková dimenzia dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých funkcií jazyka. Diskurzívna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôsobili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie Interkultúrnej dimenzie umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzívna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba **odporúčané** a dotvárajú kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém. **Diskurzívna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2.

Kompetencie a funkcie relevantné pre komunikačnú úroveň A2 sú zvýraznené.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa

2. Vypočúť si a podať informácie	<p>Informovať sa</p> <p>Potvrdiť a trvať na niečom</p> <p>Začleniť informáciu</p> <p>Odpovedať na požiadavky</p>
3. Vybrať si z ponúkaných možností	<p>Identifikovať</p> <p>Opísať</p> <p>Potvrdiť/Odmietnuť</p> <p>Opraviť</p>
4. Vyjadriť názor	<p>Vyjadriť názor</p> <p>Vyjadriť súhlas</p> <p>Vyjadriť nesúhlas</p> <p>Vyjadriť presvedčenie</p> <p>Vyjadriť vzdor</p> <p>Protestovať</p> <p>Vyjadriť stupne istoty</p>
5. Vyjadriť vôľu	<p>Vyjadriť želania</p> <p>Vyjadriť plány</p>
6. Vyjadriť schopnosť	<p>Vyjadriť vedomosti</p> <p>Vyjadriť neznalosť</p> <p>Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</p>
7. Vyjadriť pocity	<p>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</p> <p>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</p> <p>Vyjadriť súcit</p> <p>Vyjadriť fyzickú bolesť</p> <p>Utešiť, podporiť, dodať odvalu</p>
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	<p>Vyjadriť nádej</p> <p>Vyjadriť sklamanie</p> <p>Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť</p> <p>Ubezpečiť</p> <p>Vyjadriť úľavu</p> <p>Vyjadriť spokojnosť</p> <p>Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa</p> <p>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť</p>

9. Predstaviť záľuby a vkus	<p>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</p> <p>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</p> <p>Vyjadriť, čo uprednostňujem</p>
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	<p>Vyjadriť hnev, zlú náladu</p> <p>Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného</p>
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	<p>Vyjadriť príkaz/zákaz</p> <p>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</p> <p>Žiadať o povolenie a súhlas</p> <p>Dať súhlas</p> <p>Odmietnuť</p> <p>Zakázať</p> <p>Reagovať na zákaz</p> <p>Vyhrážať sa</p> <p>Sľúbiť</p>
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	<p>Obviniť (sa), priznať (sa)</p> <p>Ospravedlniť (sa)</p> <p>Odmietnuť/Poprieť obvinenie</p> <p>Vyčítať/Kritizovať</p>
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	<p>Vyjadriť záujem o niečo</p> <p>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</p> <p>Vyjadriť prekvapenie</p> <p>Vyjadriť že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</p> <p>Vyjadriť nezáujem</p>
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	<p>Žiadať niekoho o niečo</p> <p>Odpovedať na žiadosť</p> <p>Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil</p> <p>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</p> <p>Ponúknuť pomoc</p> <p>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem</p> <p>Odpovedať na návrh</p>
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti	<p>Varovať pred niekým/niečím</p> <p>Poradiť</p> <p>Povzbudiť</p> <p>Vyjadriť želanie</p>
	Spomenúť si na niečo/niekoho

16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Vyjadriť, že som na niečo/niekoľo zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie / Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/výklad/ argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané

	Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

5.Stratégia vyučovania

Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci každého ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahnuť úroveň A 2. Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú. Výkonový štandard nadväzuje na výkony stanovené pre 5. ročník ZŠ, t.j. na komunikačnú úroveň A1.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
- identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekvencovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,

- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov (upravené SERR, 2013, s. 71 – 74)

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- napísať jednoduché osobné listy,
- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,

- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce

PROJECT 3: Časy a miesta Veľkomestá Skúsenosti Čo sa deje?	<p>výkladovo-ilustratívne metódy metódy výkladovo – problémové heuristické metódy, motivačný rozhovor, demonštračná metóda, fixačná rôzne aktivity, práca s knihou a textom, precvičovanie učiva</p> <p>Komunikatívno-poznávacia metóda, súvisiaca s prepojením jazykovej a slohovej zložky, metóda dramatizácie textov</p> <p>motivačná, vysvetľovanie, výkladová, problémová, zážitková, riadený rozhovor, samostatná práca, rozprávanie, výkladová, fixačná, projekt</p> <p>analytické, syntetické, deduktívne metódy</p>	<p>Techniky na uvedenie žiakov do jazyka, na rozcvičku a uvoľnenie. Sústredenie pozornosti žiakov na cieľ vyučovacej hodiny, navodenie situácie, práca s textom, počúvanie zvukovej nahrávky a jej rozbor, výklad učiteľa, utvrdzovanie gramatiky. Dialógy alebo ustálené rečové zvraty a panely. Hry: rozličné formy aktívnych jazykových hier. Brainstorming, rolové úlohy, simulovanie, napodobňovanie životných situácií. Verbálna a neverbálna komunikácia. Počúvanie textov a ich následná interpretácia, Odpisovanie (z tabule, z učebnice) Počúvanie s porozumením, Samostatná práca s učebnicou, úlohy na rozvíjanie kreativity. Práca s obrázkami, fotografiami a predmetmi súvisiacimi s daným textom</p>	<p>Individuálna, skupinová, frontálna práca, práca vo dvojiciach, samostatná práca</p> <p>Klasická vyučovacia hodina, prezentácia projektov, internetové prezentácie a web stránky, zábavné opakovanie, kvízy a tajničky</p> <p>Metodické formy: rozprávanie, objasňovanie, opis, rozhovor, diskusia, samostatné štúdium, práca s IKT</p> <p>Sociálne formy: frontálne, individuálne, skupinové vyučovanie</p> <p>práca s knihou, samostatné učenie pomocou IKT, aktivizujúce formy, používanie motivačných materiálov</p>
--	--	--	--

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Project 3: Lekcia 3, 4, 5, 6	-učebnica Project 3 – štvrté vydanie (OUP) -pracovný zošit k danej učebnici - metodická príručka k učebnici	- CD prehrávač - školská tabuľa -tabuľky a prehľady angl.	- časopis v AJ - Hello - knihy zo žiackej knižnice v AJ	Internetové zdroje: - metodické materiály

	Project 3, 4 (štvrté vydanie) - Carolyn Barraclough: Project grammar- Graded Practice -Monika Srnková, Eva Kollerová: Cvičenia z anglického jazyka pre 5. ročník základnej školy	gramatiky - nástenné mapy -softvérové výučbové programy, - i Tools -Power Point-ové prezentácie, práca s MS Word - on-line kurzy, testy, - web stránky - DVD nosiče	Náučné slovníky: - prekladové a výkladové ; vrátane žiackeho slovníčka v pracovnom zošite - slovníky na CD nosičoch, on-line slovníky - obrázkové slovníky -názorné materiály -autentické materiály -obrázky -tlač, noviny, časopisy, -komiksy a obrázkové príbehy -texty piesní	http://www.teachingenglish.org.uk/ http://www.primaryresources.co.uk/ - pracovné materiály http://www.onestopenglish.com - pracovné a metodické materiály http://www.zborovna.sk
--	---	--	---	---

7. Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Hodnotenie a klasifikácia

a v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania anglického jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z anglického jazyka- ústna a písomná

Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii.

Kontrolné písomné práce, písomné testy a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Hodnotenie žiakov je realizované sumatívne i formatívne, teda známkami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia) .

Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme.

Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Kritériá hodnotenia žiaka:

Pri hodnotení výkonu žiaka v anglickom jazyku sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j.

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

Pri hodnotení berieme do úvahy:

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr
- hľadisko štylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi
- rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr

Hodnotenie ústnej odpovede :

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Kritériom by mala byť zrozumiteľnosť. Ak je odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit.

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka
- reprodukcia textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

Spolu 100% - pri premene na známku postupujeme nasledovne:

- 100% - 90% výborný (1)
- 89% - 75% chválitebný (2)
- 74% - 50% dobrý (3)
- 49% - 30% dostatočný (4)
- menej ako 29% nedostatočný (5)

Na základe týchto kritérií stanovujeme výslednú známku:

Výborný (1) Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčaní sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si

spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce.

Chváľitebný (2) Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.

Dobrý (3) Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú menej vyčerpávajúce.

Dostatočný (4) Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.

Nedostatočný (5) Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

Hodnotenie písomného prejavu :

V anglickom jazyku sa ako písomný prejav hodnotí predovšetkým spracovanie konkrétnej konverzačnej témy, ale i písanie podľa osnovy (žiadosť, objednávka, list priateľovi).

V písomnom prejave hodnotíme:

- spracovanie úlohy – obsah
- presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr
- lexikálnu stránku písomného prejavu
- štylistickú stránku písomného prejavu
- kompozíciu

Hodnotenie:

Výborný (1) Vyčerpávajúca a adekvátna odpoveď na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, takmer bez pravopisných chýb, chyby neprekážajú pri zrozumiteľnosti textu, jasná logická výstavba celej práce, prehľadná kompozícia.

Chváľitebný (2) Žiak zvládne úlohy vo veľkej miere, ale vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, väčšinou vhodne použité gramatické štruktúry, dobrá slovná zásoba s malými chybami, zopár štylistických nepresností pri výstavbe textu a spájaní viet, menej prehľadná kompozícia.

Dobrý (3) Vcelku adekvátna odpoveď na danú tému, ale s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, zopár chýb v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, ale celkovo text zrozumiteľný, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia.

Dostatočný (4) Spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, veľa chýb v stavbe viet a súvetí, neprehľadná kompozícia.

Nedostatočný (5) Neadekvátna odpoveď, len málo sa vzťahuje k téme, takmer celý text nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

Tento systém hodnotenia učiteľ môže použiť i pri domácich úlohách podobného charakteru.

Hodnotenie kontrolných písomných prác a testov:

Maximálny počet dosiahnutých bodov predstavuje 100%. Kontrolné písomné práce a testy sa hodnotia percentom úspešnosti a známka číslom (napr. 93% = 1).

Stupnica hodnotenia kontrolných písomných prác a testov:

Percentá %	Známka
100 – 90	1
89 – 75	2
74 – 50	3
49 – 30	4
29 – 0	5

Zostavovanie testov:

Základný test by mal obsahovať:

- úlohy k slovnej zásobe
- gramatickú produkciu – žiaci tvoria časť odpovede sami
- rozpoznávanie gramatických javov – voľba odpovede
- čítanie prípadne posluš s porozumením

Hodnotenie tvorivého písania – tzv. PROJEKTOV :

Tu hodnotíme predovšetkým:

- formu – tvorivosť, kreativitu, fantáziu
- obsah – slovná zásoba, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami.

	Tvorivosť – vlastný prínos	20%	Na vysokej úrovni, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje
	Informácie – výber zdrojov	20%	Vie vyhľadávať samostatne, vie ich použiť v praxi, pracuje samostatne po návode učiteľa

100 %	Pojmy a poznatky	10%	Ovláda podľa učebných osnov a vie ich využívať
	Grafický prejav	10%	Estetický, úhladný, bez väčších nedostatkov
	Logické operácie	20%	Pri riešení úloh uplatňuje logiku, funkčne využíva vedomosti a zručnosti, čitateľská gramotnosť je na vysokej úrovni
	Prezentácia	20%	Samostatný ústny prejav, správny a výstižný, osvojenú slovnú zásobu dokáže vhodne používať v komunikácii, prezentuje samostatne, vie vzbudiť záujem

Oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Anglický jazyk

Ročník: siedmy

Počet hodín v ročníku: 3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne

Tematický celok	Výkonový štandard - Cieľ	Obsahový štandard	Počet hodín	
LEKCIA 3 Časy a miesta A Čo sa stalo? B Nebezpečná situácia C Vrah v knižnici D Deti Kultúra -Británia	Receptívne zručnosti: a) menovať známe štáty sveta b) gramaticky správne opísať situáciu v minulosti c) opísať situáciu v kriminálnom príbehu Produktívne zručnosti: a) pýtať sa osoby, čo robila v minulosti a odpovedať na podobné otázky b) pomenovať prírodné katastrofy, podať konkrétnu informáciu c) vyjadriť varovanie pred nešťastím -napísať text o Slovensku Interakcia: diskutovať o minulých dejoch, precvičovať gramatické pravidlá	Práca s textom Ustálené slovné spojenia Minulý priebehový čas- klad, zápor, - otázka Hovorenie a počúvanie Jed. min. a min. priebeh.čas Tvorenie súvetí Počúvanie a zachytenie informácie Práca s lexikou – prírodné katastrofy Užitočné výrazy Reakcie- tvorenie dialógov Británia Opakovanie 3. lekcie Test č.3	27	Rozvíjanie pozitívneho vzťahu k prírode Geografické zmeny Poznávanie histórie a súčasnosti Británie Environmentálna výchova Multikultúrna výchova Čitateľská gramotnosť Finančná gramotnosť
LEKCIA 4 Veľkomestá A Prehliadka Londýna B Je to vedľa policajnej stanice	Receptívne zručnosti : a) opísať obrázky o Londýne na základe textu b) rozlíšiť komunikáciu o výlete osôb c) pochopiť a definovať body detektívneho príbehu	Práca s textom Práca s lexikou Určitý člen “the“ - použitie Členy “the” , “a/an” Pýtame sa a ukazujeme smer cesty Reagovať na príbeh	24	Finančná gramotnosť Dopravná výchova Poznávanie svojho mesta

<p>C Krajčír</p> <p>D Deti</p> <p>Kultúra</p> <p>“ Veľké jablko“</p>	<p>Produktívne zručnosti :</p> <p>a) vedieť sa opýtať na cestu a odpovedať na podobné otázky</p> <p>b) navrhnúť čo by bolo možné robiť vo veľkomeste</p> <p>Interakcia:</p> <p>a) rozprávať sa o živote a zaujímavostiach vo veľkomeste</p>	<p>Rozšírenie slovnej zásoby – slová začínajúce na some, any, no, every</p> <p>Práca s textom</p> <p>Užitočné výrazy</p> <p>Dohody, plány v blízkej budúcnosti - prítomný priebehový čas</p> <p>História a zaujímavosti New Yorku</p> <p>Najvýznamnejšie pamätihodnosti NY</p> <p>Opakovanie 4. lekcie</p> <p>Test č. 4</p>		<p>Environmentálna výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Čitateľská gramotnosť</p>
<p>LEKCIA 5</p> <p>Skúsenosti</p> <p>A Sú úspešní</p> <p>B Liezol si po horách?</p> <p>C Uvedomenie si</p> <p>D Deti</p> <p>Kultúra - Hrdinovia Británie</p>	<p>Receptívne zručnosti :</p> <p>a) správne používať výrazy spojené so zážitkami</p> <p>b) spájanie obrázkov s textom, správne formulovať vety</p> <p>c) porozumieť obrázkovému príbehu</p> <p>Produktívne zručnosti :</p> <p>a) pochopiť náučný text a vyjadriť sa k obsahu</p> <p>b) rozumieť rozprávaniu</p>	<p>Práca s textom</p> <p>Predprítomný čas – kladné a záporné vety</p> <p>Posluch s porozumením</p> <p>Predprítomný čas - tvorenie otázky</p> <p>Použitie “ever” a “never”</p> <p>Rozprávanie o ochrane životného prostredia</p>	<p>25</p>	<p>Skúsenosti a ambície mladých</p> <p>Zdravá sebakritika a sebahodnotenie</p> <p>Vzory a ideály</p> <p>Finančná gramotnosť</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p>

	<p>populárneho príbehu a neobvyklých príbehoch</p> <p>Interakcia: a) rolová úloha, interview so športovcom b) diskutovať o národných hrdinoch a osobnostiach</p>	<p>Užitočné výrazy Just , predprítomný čas Používanie go and ...</p> <p>Opakovanie 5. lekcie Test č. 5</p>		<p>Multikultúrna výchova</p> <p>Človek a príroda Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia</p> <p>Čitateľská gramotnosť</p>
<p>LEKCIA 6 Čo sa deje?</p> <p>A Lewisov problém</p> <p>B Šťastný koniec</p> <p>C Ashleyov fotoaparát</p> <p>D Deti</p> <p>Kultúra - Pohotovosť</p>	<p>Receptívne zručnosti: a) pochopiť zápletku kresleného príbehu b) vedieť vymenovať pravidlá spojené so školou c) pri počúvaní reagovať na obrázky k textu</p> <p>Produktívne zručnosti: a) pomenovať ľahké ochorenia, nevoľnosť a vedieť sa na ne pýtať inej osoby b) vedieť prerozprávať príbeh, pomenovať hlavné body príbehu c) zaradiť do komunikácie výrazy bežnej komunikácii</p>	<p>Práca s lexikou Slovná zásoba - problémy Should / shouldn't Posluch s porozumením</p> <p>Must / musn't / don't have to Počúvanie a rozprávanie</p> <p>Slovná zásoba – fráзовé slovesá Písanie príbehu</p> <p>Užitočné výrazy Dialógy - návrhy, odmietnutie</p>	23	<p>Starostlivosť o zdravie Poskytnutie rady alebo pomoci Ochrana života a zdravia Mládež a jej svet Človek a spoločnosť Tolerancia, schopnosť nezištne pomôcť Finančná gramotnosť Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna</p>

	<p>Interakcia: a) reagovať na rôzne povinnosti a správne používať modálne slovesá</p>	<p>Práca s odborným textom Rozšírená slovná zásoba – odborné výrazy Opakovanie 6. lekcie Test č. 6</p>		<p>výchova Ochrana života a zdravia Čitateľská gramotnosť</p>
--	---	--	--	---

Učebné osnovy inovovaného školského vzdelávacieho programu – predmet: Nemecký jazyk

1.Záhlavie

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	2 hod. týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín (ŠVP)
Ročník	siedmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, SNP 1199 , 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Iné	štátna škola

2.Charakteristika vyučovacieho predmetu

ÚROVEŇ A1

Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť jazyk a komunikácia.

Vzhlľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesionálnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (SERR, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

ŠPÚ odporúča minimálne počty vyučovania hodín cudzieho jazyka na postup z nižšej komunikačnej úrovne do vyššej takto:

Úroveň	Odporúčaný počet hodín
A1	160 - 190
A2	220 – 250
B1	240 – 207
B2	204 - 270

3.Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločenský referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.
-

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré žiaci získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103), pričom:

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú osobe konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Kontext označuje konfiguráciu udalostí a situačných faktorov (fyzických aj iných), do ktorých sú situované akty.

Jazykové činnosti predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti spracovania.

Stratégia je organizovaný zámerný a riadený postup úkonov, ktorý si jednotlivec vyberie na splnenie ním zvolenej úlohy, ktorú má nariadenú.

Úloha je definovaná ako zámerné konanie, ktoré jednotlivec pokladá za potrebné na dosiahnutie daného výsledku v kontexte riešeného problému. (SERR s. 12-13).

Úroveň A nazvaná používateľ základov jazyka sa delí na úrovne:

A1 (fáza objavovania/oboznamovania sa s jazykom)

A2 (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov.

(Úroveň B - mierne pokročilá nazvaná Samostatný používateľ, úroveň C nazvaná Skúsený používateľ).

Stanovenie úrovni ovládania jazyka má za cieľ presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: porozumieť (počúvať, čítať), hovoriť (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a písať. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a koherencia.

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby učitelia sa žiak:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- viac a lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t.j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využitím rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t.j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prosperočné myslenie, t.j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Učitelia sa na úrovni A1 rozvíjajú všeobecné kompetencie tak, aby dokázali:

- získavať si uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,

- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používa iba základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválna kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atd. (SERR, 2013, s. 123).

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ „alebo“ „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu mene známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127, 131).

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samotného, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu.
- Rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch každodenného z života,
- dokáže si pri jednoduchšom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty

Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- Vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ „alebo“ „pretože“.

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- Rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

5. Stratégia vyučovania

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania. Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- a. sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- b. porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- c. porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SEER, 2013, s. 68,69,77).

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznať známe mená, slová najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SEER, 2013, s. 71 – 73).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SEER, 2013, s. 85, 86, 64).

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- porozumieť každodenným, slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SEER, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60).

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci nižšieho stredného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. Interakčné schémy sú súčasťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. Jazyková dimenzia dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých funkcií jazyka.

Diskurzna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôsobili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t.j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr a ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry a iných kultúr.

Časti **Diskurzna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde štátneho vzdelávacieho programu sú iba odporúčané a dotvárajú kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém. **Diskurzna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených všeobecne pre úrovne A1 až B2

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť svoje uznanie Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky

3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť /Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadrovať pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať povolenie a súhlas Dať súhlas

	<p>Odmietnuť Zakázať Vyhražať sa Sľúbiť</p>
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	<p>Obviniť(sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/ Poprieť obvinenie Vyčítať/ kritizovať</p>
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	<p>Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť že ma niekto/niečo neprekvapil/ -lo</p>
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	<p>Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh</p>
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat v budúcnosti	<p>Varovať pred niekým/ničím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie</p>
15. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	<p>Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Blahoželať</p>
17. Reagovať pri prvom stretnutí	<p>Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok</p>
18. Korešpondovať	<p>Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list</p>
19. Telefonovať	<p>Začať rozhovor</p>

	Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/výklad/ argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1 (podľa ŠVP) pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzená úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy.

Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia (podľa ŠVP) v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka

Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej všeobecnej lexike.

Tematické okruhy, podtémy a slovná zásoba vychádza z aktuálne používanej učebnice.

Tematické okruhy

Rodina a spoločnosť (14 h)

Osobné údaje. Rodina. Tlačivá/dokumenty.

Predstavovanie sa, pozdravy. Prítomný čas sloviess heißen, sein. Opytovacie vety – opytovacie zámená wer, wie. Číslo 1 – 20. Slovosled.

Výkonový štandard:

Žiak sa vie pozdraviť, predstaviť, opýtať sa na meno. Vie napísať a správne vysloviť nemecké mená. Vie vyčasovať sloveso volať sa, byť. Vie sa rozlúčiť. Vie napísať jednoduché vety. Vie napísať jednoduchý rozhovor. Vie správne prečítať a napísať slovom číslovku 0 až 20.

Obsahový štandard

Sloveso heißen – volať sa, sein – byť (1. a2. os. Sg), opytovacie zámená wer – kto a wie – aký, o, W- otázky, Číslo 0 – 20, oznamovacie vety, slovosled.

Rodina(14 h)

Rodinný príslušníci. Vzťahy v rodine.

Osobné zámená er, sie. Privlastňovacie zámená mein, dein/ meine, deine. Určitý a neurčitý člen, predložka von.

Výkonový štandard

Žiak vie predstaviť svoju rodinu. Vie nakresliť rodokmeň svojej rodiny. Vie získať a poskytnúť informácie o nejakej osobe. Vie referovať o nejakej osobe. Vie poskytnúť informácie o nejakej osobe. Vie triediť a napísať zoznamy členov rodiny s určitým členom. Vie správne použiť privlastňovacie zámená.

Obsahový štandard

Slovná zásoba – rodina. Prítomný čas sloviess heißen – volať sa a sein – byť v sg. Osobné zámená er – on, sie – ona, (3.os) v sg. Privlastňovacie zámená mein – môj/meine – moja, Určitý člen der – ten, die – tá v sg. a die v pl.. Predložka von – od. Privlastňovacie zámená dein – tvoj/deine – tvoja.

Rodina, súrodenci (14 h)

Prítomný čas slovesa haben. Neurčitý člen. Prídavné mená – protiklady. Číslo 21 – 1000. zdvorilostná forma Sie – vykanie. Doplňovacie a zisťovacie otázky. Zápor kein, nicht.

Výkonový štandard

Žiak vie poskytnúť a získať informácie o súrodencoch. Vie charakterizovať kladné a záporné vlastnosti osoby. Vie povedať a opýtať sa na vek osoby, na telefónne číslo osoby. Vie správne prečítať a napísať slovom číslovky 21 až 1000. Vie klásť otázky dospelaj osobe. Vie predstaviť svojho kamaráta/ kamarátku. Vie klásť otázky svojmu kamarátovi/kamarátke. Vie správne napísať oznamovacie a opytovacie vety.

Obsahový štandard

Informácie o súrodencoch, charakterizovať kladné a záporné vlastnosti osoby, vek osoby, telefónne číslo osoby, číslovky 21 –až 1000, otázky dospelaj osoby.

Domov (15 h)

Môj dom /byt, zariadenie bytu, domov a jeho okolie,

Slovná zásoba bydlisko, adresa bydliska, mailová adresa, sloveso wohnen, opytovacie vety s opytovacími zámenami, predložky bei, in.

Výkonový štandard

Žiak sa vie opýtať rovesníkov na počet členov rodiny, na ich bydlisko. Vie odpovedať na tieto otázky. Pozná mestá Hamburg, Wien, Augsburg, Frankfurt a vie ich lokalizovať v krajine. Vie napísať jednoduché vety o mestách a ich lokalite. Vie odpovedať na otázky. Vie vyplniť údaje v jednoduchom registračnom formulári. Pozná ďalšie mestá a vie ich správne vysloviť.

Obsahový štandard

Wo wohnt ihr, - kde bývate? Prítomný čas slovesa wohnen – bývať, nemecky hovoriace krajiny, opytovacie vety – slovosled, opytovacie vety wo – kde? Predložky in – v/vo, bei – pri, u, adresa, e-mailová adresa.

Obsahový štandard

Názvy miestností a nábytku, opytovacie zámeno was – čo. Ukazovacie zámeno – das – to, prídavné mená vyjadrujúce opis nábytku, miestnosti.

Krajina, ktorej jazyk sa učím (4 h)

O človeku a krajine, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje

Zvyky a tradície

Metódy formy postupy

Metódy

Motivačná vstupná, motivačné rozprávanie, problém ako motivácia, metóda fixačná – metóda opakovania, precvičovanie vedomostí a spôsobilostí, metóda otázok a odpovedí, opakovací rozhovor, domáce úlohy.

Postupy

Komplexný postup bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)

Formy

Frontálna forma na vyučovacej hodine, skupinová forma, individuálna, dialóg, samostatná práca žiakov

6. Učebné zdroje

Učebné zdroje chápeme ako učebné pomôcky, prostriedky a didaktickú techniku vo vyučovacom procese. Sú nositeľom učiva a používajú

sa v rôznych priestoroch. Ich súčasťou sú aj moderné technológie vo vzdelávaní. Vo vyučovaní nemeckého jazyka sa využívajú:

Učebnica Wir 1,

Pracovný zošit WIR 1,

Metodické príručky,

Kazety, CD

Video kurzy

Slovníky, mapy, doplnkový materiál, prehľad nemeckej gramatiky,

Piesne, básne, rozprávky, filmy podľa výberu učiteľa,

Nemecká tlač a časopisy (Hurra. Kinder, Geomini, Servus, ...), autentické materiály (informačné letáky, obrázky, ...),

IKT pomôcky, PowerPoint prezentácie, on-line cvičenia, web stránky ...

7. Hodnotenie a klasifikácia

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete nemecký jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v nemeckom jazyku sa riadi metodickým pokynom č. 22/2011 a sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení sa berie do úvahy: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Formy skúšania – ústna a písomná. Hodnotenie je známkami. Súčasťou hodnotenia je prezentovanie žiackych prác. V rámci vyučovacieho procesu využívame pochvalu i sebahodnotenie žiakov, z dôvodu povzbudenia k ďalšiemu úsiliu.

Kritériá hodnotenia žiaka

Pri hodnotení výkonu žiaka v nemeckom jazyku sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

Pri hodnotení sa berie do úvahy:

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narúšajú zrozumiteľnosť a dorozumievanie
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,
- hľadisko stylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
- rozsah slovnej zásoby a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr.

Hodnotenie ústnej odpovede

- hranie úloh – dialóg

- opis obrázka
- reprodukcia textu

Kritériá ústneho hodnotenia

- plynulosť reči - 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikácia a schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

Spolu 100% sa premení na známku nasledovne:

- 100% - 90% výborný (1)
- 89 % - 75% chváľitebný (2)
- 74% - 50% dobrý (3)
- 49 % - 30% dostatočný (4)
- menej ako 29 % nedostatočný (5)

Na základe týchto kritérií stanovujeme výslednú známku:

Výborný (1)

Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčaní sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité, vyčerpávajúce.

Chváľitebný (2)

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.

Dobrý (3) Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú menej vyčerpávajúce.

Dostatočný (4)

Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy odpovedať na otázky učiteľa.

Nedostatočný (5)

Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

Hodnotenie písomného prejavu – testov

Tety sa hodnotia percentom úspešnosti a známka číslicou

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj – rozvíjať všeobecný ľudský potenciál a základné životné zručnosti žiakov, zdravého sebahodnotenia, sebadôvery a rozvoj komunikačných a kooperatívnych zručností nevyhnutných pre dobré medzilidské vzťahy.

Multikultúrna výchova – poznať a vážiť si slovenské kultúrne prostredie, slovenské tradície, zvyky regiónu, migrácia nepoznaných kultúr, spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, rešpektovanie rôznych kultúr, podpora znášanlivosti, nesúhlas s rasizmom.

Mediálna výchova - naučiť žiakov narábať s rôznymi prostriedkami masovej komunikácie, osvojiť si stratégie zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, nájsť v nich hodnotné, pozitívne formujúce posolstvo pre ich osobný a sociálny rast.

Environmentálna výchova - analyzovať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím, uvedomovať si vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

Ochrana života a zdravia – využiť didaktické hry s témou ochrana prírody, dopravná výchova

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – naučiť žiakov získať potrebné informácie a pracovať s nimi, pracovať v skupine, naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – pestovať u žiakov cit ku krásam svojho regiónu, poznávať dedičstvo našich predkov.

Oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Nemecký jazyk

Ročník: siedmy

Počet hodín týždenne: 2 hodiny týždenne/ 66 hod ročne (ŠVP)

Tematický celok	Téma/ Aplikácia	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma
<u>Rodina a spoločnosť</u> Osobné údaje Rodina Tlačivá/dokumenty (Modul 1, L. 1, 17 h)	Ahoj! /Hallo! Zdravím ťa. /Grüß dich! Ako sa voláš? /Wie heißt du? Kto si? /Wer bist du? Voláš sa ... /Heißt du... Áno /nie /Ja/nein Koľko máš rokov? /Wie alt bist du? Mám /Ich bin... Kto je to? /Wer ist das? To je ... /Das ist...	<ul style="list-style-type: none">- jednoduché otázky a odpovede v prítomnom čase- áno/nie odpovede- osobné zámená,- oznamovacia veta	Žiak bude vedieť: <ul style="list-style-type: none">- klásť jednoduché otázky,- odpovedať na jednoduché otázky,- sa pozdraviť a predstaviť inú osobu,- číslice do 20.	OSR
<u>Rodina a spoločnosť</u> Rodinný príslušníci Vzťahy v rodine (Modul 1, L. 2 , 17 h) Rodina, súrodenci (Modul 1, L.3, 14 h)	Kto je to? /Wer ist das? To je môj/moja /Das ist meine Mutter/mein Vater ... Die Tante von ... Der Onkel von ... Meine Mutter ... To je tvoj/ tvoja /Vater ... Volá sa /Sie heißt... er heißt ... Máš súrodencov? /Hast du Geschwister? Koľko majú rokov? /Wie alt ist dein Bruder? Aké je tvoje telefónne číslo? /Wie ist deine Telefonnummer? Ako sa voláte? (vykanie) /Wie heißen Sie? Máte deti? /Haben Sie Kinder/Geschwister?	<ul style="list-style-type: none">- jednoduché odpovede a otázky (zistiť ovacie)- privlastňovacie zámená mein/dein nominatív- určitý člen – der, die, das- použitie predložky von (die Tante von...)- haben + akuzatív- postavenie prídavného mena: Paul ist freundlich.	<ul style="list-style-type: none">- predstaviť svoju rodinu- predstaviť inú osobu- rozlišovať používanie 3 osoby množného čísla na vykanie- číslice do 2000- používať sloveso haben- charakterizovať ľudí (nett, lustig, sympathisch, freundlich, doof, faul, langweilig, streng)- viesť interview o sebe a o rodine so spolužiakom	OSR
<u>Domov</u>	Kde bývaš?	<ul style="list-style-type: none">- používanie predložky	<ul style="list-style-type: none">- dať informáciu, kde	OSR

<p>Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie (Modul 1, L4, 14 h)</p>	<p>/Wo wohnst du? Kde bývate? /Wo wohnen Sie? Kde sa to nachádza? /Wo liegt ...? Pri ... /Bei.... Aká je tvoja adresa? /Wie ist deine Adresse? Aká je e-mailová adresa? /Wie ist deine E-Mail-Adresse?</p>	<p>in (in Bratislava), - Používanie predložky bei (bei Bratislava) - časovanie pravidelných slovies v prítomnom čase, - časovanie pomocného slovesa sein v prítomnom čase</p>	<p>býva, s kým býva, - povedať svoju adresu, telefónne číslo,</p>	
<p><u>Krajina ktorej jazyk sa učím</u> O človeku a krajine, ktorej jazyk sa učím Geografické údaje Zvyky a tradície (4 h)</p>	<p>Nad mapou Nemecka / Deutschland und die Städte Sviatky v roku /Feste Vianočné sviatky, zvyky a tradície /Weihnachten Veľkonočné zvyky a tradície /Ostern</p>		<p>Žiak pozná: -nemecké mestá - zvyky a tradície v nemecky hovoriacich krajinách</p>	<p>MK</p>

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet:Ruský jazyk.....

1.Záhlavie

Názov predmetu	Jazyk a komunikácia. Druhý cudzí jazyk. ruský jazyk
Časový rozsah výučby	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, , 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	štátna škola

2.Charakteristika vyučovacieho predmetu:

V dnešnej dobe si možno život bez znalosti cudzieho jazyka len ťažko predstaviť a zároveň si musíme priznať, že jeden cudzí jazyk nestačí. Už len medzinárodné súvislosti, svetová globalizácia, migrácia obyvateľstva a skutočnosť že žijeme v Európskej únii hovorí jasnou rečou. Preto potreba rozvíjať komunikačné schopnosti medzi príslušníkmi rôznych kultúr, spoznávať rusky hovoriace krajiny, život ľudí a kultúru týchto krajín je prioritou ruského jazyka. Nejde pritom o formálne ovládanie ruského jazyka, ale schopnosť komunikovať v tomto jazyku, podporiť schopnosti žiakov samostatne myslieť, vedieť si vyhľadať informácie a vedieť získané informácie použiť.

Učebný predmet ruský jazyk je zameraný na rozvoj jazykových kompetencií tak, ako sú sformulované v Európskom referenčnom rámci. Žiak má nadobudnúť kompetencie, ktoré mu umožnia ovládať jazyk v základnom rozsahu, ktorý mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu aj keď je nútený obsah výpovede obmedziť a potrebné slová hľadať. Požiadavky kladené na žiaka vyžadujú uvedomelý prístup k osvojeniu si cudzieho jazyka. Sám žiak si musí zvoliť úroveň náročnosti pre svoju budúcu prax.

V novej koncepcii vzdelávania sa opierame o štyri jazykové piliere:

Učiť sa poznávať – osvojovať si nástroje pochopenia sveta a rozvinúť zručnosti potrebné na učenie.

Učiť sa konat' – naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho prostredia.

Učiť sa žiť medzi ľuďmi – vedieť spolupracovať s ostatnými.

Učiť sa byť – porozumieť vlastnej osobnosti a jej utváraniu súlade s morálnymi hodnotami.

Predmet „Ruský jazyk“ je obsahovo zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov, prispieva k väčšej mobilite v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Jednou z najdôležitejších tém je multikultúrna výchova žiakov. V praxi to znamená najmä sprostredkovanie takých hodnôt a utváranie takých názorov a postojov žiakov, ktoré sú potrebné na začlenenie sa do života nielen v Slovenskej republike, ale aj mimo nášho štátu. Tolerancia, demokracia, asertívne správanie, sebakontrola, identita a podobne by mali byť vlastnosti, ku ktorým by multikultúrna výchova mala smerovať.

V siedmom ročníku sa učivo skladá z týchto profilujúcich častí, ktoré podmieňujú komunikáciu žiaka v danom cudzom jazyku:

Predzbukové obdobie (8h)

Azbukové obdobie (25h)

3.Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecný cieľ:

Hlavným cieľom je komunikácia v ruskom jazyku. Je potrebné zohľadniť vekové a vývinové osobitosti žiaka, prihliadať na jeho postoje, záujmy, potreby a výkonnostnú úroveň. Dôležité je tiež nadviazanie na skúsenosti a životné situácie z reálneho života, podporiť prirodzenú zvedavosť žiaka, jeho spontánnosť, fantáziu, radosť z objavovania.

Špecifické ciele:

Spoločenské:

1. podpora sebadôvery žiaka, aby dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a pomáhal cudzincom vo svojej vlastnej krajine
2. žiak pochopí potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku ako nikdy sa nekončiaci celoživotný proces

Vzdelávacie:

1. získanie zručnosti komunikácie v ruskom jazyku v danom ročníku na referenčnom stupni A1 až A2, čo sa odrazí v jednotlivých komunikačných zručnostiach
2. získanie zručnosti samostatne pracovať s učebnicou, riešiť úlohy v pracovnom zošite
3. v súlade s osvojovaním si lexikálnych jednotiek určených na produktívne a receptívne osvojenie základných gramatických javov nevyhnutných na komunikáciu, osvojovaných formou poučiek a vetných modelov, získať schopnosť porozumieť a tvoriť z gramatickej, pravopisnej a stylistickej stránky správne vety, dialógy a súvislé ústne a písomné prejavy.

Výchovné:

1. rozvíjať u žiaka schopnosť spolupráce v triede, schopnosť pracovať vo dvojiciach a v skupinách
2. Prehľbovať a rozvíjať sebahodnotenie a sebaopoznávanie žiakov, fantáziu pri tvorbe situácií, replík, dotváraní textov a zapájania sa do jazykových hier

Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem orientujeme s ohľadom na vek, primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň. Vyučovanie jazyka pritom úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote dospelujúcich významnú úlohu.

Výhodiskom učenia sa cudzieho jazyka je predovšetkým prirodzená zvedavosť,

spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia, ktorá zotrúva, len v priebehu pubertálneho vývinu získava iné formy a je ovplyvňovaná inými záujmami. V súlade s tým zameriavame vyučovací proces na meniace sa vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Sústreďujeme sa na formy učenia sa pomocou objavovania, pričom žiaka vedieme vo zvýšenej miere k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a k ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka.

□ V popredí sú hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, ktoré čoraz viac zameriavame na praktické tvorivé ciele. Ústny prejav má prednostné postavenie; všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovnej zásoby a gramatiky - vychádzajú z neho a potom do neho vyúsťujú. Vo zvyšujúcej sa miere vystupujú do popredia stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity.

□ Dbáme na to, aby bol každý žiak pripravený na reálnu komunikáciu v ruskom jazyku podľa svojich individuálnych predpokladov, pričom berieme do úvahy rozdiely v individuálnych schopnostiach a v správaní.

Správanie a učenie sa žiaka tvorí integrálnu jednotu afektívnych, motorických a kognitívnych komponentov, pričom zohľadňujeme, že na tomto stupni sa postupným vývinom dostáva kognitívny komponent čoraz silnejšie do popredia. Celý proces vyučovania cudzieho jazyka už od základov organizovaný ako celok, pričom v súlade so stúpajúcou mierou uvedomelosti žiaka používame špecializované metodické postupy, najmä v kognitívnej oblasti.

Na vyučovaní vedieme žiaka pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem (napr. práca vo dvojiciach, v skupinách a i.) a cvičení na vyučovaní k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si ruského jazyka. Metodická pestrosť vzbudzuje záujem u žiaka, pričom stúpa aj význam zaradenia moderných komunikačných prostriedkov.

Pomocou množstva rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi. Autentické komunikačné situácie spočívajú vo vzájomnom pôsobení rečových zručností.

Ich sprostredkovanie a podpora a ich vzájomná integrácia sa uskutočňuje nepretržitým precvičovaním na vyučovaní.

□ Konkrétne situácie v komunikácii sa zmysluplne spájajú s preberanými témami.

Konfrontácia s reáliami v rusky hovoriacich krajinách podporuje interkultúrne porozumenie, prispieva k interpretácii nášho sveta v protiklade k cudziemu a nielen k hromadenej izolovanej informácii.

□ Hlavným cieľom vyučovania ruského jazyka je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie toho to cieľa nebudeme jazykové chyby opravovať takým spôsobom, ktorý narúša komunikáciu a znižuje radosť žiakov z nej a odstraňujeme ich skôr konštruktívnou metódou.

□ Vyučovací proces pozostáva z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa.

Počúvanie s porozumením

Žiaci porozumejú:

- vety, výrazy a slová, ktoré sa ich bezprostredne týkajú
- hlavné myšlienky nahrávok a textov, ktoré sú im známe a obsahujú minimálny počet neznámej slovnej zásoby

Žiaci:

- vedia rozlíšiť v texte základné a rozširujúce informácie
- vedia zachytiť špecifické informácie z textov, ktoré sa týkajú daných tematických okruhov
- vedia odhadnúť z kontextu význam neznámych slov

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

- vyhľadať hlavnú myšlienku v texte, ktorý má minimálny počet neznámych slov
- vyhľadať špecifické informácie v jednoduchých textoch
- v texte rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných
- vyhľadať relevantné informácie z obrázkov, tabuliek

Ústny prejav

Žiaci sa dokážu vyjadriť jednoduchým spôsobom v situáciách, ktoré sú spojené s tematickými okruhmi formou monológu aj dialógu.

Žiaci vedia:

- nadviazať krátky dialóg na tému, ktorá im je blízka
- klásť otázky k danej téme z každodenného života, ktorá im je blízka
- odpovedať na otázky, rozprávať o bežných témach a vymieňať si pritom jednoduché informácie, jednoduchými vetami opísať seba, svoju rodinu, iných ľudí, spôsob života, ich činnosť v škole, vyjadriť čas, deň, mesiac, dátum
- jednoducho opísať, čo robili v minulosti
- vyjadriť v krátkosti jednoduchými vetami, názor na daný problém, otázku, ktorá sa týka stanovených tematických okruhov
- zostaviť krátke rozprávanie
- zreprodukovať obsah krátkeho, jednoduchého textu

Žiaci vedia:

- jednoduchým spôsobom opísať a porozprávať o: mieste, kde bývajú, o veciach v ich okolí (napr. o dome, obľúbenej veci) o svojom dennom režime a ostatných témach týkajúcich sa určených tematických okruhov

Písomný prejav

Žiaci vedia:

- v súlade s pravopisnými normami správne používať dané jazykové prostriedky, písať jednoduchú korešpondenciu a odpovedať na ňu
- vyplniť jednoduchý formulár (osobný dotazník), uviesť meno, údaje narodenia, národnosť, adresu, pohlavie
- opísať osoby, zvieratá alebo veci
- jednoduchým spôsobom opísať udalosti, činnosti a skúsenosti
- napísať jednoduchý text na základe vizuálneho podnetu, napr. obrázku, fotografie...

Proces vyučovania ruského jazyka je chápaná ako celok. Je potrebné viesť žiaka k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a k ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka, rozvíjať praktické tvorivé ciele na potreby životnej a profesijnej orientácie žiaka.

Prednostné postavenie má ústny prejav, všetky čiastkové oblasti vychádzajú z neho a do neho opäť ústia. V popredí sú však aj stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity za pomoci vhodných aktivít, cvičení, podnetov a opakovania preberaného učiva vo vyváženom pomere, aby sa primeraným spôsobom využil tvorivý potenciál mladých ľudí.

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Ústna komunikácia

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci sa vedeli ústne vyjadriť k sebe, bezprostrednému i vzdialenejšiemu okoliu

Nadviazanie sociálnych kontaktov

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci porozumeli otázke, vedeli odpovedať, pozdraviť sa, rozlúčiť, nadviazať kontakt, predstaviť sa, poďakovať vedieť vyjadriť svoje pocity, viesť jednoduchý dialóg,

Rozvíjanie rečových schopností

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli viesť dialóg, počúvať a čítať a porozumením, reproduktívne i produktívne písať.

Ovládanie gramatických pravidiel

Výučba smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili tvoriť gramaticky správnu vetu, časovať, skloňovať, používať predložky, ovládať slovné zvraty,...

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Všeobecne

- Ťažisko osvojovania si jazyka je v oblasti ústnej komunikácie, hlavne v oblasti dialogického rozprávania.
- Základom a všeobecným cieľom učenia sa je používanie jazyka v jednoduchých každodenných situáciách.
- Ako ďalší základ procesu učenia sa jazyka slúžia krátke a jednoduché autentické texty z každodenného života.
- Okrem toho treba dbať na to, aby žiaci boli v prvom rade jazykovo pripravení na požiadavky v ich vlastnom sociálnom prostredí a vo svete ich vlastných zážitkov.

Scenáre

Komunikačné zámery a stratégie rozhovoru tvoria všeobecný základ pre scenáre. Scenáre sú všeobecné a komplexné vzory verbálnej komunikácie, ktoré sa dajú použiť v ľubovoľnom počte konkrétnych situácií na uskutočnenie zámerov a účelov komunikácie. Na vyučovaní by sa mali na základe rozličných tém a situácií pravidelne precvičovať takéto scenáre:

- výmena informácií: rozprávať o niečom, informovať, vysvetliť, požiadať o informáciu a podať informáciu,
- sociálne kontakty: každodenné rozhovory, (minidialógy o každodenných témach),
- výzvy a návody: rozhovory v oblasti služieb; požiadať niekoho o láskavosť, prehovoriť niekoho, požiadať niekoho o radu, dať radu, pozvať niekoho, sťažovať sa,
- výmena názorov: spoločné úvahy, hľadanie riešenia, diskusia.

Počúvanie

- známych tém z každodenného života a každodenných štandardných situácií,
- čo najautentickejších textov na počúvanie,
- neznámych jazykových prvkov v textoch na počúvanie, pokiaľ v rozhodujúcej miere nebránia zvládnutiu úlohy,
- jednoducho formulovaného a jasne artikulovaného spisovného jazyka,
- primeranej rýchlosti pri rozhovore s možnosťou zopakovania, ak je to potrebné pre porozumenie textu,
- tém a textov na počúvanie, ktoré sú v prvom rade relevantné pre vlastný svet žiaka.

Porozumenie

– globálne

- porozumieť podstatným informáciám v krátkych textoch na počúvanie (rozhlas, audiokazeta) a podľa možnosti v audiovizuálnych textoch (film a televízia) ako aj v jednoduchých bežných rozhovoroch

- selektívne

- rozpoznať špeciálne komunikačné zámery a porozumieť im (napr. hnev, irónia) v počutých situáciách a v audio-, resp. videotextoch
- rozpoznať hlavné zámery v krátkych verejných oznamoch a hláseniach a porozumieť im

- detailné

- porozumieť jednoduchým návodom a pokynom ako impulzom k činnosti
- porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých informáciách

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Ja a moja rodina	Sprístupňovanie nového učiva, práca so slovom: hovoreným, písaným, počutým.	Počúvanie, dialóg, piesne, predstavovanie, opis, sprostredkovanie	Skupinová práca, práca vo dvojiciach, frontálne vyučovanie

Hry - šport	Hra, Tvorba otázky a odpovede, Vypočítanie, Dialógy,	Nácvik piesne, Tvorba viet	Individuálna práca, hry v skupinách
Bývanie	Monologický prejav,	List Práca s mapou	Projekt. práce a ich prezentácia
Škola	Dialógy, porovnávanie Tvorba viet List Spolupráca	Audio - orálne cvičenia	Hrané scény, Projektové práce a ich prezentácie

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)

Ja a moje okolie	Tradičné učebnice	-kazetový magnetofón - rádio - televízny prijímač a videorekordér	- slovníky - tabuľa - žiacke zošity -didaktické prostriedky vyrobené svojpomocne -kartičky, iný materiál na hry - fólie na spätný projektor	- internet, knižnica, - portál - prezentácie, vlastné, žiacke, prevzaté prezentácie,
Hry a šport	Tlač - časopisy pre mládež - noviny, časopisy, magazíny - komiksy a obrázkové príbehy - texty piesní	- počítač - CD- nosiče -audiovizuálne didaktické prostriedky - datavidaprojektor - notebook - interaktivna tabuľa	- práce žiakov - zbierky materiálov - názorné materiály	
Rodina a bývanie	učebnica, pracovný zošit Ruština pre najmenších – kniha			
Škola	Výukové programy k interaktívnej tabuli Obrázkový materiál			

7. Hodnotenie a klasifikácia:

Pri hodnotení budeme postupovať podľa Metodických pokynov č. 7/ 2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy vydané MŠ SR.

A výborne – žiak primerane ovláda slovnú zásobu, úplne rozumie jednoduchým pokynom, pracuje samostatne a aktívne, pekne číta, pravidelne sa pripravuje na vyučovanie.

B chválitebne - žiak ovláda slovnú zásobu s drobnými chybami, rozumie jednoduchým pokynom, pracuje čiastočne s pomocou učiteľa, číta len s malými chybami, na vyučovanie sa pripravuje väčšinou pravidelne.

C dobre – žiak ovláda slovnú zásobu len čiastočne, nerozumie všetkým pokynom učiteľa, pri práci potrebuje pomoc učiteľa, má problémy s čítaním a porozumením textu, nepravidelne sa pripravuje na vyučovanie.

D dostatočne - žiak takmer nezvláda slovnú zásobu, nerozumie pokynom učiteľa, pracuje len s pomocou učiteľa, domáca príprava je nedostatočná.

E nedostatočne – žiak nezvládol predpísané učivo.

Oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Ruský jazyk – druhý cudzí jazyk

Ročník : 7

Počet hodín v ročníku: 2 hod. týždenne

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie / Prierezové témy
1. Audio-orálny kurz: V škole, v triede	Slovná zásoba, slovné spojenia, Téma škola, trieda, pokyny	Žiak ovláda danú lexiku, rozumie pokynom.	Vzdelávací štandard vedie k rozvoju týchto kľúčových kompetencií: <ul style="list-style-type: none">▪ kompetencia k učeniu – žiak chápe dôležitosť schopnosti komunikovať rusky pre ďalšie štúdium i praktický život; prepája prebrané témy a jazykové javy; samostatne vyhľadáva nástroje k odstraňovaniu problémov pri komunikácii;
2. Rodina, moja izba	Lexika – rodina, moja izba, hračky, väzba „ja mám“	Žiak sa naučí slovnú zásobu na tému Rodina, priatelia, hračky. Vie použiť väzbu „Ja mám“.	<ul style="list-style-type: none">▪ Multikultúrna výchova▪ Osobnostný a sociálny rozvoj
Jedlo. Oblečenie	Čo jeme. Čo si obliekame.	Žiak ovláda slovnú zásobu o jedle a oblečení, pozná základné druhy potravín a hlavné typy oblečenia.	<ul style="list-style-type: none">▪ kompetencia k riešeniu problémov – žiak rieši jednoduché problémové situácie v cudzojazyčnom prostredí; nebojí sa hovoriť rusky; žiak sa učí opísať myšlienky, ak mu chýba slovná zásoba;
3. Azbuka	Azbuka, písmená A, O, K, M, T, E, P, D, písanie a čítanie písmen.	Žiak ovláda rozdiel medzi azbukou a latinkou, vie porovnať zhodné a nezgodné znaky, učí sa písať písmená – krasopis, precvičuje v PZ. Vie prečítať krátke slová a slovné spojenia a rozumie im. Vie napísať krátke vety.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ochrana zdravia človeka Zdravá výživa

4. Doma	Písmená D,P I, U, písanie a čítanie písmen, prízvučné a neprízvučné o, slabika ki. Podmet v ruskej vete, väzba „to je...“, „tam je...“	Žiak vie napísať a prečítať krátky text so známymi písmenkami. Vie odpovedať na otázky: Kto je to? Čo je to?. Vie opísať svoje oblečenie.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kompetencia komunikačná – žiak rozumie jednoduchým pokynom v ruskom jazyku, formuje jednoduché myšlienky a využíva schopnosti osvojené v ruskom jazyku ku nadviazaniu kontaktu; <p>Rodinná výchova a výchova k rodičovstvu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kompetencia sociálna a personálna – žiak sa orientuje v sociálnom prostredí danej spoločnosti a spolupracuje v rusky hovoriacej skupine na jednoduchej úlohe;
5. Pri rieke	Písmená E, V, L, R, čítanie spoluhlások pre e, i. Prízvučné a neprízvučné e na začiatku slova. Tvorenie viet podľa obrázku, opis obrázku.	Žiak vie písať preberané písmená, slová a slovné spojenia, vie ich správne prečítať. Vie opísať jednoduchý obrázok a tvoriť vety so známou slovnou zásobou.	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kompetencia občianska – žiak získava predstavu o zvykoch v rusky hovoriacich krajinách a porovnáva ich s našimi zvykmi; zoznamuje sa s kultúro – historickým prostredím rusky hovoriacich krajín; <p>Enviromentálna výchova. Ochrana prírody</p>
6. V izbe	Písmená B, Z, S,G	Žiak vie pomenovať jednoduché zariadenie izby. Porovnáva mestá na mape – Slovensko.	<ul style="list-style-type: none"> • kompetencia pracovná – žiak pracuje samostatne so slovníkom a využíva ruský jazyk ku získavaniu informácií z rôznych oblastí;
7. Bratislava	Písmená C, F, jery, makký znak	Žiak vie rozprávať o Slovensku a hlavnom meste jednoduchými vetami	vlastenecká výchova – výchova k národnému uvedomeniu
8. V obchodnom dome	Písmená Je, Ju, J čítanie a písanie,	Žiak vie písať a čítať preberané písmená a slovné spojenia, vie porozprávať, čo vie o obchode, vie opis mesta podľa obrázku.	Moje narodeninové zvyky, trávenie voľného času na Orave, možnosti športového a kultúrneho vyžitia na Orave.

	výslovnosť „,		<ul style="list-style-type: none"> Multikultúrna výchova a Regionálna výchova
9. Na hodine kreslenia Dvaja priatelia	Písmená Č, ŠČ, Ž Š a slovné spojenia Písmená CH, tvrdý znak, spojenie: Hrať	Žiak vie písať a čítať preberané písmená a slovné spojenia. Žiak vie písať a čítať prebraté písmená a slovné spojenia. Vie porozprávať, čo robí vo voľnom čase, rozumie krátkemu prečítanému príbehu.	Rodinná a rodičovská výchova
10. Na klzisku	– šport, vyjadrovanie „pri...“, hádanky	Vie povedať, čo robí vo voľnom čase	<ul style="list-style-type: none"> Správne využitie voľného času. Osobnostný a sociálny rozvoj
11. Azbuka – zhrnutie a opakovanie	Memorovanie básničky o azbuke	Žiak vie písať krátky list priateľovi. Nácvik písania	Opakovanie – Precvičovanie, Memorovanie. <ul style="list-style-type: none"> Tvorba projektov
12.opakovacia lekcija	Text: „Rozdelil“ Témy: rodina, školazvieratká	Žiak ovláda azbuku, vie prečítať jednoduché slová a vety, vie reagovať na jednoduché otázky	<ul style="list-style-type: none"> Čitateľská gramotnosť, sociálne kompetencie
13.Môj deň	Opakovanie tém: rodina, režim dňa	Žiaci poznajú hodiny, režim dňa, vedia reagovať na otázky o činnostiach v domácnosti počas dňa, ovláda číslovky	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj, sociálne kompetencie, schopnosť nadväzovať vzťahy s inými osobami, finančná gramotnosť
14. Čo robíme v škole	Opakovanie témy: škola, práca na hodinách	Žiaci poznajú názvy predmetov v škole, vedia rozvrh hodín a činnosti na jednotlivých predmetoch v škole	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj, sociálne kompetencie, schopnosť nadväzovať vzťahy s inými osobami, multikultúrna výchova
15.Ako pomáhaš doma?	Téma: doma, rodina, nákupy	Žiaci vedia pomenovať jednoduché činnosti, ktoré vykonávajú doma, vedia opísať využitie voľného času, sú zbehlejší v používaní gramatických javov	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k manželstvu a rodičovstvu, sociálne kompetencie, multikultúrna výchova, finančná gramotnosť
16. Viete počítať?	Opakovanie témy škola, hodina matematiky, číslovky	Žiaci sa naučia hrovou formou číslovky do sto, hra „loto“, sčítanie a odčítanie, požívajú číslovky vo vyjadreniach veku členov rodiny, vedia gramatické koncovky 1 .a 2. osoby jednotného a množného čísla	Schopnosť zvládnuť a riešiť konflikty a riešiť problémy, používať interaktívne technológie, riadiť svoje plány a osobné projekty, <ul style="list-style-type: none"> finančná gramotnosť osobnostný a sociálny rozvoj

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: MATEMATIKA

1.Záhlavie

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	4 hod. týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín (ŠVP)/ 1 hod. týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín (ŠkVP)
Ročník	siedmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	štátna škola

2.Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet matematika je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament :

„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách.

Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

„Potrebné vedomosti z matematiky zahŕňajú dobré vedomosti o počtoch, mierkach a štruktúrach, základné operácie a základné matematické prezentácie, chápanie matematických termínov a konceptov a povedomie o otázkach, na ktoré matematika ponúka odpovede. Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatňovanie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma a v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov. Jednotlivec by mal byť schopný myslieť matematicky, komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky. Pozitívny postoj v matematike je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť.“

3. Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci

- získajú schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote,
- rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie,
- argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému,
- spoznávajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok,
- čítajú s porozumením primerané súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, vedia matematizovať reálnu situáciu a interpretovať výsledok,
- vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie z primerane náročne spracovaných zdrojov vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,
- osvoja si základné primerané matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- rozvíjajú zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa.

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Spôsobilosť učiť sa:

- žiaci využívajú matematické znalosti v praxi
- žiaci sú vedení k rozvíjaniu logického a abstraktného myslenia
- rozvoj pamäti pomocou numerických výpočtov
- je schopný využívať svoje stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných životných situáciách

Spôsobilosť riešiť problémy:

- rozbor problému, spôsob riešenia, odhad výsledku, voliť správny postup pri riešení, vyhodnocovať správnosť výsledku
- uplatňuje základné logické operácie
- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných

Spôsobilosti komunikačné:

- učia sa vyjadrovať svoje názory, porovnávať so závermi spolužiakov, obhajovať a vysvetliť spôsob riešenia

- učia sa presne vyjadrovať
- využívanie matematických znakov a symbolov v praxi
- dokážu využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie
- uplatňujú komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádzajú do kontaktu

Spôsobilosti občianske:

- učia sa rešpektovať názory druhých, pravidlá práce v kolektíve
- žiak je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí

Spôsobilosti sociálne a interpersonálne:

- dôvera vo vlastné schopnosti
- sebakontrola
- rozvoj vytrvalosti a presnosti
- spolupráca so skupinou, s inými
- rozvoj systematičnosti
- žiak dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele

Spôsobilosti pracovné:

- zručnosť pri meraní a rýsovaní
- učia sa presnosti
- organizovanie vlastnej práce

Spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia:

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť používať matematické modely logického myslenia a prezentácie (vzorce, modely,..)

Digitálna spôsobilosť:

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT, kalkulačky
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí využíva IKT aj v iných predmetoch

Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy a postupy	Formy práce
Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla	diskusia, reproduktívna diskusia, frontálna práca, znázornenie, problémová, výskumná heuristická, demonštračná, znázornenie, analógie výkladu, problémové vyučovanie, frontálna, experimentovanie, indukívna metóda,	samostatná práca, práca vo dvojiciach, práca s kalkulačkou, výkladovo-problémová práca
Percentá, promile	znázornenie, analógie výkladu, problémové vyučovanie, frontálna, experimentovanie, indukívna metóda, výkladová, zážitková, riadený rozhovor, demonštračná, problémová, výkladová beseda	samostatná práca, práca vo dvojiciach, skupinová práca, používanie motivačných materiálov, práca s kalkulačkou, výkladovo-problémová práca
Kváder, kocka, ich povrch a objem v desat. číslach. Premena jednotiek objemu.	znázornenie, analógie výkladu, problémové vyučovanie, frontálna, experimentovanie, indukívna metóda, výkladová, zážitková, riadený rozhovor, demonštračná, problémová, výkladová beseda	skupinová práca, práca s kalkulačkou, samostatná práca, práca vo dvojiciach, používanie motivačných
Pomer, priama a nepriama úmernosť	výkladová, zážitková, riadený rozhovor, demonštračná, problémová, výkladová beseda, problémové vyučovanie, riadený rozhovor	samostatná práca, práca vo dvojiciach, skupinová práca, používanie motivačných materiálov, výkladovo-problémová práca
Rovnoobežník	výkladová, zážitková, riadený rozhovor, demonštračná, problémová, výkladová beseda, experimentovanie	samostatná práca, práca vo dvojiciach, skupinová práca, používanie motivačných materiálov, výkladovo-problémová práca

	výkladová, frontálne vyučovanie, skupinové vyučovanie, individuálne, heuristická metóda praktickej činnosti, fixačná, experimentovanie,	práca s knihou, samostatné učenie pomocou IKT, aktivizujúce formy, práca s kalkulačkou, používanie motivačných materiálov
--	---	---

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla	učebnica Matematika pre 7. ročník Zbierka úloh z matematiky pre 6. a 7.ročník	učebnica, kalkulačka, zbierka úloh	pracovné listy, vlastne zhotovené pomôcky, demonštračná číselná os	internet, úlohy z praxe
Percentá, promile	učebnica Matematika pre 7. ročník Zbierka úloh z matematiky pre 7.ročník	učebnica, rysovacie pomôcky	pracovné listy, vlastne zhotovené pomôcky	internet, úlohy z praxe
Kváder, kocka, ich povrch a objem v desiat. číslach. Premena jednotiek objemu.	učebnica Matematika pre 7. ročník Zbierka úloh z matematiky pre 6. a 7.ročník	učebnica, kalkulačka, zbierka úloh	pracovné listy, vlastne zhotovené pomôcky	internet, historické materiály, úlohy z praxe
Pomer, priama a nepriama úmernosť	učebnica Matematika pre 7. ročník Zbierka úloh z matematiky pre 6. a 7.ročník	učebnica, rysovacie pomôcky, zbierka úloh	pracovné listy	internet, úlohy z praxe
Rovnoobežník	učebnica Matematika pre 7. ročník Zbierka úloh z matematiky pre 6. a 7.ročník	učebnica, rysovacie pomôcky	pracovné listy	internet, úlohy z praxe
	učebnica Matematika pre 7. ročník Zbierka úloh z matematiky pre 6. a 7. ročník	učebnica, kalkulačka, zbierka úloh	žiakmi zvolený štatistický materiál	internet, úlohy z praxe

7. Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie sa pridrižiava nového Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci musia byť v procese vzdelávania pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia.

Hodnotenie žiakov budeme realizovať klasifikáciou.

Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížená na základe správania žiaka.

Metódy a formy práce

Na dosiahnutie stanovených cieľov je potrebné žiaka zaujať a motivovať, preto je potrebné využívať rôzne metódy a formy. Počas vyučovacej hodiny je možné využiť viac foriem a metód. Ich striedanie môže prispieť k udržaniu pozornosti žiaka a vyhnúť sa stereotypu.

Výber metód a foriem súvisí s cieľom, ktorý chceme na danej vyučovacej hodine dosiahnuť.

a/ Metódy

- expozičná metóda – využíva sa pri výklade nového učiva,
- fixačná metóda – využíva sa pri opakovaní a upevňovaní učiva,
- motivačná metóda - jej cieľom je žiaka zaujať, prebudiť v ňom kreativitu,
- brainstorming – burza nápadov – dáva žiakovi možnosť vyjadriť svoj názor k danému problému, prípadne viesť diskusiu s ostatnými, s cieľom vybrať najvhodnejšie riešenie.

b/ Formy

- klasický typ hodiny – opakovanie, výklad, upevňovanie učiva,
- práca v skupinách,
- tvorba a prezentácia projektov,
- hodina s využitím IT, e-learning,
- riadený rozhovor – beseda,
- diskusia,
- hry, kvízy a súťaže.
-

Hodnotenie predmetu

V rámci hodnotenia sa využíva:

- slovné hodnotenie, predovšetkým pochvala ako prostriedok motivácie,
- hodnotenie známku spojenou s vyzdvihnutím kladov, ale aj s poukázaním na chyby s cieľom informovať žiaka a motivovať ho k zlepšeniu si kvality osvojovaných vedomostí – podľa metodického usmernenia č.8/2009-R zo 14. mája 2009,
- percentuálne hodnotenie, ktoré sa používa pri priebežnom hodnotení žiaka.

Pri priebežnej i súhrnej klasifikácii sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi. Jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka, rešpektujú sa jeho ľudské práva. Hodnotenie je spätnou väzbou, motivačným a výchovným prostriedkom, a zároveň prostriedkom pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojovania si požadovaných vedomostí a zručností,

- b) schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- e) schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- f) schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- g) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
- j) pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
- k) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa uvedených kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie. Vyučujúci M - F – I jednotlivé úlohy bodovo hodnotí a pri určovaní známky sa riadi priloženou bodovou tabuľkou alebo hodnotí percentuálne nasledovne:

výborný	100 % - 90 %
chválitebný	89 % - 75 %
dobrá	74 % - 50 %
dostatočný	49 % - 30 %
nedostatočný ...	29 % - 0 %

Oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Matematika

Ročník: siedmy

Počet hodín v ročníku: 4 hod. ŠVP + 1 hod. ŠkVP týždenne (132 hod. ŠVP + 33 hod. ŠkVP)

Štátny vzdelávací program (4 hod. týždenne, 132 hod.):

Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Počet hodín	Prierezové témy
Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla	<ul style="list-style-type: none">- správne chápať, prečítať a zapísať zlomok,- chápať, že každé racionálne číslo môžeme vyjadriť nekonečným množstvom zlomkov,- v rámci toho istého celku uviesť príklad rovnakého zlomku v inom tvare,- kedy sa zlomok rovná jednej celej, kedy sa rovná nule a kedy nemá zmysel,- graficky znázorniť a zapísať zlomkovú časť z celku,- správne znázorniť zlomok na číselnej osi,- porovnať a usporiadať zlomky s rovnakým menovateľom (čitateľom) a výsledok porovnávania zapísať znakmi $>$, $<$, $=$,- vykrátiť a rozšíriť zlomok daným číslom,- krátením upraviť zlomok na základný tvar,- sčítať a odčítať zlomky s rovnakými aj nerovnakými menovateľmi,- nájsť niektorého spoločného menovateľa zlomkov (upraviť zlomky na rovnakého menovateľa),- pri počítaní dodržať dohodnuté poradie operácií, správne používať zátvorky,- písomne vynásobiť a vydeliť zlomok prirodzeným číslom a zlomkom,- vypočítať zlomkovú časť z celku,	<ul style="list-style-type: none">- celok, zlomok ako časť z celku- znázornenie zlomkovej časti celku (aj vhodným diagramom)- znázornenie zlomkov na číselnej osi- zlomok ako číslo- zlomková čiara, čitateľ a menovateľ zlomku- rovnosť zlomkov- krátenie (zjednodušovanie) zlomkov, rozširovanie zlomkov- základný tvar zlomku- zmiešané číslo- porovnávanie zlomkov ($>$, $<$, $=$)- sčítovanie zlomkov, odčítovanie zlomkov, rovnaký a nerovnaký - - menovateľ zlomkov, spoločný menovateľ, spoločný násobok,- násobenie zlomkov, delenie zlomkov, krížové pravidlo- zlomková časť z celku- prevrátený zlomok- desatinný zlomok, periodické číslo, perióda, periodický rozvoj (kladné) racionálne číslo	ŠVP 26 hod. /ŠkVP 6 hod.	enviromentálna výchova dopravná výchova finančná gramotnosť výchova k bezpečnému správaniu čitateľská gramotnosť výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia

	<ul style="list-style-type: none">- pomocou kalkulačky prevodom na desatinné čísla s danou presnosťou počítať so zlomkami,- prečítať a zapísať desatinné zlomky, - previesť zlomok na desatinné číslo,- prečítať a zapísať desatinné zlomky,- previesť zlomok na desatinné číslo,- zapísať zlomok v tvare desatinného čísla (alebo periodickým číslom) s požadovanou presnosťou (na požadovaný počet miest),- určiť pri prevode zlomku na desatinné číslo periódu v zápise výsledku,- zmiešané číslo previesť na zlomok, zlomok, kde je čitateľ väčší ako menovateľ, zapísať v tvare zmiešaného čísla,- vyriešiť jednoduché slovné úlohy so zlomkami.	<ul style="list-style-type: none">- propedeutika kladných a záporných čísel riešením úloh:<ul style="list-style-type: none">číselná os,kladné a záporné číslo,navzájom opačné čísla,usporiadanie čísel		
--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">Percentá, promile</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítať 1 percento (%) ako stotinu základu, - rozlíšiť, určiť a vypočítať základ, - rozlíšiť, určiť a vypočítať hodnotu časti prislúchajúcej k počtu percent, - vypočítať počet percent, ak je daný základ a časť prislúchajúca k počtu percent, - vypočítať základ, keď poznajú počet percent a hodnotu prislúchajúcu k tomuto počtu percent, - uplatniť vedomosti o percentách pri riešení jednoduchých slovných úloh z praktického života, - že ak je rôzny základ, rovnakej časti zodpovedajú rôzne počty percent (napr.: číslo 50 je o 25 % väčšie ako číslo 40, ale číslo 40 je o 20 % menšie ako číslo 50 a pod.), - vypočítať 1 promile (‰) ako tisícinu základu, - vzťah medzi zlomkami, percentami a desatinnými číslami, - vypočítať 10%, 20%, 25%, 50% bez prechodu cez 1%, - prečítať údaje súvisiace s počtom percent / promile z diagramov (grafov), - zapísať znázornenú časť celku počtom percent /promile, - znázorniť na základe odhadu (počtu percent /promile) časť celku v kruhovom diagrame, - porovnať viacero častí z jedného celku a porovnanie zobrazit' vhodným stĺpcovým aj kruhovým diagramom, 	<ul style="list-style-type: none"> - percento (%), základ, časť prislúchajúca k počtu percent, - počet percent - promile (‰) - kruhový diagram, stĺpcový diagram - istina, úrok, jednoduché úrokovanie, úroková miera, pôžička, úver, vklad - štatistické údaje, tabuľka, graf, diagram 	<p style="text-align: center;">ŠVP 26 hod. /ŠkVP 7 hod.</p>	<p>enviromentálna výchova</p> <p>dopravná výchova</p> <p>finančná gramotnosť</p> <p>výchova k bezpečnému správaniu</p> <p>čitateľská gramotnosť</p> <p>výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia</p> <p>estetická výchova</p> <p>tvorba projektu a prezentačných schopností</p>
--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - zostrojiť kruhový alebo stĺpcový diagram na základe údajov z tabuľky, - vypočítať úrok z danej istiny za určité obdobie pri danej úrokovej miere, - vypočítať hľadanú istinu, - vyriešiť primerané slovné (podnetové, kontextové) úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva, v ktorých sa vyskytujú ako podnet štatistické dáta (v tabuľkách, diagramoch, ...). 			
<p>Kváder a kocka, ich povrch a objem v desiatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - načrtnúť a narysovať obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní, - vyznačiť na náčrte kvádra a kocky ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky, - načrtnúť a narysovať sieť kvádra a kocky, - zostaviť na základe náčrtu alebo opisu teleso skladajúce sa z kociek a kvádrov, - zhotoviť náčrt telies skladajúcich sa z kvádrov a kociek, - nakresliť nárys, bokorys a pôdorys telies zostavených z kvádrov a kociek, - vzťah $1 \text{ liter} = 1 \text{ dm}^3$, - premeniť základné jednotky objemu, - vypočítať povrch a objem kvádra a kocky, ak pozná dĺžky ich hrán, - vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet povrchu / objemu kvádra a kocky aj s využitím premeny jednotiek obsahu / objemu. 	<ul style="list-style-type: none"> - priestor, vzor, obraz, náčrt - voľné rovnobežné premietanie, perspektíva - kocka, kváder, viditeľné a neviditeľné hrany - teleso, jednoduché a zložené teleso - nárys, bokorys, pôdorys - sieť kvádra, sieť kocky, ... - povrch kocky a kvádra, jednotky povrchu - objem kocky a kvádra, jednotky objemu: meter kubický, decimeter kubický, centimeter kubický, milimeter kubický, kilometer kubický, liter, deciliter, centiliter, mililiter, hektoliter (m^3, dm^3, cm^3, mm^3, km^3, l, dl, cl, ml, hl), - premena jednotiek - priestorová predstavivosť a úlohy na jej rozvoj 	<p>ŠVP 20 hod. /ŠkVP 5 hod.</p>	<p>tvorba projektu a prezentačných schopností</p> <p>finančná gramotnosť</p> <p>estetická výchova</p> <p>ochrana a tvorba životného prostredia</p> <p>čitateľská gramotnosť</p>

<p>Pomer, priama a nepriama úmernosť</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapísať a upraviť daný pomer a postupný pomer, - rozdeliť dané číslo (množstvo) v danom pomere, - zväčšiť / zmenšiť dané číslo v danom pomere, - vyriešiť primerané slovné úlohy na pomer rôzneho typu a praktické úlohy s použitím mierky plánu a mapy, - rozhodnúť, či daný vzťah je alebo nie je priamou / nepriamou úmernosťou , - vyriešiť úlohy (aj z praxe) s využitím priamej a nepriamej úmernosti (aj pomocou jednoduchej alebo zloženej trojčlenky). 	<ul style="list-style-type: none"> - pomer, prevrátený pomer, postupný pomer ako skrátenejší zápis jednoduchých pomerov, rozdeľovanie celku v danom pomere - plán, mapa, mierka plánu a mapy - priama a nepriama úmernosť - trojčlenka (jednoduchá, zložená) - tabuľka priamej a nepriamej úmernosti - kontextové úlohy na priamu a nepriamu úmernosť, pomer a mierku 	<p>ŠVP 24 hod. /ŠkVP 6 hod.</p>	<p>enviromentálna výchova dopravná výchova finančná gramotnosť výchova k bezpečnému správaniu čitateľská gramotnosť výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia estetická výchova tvorba projektu a prezentačných schopností</p>
<p>Rovnoběžník</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zostrojiť dve rovnobežné priamky (rovnobežky), ktoré sú preťaté priečkou, - určiť súhlasné a striedavé uhly pri dvoch rovnobežných priamkach preťatých priečkou, - vyriešiť úlohy s využitím vlastností súhlasných a striedavých uhlov, - načrtnúť a pomenovať rovnobežníky: štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik, 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnobežnosť, rovnobežné priamky (rovnobežky), rôznobežky, priečka, rovnobežky preťaté priečkou - súhlasné a striedavé uhly a ich vlastnosti - štvoruholníky, rovnobežníky, štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik a ich základné vlastnosti (o stranách, vnútorných uhloch, uhlopriečkach a ich priesečníku) strany, veľkosti strán, vnútorné uhly 	<p>ŠVP 15 hod. /ŠkVP 3 hod.</p>	<p>čitateľská gramotnosť estetická výchova tvorba projektu a prezentačných schopností</p>

Rovnoobežník	<ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť a vysvetliť rozdiel medzi pravouhlými a kosouhlými rovnoobežníkmi, - narysovať štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik a správne označiť všetky ich základné prvky, - zostrojiť a odmerať v rovnoobežníku (štvorci, kosoštvorci, obdĺžniku, kosodĺžniku) jeho dve rôzne výšky, - vyriešiť primerané konštrukčné úlohy pre štvoruholníky s využitím vlastností konštrukcie trojuholníka a s využitím poznatkov o rovnoobežníkoch, 	<p>rovnoobežníka (štvoruholníka), dve výšky rovnoobežníka, uhlopriečky, priesečník uhlopriečok rovnoobežníka, vlastnosti rovnoobežníka</p> <p>- súčet vnútorných uhlov štvoruholníka ($\alpha + \beta + \gamma + \delta = 360^\circ$)</p>		
Kombinatorika	<ul style="list-style-type: none"> - vypísať (všetky) možnosti podľa určitého systému, - vytvoriť systém (napr. strom možností) na vypisovanie možností, - systematicky usporiadať daný počet predmetov (prvkov, údajov), - vyriešiť primerané kombinatorické úlohy, vrátane intuitívneho použitia pravidla súčtu a súčinu. 	<ul style="list-style-type: none"> - objav podstaty daného systému vo vypisovaní možností systematické vypisovanie možností, rôzne spôsoby vypisovania možností - počet usporiadaní, počet možností - úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počet z oblasti hier, športu a z rôznych oblastí života (propedeutika variácií) - propedeutika základných modelov kombinatoriky 	<p>ŠVP 21 hod. /ŠkVP 6 hod.</p>	<p>čitateľská gramotnosť</p> <p>tvorba projektu a prezentačných schopností</p>

ŠkVP je vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike, ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelávanie.

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: FYZIKA

1.Záhlavie

Názov predmetu	fyzika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne (ŠVP), spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	štátna škola

2.Charakteristika vyučovacieho predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou, biológiou, geografiou a matematikou. Žiakom sa má sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel použiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov

Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov a rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti, dá mu schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

3.Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecný cieľ:

Pochopiť a vedieť využívať vo svojom živote základné fyzikálne poznatky, zákony a zákonitosti.

Špecifické ciele:

c) vzdelávacie

- vedieť vysvetliť na primeranej úrovni prírodné javy v bezprostrednom okolí a vedieť navrhnúť metódy testovania hodnovernosti vysvetlení,
- rozvíjať schopnosť myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky a analyticky,
- vedieť aplikovať logické postupy a kreativitu v skúmaní javov v bezprostrednom okolí.
- vedieť získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných zdrojov,
- využívať informácie na riešenie problémov, na efektívne rozhodnutia a pri rozličných činnostiach,
- vedieť rozlíšiť argumenty od osobných názorov, spoľahlivé od nespoľahlivých informácií,
- vedieť obhájiť vlastné rozhodnutia a postupy logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
- vedieť analyzovať vzájomné vzťahy medzi vedou, technikou a spoločnosťou

d) výchovno – vzdelávacie

- rozvoj logického myslenia,
- naučiť žiakov pristupovať k riešeniu problémov,
- trénovať schopnosť sústredene pracovať a trpezlivo sa dopracovať k výsledku,
- zdokonaľovať sa v komunikácii so spolužiakmi, vedieť pracovať v skupinách,
- vedieť správne formulovať otázky aj odpovede, aj počúvať druhých,
- dokázať obhájiť svoj názor a nehanbiť sa priznať vlastnú chybu,
- byť otvoreným k novým objavom, vedeckým a technickým informáciám,
- rozvíjať schopnosť cielene experimentovať – aktívnym poznávaním rozvíjať nielen manuálne zručnosti ale aj rozumové schopnosti

4.Výchovné a vzdelávacie stratégie

Poznávacia (kognitívna) kompetencia

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- používať kognitívne operácie,
- formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia,
- uplatňovať kritické myslenie,
- nájsť si vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine,
- myslieť tvorivo a uplatniť jeho výsledky

Komunikačná kompetencia

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- tvoriť, prijímať a spracovávať informácie,
- vyhľadávať informácie,
- formulovať svoj názor a argumentovať

Interpersonálna kompetencia

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- akceptovať skupinové rozhodnutia,
- kooperovať v skupine,
- tolerovať odlišnosti iných jednotlivcov,
- diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme

Intrapersonálna kompetencia

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- regulovať svoje správanie,
- vytvárať si vlastný hodnotový systém

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy, postupy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania – metódy, postupy a formy práce
1. Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok.	výklad, riadený rozhovor, diskusia v skupinách, motivačné a demonštračné experimenty, žiacke experimenty, práca s tabuľkami, nákresmi a grafmi, využívanie PC pri zostrojovaní grafov získavanie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov, práca s pracovnými listami, tvorba a prezentácia projektov, práca s odborným textom – čítanie s porozumením

2. Teplo	výklad, riadený rozhovor, diskusia v skupinách, motivačné a demonštračné experimenty, žiacke experimenty - práca v skupinách, brainstorming, tvorba pojmových máp, práca s pracovnými listami, práca s tabuľkami, nákresmi a grafmi, využívanie PC pri zostrojovaní grafov, tvorba a prezentácia projektov, riešenie kvalitatívnych, kvantitatívnych a problémových úloh, práca s odborným textom – čítanie s porozumením, vyhľadávanie informácií z rôznych zdrojov a práca s nimi, vedomostné súťaže a kvízy,
----------	---

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1. Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok	V. Lapitková: Fyzika pre 7. Ročník ZŠ J. Janovič: Fyzika pre 6.,7. a 8. ročník ZŠ (časť A,B) M. Macháček: Fyzika pre 6.a 8. ročník ZŠ E. Rástocká: Fyzikálny zošit pre 6. ročník ZŠ E. Rástocká, Hajdúková: Fyzikálny zošit pre 7.ročník ZŠ Kašpar, Janovič, Brezina: Problémové vyučovanie a problémové úlohy ve fyzice Fyzikálne tabuľky pre ZŠ	počítač, dataprojektor, spätný projektor	tabuľa, pracovné listy, vybrané pomôcky kabinetnej zbierky	internet, knižnica
2. Teplo	J. Janovič: Fyzika pre 8. ročník ZŠ (časť A,B) M. Macháček: Fyzika pre 8. ročník ZŠ Hajdúková: Fyzikálny zošit pre 8. Ročník ZŠ I. Baník, R. Baník: Kaleidoskop učiteľa fyziky Fyzikálne tabuľky pre ZŠ	počítač, dataprojektor, spätný projektor	tabuľa, pracovné listy, modely motorov, vybrané pomôcky kabinetnej zbierky	internet, knižnica

7. Hodnotenie

Hodnotenie sa pridrižiava nového Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci musia byť v procese vzdelávania pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia.

Hodnotenie žiakov budeme realizovať klasifikáciou. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Voľba vyučovacích metód, foriem, techník je v kompetencii učiteľa, hlavným kritériom ich výberu by mala byť miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa, pričom je žiaduce vhodne využívať alternatívne, aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania za účelom zážitkového učenia sa žiakov. Vybrané metódy, formy majú byť veku primerané a majú podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov.

Uplatňujú sa motivačné, expozičné, fixačné a diagnostické metódy.

Aktualizácia obsahu je na začiatku a podľa možností aj v priebehu získavania a objavovania nových poznatkov, no i pred kontrolou a pri určovaní domácej úlohy.

Pri motivácii sa využíva skutočnosť, že fyzikálne pojmy, operácie, vety a metódy vznikli pri riešení konkrétneho problému, že fyzika vychádza predovšetkým zo skúseností a z potrieb riešiť reálne situácie.

Funkciou expozičných metód je oboznámiť žiakov s novými pojmami, vzťahmi, zákonitosťami, pracovnými postupmi a s nimi spojenými metódami. Najúčinnnejšie sú heuristické metódy a to nielen z hľadiska kvality osvojenia si nových poznatkov a zručnosti, ale i z hľadiska normatívneho, pretože rozvíjajú schopnosť samostatne sa vzdelávať.

Fixačné metódy vedú žiaka od orientačného oboznámenia sa s poznatkami, cez ich reprodukčné ovládanie až k tvorivému zvládnutiu, systematickému utváraniu vzťahov medzi starým a novým učivom, na systematické hľadanie súvislostí medzi jednotlivými tematickými celkami. Z hľadiska zisťovania vzdelávacej a výchovnej kvality a efektivity práce učiteľa či žiaka, sú významné diagnostické metódy, ktoré pomáhajú realizovať princíp diferencovaného prístupu, klasifikáciu a ďalšie plánovanie vyučovacieho procesu. Medzi najbežnejšie metódy patrí pozorovanie a písomné skúšanie (testy, domáce úlohy, ročníkové práce, projekty, ...).

Aktivita žiaka pri vyučovaní fyziky nie je orientovaná len na úsilie zapamätať si, ale je spojená s hľadaním podstaty problému, so samostatným myslením. Vyučovanie do istej miery kopíruje objaviteľský postup.

Učivo, pokiaľ je to možné, sa predkladá vo forme problémov a otázok, ktoré majú žiaci riešiť. Pri riešení problémov sa žiaci naučia používať rôzne pramene informácií, prehľady vzorcov, tabuľky, encyklopédie a primeranú odbornú literatúru.

Podľa potreby sa využívajú tiež metódy a formy typického vyučovacieho charakteru.

Pri klasifikácii výsledkov v tomto predmete sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,

- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch a v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Vyučujúci M - F – I jednotlivé úlohy bodovo hodnotí a pri určovaní známky sa riadi priloženou bodovou tabuľkou alebo hodnotí percentuálne nasledovne:

výborný	100 % - 90 %
chválitebný	89 % - 75 %
dobrý	74 % - 50 %
dostatočný	49 % - 30 %
nedostatočný ...	29 % - 0 %

Oblasť: Príroda a spoločnosť

Predmet: Fyzika

Ročník: siedmy

Počet hodín v ročníku: 1 h týždenne, spolu 33 h

Tematický celok	Cieľ, kľúčové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard – žiak vie	Počet hodín	Prierezové témy
I. Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok	Pochopiť princíp teplomera. Vedieť správne merať teplotu a zostrojovať grafy. Pochopiť všetky premeny skupenstva látok. Získavať a rozvíjať experimentálne zručnosti.	1. Meranie teploty 2. Druhy teplomera 3. Meranie času 4. Meranie teploty v priebehu času 5. Skúmanie premeny skupenstva: kvapaliny na plyn (vyparovanie, var) 6. Skúmanie premeny skupenstva: vodnej pary na vodu (kondenzácia) 7. Modelovanie dažďa. Kyslé dažde 8. Ochrana životného prostredia – skleníkový efekt, ozónová vrstva ... 9. Skúmanie premeny skupenstva: topenia a tuhnutia	- znázorniť reálny teplomer modelom - odmerať a zapísať hodnotu teploty vzduchu, vody - využiť PC pri zostrojovaní grafov - analyzovať grafy, vysvetliť priebeh čiary grafu - jednoduchým experimentom vysvetliť skupenské premeny látok v prírode - jednoduchým experimentom zistiť teplotu varu vody - potvrdiť závislosť teploty varu vody od tlaku vzduchu - opísať kolobeh vody v prírode. - modelovať vznik dažďa - objasniť vznik a škodlivosť kyslých dažd'ov - previesť experiment – regulácia ľadu	16	- osobnostný a sociálny rozvoj (deliť si úlohy, niešť zodpovednosť), - rozvoj schopnosti kooperovať v skupine (organizovať prácu), - tvorba projektu a prezentačné zručnosti (využívať IKT pri získavaní a spracúvaní informácii a pri prezentácii vlastnej práce, vyjadriť sa verbálne aj písomne), - dopravná výchova (pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti), - environmentálna výchova, - ochrana života a zdravia (poznávanie a dodržiavanie zásad bezpečnosti v triede) - aplikácia poznatkov v praxi

<p>II. Teplo</p>	<p>Pochopiť pojem teplo kvalitatívne aj kvantitatívne. Pochopiť princípy činnosti spaľovacích motorov.</p>	<p>1. Odovzdávanie a prijímanie tepla telesom 2. Vedenie tepla 3. Kalorimeter 4. Odhad a meranie výslednej teploty pri výmene tepla medzi horúcou a studenou vodou 5. Odhad a meranie výslednej teploty pri odovzdávaní tepla horúcimi kovmi vode 6. Hmotnostná tepelná kapacita 7. Jednotka tepla. Vzťah na výpočet tepla 8. Energetická hodnota potravín 9. Spaľovacie motory</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formou experimentu dokázať vodivosť tepla rôznych látok - dodržať podmienky platného experimentu - odhadnúť výslednú teplotu pri odovzdávaní tepla medzi horúcou a studenou vodou a medzi vodou a horúcimi kovmi - predviesť experiment na určenie tepla odovzdaného horúcou vodou alebo horúcim kovovým telesom studenej vode - odmerať potrebné fyz. veličiny pri tepelnej výmene - pracovať s fyzikálnymi tabuľkami - riešiť jednoduché výpočtové úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tepla - získať informácie o energetickej hodnote potravín - vyhľadať a prezentovať nové trendy v spaľovacích motoroch 	<p>17</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostný a sociálny rozvoj (rozvoj rozumových schopností aj manuálnych zručností, poznanie svojich dobrých aj slabších stránok, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, niest zodpovednosť, organizovať prácu, - tvorba projektov a prezentačné zručnosti (komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, spolupracovať v skupine, prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií), - environmentálna výchova, - ochrana života a zdravia (poznávanie a dodržiavanie zásad bezpečnosti v triede)
------------------	--	---	--	-----------	--

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet:Chémia

1. Záhlavie

Názov predmetu	Chémia
Časový rozsah výučby	2h týždenne ŠVP, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, , 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	štátna škola

2. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet chémia má bádateľský a činnosťný charakter, to znamená, že žiaci vlastnou činnosťou objavujú vlastnosti látok, zákonitosti ich správania a vzájomného pôsobenia. Obsah vychádza zo situácií, javov a činností, ktoré majú chemickú podstatu, sú blízke žiakovi a sú dôležité v živote každého človeka. Tvoria ho nielen chemické poznatky, ale aj činnosti, ktoré vyúsťujú do zvládnutia viacerých prvkov vedeckej činnosti, z ktorých najdôležitejší je experiment. Vykonávaním vlastných „vedeckých“ činností si žiaci osvojujú dôležité spôsobilosti, predovšetkým spôsobilosť objektívne a spoľahlivo pozorovať a opísať pozorované. Žiaci merajú, zaznamenávajú, triedia, analyzujú a interpretujú získané údaje, vytvárajú a overujú predpoklady a tvoria závery.

3. Ciele predmetu

Žiaci

- sa zoznámia so základnými poznatkami o látkach dôležitých pre život,
- porozumejú chemickým javom a procesom,

- používajú odbornú terminológiu na opísanie chemických javov a procesov,
- rozumejú pokynom na realizáciu praktických činností a dokážu ich podľa návodu uskutočniť,
- plánujú a realizujú pozorovania, merania a experimenty,
- spracúvajú a vyhodnocujú údaje získané pri pozorovaní, meraní a experimentovaní,
- získavajú manuálne zručnosti, intelektové a sociálne spôsobilosti pri realizácii žiackych experimentov,
- osvojujú si a uplatňujú zásady bezpečnej práce s látkami,
- vyhľadávajú v dostupných zdrojoch poznatky o použití rôznych látok v priemysle, poľnohospodárstve a v živote z hľadiska významu pre človeka, vplyvu na životné prostredie a ľudské zdravie,
- využívajú poznatky a skúsenosti získané v predmete chémie pri ochrane zdravia a životného prostredia.

Ďalšie ciele

Identifikácia a správne používanie pojmov. Žiak vie správne používať základné pojmy a identifikovať ich v reálnych situáciách. Pritom nie je vhodné iba mechanické odrecitovanie definícií. Vedomosť týchto pojmov žiak dokáže tým, že rozumie textu, v ktorom sa vyskytujú, a že ich aktívne používa v správnom kontexte.

Kvalitatívny popis objektov, systémov a javov a ich klasifikácia. Žiak vie popísať a popřípade načrtnúť objekt, systém alebo jav, ktorý pozoruje podľa skutočnosti, modelu alebo nákresu vie popísať stavbu systému, vie nájsť spoločné a rozdielne vlastnosti látok, predmetov alebo javov.

Vysvetlenie javov. Žiak vie vysvetliť niektoré javy pomocou známych zákonov alebo pomocou jednoduchších javov.

Predvídanie javov a určovanie kauzálnych súvislostí. Žiak vie v jednoduchých prípadoch predpovedať, čo sa v určitej situácii stane, rozhodnúť, či za určitých okolností je daný jav možný alebo nie (napríklad určiť faktory, ktoré ovplyvňujú rýchlosť chemickej reakcie).

Pozorovanie, experimentovanie, meranie a odhady. Žiak vie zrealizovať jednoduchý experiment podľa návodu, navrhnúť a zrealizovať jednoduchý experiment, ktorý simuluje určitý jav, alebo dáva odpoveď na určitú otázku. Do tejto skupiny patria predovšetkým merania a odhady veľkosti niektorých veličín, zhromažďovanie a vhodné usporiadanie údajov.

Kvantitatívny opis. Žiak vie vypočítať niektoré veličiny z iných. Vie v jednoduchých prípadoch porovnať dve veličiny rovnakého druhu, určiť ako sa určitá veličina mení. Vie určiť hodnotu niektorých veličín z grafu alebo z tabuľky alebo naopak.

Aplikácia vedomostí. Žiak vie opísať niektoré prírodné alebo umelé systémy a v jednoduchších prípadoch opísať aj princíp ich fungovania. Vie uviesť príklady aplikácie určitých prírodných javov, rozhodnúť, kedy je daný jav výhodný a kedy nevýhodný. Vie posúdiť dôsledky určitých javov alebo ľudskej činnosti z ekologického, ekonomického alebo zdravotného hľadiska.

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Stanovené ciele sa dosahujú rozvíjaním ďalších kľúčových kompetencií žiakov:

- v oblasti komunikačných schopností:

identifikovať a správne používať základné pojmy, objektívne opísať, vysvetliť alebo zdôvodniť základné znaky biologických objektov a procesov, podstatu procesov a vzťahov, vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme, vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje, vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov, zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti, vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry, vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

- v oblasti identifikácie problémov, navrhovania riešenia a schopnosti ich riešiť:
- riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie, navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov, rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov, využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh, predpokladať a určiť príčinné súvislosti, pozorovať, experimentovať a odhadovať.

- v oblasti sociálnych kompetencií:

vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti, pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne radiť a pomáhať, prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení,

- v oblasti získavania, osvojovania a rozvíjania manuálnych zručností:

používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach, dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia, využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky, rozvíjať zručnosti pri práci s prírodninami a pri terénnych pozorovaniach, aplikovať teoretické poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy a postupy	Formy práce

Látky a ich vlastnosti	<p>Motivačné metódy - motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).</p>	<p>organizačné formy: vyučovacia hodina (základného typu, motivačného, expozičného, fixačného, diagnostického typu)</p>
Premeny látok	<p>Expozičné metódy pri vytváraní nových poznatkov a zručností - rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom), demonštračná metóda (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín), pozorovanie (cieľové systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra), inštruktáž (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovného a písomného návodu).</p> <p>Aktivizujúce metódy – diskusné metódy (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie s cieľom riešenia daného problému), didaktické hry (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti), kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), heuristické metódy (založené na princípe riešenia rôznych problémov).</p> <p>Práca s knihou a textom - čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie,</p>	<p>praktické aktivity</p> <p>exkurzia – podľa podmienok školy</p> <p>sociálne formy: frontálne, individuálne, skupinové vyučovanie</p>

	<p>využívanie podstatných informácií.</p> <p>Fixačné metódy- ústne a písomné opakovanie a precvičovanie s využitím učebnice, inej literatúry, IKT, pracovného listu.</p> <p>Diagnostické metódy – verbálna forma, písomná forma, praktické aktivity, prezentácia projektov.</p>	
--	---	--

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Látky a ich vlastnosti	Vicenová, H., Ganajová M.: Chémia pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, 1. vyd. (inovované) Bratislava : EXPOL PEDAGOGIKA, 2017, 96 s. ISBN 978-890-8091-427-1	dataprojektor, PC, tablety s pripojením na internet, interaktívna tabuľa, DVD a CD prehrávač	chemikálie, laboratórne pomôcky, modely, pracovné listy, nástenné obrazy, výučbové programy, prezentácie, CD a DVD nosiče	internet, odborné časopisy, encyklopédie
Premeny látok	Vicenová, H.: Chémia. Cvičebnica pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1. vyd. Bratislava : EXPOL PEDAGOGIKA, 2017, 48 s. ISBN			

	978-80-8091-435-6 – podľa záujmu žiakov			
--	--	--	--	--

7. Hodnotenie a klasifikácia

V procese diagnostiky a hodnotenia žiakov uplatňujeme rozličné metódy i formy s cieľom poskytnúť žiakovi šancu dosiahnuť úspech. Žiak sa aktívne zapája do procesu hodnotenia.

Výsledná klasifikácia prírodovedných predmetov zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- 1) Sústavné diagnostické pozorovanie žiaka, sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie.
- 2) Úroveň samostatnej práce žiakov a schopnosť pracovať s textom pri individuálnych aj skupinových aktivitách bude hodnotená formálne. Vedomosti získané pri týchto aktivitách budú žiaci prezentovať pri verbálnom alebo písomnom skúšaní.
- 3) Písomná forma hodnotenia – osvojenie získaných poznatkov bude kontrolované formou testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém po každej hodine zameranej na opakovanie a upevňovanie vedomostí v rozsahu asi 20 minút. Test bude hodnotený známku na základe percentuálnej úspešnosti podľa stupnice dohodnutej na zasadnutí predmetovej komisie pre ročníky 5 – 9.

100% - 90% výborný
89% - 75% chválitebný
74% - 50% dobrý
49% - 25% dostatočný
24% - 0% nedostatočný

- 4) Verbálna forma hodnotenia – priebežné hodnotenie vedomostí žiakov na hodine (dobrovoľná odpoveď žiaka alebo určenie konkrétneho žiaka učiteľom). Bude preverovaná úroveň základných vedomostí určených vo výkonovej časti vzdelávacieho štandardu z preberaného tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém. (Výsledná známka môže byť daná priemerom z 3 čiastkových známok získaných postupne na jednej alebo viacerých vyučovacích hodinách).
- 5) Praktické aktivity - hodnotenie praktických zručností (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.
- 6) Prezentácia projektov – hodnotenie úrovne kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností podľa vopred stanovených kritérií učiteľom. Pri hodnotení projektov bude dôležité aj sebahodnotenie a hodnotenie žiakov navzájom.

Vo výslednej klasifikácii prírodovedných predmetov sa odzrkadľuje:

- sumatívne (súhrnné) hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia,
- formatívne (priebežné) hodnotenie, ktoré môže celkovú známku ovplyvniť maximálne o jeden stupeň, preveruje aj schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy v prírodovedných predmetoch a jeho schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.

Oblasť: Príroda a spoločnosť

Predmet: Chémia

Ročník: siedmy

Počet hodín v ročníku: 2 h týždenne, spolu 66 h

Tematický celok	Výkonový štandard (nahrádza cieľ)	Obsahový štandard	Počet hodín	Prierezové témy
Látky a ich vlastnosti	<p>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">• získať návyky systematického pozorovania vlastností látok,• určiť spoločné a rozdielne vlastnosti látok,• rozlíšiť základné piktogramy označujúce nebezpečné látky,• roztriediť príklady látok na zmesi a chemicky čisté látky,• uviesť príklady rovnorodých a rôznorodých zmesí,• rozlíšiť pojmy roztok, rozpustená látka, rozpúšťadlo,• vypočítať hmotnostný zlomok zložky v roztoku; hmotnosť rozpustenej látky, rozpúšťadla a roztoku,• pripraviť roztoky daného zloženia podľa daného návodu,• pripraviť (jednoducho, bez výpočtu) nasýtený roztok,• dodržiavať zásady správneho a bezpečného zaobchádzania s laboratórnymi pomôckami,• realizovať postupy na oddeľovanie zložiek zmesí podľa návodu (usadzovaním,	<p>pozorovanie vlastností látok: skupenstvo, farba, zápach, rozpustnosť, horľavosť na modelovej skupine látok (cukor, kuchynská soľ, piesok, modrá skalica, sklo, parafín, plast, voda, etanol – lieh, ocot)</p> <p>príklady chemicky čistých látok a zmesí rovnorodé a rôznorodé zmesi</p> <p>roztoky: rozpúšťadlo, rozpustená látka vodný roztok, nasýtený roztok</p> <p>plynné a kvapalné roztoky, tuhé roztoky (zliatiny)</p> <p>hmotnostný zlomok zložky v roztoku</p> <p>základné laboratórne pomôcky a zariadenia</p> <p>spôsoby oddeľovania zložiek zmesí: odparovanie, usadzovanie, kryštalizácia, filtrácia, destilácia</p> <p>voda ako chemicky čistá látka (destilovaná voda)</p> <p>voda ako zmes látok (minerálna, pitná, úžitková, odpadová)</p> <p>úprava pitnej vody</p> <p>čistenie odpadových vôd</p> <p>vzduch ako zmes látok</p> <p>zdroje znečistenia vzduchu: prach, výfukové plyny, splodiny horenia a priemyselné splodiny</p>	36	<p>osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>environmentálna výchova</p> <p>ochrana života a zdravia</p> <p>finančná gramotnosť</p> <p>tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p> <p>mediálna výchova</p> <p>multikultúrna výchova</p>

	<p>odparovaním, filtráciou, kryštalizáciou),</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť rozdiely medzi rôznymi druhmi vôd, uviesť príklady rôznych druhov vôd, posúdiť význam vody pre život z hľadiska príčin a dôsledkov ich znečistenia, vysvetliť rozdiel medzi čistením odpadových vôd a úpravou pitnej vody, skúmať vlastnosti rôznych druhov vôd, modelovať jednoduchými pokusmi postupy čistenia vôd, vymenovať základné zložky vzduchu, chápať význam vzduchu pre život. 			
Premeny látok	<p>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> uviesť príklady prakticky dôležitých chemických reakcií, rozlíšiť reaktanty a produkty v chemických reakciách, uskutočniť podľa návodu jednoduché pokusy na chemické zlučovanie a chemický rozklad, vymenovať príklady exotermických a endotermických reakcií známych zo života, uskutočniť pokusy na meranie tepelných zmien pri chemických reakciách, zaznamenať výsledky pokusov do tabuliek a interpretovať ich, zdôvodniť zásady hasenia látok na modelových 	<p>pozorovanie chemických dejov (chemická reakcia, reaktant, produkt)</p> <p>zákon zachovania hmotnosti</p> <p>chemické zlučovanie, chemický rozklad</p> <p>tepelné zmeny pri chemických reakciách (exotermické a endotermické reakcie)</p> <p>zápalná teplota</p> <p>horľavina</p> <p>požiar</p> <p>hasenie látok</p> <p>rýchlosť chemických reakcií</p> <p>príklady pomalých a rýchlych reakcií</p> <p>faktory ovplyvňujúce rýchlosť</p>	30	<p>environmentálna výchova</p> <p>ochrana života a zdravia</p> <p>tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p> <p>osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>mediálna výchova</p> <p>finančná</p>

	<p>príkladoch zo života,</p> <ul style="list-style-type: none">• dodržiavať zásady bezpečnej práce s horľavinami,• navrhnúť s pomocou učiteľa modelový pokus na hasenie,• rozlíšiť pomalé a rýchle reakcie,• uskutočniť a vyhodnotiť experimenty o vplyve rôznych faktorov na rýchlosť chemickej reakcie.	chemických reakcií		gramotnosť
--	--	--------------------	--	------------

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: dejepis

1.Záhlavie

Názov predmetu	dejepis
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín (klasická aj športová trieda)
Ročník	siedmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	štátna škola

2.Charakteristika vyučovacieho predmetu

Dejepis je samostatným predmetom a spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Spolu s nimi predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Pomocou vyučovania dejepisu sa žiaci oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach. Postupne si osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Ide predovšetkým o postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Dejepis na základnej škole kladie dôraz najmä na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov.

Vyučovanie dejepisu vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia. Prítom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektuje kultúrne a iné odlišnosti ľudí, rôznych skupín a spoločností. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

3.Ciele vyučovacieho predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových, medzipredmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií (spôsobilostí) klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor.

Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Všeobecný cieľ: Priblížiť žiakom v 7. ročníku dejiny nášho územia od príchodu Slovanov až po panovanie Márie Terézie a Jozefa II. Vo svetových dejinách budovanie novovekej spoločnosti až po éru osvietenstva .

Špecifické ciele:

e) vzdelávacie

- geneticko-chronologické vyučovanie
- synchronne vyučovanie národných a svetových dejín
- kladenie dôrazu na národné dejiny
- práca s rozličnými historickými prameňmi
- návšteva múzeí, galérií, archívu, knižnice
- regionálne dejiny v učive
- historické fakty o čase, priestore, udalostiach, osobnostiach, dejoch a javoch – vo vzájomných súvislostiach

- historická terminológia
- rôzne druhy prameňov: učebnica, čítanka, historická mapa, písomné pramene, pracovné materiály, populárno-vedecká literatúra
- obrázky, fotografie, filmy, hudba, pracovné listy a počítačové prezentácie

f) výchovno – vzdelávacie

- dejiny majú byť zaujímavé – didaktické hry, živé a dramatické rozprávanie učiteľa
- dejiny majú poskytovať prehľad – schémy, tabuľky, množinové zápisy
- dejiny majú učiť premýšľať o dobre a zle – správne a nesprávne rozhodnutie v dejinách, morálne aspekty dejín, etická výchova
- dejiny majú inšpirovať – pozitívny a negatívny príklad v dejinách
- dejiny majú udržiavať živé tradície – hodnoty, tradície minulosti
- dejiny majú viesť k utváraniu kritického stanoviska – porovnávanie súčasnosti so situáciou v minulosti
-

4.Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie učiť sa:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli pracovať:

- **s historickým časom**
- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky
- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchronne
- rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja
- využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti
- **s historickým priestorom**
- rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor
- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti priestorovo
- rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti
- **s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním**

- vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť
- popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov
- rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti
- skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho
- určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov
- vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov
- rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období
- rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj

Pracovné kompetencie:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- pracovať s učebnicou a čítankou, čítať súvislý text a snažiť sa mu porozumieť, využívať názorný materiál, „čítať“ obrázky a časové priamky
- nakresliť jednoduchú časovú priamku
- pracovať so zošitom, robiť si poznámky za pomoci učiteľa, zápis osnovy a postupu svojej odpovede
- pracovať s historickou mapou, čítať značky z jej legendy
- zaraďovať historické fakty chronologicky a synchrónne

5.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
Človek a spoločnosť - dejepis	Metódy	Postupy	Formy práce

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Slováci v Uhorskom kráľovstve Obrazy novovekého sveta Habsburská monarchia na prahu novoveku	vysvetľovanie, motivačné rozprávanie, heuristická a projektová metóda, skupinové a zážitkové vyučovanie, práca s prameňmi, tvorba projektov a rozvoj prezentačných zručností	Práca s učebnicou, a encyklopédiami, čítanie doplňkových textov s porozumením, pracovné listy, analýza obrazového materiálu, dokumenty, prezentácie k témam	klasická vyučovacia hodina, vyučovacia hodina v múzeu a archíve, dejepisná vychádzka, historické putovanie – regionálne dejiny
---	---	---	---

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť motivačné metódy, ako je motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), videoprojekcia dokumentu, dejepisná vychádzka, exkurzia, historické putovanie...

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom)...

Významné miesto majú problémové metódy, ku ktorým patrí heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité praktické aktivity (samostatná činnosť na základe inštruktaže) – práca s dobovými dokumentami, historickými prameňmi, práca na úlohách v pracovných zošitoch a pracovných listoch...

Odporúča sa zvýšiť dôraz na prácu s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky.

Z aktivizujúcich metód je vhodná diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovaní za účelom riešenia daného problému), situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie – historickej udalosti, dobového aktu...), didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti), kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

Z organizačných foriem sa uplatňuje vyučovacia hodina (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu). Vychádzky, exkurzie, historické putovania volí učiteľ podľa podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov (archív, múzeum, hrad, knižnica, historický cintorín...). V našich podmienkach je to Oravské múzeum P. O. Hviezdoslava – Čaplovičova knižnica, Florinov dom a jeho aktuálne výstavy, historický cintorín...

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku Človek a spoločnosť - dejepis	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	Dejepis pre 7. ročník ZŠ Dejepisná čítanka 7 Dejepisný atlas 7 Dejepisný zošit pre 7. ročník	Notebook, datavidaprojektor, video	Mapy, nástenné obrazy, odborné publikácie, knihy a časopisy, DVD dokumenty	internet, školská knižnica, pracovné listy

Slováci v Uhorskom kráľovstve	Dejepis pre 7. ročník ZŠ Dejepisná čítanka 7 Dejepisný atlas 7 Dejepisný zošit pre 7. ročník	Notebook, datavidaprojektor,	Mapy, nástenné obrazy, odborné publikácie, knihy a časopisy, DVD dokumenty	internet, školská knižnica, pracovné listy
Obrazy novovekého sveta	Dejepis pre 7. ročník ZŠ Dejepisná čítanka 7 Dejepisný atlas 7 Dejepisný zošit pre 7. ročník	Notebook, datavidaprojektor,	Mapy, nástenné obrazy, odborné publikácie, knihy a časopisy, DVD dokumenty	internet, školská knižnica, pracovné listy
Habsburská monarchia na prahu novoveku	Dejepis pre 7. ročník ZŠ Dejepisná čítanka 7 Dejepisný atlas 7 Dejepisný zošit pre 7. ročník	Notebook, datavidaprojektor, video	Mapy, nástenné obrazy, odborné publikácie, knihy a časopisy, DVD dokumenty	internet, školská knižnica, pracovné listy

7. Hodnotenie a klasifikácia

Výučba dejepisu smeruje k tomu, aby žiaci vedeli pracovať:

- ✓ s historickým časom,
- ✓ zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky,
- ✓ zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchronne,
- ✓ rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja,
- ✓ využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti,
- ✓ s historickým priestorom,
- ✓ rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor,
- ✓ zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti priestorovo,
- ✓ rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti,
- ✓ s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním,
- ✓ vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť,

- ✓ popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov,
- ✓ rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti,
- ✓ skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho,
- ✓ určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
- ✓ vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
- ✓ rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období,
- ✓ rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj.

Výučba dejepisu smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- ✓ pracovať s učebnicou a čítankou, čítať súvislý text a snažiť sa mu porozumieť, využívať názorný materiál, „čítať“ obrázky a časové priamky,
- ✓ nakresliť jednoduchú časovú priamku,
- ✓ pracovať so zošitom, robiť si poznámky za pomoci učiteľa, zápis osnovy a postupu svojej odpovede,
- ✓ pracovať s historickou mapou, čítať značky z jej legendy,
- ✓ zaraďovať historické fakty chronologicky a synchronne...

Hodnotenie sa pridrižiava nového Metodického pokynu č. 7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci musia byť v procese vzdelávania pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia.

Hodnotenie žiakov budeme realizovať klasifikáciou. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v dejepise klasifikujú podľa uvedených kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupeň 1 (výborný):

Žiak ovláda poznatky faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami celistvo, presne a úplne. Vie pracovať s učebnicou, historickou literatúrou a prameňmi a koncipovať vlastné postoje k udalostiam a javom historického vývoja. Vie interpretovať historické fakty, analyzovať historické materiály, zaraďovať fakty do súvislostí. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení historických

udalostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chválitebný):

Žiak ovláda poznatky faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami v podstate celistvo, presne a úplne. Vie pracovať s učebnicou, historickou literatúrou a prameňmi a koncipovať vlastné postoje k udalostiam a javom historického vývoja. Vie bez väčších nedostatkov interpretovať historické fakty, analyzovať historické materiály, zaraďovať fakty do súvislostí. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení historických udalostí. Myslí v podstate logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, spravidla bez podstatných nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý):

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti poznatkov faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami nepodstatné medzery. Vie pracovať s učebnicou, historickou literatúrou a prameňmi. Koncipovať vlastné postoje k udalostiam a javom historického vývoja dokáže s pomocou učiteľa. Vie podľa podnetov učiteľa interpretovať historické fakty, analyzovať historické materiály, zaraďovať fakty do súvislostí. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činnosti a pri výklade a hodnotení historických udalostí pracuje menej samostatne. Pri uplatňovaní vedomostí a zručností sa dopúšťa chýb. Myslí v podstate logicky správne, jeho myslenie nie je vždy tvorivé. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky.

Stupeň 4 (dostatočný):

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti poznatkov faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami závažné medzery. Vie pracovať s učebnicou, historickou literatúrou a prameňmi za pomoci učiteľa. Pri úlohe interpretovať historické fakty, analyzovať historické materiály, zaraďovať fakty do súvislostí je nesamostatný, koncipovať vlastné postoje k udalostiam a javom historického vývoja dokáže s pomocou učiteľa. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činnosti a pri výklade a hodnotení historických udalostí pracuje málo samostatne. Pri uplatňovaní vedomostí a zručností sa dopúšťa významných chýb, ktoré dokáže s pomocou učiteľa opraviť. V logickosti myslenia sa vyskytujú zásadné chyby a myslenie nie je tvorivé. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú závažné nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatočný):

Žiak si neosvojil poznatky faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné medzery. Len s ťažkosťami dokáže pracovať s učebnicou, historickou literatúrou a prameňmi. Pri úlohe interpretovať historické fakty, analyzovať historické materiály, zaraďovať fakty do súvislostí je nesamostatný, koncipovať vlastné postoje k udalostiam a javom historického vývoja nedokáže ani s pomocou učiteľa. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činnosti a pri výklade a hodnotení historických

udalostí pracuje málo samostatne. Pri uplatňovaní vedomostí a zručností sa dopúšťa významných chýb, ktoré nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa. V logickosti myslenia sa vyskytujú podstatné chyby a myslenie nie je tvorivé. V kvalite výsledkov jeho činnosti je na nízkej úrovni.

Známku v dejepise hodnotíme:

- ✓ vedomostné testy z každého tematického celku,
- ✓ písomné odpovede z vybraných učív a pojmové mapy k vybranej problematike,
- ✓ ústne odpovede pred tabuľkou alebo v lavici,
- ✓ zvládnutie zadaní v pracovných listoch (reportáže, doplňovačky, otázky...)
- ✓ aktivitu na hodine, zapájanie sa do priebehu hodiny, prinesenie knihy...
- ✓ prezentácia projektov k vybraným témam.

Testy, písomné odpovede, pojmové mapy a pracovné listy sú hodnotené podľa priloženej bodovacej tabuľky. Kritériá na klasifikáciu sú:

- 100% - 90% / výborný (1)
- 89% - 75% / chváľitebný (2)
- 74% - 50% / dobrý (3)
- 49% - 25% / dostatočný (4)
- 24% - 0% / nedostatočný (5)

Pri hodnotení a klasifikácii projektov / prezentácií sa kladie dôraz na:

- ✓ obsah práce (2 body)
- ✓ formu práce (2 body)
- ✓ prezentovanie práce v triede pred žiakmi (4 body)
- ✓ obhajobu práce pri učiteľovi (2 body)

Celkové hodnotenie je:

- ✓ 10 – 9 bodov / výborný (1)
- ✓ 8 – 7 bodov / chválitebný (2)
- ✓ 6 – 5 bodov / dobrý (3)
- ✓ 4 – 3 body / dostatočný (4)
- ✓ 2 – 0 bodov / nedostatočný (5)

Oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Dejepis - 7

Počet hodín v ročníku: 33 (klasická aj športová trieda)

Tematický celok	Cieľ	Obsahový štandard	Výkonový štandard – žiak vie	Počet hodín	Prierezové témy
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	Opísať žiakom obdobie krátko po príchode Slovanov na naše územie, dejiny a osobnosti Veľkej Moravy...	Sloveni – naši predkovia Samova ríša Veľká Morava Pribina a Mojmir Rastislav a Svätopluk Konštantín a Metod – misia solúnskych bratov Mojmir II. a zánik Veľkej Moravy Mýty a legendy veľkomoravského obdobia	<ul style="list-style-type: none">✓ Vysvetliť príčiny, priebeh a dôsledky sťahovania národov, vzniku Samovej ríše a zhodnotiť jej význam✓ Opísať vznik Veľkej Moravy, charakterizovať vládu najvýznamnejších veľkomoravských kniežat s ohľadom na Rastislava a Svätopluka✓ Zhodnotiť prínos misie Konštantína a Metoda pre ďalšie obdobie a súčasnosť✓ Vysvetliť príčiny zániku Veľkej Moravy	7	Regionálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Slováci v Uhorskom kráľovstve	Priblížiť žiakom dejiny Slovákov v Uhorskom kráľovstve, panovnícke dynastie a ich najvýznamnejších panovníkov, mýty a legendy, postavenie bankských miest...	Starí Maďari Kráľovstvo svätého Štefana Nitrianske údelné vojvodstvo Arpádovci Tatársky vpád Matúš Čák Trenčiansky Anjouovci Banské mestá – kremnická mincovňa... legendy	<ul style="list-style-type: none">• Opísať príchod staromaďarských kmeňov a ich prvé kontakty so Slovanmi• Priblížiť vznik a formovanie Uhorského kráľovstva s ohľadom na najvýznamnejších arpádovských a anjouovských panovníkov• Zhodnotiť príčiny, priebeh a dôsledky tatárskeho vpádu✓ Zdôvodniť význam	9	Regionálna výchova

		<p>Žigmund Luxemburský – husiti, turecká hrozba</p> <p>Ladislav Pohrobok</p> <p>Matej Korvín – kráľ so znamením havrana</p>	<p>osídľovania Slovenska, postavenie banských miest</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opísať vládu Žigmunda Luxemburského s ohľadom na husitské vojny a spanilú jazdu ✓ Charakterizovať panovanie Mateja Korvína na uhorskom tróne – Academia Istropolitana... 		Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Obrazy novovekého sveta	Priblížiť žiakom zmeny vedúce ku kríze stredovekej spoločnosti a formovaniu novovekej Európy... až po náboženské vojny medzi katolíkmi a protestantmi.	<p>Od stredoveku k novoveku – kompas, pušný prach, kníhtlač...</p> <p>Talianske mestské štáty</p> <p>Humanizmus a renesancia</p> <p>Gutenberg a kníhtlač</p> <p>Zámorské objavy</p> <p>Dobyvačné výpravy</p> <p>Martin Luther a reformácia</p> <p>Protireformácia</p> <p>Náboženské vojny v Európe</p> <p>Svetové hospodárstvo a nové usporiadanie štátov</p> <p>Osvietenstvo – vek svetla a rozumu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Porovnať stredovek a novovek ✓ Opísať zmeny a vynálezy vedúce ku kríze stredoveku a formovaniu novovekej spoločnosti ✓ Kníhtlač a Gutenberg ✓ Vymenovať slávne renesančné osobnosti a ich prínos pre ľudstvo ✓ Opísať pomocou mapy objavné a dobyvačné plavby Európanov ✓ Zhodnotiť význam reformácie a osobnosti Martina Luthera a ďalších reformátorov cirkvi ✓ Opísať priebeh a osobnosti rekatolizácia, odsúdiť náboženskú nenávisť a náboženské vojny ✓ Opísať fungovanie svetového hospodárstva v 17. Storočí ✓ Definovať osvietenstvo ako myšlienkové hnutie 	9	<p>Multikultúrna výchova</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>
Habsburská monarchia	Priblížiť žiakom obdobie od bitky	Moháčska katastrofa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opísať príčiny, priebeh a dôsledky moháčskej 	8	Regionálna výchova

	<p>pri Moháči, cez obdobie tureckého nebezpečenstva, protihabsburské povstania až po zbojnícke hnutie, vládu Márie Terézie a Jozefa II.</p>	<p>Bratislava – korunovácie</p> <p>Turci na Slovensku</p> <p>Reformácia a protireformácia na našom území</p> <p>Humanizmus a renesancia na našom území</p> <p>Protihabsburské povstania a koniec tureckého nebezpečenstva</p> <p>Juraj Jánošík – mýty a legendy verzus fakty</p> <p>Osvietenský absolutizmus – Mária Terézia a Jozef II.</p> <p>Ovietenský vzdelanci – Matej Bel, A. F. Kollár</p>	<p>bitky</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vysvetliť zmenu postavenia Bratislavy ✓ Charakterizovať obdobie tureckého panstva na Slovensku ✓ Priblížiť šírenie myšlienok humanizmu a renesancie na našom území ✓ Opísať šírenie reformácie a protireformácie na Slovensku ✓ Uviesť príčiny, priebeh, vodcov a dôsledky protihabsburských povstaní, rozmach zbojníckeho hnutia ✓ Charakterizovať obdobie osvietenského absolutizmu na našom území, reformy Márie Terézie a Jozefa II. ✓ Priblížiť osobnosti Mateja Bela a A. F. Kollára 		<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>
--	---	--	---	--	---

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet:Biológia.....

1. Záhľad

Názov predmetu	Biológia
Časový rozsah výučby	2h týždenne ŠVP, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, , 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	štátna škola

2. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet biológia je na základnej škole zameraný na poznávanie javov a procesov prebiehajúcich v prírode vo vzájomných súvislostiach a vedie žiakov k chápaniu prírody ako celku. Sústreďuje sa najmä na tie javy, ktoré bezprostredne ovplyvňujú život človeka. Ich poznanie je východiskom pre formovanie pozitívneho vzťahu k živej prírode, rozvíjanie schopnosti ekologicky myslieť a konať, ako aj pre upevňovanie návykov dôležitých pre zachovanie zdravia.

3. Ciele predmetu

Žiaci

- získajú základnú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,
- pochopia prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach,

- získajú informácie o prírode pozorovaním, pátraním, skúmaním a využitím rôznych zdrojov,
- analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,
- používajú správnu terminológiu na opísanie procesov a javov v živej a neživej prírode,
- plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché biologické pozorovania a pokusy,
- diskutujú o význame a praktických dôsledkoch vybraných vedeckých objavov,
- aplikujú osvojené spôsobilosti a vedomosti na podporu svojho zdravia,
- chránia prírodu a šetria prírodné zdroje,
- plánujú a realizujú jednoduché projekty v oblasti biológie,
- prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce.

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti prírodných vied:

- rozlíšiť pojmy orgán a orgánová sústava,
- identifikovať a pomenovať jednotlivé orgány a orgánové sústavy stavovcov,
- vysvetliť význam orgánových sústav pre život stavovca,
- zdôvodniť adaptáciu orgánov opornej, dýchacej a obehovej sústavy stavovca vzhľadom na jeho prirodzené prostredie a spôsob života,
- zdôvodniť odlišnosti orgánov tráviacej sústavy v závislosti od potravy,
- porovnať vonkajšie a vnútorné oplodnenie,
- analyzovať rozdiely vo vývine jedinca rýb, obojživelníkov, plazov, vtákov a cicavcov,
- pozorovať kožné útvary stavovcov a zhodnotiť ich význam,
- vytvoriť prezentáciu o význame vybranej orgánovej sústavy stavovcov,
- porovnať spoločné a odlišné znaky ľudského a živočíšneho organizmu,
- pomenovať na ukážke orgány ľudského tela,
- vysvetliť význam procesov a štruktúr v ľudskom tele,
- objasniť prepojenie orgánových sústav,
- zistiť čo sa odohráva v tele pri aktívnom pohybe (namáhavej práci),
- demonštrovať jednoduché zručnosti potrebné k poskytnutiu prvej pomoci,

- aplikovať osvojené spôsoby boja proti nákazlivým ochoreniam,
- orientovať sa v informáciách súvisiacich so zdravým životným štýlom a ochranou zdravia,
- naplánovať a uskutočniť projekt v súvislosti so zdravím, alebo zdravým životným štýlom človeka.

Stanovené ciele sa dosahujú rozvíjaním ďalších kľúčových kompetencií žiakov:

- v oblasti komunikačných schopností:
 - identifikovať a správne používať základné pojmy,
 - vysvetliť alebo zdôvodniť základné znaky biologických objektov a procesov, ich podstatu a vzájomné vzťahy,
 - vecne a správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme,
 - vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje, vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov,
 - vedieť vytvoriť jednoduchú správu z pozorovania alebo spracovať jednoduchý projekt,
 - zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti,
- v oblasti rozvíjania sociálnych kompetencií
 - vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
 - pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne si radiť a pomáhať, preberať zodpovednosť,
 - prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti,
 - hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení
- v oblasti získavania, osvojovania a rozvíjania manuálnych zručností:
 - používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach,
 - dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia,
 - využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky,
 - rozvíjať zručnosti pri práci s prírodninami a pri terénnych pozorovaniach,
 - aplikovať teoretické poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach,
- v oblasti identifikácie problémov, navrhovania riešenia a schopnosti ich riešiť:
 - riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie,

- navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov, rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov,
- využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh, predpokladať a určiť príčinné súvislosti,
- pozorovať, experimentovať a odhadovať.

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy a postupy	Formy práce
Stavba a funkcie tela stavovcov	výkladovo-ilustratívne metódy metódy výkladovo – problémové heuristické metódy výskumné motivačné, demonštračné, aktivizujúce, fixačné, analytické, syntetické, deduktívne	metodické formy: rozprávanie, objasňovanie, opis, rozhovor, diskusia, zostavenie plánu, postup činnosti, samostatné štúdium, písomné práce, práca s IKT sociálne formy: frontálne, individuálne, skupinové vyučovanie organizačné formy: vyučovacia hodina, domáca práca, projekty, vychádzka, exkurzia
Človek a jeho telo		

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Stavba a funkcie tela stavovcov	učebnica biológie pre 7. ročník, atlasy, kľúče, encyklopédie	dataprojektor, PC, tablety s pripojením na internet, interaktívna tabuľa, DVD a CD prehrávač	modely, pracovné listy, fotografie, filmy s príslušnou tematikou, prezentácie, výučbové programy	internet, knižnica, múzeum
Človek a jeho telo				

7. Hodnotenie a klasifikácia

V procese diagnostiky a hodnotenia žiakov uplatňujeme rozličné metódy i formy s cieľom poskytnúť žiakovi šancu dosiahnuť úspech. Žiak sa aktívne zapája do procesu hodnotenia.

Výsledná klasifikácia prírodovedných predmetov zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- 1) Sústavné diagnostické pozorovanie žiaka, sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie.
- 2) Úroveň samostatnej práce žiakov a schopnosť pracovať s textom pri individuálnych aj skupinových aktivitách bude hodnotená formálne. Vedomosti získané pri týchto aktivitách budú žiaci prezentovať pri verbálnom alebo písomnom skúšaní.
- 3) Písomná forma hodnotenia – osvojenie získaných poznatkov bude kontrolované formou testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém po každej hodine zameranej na opakovanie a upevňovanie vedomostí v rozsahu asi 20 minút. Test bude hodnotený známku na základe percentuálnej úspešnosti podľa stupnice dohodnutej na zasadnutí predmetovej komisie pre ročníky 5 – 9.
 - 100% - 90% výborný
 - 89% - 75% chválitebný
 - 74% - 50% dobrý
 - 49% - 25% dostatočný
 - 24% - 0% nedostatočný
- 4) Verbálna forma hodnotenia – priebežné hodnotenie vedomostí žiakov na hodine (dobrovoľná odpoveď žiaka alebo určenie konkrétneho žiaka učiteľom). Bude preverovaná úroveň základných vedomostí určených vo výkonovej časti vzdelávacieho štandardu z preberaného tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém.
- 5) Praktické aktivity - pri praktických cvičeniach sa hodnotí:
 - a) samostatná práca s textom

- b) realizácia praktického cvičenia
- c) schopnosť vyvodiť na základe experimentu teoretické poznatky
- d) vedieť zdôvodniť výsledok experimentu
- e) vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni.

6)

Prez

entácia projektov – hodnotenie úrovne kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností podľa vopred stanovených kritérií učiteľom. Pri hodnotení projektov bude dôležité aj sebahodnotenie a hodnotenie žiakov navzájom.

Vo výslednej klasifikácii prírodovedných predmetov sa odzrkadľuje:

- sumatívne (súhrnné) hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia,
- formatívne (priebežné) hodnotenie, ktoré môže celkovú známku ovplyvniť maximálne o jeden stupeň, preveruje aj schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy v prírodovedných predmetoch a jeho schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.

Oblasť: Človek a príroda

Predmet: Biológia

Ročník: siedmy

Počet hodín v ročníku: 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín

Tematický celok	Výkonový štandard (nahrádza cieľ)	Obsahový štandard	Počet hodín	Prierezové témy
Stavba a funkcie tela stavovcov	<p>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">rozlíšiť pojmy orgán a orgánová sústava,identifikovať jednotlivé sústavy stavovcov podľa obrázkov,pomenovať základné orgány orgánových sústav stavovcov podľa obrázkov,vysvetliť význam orgánových sústav pre život stavovca,zdôvodniť adaptáciu orgánov opornej, dýchacej a obehovej sústavy stavovca vzhľadom na jeho prirodzené prostredie a spôsob života,zdôvodniť odlišnosti orgánov tráviacej sústavy v závislosti od potravy,porovnať vonkajšie a vnútorné oplodnenie,analyzovať rozdiely vo vývine jedinca rýb, obojživelníkov, plazov, vtákov a cicavcov,pozorovať kožné útvary stavovcov a zhodnotiť ich význam,vytvoriť prezentáciu o význame vybranej orgánovej sústavy stavovcov,prezentovať výsledky svojej práce.	stavovce, orgán, orgánová sústava sústava krycia, oporná, pohybová, tráviaca, dýchacia, obehová, vylučovacia, nervová, zmysly, rozmnožovanie a vývin stavovcov oplodnenie vonkajšie, vnútorné, vývin jedinca mimo tela samice, v tele samice životné prejavy a správanie stavovcov	17	osobnostný a sociálny rozvoj environmentálna výchova čitateľská gramotnosť
Človek a jeho telo	<p>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">porovnať spoločné a odlišné znaky ľudského	znaky ľudského organizmu, ľudské spoločenstvo, rasizmus	49	environmentálna výchova

	<p>a živočíšneho organizmu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomenovať na ukážke orgány ľudského tela, • vysvetliť význam procesov a štruktúr v ľudskom tele, • objasniť prepojenie orgánových sústav, • zistiť, čo sa odohráva v ľudskom tele pri aktívnom pohybe (namáhavej práci), • demonštrovať jednoduché zručnosti potrebné k poskytovaniu prvej pomoci, • aplikovať osvojené spôsoby boja proti nákazlivým ochoreniam, • orientovať sa v informáciách súvisiacich so zdravým životným štýlom a ochranou zdravia, • naplánovať a uskutočniť projekt v súvislosti so zdravím a alebo zdravým životným štýlom človeka. 	<p>stavba a funkcia orgánových sústav: koža, oporná, pohybová, tráviaca, dýchacia, obehová, vylučovacia, rozmnožovacia, regulačné sústavy, výživa, zložky potravy, potravinová pyramída, stravovacie návyky, krvné skupiny, darcovstvo krvi, transfúzia</p> <p>vývin jedinca, starostlivosť o dieťa antikoncepcia, plánované rodičovstvo ochorenia orgánových sústav, úrazy zásady predlekárskej prvej pomoci infekčná choroba, choroboplodné mikroorganizmy, inkubačná doba prevencia, imunita, očkovanie zdravie, zdravý životný štýl, režim dňa, stres, hygienické zásady, intímna hygiena, alkoholizmus, obezita, hladovanie, fajčenie psychoaktívne látky (legálne a nelegálne grogy), závislosť</p>		<p>ochrana života a zdravia</p> <p>osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>finančná gramotnosť</p> <p>tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>
--	---	---	--	---

Učebné osnovy štátneho a školského vzdelávacieho programu – predmet: Geografia

1.Záhlavie

Názov predmetu	Geografia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ŠVP
Ročník	siedmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, , 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	štátna škola

2.Charakteristika:

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme. Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehľbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom.

Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť.

Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a i. Túto základnú kompetenciu podporujú i záujmy žiakov, nielen o svoje okolie, ich možnosť cestovať, pracovať s internetom a i.

Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, obyvateľmi a ich výtvormi. Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom, ale aj svojou kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine. Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania. Námety, čo môže každý žiak urobiť pre svoje mesto, svoj región, sú súčasťou praktického geografického výstupu potrebného pre bežný život.

Učivo geografie v ôsmom ročníku je zamerané na regionálnu geografiu Európy. Regionálna geografia v základnej škole tvorí základ vyučovania geografie. Je to pre žiakov prijateľný spôsob ako získať veľa zaujímavých informácií o prostredí, ktoré ich zaujíma a pritom sa naučiť potrebné informácie. Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov žiaci získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich. Žiaci pri vyučovaní sa oboznámia nielen s geografickou polohou svetadielov, ale spoznajú tiež spoločenské zvyky, zaujímavosti a rekordy v jednotlivých svetadieloch.

V rámci vyučovania sa značný priestor venuje práci s mapami a ďalšími doplňujúcimi informáciami.

3.Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom geografie v 7. ročníku je rozvíjať chuť učiť sa, rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať javy vyskytujúce sa v krajine a spoločnosti. Všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny. Pracovať s informáciami o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku), ale aj schopnosť vyhľadať a použiť ich v bežnom živote. Vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi, Slovensku a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí. Prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta a Slovenska.

Pri vyučovaní geografie sa kladie veľký dôraz na literatúru ako zdroj, nielen učebnice ale aj odborné a populárno-vedecké časopisy, ktoré prinášajú aktuálne informácie. Podporovať tým potrebu čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného a spracovanie a interpretáciu. Prvotné rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov sú základnými vyjadrovacími prostriedkami geografie.

V obsahu geografie sa snažiť o integráciu a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach (história, biológia, geológia, fyzika, chémia, sociológia, filozofia). Vytvoriť ich prepojenie tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta. V novom zameraní geografie, klásť väčší dôraz na kultúru a charakteristiku kultúrnych prejavov ľudí v rôznych častiach sveta, preto prinášame aj väčšie prepojenie s hudobnou a výtvarnou výchovou. Rozvíjanie podnikateľských zručností žiaci získajú spracúvaním projektov. Žiaci sa naučia riadiť projekty, ako sú napr. modelové cestovné kancelárie, projekty na inventarizáciu predpokladov rozvoja regiónov a pod. Kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr na celom svete. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie. Schopnosti a zručnosti získané štúdiom geografie využiť pri oddechových aktivitách (cestovaní, rekreácii a i.). Oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť.

V 7. ročníku majú žiaci získať základné vedomosti o Európe, o geografických charakteristikách obidvoch svetadielov, rozvíjať si chuť učiť sa, rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, hľadať vzájomné vzťahy a vysvetľovať ich, prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta, vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi – plány miest, autoatlas, mapy na internete, riešiť modelové situácie vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí, rozumieť grafom, diagramom, hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať (riešiť projekt, prezentovať ho, diskutovať o návrhoch, oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť), orientovať sa na mape podľa súradníc, podľa príkladov vysvetliť ako vzniká pohorie, kaňon, rieka, ľadovec, step, listnatý les, tajga, uviesť príklady v jednotlivých regiónoch sveta so zameraním na Európu, pripraviť projekt, získavať informácie, hľadať odpovede na otázky, porovnávať, triediť, vyhodnocovať vypracovať a odprezentovať ho, diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych, získavať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru, tvoriť mentálne mapy so symbolmi, rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti.

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie:

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

Pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie používame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- uvedomovať si potrebu svojho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- vyhľadávať, zbierať, spracovať, triediť a hodnotiť geografické informácie a čísla z informačných zdrojoch
- kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

Pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie používame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- formulovať hypotézy, pomenovať problémy, povedať vlastné názory na konkrétne geografické témy
- využívať všetky dostupné informačné a komunikačné prostriedky
- spolupracovať pri riešení problémov a úloh
- prezentovať sami seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používali odborný jazyk,
- sa naučili počúvať druhých ľudí a vhodne na nich reagovať

kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

Pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie používame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov pri práci s mapou
- používať matematické modely logického a priestorového myslenia pri práci s geografickými tabuľkami, grafmi a diagramami

kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

Pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie používame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- mať osvojené základné zručnosti v oblasti IKT,
- vytvoriť jednoduchú prezentáciu ľubovoľného štátu, ...
- vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy,
- byť schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokázať využívať IKT pri vzdelávaní.

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

Pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie používame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- pomenovať podstatné lokálne, regionálne a globálne problémy prírodne a spoločenskej sféry
- pochopiť problém, vyhľadať k nemu vhodné informácie, diskutovať o možnostiach riešenia
- myslieť kriticky, boli schopní hájiť svoje rozhodnutia

kompetencie (spôsobilosti) občianske

Pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie používame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- pociťovať nutnosť ochrany prírodného a životného prostredia
- mať záujem o prostredie, v ktorom žijú
- mať pocit občianskej zodpovednosti za zachovanie životného prostredia a udržateľného života pre budúce generácie
- rešpektovať rovnoprávnosť všetkých ľudí,
- byť otvorení kultúrnej a etnickej rôznorodosti

- rešpektovať názory druhých, uvedomovať si svoje práva a povinnosti v škole i mimo školu

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

Pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie používame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- spolupracovať v skupinách, uvedomiť si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokážu tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- zhodnotiť výsledky činnosti skupín i jednotlivcov,
- chápať potrebu efektívnej spolupráce

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

Pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie používame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- bezpečne manipulovať s pomôckami, nástrojmi a prístrojmi pri ich používaní v učebniciach i pri zemepisnej vychádzke
- uplatňovať pravidlá bezpečného chovania v teréne

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

Pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie používame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh,
- spracovať projekty, ako napr. modelové cestovné kancelárie, projekty na inventarizáciu predpokladov rozvoja regiónov

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

Pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie používame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- vedieť kultivovane vyjadrovať vlastné myšlienky, názory, postoje,
- mať úctu k vlastnému národu i k iným národom a národnostiam,
- pochopiť a rešpektovať kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí,
- ceniť a rešpektovať umenie a kultúrno-historické tradície

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy a postupy	Formy práce
Európa	výkladovo-ilustratívne, výkladovo-problémové, heuristické, motivačné, demonštračné, fixačné, analytické, syntetické, deduktívne	rozprávanie, objasňovanie, opis, rozhovor, diskusia, práca s IKT, frontálne, individuálne, skupinové vyučovanie, vychádzky

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Európa	Atlasy, tématické mapy, učebnica, encyklopédie, vedecko-populárne a odborné časopisy,	Dataprojektor, videoprehrávač, DVD a CD prehrávač, notebook	Mapy, glóbus, modely, pracovné listy, fotografie, obrázky, filmy, výučbové programy	Internet, knižnica

7. Kritéria hodnotenia

Hodnotenie sa pridrižiava nového Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci musia byť v procese vzdelávania pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia.

Hodnotenie žiakov budeme realizovať klasifikáciou.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa uvedených kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupeň 1 (výborný):

Žiak ovláda poznatky faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami celistvo, presne a úplne. Vie pracovať s učebnicou, geografickou literatúrou a mapami a koncipovať vlastné postoje k udalostiam a javom. Vie interpretovať geografické fakty, analyzovať kartografické materiály, zaraďovať fakty do súvislostí. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chválitebný):

Žiak ovláda poznatky faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami v podstate celistvo, presne a úplne. Vie pracovať s učebnicou, geografickou literatúrou a mapami a koncipovať vlastné postoje k udalostiam a javom historického vývoja. Vie bez väčších nedostatkov interpretovať geografické fakty, analyzovať kartografické materiály, zaraďovať fakty do súvislostí. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh.

Myslí v podstate logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, spravidla bez podstatných nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý):

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti poznatkov faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami nepodstatné medzery. Vie pracovať s učebnicou, geografickou literatúrou a mapami. Koncipovať vlastné postoje k udalostiam a javom historického vývoja

dokáže s pomocou učiteľa. Vie podľa podnetov učiteľa interpretovať geografické fakty, analyzovať kartografické materiály, zaraďovať fakty do súvislostí. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činnosti pracuje menej samostatne. Pri uplatňovaní vedomostí a zručností sa dopúšťa chýb. Myslí v podstate logicky správne, jeho myslenie nie je vždy tvorivé. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky.

Stupeň 4 (dostatočný):

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti poznatkov faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami závažné medzery. Vie pracovať s učebnicou, geografickou literatúrou a mapami za pomoci učiteľa. Pri úlohe interpretovať geografické fakty, analyzovať kartografické materiály, zaraďovať fakty do súvislostí je nesamostatný, koncipovať vlastné postoje k udalostiam a javom dokáže s pomocou učiteľa. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činnosti a pri výklade pracuje málo samostatne. Pri uplatňovaní vedomostí a zručností sa dopúšťa významných chýb, ktoré dokáže s pomocou učiteľa opraviť. V logickosti myslenia sa vyskytujú zásadné chyby a myslenie nie je tvorivé. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú závažné nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatočný):

Žiak si neosvojil poznatky faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné medzery. Len s ťažkosťami dokáže pracovať s učebnicou, geografickou literatúrou a mapami. Pri úlohe interpretovať geografické fakty, analyzovať kartografické materiály, zaraďovať fakty do súvislostí je nesamostatný, koncipovať vlastné postoje k udalostiam a javom nedokáže ani s pomocou učiteľa. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činnosti a pri výklade pracuje málo samostatne. Pri uplatňovaní vedomostí a zručností sa dopúšťa významných chýb, ktoré nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa. V logickosti myslenia sa vyskytujú podstatné chyby a myslenie nie je tvorivé. V kvalite výsledkov jeho činnosti je na nízkej činnosti.

Oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Geografia

Ročník: 7

Tematický celok	Cieľ	Obsahový štandard	Výkonový štandard – žiak vie	Počet hodín	Prierezové témy
Európa	Určiť polohu Európy na mape vzhľadom k iným svetadielom. Vedieť zakresliť do slepej mapy vybrané ostrovy, polostrovy, zálivy a prielivy Európy. Vedieť diskutovať o národoch Starého sveta. Charakterizovať vybrané povrchové celky a vodné toky. Vysvetliť vznik pohoria Alpy. Určiť podľa mapy, cez ktoré štáty pretekajú najväčšie rieky. Poznať rozloženie podnebných pásiem. Vysvetliť ako súvisí podnebie s polohou oblasti v Európe a vplyv Golského prúdu. Opísať rozloženie obyvateľstva, jeho štruktúru, poznať rozdiel medzi republikami a monarchiami. Vymenovať 4 najpočetnejšie jazykové skupiny. Vymenovať a lokalizovať na mape najväčšie sídla. Poznať názvy všetkých štátov strednej Európy,	Škandinávsky polostrov, Pyrenejský polostrov, Apeninský polostrov, Balkánsky polostrov, Britské ostrovy, Island, Sicília, Korzika, Sardínia Stredozemné more, Severné more, Čierne more, Baltské more, Kaspické more, Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv, Atlantický oceán, nultý poludník, severný polárny kruh, Alpy, Pyreneje, Karpaty, Apeniny, Škandinávске vrchy, Ural, Mont Blanc, Etna, Východoeurópska nížina, Panónska panva povodie, úmorie, rozvodie Volga, Odra, Dunaj, Rýn, Labe, kontinentalita, Ľadovec, podnebné pásma, typy krajín, Moskva, Paríž, Londýn, Berlín, Rím, rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia, štruktúra obyvateľstva, národnostné zloženie, náboženské zloženie, hospodárstvo, nerastné suroviny,	Vymedziť polohu a opísať pobrežie Európy z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy), identifikovať na mape najväčšie pohoria a nížiny Európy, vysvetliť vplyv Severoatlantického prúdu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na vznik podnebných pásiem Európy, vymedziť podľa mapy povodia najväčších európskych riek a zaradiť ich do úmori, zdôvodniť rozmiestnenie jednotlivých typov krajín na území Európy, vysvetliť výrazný vplyv ľadovcov na formovaní povrchu Európy, porovnať prírodné podmienky východnej Európy s ostatnými európskymi regiónmi, vysvetliť dôsledky dlhodobého vplyvu človeka na pôvodnú prírodnú krajinu v Európe, uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Európy, zhrnúť dôvody starnutia obyvateľov Európy, zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na	33	Mediálna, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia človeka v rámci životného prostredia ako celku. Osobnostný a sociálny rozvoj

	<p>určiť ich na mape, poznať názvy ich hlavných miest. Určiť ich štátne zriadenie a ich menu (€). Opísať štáty strednej Európy podľa polohy a prírodných pomerov.</p> <p>Charakterizovať obyvateľstvo, úroveň hospodárstva a kultúrne tradície v jednotlivých štátoch. Určiť štáty patriace do EÚ.</p> <p>Vymenovať najväčšie sídla strednej Európy, lokalizovať ich na mape. Určiť možnosti využitia jednotlivých oblastí pre rozvoj cestovného ruchu, poznať lokality Unesco v danej oblasti.</p> <p>Poznať názvy všetkých štátov južnej a juhovýchodnej Európy, určiť ich na mape, poznať názvy ich hlavných miest. Určiť ich štátne zriadenie a ich menu (€). Opísať všetky štáty podľa polohy a prírodných pomerov.</p> <p>Charakterizovať obyvateľstvo, úroveň hospodárstva a ich kultúrne tradície. Určiť štáty patriace do EÚ a</p>	<p>problémy Európy</p> <p>oblasti Európy Česko Poľsko Nemecko Francúzsko Spojené kráľovstvo Švédsko Taliansko Rusko</p> <p>pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO.</p> <p>Záverečné zhrnutie, zhodnotenie práce a vedomostí.</p>	<p>nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Európy, zdôvodniť náboženskú a národnostnú rôznorodosť obyvateľov Európy, vysvetliť pojem štruktúra obyvateľstva, zdôvodniť nízky podiel obyvateľov zamestnaných v poľnohospodárstve, vysvetliť príčiny vysokého stupňa urbanizácie Európy, v obsahu tematickej mapy rozlíšiť štyri najľudnatejšie oblasti Európy a všetky mestá s viac ako miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy), porovnať hospodársku vyspelosť a štruktúru priemyslu piatich rozlohou najväčších štátov Európy, na konkrétnych príkladoch vysvetliť význam EÚ, zaujať postoj k dvom závažným problémom Európy, zdôvodniť zaradenie štyroch pamiatok Európy do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape, zhodnotiť výnimočnosť postavenia Nemecka (Francúzska, Spojeného kráľovstva, Ruska) v Európe a vo svete, rozlíšiť na mape jednotlivé oblasti Európy a uviesť dôvody ich vyčlenenia, usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie štáty Európy, vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>štáty snažiace sa o vstup do EÚ. Vymenovať najväčšie sídla južnej a juhovýchodnej Európy, lokalizovať ich na mape. Určiť možnosti využitia jednotlivých oblastí pre rozvoj cestovného ruchu, poznať lokality Unesco v danej oblasti</p>		<p>štátov v jednotlivých oblastiach Európy.</p>		
--	--	--	---	--	--

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: občianska náuka

1.Záhlavie

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín (ŠVP aj ŠkVP)
Ročník	siedmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	štátna škola

2.Charakteristika

Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí. Vede ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva a vede ich k aktívnej občianskej angažovanosti a umožňuje im pochopiť ekonomický život v spoločnosti.

Predmet veku primerane oboznamuje žiakov z vybranými poznatkami z oblasti sociológie, psychológie, politológie, práva a ekonómie, ktoré ich vedú k poznávaniu seba a iných, k chápaniu personálnych, interpersonálnych sociálnoprávných a ekonomických vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou. Podieľa sa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji žiakov.

Spolu s dejepisom predstavuje základ tematického zamerania Človek a spoločnosť.

3.Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet vede žiaka k podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti, vytváraniu vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí, realistickému sebaopoznávaniu a sebahodnoteniu, akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,

aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomeniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie, vytváraníu pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo nej, rozpoznávaníu stereotypných názorov na postavenie muža a ženy, k získaniu zákl. vedomostí o ekonomickom fungovaní spoločnosti, uplatňovaníu vhodných komunikačných prostriedkov, k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu svojich práv, vytváraníu schopností využívať ako zdroj informácii rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru, rešpektovaniu a uplatňovaníu mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

4.Výchovné a vzdelávacie stratégie

KOMPETENCIE ROZVÍJANÉ VYUČOVANÍM OBČIANSKEJ NÁUKY

- 1) kompetencia učiť sa – využíva osvojené metódy učenia sa, pracuje s učebnicami, s učebnými materiálmi a učebnými pomôckami, aktívne používa základné pojmy zo vzdelávacej oblasti...
- 2)kompetencia riešiť problémy – žiak sa učí pýtať, hľadať problémy, snaží sa nájsť odpovede a riešenia, využíva pritom svoju tvorivosť a kritické myslenie, rieši samostatne bežné životné situácie, nenechá sa pri riešení problému odradiť neúspechom, dokáže opísať problém a zveriť sa s ním, pri riešení zložitejších problémov požiada o radu...
- 3)komunikačné kompetencie – žiak chápe dôležitosť komunikácie medzi členmi rodiny v záujme jej harmonického fungovania, začína uplatňovať komunikačné techniky, dokáže zdôvodňovať, obhajovať svoj názor a rešpektovať názor ostatných, prejavuje úctu k názorom rodičov a učiteľov, vie ale aj aktívne počúvať, prijímať kompromisy, ovláda základné spôsoby riešenia konfliktov a uplatňuje ich v živote svojej triedy a rodiny, na komunikáciu pritom využíva všetky dostupné informačné a komunikačné prostriedky...
- 4)sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak posilňuje svoje sebavedomie na základe spoznávania vlastnej osoby, uvedomuje si základné mravné hodnoty v rodine i v spoločnosti, nadväzuje a udržuje vzťahy s rovesníkmi, rešpektuje druhých ľudí a snaží sa upevňovať dobré medzilidské vzťahy, posilňuje svoje sociálne správanie a sebaovládanie, je citlivý k potrebám starých, chorých a postihnutých ľudí...
- 5)občianske kompetencie – žiak pozná základné práva a povinnosti občanov, rešpektuje spoločenské normy a pravidlá spolužitia, vyjadruje svoje názory, postoje, snaží sa vhodnou formou obhájiť svoj názor, chápe nebezpečenstvo rasizmu, xenofóbie a iných prejavov extrémizmu
- 6)pracovné kompetencie – žiak vie získané vedomosti a zručnosti aktívne využívať aj vo svojom rodinnom živote, v školskom prostredí, na verejnosti, prezentuje ich aj vo forme pracovných listov, dotazníkov, projektov a prezentácií, chápe tiež význam celoživotného vzdelávania, sebazdokonaľovania v oblasti komunikačných techník a riešenia problémov v živote.

5.Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť motivačné metódy, ako je motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), videoprojekcia dokumentu, vychádzka, exkurzia, beseda...

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom)...

Významné miesto majú problémové metódy, ku ktorým patrí heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité praktické aktivity (samostatná činnosť na základe inštruktáže) – práca na úlohách v pracovných listoch, práca na stanovených projektoch... Odporúča sa zvýšiť dôraz na prácu s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky.

Z aktivizujúcich metód je vhodná na občianskej náuke diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie – historickej udalosti, dobového aktu...), didaktické hry (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti), kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania občianskej náuky, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy, projekty).

Z organizačných foriem sa uplatňuje vyučovacia hodina (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu). Vychádzky, exkurzie, besedy volí učiteľ podľa podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov. (centrum mesta, mestský úrad, historické pamiatky, múzeum, historický cintorín...)

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Človek a spoločnosť – občianska náuka 1. Postavenie jednotlivca v spoločnosti	vysvetľovanie, motivačné rozprávanie, heuristická a projektová metóda, skupinové a zážitkové vyučovanie	Práca s učebnicou, populárno-náučnou literatúrou a encyklopédiami, pracovné listy, internet, fotodokumentácia, dvd dokumenty, prezentácie k témam	klasická vyučovacia hodina, prezentácia projektov, internetové prezentácie a web stránky, vyučovacia hodina v teréne, beseda.
2. Sociálne vzťahy v spoločnosti			

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek a spoločnosť – občianska náuka 1. Postavenie jednotlivca v spoločnosti	Občianska náuka pre 7.ročník ZŠ, Alena Drozdíková, SPN, 2017. (nová učebnica podľa inovovaného ŠVP)	notebook, datavidaprojektor, výučbové DVD	encyklopédie, populárno-náučná literatúra, pracovné listy, propagačné	internet, školská knižnica, noviny a časopisy, aktivity v reálnom

			materiály, dvd	prostredí, besedy
2. Sociálne vzťahy v spoločnosti	Občianska náuka pre 7. ročník ZŠ, Alena Drozdíková, SPN, 2017. (nová učebnica podľa inovovaného ŠVP)	notebook, datavidaprojektor, výučbové DVD	dotazníky, pracovné listy, odborná literatúra, propagačné materiály úradov, dvd	internet, školská knižnica, noviny a časopisy, aktivity v reálnom prostredí, besedy

7.Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie sa pridrižiava Metodického pokynu č. 7/2009-R z 28.apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci musia byť v procese vzdelávania pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia.

Hodnotenie žiakov sa realizuje klasifikáciou. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v občianskej náuke klasifikujú podľa uvedených kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Známku v občianskej náuke hodnotíme:

- ✓ ústne odpovede - pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom – minimálne raz za polrok. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Dôraz sa bude klásť na hodnotenie aktivity žiakov na hodine – prezentácia vlastných názorov, skúsenosti, postrehov zo svojho života. Hodnotené budú aj snahy žiakov priniesť na vyučovaciu hodinu a prezentovať rôzne zaujímavosti k preberaným témam cez články v novinách a časopisoch, z internetových stránok,
- ✓ písomné odpovede, testy, pracovné listy, pojmové mapy - písomnou formou je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom písomnej práce na konci tematického celku - dve veľké práce v školskom roku.
- ✓ aktivita na hodine - zapájanie sa do diskusií, riešenia problémov, výstup pred triedou so zaujímavou knihou, príspevkom z novín, z časopisov, z internetu...
- ✓ samostatná práca - preverovať sa bude aj úroveň samostatnej práce žiakov a schopnosti práce s textom (práca s učebnicou, úlohy a námety na premýšľanie ...)

- ✓ projekty - úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov občianskej náuky uvádzaných nižšie.

Klasifikácia vo vyučovacom predmete občianska náuka:

Stupeň 1 (výborný):

Žiak ovláda poznatky, fakty a pojmy, samostatne formuluje myšlienky. Vie pracovať s učebnicou, koncipovať vlastné postoje k udalostiam a nastoleným problémom, zaraďovať fakty do súvislostí. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, je samostatný a tvorivý. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chválitebný):

Žiak ovláda poznatky faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami v podstate celistvo, presne a úplne. Vie samostatne formulovať svoje myšlienky. Vie pracovať s učebnicou a inou literatúrou, vie koncipovať vlastné postoje k udalostiam a javom v spoločnosti, zaraďovať fakty do súvislostí. Myslí v podstate logicky správne, je samostatný a tvorivý. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, spravidla bez podstatných nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý):

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti poznatkov faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami nepodstatné medzery. Vie pracovať s učebnicou a inou literatúrou. Vlastné postoje k udalostiam dokáže koncipovať s pomocou učiteľa. Vie podľa podnetov učiteľa analyzovať, interpretovať fakty a zaraďovať ich do súvislostí. Pri uplatňovaní vedomostí a zručností sa dopúšťa chýb. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických zručností pracuje menej samostatne. Svoje myšlienky formuluje len s pomocou učiteľa. Myslí v podstate logicky správne, jeho myslenie nie je vždy tvorivé. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky.

Stupeň 4 (dostatočný):

Žiak si v celistvosti, presnosti a úplnosti poznatkov faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami závažné medzery. S učebnicou a inou literatúrou dokáže pracovať len za pomoci učiteľa. Pri zaraďovaní faktov do súvislostí je nesamostatný. Vlastné postoje

k udalostiam a javom dokáže koncipovať s pomocou učiteľa. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností a hodnotení udalostí pracuje málo samostatne. Pri uplatňovaní vedomostí a zručností sa dopúšťa zásadných chýb, ktoré dokáže opraviť len s pomocou učiteľa. V logickom myslení sa vyskytujú chyby, myslenie nie je tvorivé.

Stupeň 5 (nedostatočný):

Žiak si neosvojil poznatky faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné medzery. Len s ťažkosťami pracuje s učebnicou a ďalšou literatúrou. Nedokáže zaradiť fakty do súvislostí, je nesamostatný, koncipovať vlastné postoje, myšlienky a názory k udalostiam ani s pomocou učiteľa. Pri uplatňovaní vedomostí a zručností sa robí závažné chyby, ktoré nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa. Jeho myslenie nie je tvorivé, kvalita výsledkov jeho činnosti je na nízkej činnosti.

Testy, písomné odpovede, pojmové mapy a pracovné listy sú hodnotené podľa priloženej bodovacej tabuľky. Kritériá na klasifikáciu sú:

- 100% - 90% / výborný (1)
- 89% - 75% / chváľitebný (2)
- 74% - 50% / dobrý (3)
- 49% - 25% / dostatočný (4)
- 24% - 0% / nedostatočný (5)

Pri hodnotení a klasifikácii projektov / prezentácií sa kladie dôraz na:

- ✓ obsah práce (2 body)
- ✓ formu práce (2 body)
- ✓ prezentovanie práce v triede pred žiakmi (4 body)
- ✓ obhajobu práce pri učiteľovi (2 body)

Celkové hodnotenie je:

- ✓ 10 – 9 bodov / výborný (1)
- ✓ 8 – 7 bodov / chválitebný (2)
- ✓ 6 – 5 bodov / dobrý (3)
- ✓ 4 – 3 body / dostatočný (4)
- ✓ 2 – 0 bodov / nedostatočný (5)

Oblasť: Človek a spoločnosť
 Predmet: Občianska náuka - 7
 Počet hodín v ročníku: 33

Tematický celok	Cieľ	Obsahový štandard	Výkonový štandard – žiak vie	Počet hodín	Prierezové témy
		Úvod do vyučovania OBN		1	
Postavenie jednotlivca v spoločnosti				19	
	Cieľom tematického celku je priblížiť žiakom základy psychológie a ponúknuť im pohľad na fungovanie jednotlivca v spoločnosti. Žiaci sa dozvedia o fungovaní ľudskej psychiky, psychických procesoch, typoch osobností, charakterov a temperamentu.	Ľudská osobnosť	Uvedomuje si neopakovateľnosť charakteristických znakov osobností, pozná základné typy osobnosti podľa temperamentu, vie sa zaradiť do typu		Osobnostný a sociálny rozvoj
		Schopnosti osobnosti	Vie poukázať na svoje prednosti – schopnosti, vlohy a zručnosti. Učí sa ich rozvíjať.		
		Ľudská psychika	Uvedomuje si spätosť ľudskej psychiky s biologickými faktormi, uvedomuje si, že jeho psychika je vo vývine		Osobnostný a sociálny rozvoj
		Psychické procesy a stavy	Dokáže charakterizovať psychický život človeka, jeho prežívanie človeka.		Osobnostný a sociálny rozvoj
		Pamäť a myslenie	Dokáže opísať proces pamätania a vysvetliť rozdiel medzi mechanickou a logickou pamäťou.		Osobnostný a sociálny rozvoj
		Ľudské city a emócie	Vie opísať rôzne reakcie človeka na podnety z vonkajšieho prostredia.		Osobnostný a sociálny rozvoj
	Cieľom je ponúknuť žiakom pohľad na proces učenia sa, na rôzne učebné štýly a techniky. Taktiež získajú prehľad o rôznych sociálnych	Psychológia v každodennom živote	Vie rozlišovať medzi základnými emóciami a chápe dôležitosť primeraného prežívania emócií		Osobnostný a sociálny rozvoj
		Učíme sa učiť	Posudzuje základné metódy učenia sa a hľadá si najvhodnejšie pre svoju osobnosť		Osobnostný a sociálny rozvoj
		Štýly učenia	Posudzuje základné metódy		Osobnostný a

	skupinách a o procese socializácie. Uvedomia si, aké roly sú im už teraz pridelené, do akých sociálnych kontaktov vstupujú. Pochopia význam a nevyhnutnosť komunikácie v živote jednotlivca i celej spoločnosti.		učenia sa a hľadá si najvhodnejšie pre svoju osobnosť		sociálny rozvoj
		Sociálne skupiny	Uplatňuje poznatky o socializácii pri svojom včleňovaní sa do sociálnych skupín		Osobnostný a sociálny rozvoj
		Socializácia jednotlivca	Uvedomuje si skutočnosť, že človek je spoločenský tvor, ktorý sa stáva členom spoločnosti, učí sa rešpektovať pravidlá.		Osobnostný a sociálny rozvoj
		Sociálne vzťahy v skupinách	Dokáže charakterizovať rôzne vodcovské typy v skupinách, opisuje činnosť skupiny.		Osobnostný a sociálny rozvoj
		Jednotlivec v sociálnej skupine	Vie vysvetliť rozdiel medzi sociálnou rolou a statusom na seba a ľudí zo svojho okolia.		Osobnostný a sociálny rozvoj
		Komunikácia v sociálnych skupinách	Vie definovať význam komunikácie, vysvetliť rozdiel medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, zásady správnej komunikácie.		Osobnostný a sociálny rozvoj
		Spolupráca v sociálnych skupinách	Vie vysvetliť rozdiel medzi spolupracou a súťažou...		Osobnostný a sociálny rozvoj
	Konflikty a ich riešenia v sociálnych skupinách	Konflikty a ich riešenia v sociálnych skupinách	Chápe konflikty ako prirodzenú súčasť života, učí sa ich riešiť...		Osobnostný a sociálny rozvoj
		Zdravý spôsob života	Vie, čo znamená starať sa o zdravie, pozná negatívne účinky stresu a vie mu predchádzať. Chápe rozdiel medzi telesným a duševným zdravím.		Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
		Zdravý štýl života v rodine	Vie doceniť jeho význam pre zdravý vývin detí. Vie, ako je možné ho zabezpečiť a čo všetko ho ovplyvňuje.		Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
		Opakovanie			Tvorba projektu
Sociálne vzťahy v spoločnosti				13	
	Priblížiť problematiku	Spoločnosť, jej vznik,	Vie použiť informácie z dejepisu		Osobnostný

	vzniku a formovania ľudskej spoločnosti od najstarších čias po súčasnosť v kontexte rôznych pohľadov ako sú sociálne zmeny, migrácia, národnostná a náboženská pestrosť a z toho vyplývajúce problémy a konflikty. Viest' ich k tolerancii a multikulturalizmu	vývoj a charakteristika	o vzniku a vývoji ľudskej spoločnosti a človeka. Pozná základné znaky ľudskej spoločnosti. Rozlišuje medzi vidieckou a mestskou komunitou.		a sociálny rozvoj Mediálna výchova
		Štruktúra spoločnosti a sociálne vzťahy v nej - rasy, národy, etniká - náboženstvá	Vie rozčleniť ľudskú spoločnosť na jednotlivé typy štruktúr. Vníma seba ako súčasť jednotlivých štruktúr spoločnosti.		Osobnostný a sociálny rozvoj
		Veľké sociálne skupiny a rozvrstvenie ľudskej spoločnosti	Pozná základné rozvrstvenie ľudskej spoločnosti. Vie rozlíšiť veľké spoločenské skupiny od malých. Vie vysvetliť význam príslušnosti k sociálnej skupine pre život jednotlivca.		Multikultúrna výchova
		Sociálne zmeny v spoločnosti a ich príčiny	Vie vysvetliť nutnosť sociálnych zmien. Pozná hlavné príčiny sociálnych zmien.		Mediálna výchova
		Prirodzený pohyb obyvateľstva, migrácia	Pozná súvislosti medzi sociálnymi zmenami a migráciou obyvateľstva. Vie vysvetliť príčiny a dôsledky migrácie.		
	Ponúknuť im pohľad na rôzne svetové náboženstvá, prienik náboženstiev a kultúr. Zamerat' sa na problematiku terorizmu v dnešnom svete, na extremizmus, vandalizmus a šikanovanie v školskom prostredí.				
		Kultúra, multikultúrnosť			Multikultúrna výchova
		Sociálne a politické napätie v spoločnosti – vojny, terorizmus...	Chápe kultúru ako výsledok činnosti ľudskej spoločnosti. Chápe hodnoty jednotlivých kultúr a toleruje kultúrnu rozmanitosť. Vie prejavit' hrdosť na svoje kultúrne hodnoty. Pozná príčiny konfliktov medzi spoločenskými skupinami.		
		Sociálne problémy – extremizmus, šikanovanie, vandalizmus	Pozná druhy patologického správania, jeho príčiny aj dôsledky.		Multikultúrna výchova

		Dobrovoľníctvo a charita			Mediálna výchova
		Opakovanie, beseda, exkurzia... Projektová práca – vojna a mier, svetové náboženstvá, extrémizmus, vandalizmus, šikanovanie...			Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie / dokáže:

Postavenie jednotlivca v spoločnosti: 19 hodín

- ✓ simulovať v rolových hrách základné typy osobnosti podľa temperamentu,
- ✓ rozpoznať prejavy kladných a záporných charakterových vlastností konkrétneho človeka,
- ✓ porovnať rôzne spôsoby učenia sa,
- ✓ zhodnotiť prínos spolupráce a súťaženía v sociálnej skupine,
- ✓ rozpoznať pozície a roly jednotlivcov v sociálnych skupinách,
- ✓ identifikovať jednotlivé životné štýly,
- ✓ zdôvodniť svoj výber vhodných a nevhodných spôsobov trávenia voľného času,
- ✓ kľúčové pojmy: osobnosť človeka, socializácia jednotlivca, sociálna komunikácia, učenie, sociálne skupiny, sociálne vzťahy, zdravý životný štýl

Sociálne vzťahy v spoločnosti: 13 hodín

- ✓ analyzovať štruktúru spoločnosti podľa veku, pohlavia, náboženstva, vzdelania, národnosti,
- ✓ určiť hlavné príčiny sociálnych zmien v spoločnosti a ich dôsledky,
- ✓ uviesť príklady rozmanitosti kultúr v Slovenskej republike,
- ✓ rozpoznať prejavy šikanovania, extrémizmu, vandalizmu,
- ✓ vysvetliť príčiny rôznych konfliktov v spoločnosti,
- ✓ navrhnúť konkrétne formy pomoci pre zdravotne postihnutých a starých ľudí v okolí,

- ✓ kľúčové pojmy: spoločnosť, sociálne zmeny v spoločnosti, sociálne a politické napätia – konflikty, vojny, extrémizmus, vandalizmus, šikanovanie, tolerancia, dobrovoľníctvo, charitatívna činnosť.

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu –predmet: Výtvarná výchova

1.Záhlavie

Názov predmetu	Výtvarná výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne(ŠVP), spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Siedmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk
iné	štátna škola

2. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Výtvarná výchova predstavuje program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Vzdelávacie štandard pozostáva z charakteristiky predmetu základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh – výtvarných zadaní. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov. Vzdelávacie štandard výtvarnej výchovy ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú, hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie ,lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia vo výtvarnej výchove. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú zapamätať a následne zreprodukovať. Výtvarná výchova je predmet, na ktorom žiaci prostredníctvom výtvarných činností spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky, fotografie, dizajnu, architektúry, videa a filmu). Všetky ostatné didaktické formy ako používanie učebnice, edukačných materiálov, premietanie filmov a podobne sú len doplnkovými aktivitami (v rámci motivácie alebo následných ukážok, diskusií). Ťažiskom je práca žiakov s výtvarnými materiálmi, technikami a nástrojmi (od ceruzky až po fotoaparát a počítač). Zahŕňa tvorbu od vymyslenia nápadu (čo chcú žiaci vytvoriť),cez nachádzanie formy (ako to vyjadriť), až po realizáciu (schopnosť previesť nápad a formu v materiáli prostredníctvom výtvarnej techniky). Prostredníctvom tohto procesu sa jednak zvyšuje gramotnosť žiakov schopnosť rozumieť vizuálnym znakom na základe vlastnej skúsenosti, jednak sú uvádzaní do znalosti rôznych

foriem súčasnej vizuálnej kultúry i kultúrnej tradície. Žiaci touto formou získavajú dôležité kompetencie porozumenia reklame, filmu a videu, dizajnu, architektúre; fotografiám obrazom a objektom, ktoré ich obklopujú a vytvárajú ich „obraz sveta“.

Žiaci sú prostredníctvom aktívnych činností uvádzaní do vizuálnej kultúry a komunikácie –na úrovni poznania i vlastného vyjadrovania.

3.Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci -spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení – výtvarného umenia, fotografie, dizajnu, architektúry, videa a filmu, rozumejú im a získavajú základnú gramotnosť v ich používaní,

-rozvíjajú si pozorovacie schopnosti, schopnosti reagovať na vizuálne podnety a výtvarne ich spracovávať,

-rozvíjajú tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu,

-spoznávajú a slovne pomenujú (výraz), formu, námet umeleckých diel a svoj zážitok z nich výtvarne interpretujú,

-poznávajú vybrané typické diela vizuálnej kultúry, reprezentujúce smery moderného a súčasného umenia a historické slohy,

-osvojujú si primerané kultúrne postoje, názory a hodnotové kritériá ; cez zážitky aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel sú uvádzaní do poznávania hodnôt umenia a kultúry – vo vzťahu k tradícií a na úrovni aktuálneho myslenia a interpretácie

4.Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie pre predmet Výtvarná výchova: Spôsobilosť riešiť problémy Spôsobilosti sociálne a personálne Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti Spôsobilosť riešiť problémy: Vo vyučovacom predmete výtvarná výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú: Žiak musí riešiť komplexné problémy zložené z následných krokov Zadanie ho núti navrhovať viac riešení a rozhodovať sa pre najoptimálnejšie riešenia Spôsobilosti sociálne a personálne: Žiak musí prebrať zodpovednosť za čiastkovú úlohu Žiak je nabádaný kolektívom presadzovať svoje stanovisko a rešpektovať názory spolužiakov Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry: Oboznámenia sa s niektorými témami ide naprieč dejinami výtvarného umenia. Žiak nadobudne kritický postoj k dejinám umenia. Kolektív triedy bude vyzývaný reflektovať súčasné prejavy moderného umenia a spracovávať jeho impulzy spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti. Žiaci budú nútení hľadať iné riešenia než spolužiaci, aby ukázali svoju osobnosť. Tvorivé postupy, ktoré vždy závisia od schopností citlivo vnímať materiál a realitu budú žiakov viesť k strategickému mysleniu, aby dosiahli cieľ.

5.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Tematický celok	Metódy	Postupy	Formy práce
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	názorná prezentácia interpretácie v ýtvarného umenia.	Analyticko syntetický postup sústredenie pozornosti žiakov na cieľ, dôsledne uplatňovať	demonštračná problémová striedanie všetkých didaktických foriem:
Možnosti zobrazovania videného sveta	diskusia. názorná prezentácia pracovných postupov. uplatňovanie	prostriedky smerujúce k rozvoju aktivity žiakov, vytvoriť dobrú pracovnú atmosféru	hromadná, skupinová, individuálna, citlivo pristupovať k žiakom pohybovo zaostávajúcim, prehlbovať
Podnety moderného a	príťažlivých, zábavných,	bez pracovného napätia, umožniť	individuálny prístup k žiakom, klásť na žiakov primerané

súčasného výtvarného umenia Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia Škola v galérii Podnety architektúry Podnety fotografie Podnety videa a filmu Elektronické médiá Podnety dizajnu Tradície a podnety remesiel Synestetické podnety Podnety poznávania sveta	radostných a primerane náročných metód, podporovanie ducha, kooperácie medzi žiakmi,	žiakom citovo prežívať radosť z tvorenia	požiadavky,
--	--	--	-------------

6. Učebné zdroje:

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. Čarný, L. a kol.: Výtvarná výchova v 7. ročník ZŠ (edukačné DVD) príručky k dejinám výtvarného umenia, časopisy o výtvarnom umení, slovníky výtvarných umelcov, biografie ...
2. Larousse: Svetové dejiny umenia
3. Bohumír Mráz: Dejiny výtvarné kultúry I., II., III
4. Little: Ako rozumieť umeniu
5. R. Smith: Encyklopédie výtvarných techník a materiálu
6. C. Deaseová, D. Grint, D. Kennedy: Kurz Kreslení pro každého
7. R. Dickensová: Maľujeme podľa veľkých majstrov
8. obrazové ukážky a ukážky cez diaprojektor, prezentácie Power Pointu
9. prezentácie v programe PC Story
10. internet

7. Hodnotenie a klasifikácia:

V rámci novej koncepcie vyučovania výtvarnej výchovy, ako aj predmetu výchova umením na ZŠ, zavádzame v rámci obsahovej prestavby školstva spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka známami.

Forma hodnotenia

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti (viď kritériá hodnotenia). Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup. Túto formu odporúčame príležitostne kombinovať aj so sebahodnotením žiaka.

Nevyhnutnou formou hodnotenia je aj škálovanie formou známok, porovnateľné so známokovaním, aké sa používa v iných predmetoch vyučovaných na škole. Vo vyšších ročníkoch hodnotíme škálou od 1 do 5.

Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji. Odporúčame však, aby žiak bol hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopnosti žiakov.

Kritéria hodnotenia

Učiteľ má brať ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka. Toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh iniciovanými učiteľom. Preto sa pri hodnotení musí vyvarovať paušálnym súdom a šablónovitých kritérií, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Predložené kritériá sú orientačné, učiteľovi poskytujú štruktúru analýzy jednotlivých hľadísk uplatniteľných na činnosť žiaka v rámci výtvarnej výchovy. Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale učiteľ zvažuje všetky nižšie vymenované kritériá.

Výsledok výtvarnej činnosti je síce dôležitý, u žiaka naň vzniká obyčajne citová väzba – spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, čo ho následne motivuje pre ďalšiu výtvarnú prácu a udržiava jeho záujem o sebavyjadrovanie. Je teda potrebné, aby učiteľ k nemu zaujímal stanovisko. Okrem neho treba hodnotiť, a niekedy aj uprednostniť, proces výtvarných činností, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získavaniu kompetencií – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.

Kritéria hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t.j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy;
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení;
- cieľavedomosť riešení;
- záujem o činnosť v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok;
- schopnosť spolupracovať;
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií);
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka);
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania;
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie;
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblasti vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami;
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho;
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Orientačný opis naplnenia kritérií vo vzťahu ku škále hodnotenia

Stupeň 1 (výborný):

Žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu. Dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry. Ovláda technické, nástrojové, materiálové zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni. Preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií. Dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky, preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (štýly, ťažiskové obdobia, umelci a médiá). Žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných. Zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam, proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka.

Stupeň 2 (chválitebný):

Žiak v podstate splňa kritériá 1. stupňa, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

Stupeň 3 (dobrý):

Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

Stupeň 4 (dostatočný):

Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

Stupeň 5 (nedostatočný):

Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces. Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu)

METODICKÉ POKYNY na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných základných školách v predmete Výtvarná výchova 5.,6.,7., ročník a Výchova umením 8., 9., ročník

I. Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie V triedach 5. - 9. ročníka ZŠ, kde sú integrovaní postihnutí žiaci, sa odporúča slovné hodnotenie podľa článku 17, bod 5 Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

2/ Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň postihnutia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete.

3/ Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

II. Zásady a postup pri hodnotení učebných výsledkov

1/ U postihnutého žiaka, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov. Priebežne sa používajú všetky formy skúšania a hodnotenia, rešpektujúc druh a stupeň postihnutia.

2/ Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia) a sluchovo postihnutému žiakovi zabezpečí učiteľ pri práci také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu.

Učiteľ v konkrétnych prípadoch zvaží, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.

3/ Zajakavý žiak môže byť skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť spolužiakov.

4/ Pri skúšaní sluchovo alebo zrakovo postihnutého žiaka učiteľ dbá, aby tento správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.

5/ Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami a sluchovo postihnutého žiaka sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti.

6/ Pri hodnotení učebných výsledkov zrakovo postihnutého žiaka učiteľ uprednostňuje vhodnú formu výsledného artefaktu.

7/ Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) obmedzujú jeho grafický prejav sa hodnotí známku s toleranciou. Nehodnotíme estetickú stránku grafického prejavu.

8/ Žiak zmyslovo postihnutý, s chronickým ochorením, alebo zdravotne oslabený, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.

9/ Ak v správaní zdravotne postihnutého žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.

10/ Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne.

11/ U postihnutého žiaka, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň postihnutia.

Je potrebné, aby učiteľ primerane a s toleranciou hodnotil výtvarné prejavy detí zo sociálne zaostalého prostredia.

Oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Výtvarná výchova

Ročník: siedmy

Počet hodín v ročníku: 1 hodina týžden spolu: 33hodín

Tematický celok	Výkonový štandard (nahrádza cieľ)	Obsahový štandard	Počet hodín	Prierezové témy
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	vytvoriť rôzne typy kompozície zo zvolených prvkov.	poriadok a chaos – usporadúvanie prvkov v kompozícii náhodná a konštruovaná zostava kompozícia symetrické – asymetrické usporiadanie, rytmus – arytmia, zámerná – náhodná kompozícia (automatizmus, improvizácia, neporiadok), geometrická a lyrická abstrakcia, akčná maľba	3	CP, ENV, ČG
Možnosti zobrazovania videného sveta	zobraziť jednoduché priestorové vzťahy v perspektíve	Zobrazovanie priestoru, lineárna perspektíva, pozorovanie a konštrukcia, zobrazenie architektonického tvaru v krajine – exteriér lineárna kresba kolorovanie renesančné zobrazenia perspektívy(F. Brunelleschi, Massacio, P. della Francesca, L.da Vinci	3	OSR, OŽ a Z

<p>Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia</p>	<p>rozpoznať podstatné znaky umenia pop-artu, pomenovať súvislosti a rozdiely medzi vybranými umeleckými štýlmi.</p>	<p>dadaizmus a popart (obrazy, objekty ,asambláže dadaistický text, dadaistický objekt ready-made - kompozícia z nájdeneho predmetu pop-art – výtvarné hry s reklamou(ikonografia každodennosti, masmédií, reklamy), zväčšeninou, zmnožením, materiálou zmenou(napríklad mäkká plastika) nový realizmus (dekoláž, konkrétna poézia, kompresia, akumulácia...)</p>	<p>3</p>	<p>MEV, MUV</p>
<p>Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia</p>	<p>poznať typické znaky renesančného maliarstva, sochárstva a architektúry, rozpoznať typické prvky vybraných umeleckých slohov – ich súvislosti a rozdiely.</p>	<p>renesančné umenie(maliarstvo, sochárstvo, technické návrhy, architektúra) výtvarné reakcie žiakov (napr. renesančná móda, doplnky, stroje, stavby...) uviedenie do dobovej situácie – príbeh renesančného umelca</p>	<p>3</p>	<p>MEV, MUV, CP, ČG</p>

Škola v galérii	slovne a výtvarne interpretovať videné výtvarné dielo.	slovo a obraz (porovnanie slovného opisu a zobrazenia toho istého motívu) výtvarná interpretácia umeleckého diela podľa slovného opisu inej osoby a podľa vlastného videnia diela v galérii (alebo reprodukcie) vlastný opis (námetu, témy, príbehu výtvarného diela v galérii - na reprodukcii)	4	OSR, ČG
-----------------	--	---	---	---------

Podnety architektúry	rozlíšiť charakteristické funkcie architektonického priestoru, rozlíšiť výraz architektonického priestoru, nakresliť návrh architektúry vybraného typu.	návrhy architektúr s rôznou funkciou a účelom charakteristika členenia, tvaru a výrazu funkcie architektonického priestoru: priestor pre sústredenie, učenie sa, výtvarné činnosti, pohyb, odpočinok ...; spoločný a súkromný priestor, sviatočný (posvätný) a všedný priestor, vonkajší a vnútorný priestor výraz architektonického priestoru:(napr. stiesnený, smutný, chladný, intímny, príjemný, veľkolepý, slávnostný, veselý...) typy architektonických priestorov	3	ENV, TP a PZ, FG, ČG
Podnety fotografie	použiť pri vhodnú expozíciu a režim. fotografovaní	fotografovanie krajiny, premeny denného svetla formát, výrez, približovanie, detail a celok ukážky krajinárskej fotografie	2	
Podnety videa a filmu	pripraviť krátky scenár	scenár, príprava videa, klipu (námet, akcia, dej) rozkreslenie kľúčových scén – komiks návrh postáv (výzor, kostým) návrh filmovej scény, kostýmu ku scenáru	2	
Elektronické médiá	nakresliť telesá v 3D programe, vytvoriť vlastnú kompozíciu spájaním 3D telies v grafickom programe.	telesá v 3D programe (nástroje, Rectangle, Circle, Move, Copy, Push/Pull, Select, Line, Arc, Eraser, Zoom, PaintBucket) kompozície z kvádrov, kociek a valcov, alebo architektúra kopírovanie, spájanie, telies vyfarbovanie telies a priradovanie textúr ukladanie modelov do formátu skp export do formátu jpg	1	

Podnety dizajnu	navrhnuť tvar úžitkového predmetu.	návrh dizajnu výrobku (napr. automobil, bicykel, domáci spotrebič, počítač, športové náradie ...) tvar vo vzťahu k funkčnosti a vizuálnej zaujímavosti dizajn výrobkov a transport dizajn (dizajn dopravných prostriedkov)	3
Tradicie a podnety remesiel	výtvarne interpretovať vybrané typické zvyky alebo pamiatky svojho regiónu.	legendy a história regiónu (obce, sociálnej skupiny) pamiatky regiónu a ich príbehy miestne zvyky miestne remeselné tradície, ich história výtvarná interpretácia regionálnych legiend, histórie, pamiatok, remeselných tradícií	3
Synestetické podnety	výtvarne vyjadriť subjektívnu vizuálnu predstavu chuťového vnemu.	Vyjadrenie chutí výtvarnými prostriedkami (zobrazujúcim alebo abstraktným spôsobom) koreniny, bylinky, čaje, jedlá a ich farebné (tvarové, materiálové, gestické ...) vyjadrenie	1
Podnety poznávania sveta	Vytvoriť grafické znázornenie gramatických pojmov alebo vzťahov, porovnávať súvislosti, vzájomné vzťahy medzi výtvarnými znakmi (zobrazovaniami) a slovami	Výtvarné interpretácie gramatických tvarov (napr. slovných druhov, vetných členov, homonym, synonym, opozít ...) priradovanie výtvarných znakov ku slovám vizuálna poézia (náhrada slov grafickými znakmi, obrazmi, fotografiami, prírodninami alebo objektmi alt. predmetmi) pozn. téma súvisí s tematickými celkami: podnety výtvarného umenia (dadaizmus)	2

V predmete Výtvarná výchova sú začlenené aj prierezové témy:

Multikultúrna výchova – MUV

Mediálna výchova – MEV

Osobnostný a sociálny rozvoj – OSR

Environmentálna výchova – ENV

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – TP a PZ

Ochrana života a zdravia – OŽ a Z

Regionálna výchova a ľudová kultúra- RV a ĽK

Finančná gramotnosť- FG

Čitateľská gramotnosť- ČG

Čítanie s porozumením- CP

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: Hudobná výchova

1. Záhľad

Názov predmetu	Hudobná výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne(ŠVP), spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	štátna škola

2. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Hudobná výchova je spoločenský, organizovaný, cieľavedomý proces hudobného rozvoja jedinca a je rozhodujúca pri odovzdaní a sprostredkovaní hudby novým generáciám, pričom zohráva dôležitú úlohu aj ako jedna z foriem realizácie tvorivosti každého človeka.

Spoločná úloha predmetov vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra je sprostredkovať žiakom národné a svetové kultúrne dedičstvo a takto zvýšiť všeobecnú vzdelanosť národa.

Hudobnosť národa neurčuje niekoľko desiatok vynikajúcich interpretov, ale viacgeneračná vrstva zanietených percipientov hudby. Jedine hudobná výchova na základnej škole pokrýva celú populáciu, preto jej kvalita je mimoriadne dôležitá a chápeme ju aj ako *výchovu človeka*.

Dôraz sa kladie na výchovu hudbou s rešpektovaním výchovy k hudbe. Hudobné prejavy a počúvanie hodnotnej hudby znamená nenahraditeľný prostriedok formovania osobnosti najmä vo sfére jej emocionalizácie. Hudobná výchova umožňuje žiakovi tvorivo si osvojovať hudbu a spoznávať hudobné umenie v kontexte s inými druhmi umenia.

Základnými prostriedkami hudobno-výchovnej práce sú rozmanité hudobné činnosti, ktoré podporujú celkovú hudobnosť žiakov, ich záujem o hudbu, rozvíjanie ich individuálnych schopností, emocionálnej inteligencie, tvorivého myslenia s využitím špecifik národnej, regionálnej a svetovej hudobnej kultúry. Formuje estetický, citový a morálny základ osobnosti žiakov s dôrazom na sebauvedomovanie, sebavýchovu a sebareflexiu, porozumenie a solidaritu pre ochranu prírody, kultúrnych hodnôt Slovenska a vlastného regiónu, toleranciu k iným kultúram a národom. Utvára a rozvíja hudobno-estetické schopnosti, zručnosti, vedomosti, návyky, skúsenosti, názory a vlastné postoje žiakov pri prehlbovaní hudobného zážitku aj na uvedomené

vnímanie a na aktívny hudobný prejav. Hudobná výchova posilňuje hodnotovú a vkusovú orientáciu žiakov, rozvíja schopnosť vytvárať a obhajovať svoje hodnoty, no súčasne rešpektovať aj hodnoty iných.

V intenciách tvorivo – humánnej výchovy a vzdelávania je hlavným zámerom hudobnej výchovy *optimálne formovanie osobnosti a efektívne rozvíjanie hudobnosti žiaka tak, aby si aj prostredníctvom komunikácie s hudbou vytvoril svoj progresívny a kreatívny spôsob bytia pre život v 21. storočí.*

Význam hudobnej výchovy a jej miesto v hierarchii vyučovacích predmetov závisí od toho, ako sa vo formovaní osobnosti jedinca uplatňuje hudobno-výchovný proces so svojimi špecifikami a ako prispeje k priblíženiu sa či k dosiahnutiu ideálu človeka tak, ako je definovaný v Koncepcii rozvoja výchovy a vzdelávania v SR v projekte Milénium.

Vzájomným pôsobením činnosného, tvorivého a objaviteľského princípu hudobná výchova vytvára predpoklady na poskytovanie zážitkov, radosti, pozitívnych životných podnetov tak, aby sa hudba stala súčasťou života žiakov. Robí tak prostredníctvom tradičných hudobných činností (vokálno-intonáčne, inštrumentálne, hudobno-pohybové, /reprodukčné a produkčné/, perцепčné činnosti) rozšírených o hudobno-dramatické činnosti. Hudobno-dramatické činnosti chápeme ako integráciu hudobných činností so slovnými, výtvarnými a pohybovými prejavmi, a to prostredníctvom hier, experimentovania, tvorivej dramatiky na báze zážitkového učenia. Pri týchto činnostiach žiaci využívajú skúsenosti, vedomosti a zručnosti z iných vyučovacích predmetov ako aj skúsenosti z riešenia rôznych problémov detského života. V tejto súvislosti pôjde predovšetkým o zážitky z hudby, o participáciu na jej vzniku v podmienkach pre žiaka najprirodzenejších – pri dramatickej hre.

Komplexne poňaté hudobné činnosti vytvárajú podmienky hudobného vzdelania žiakov a obohatia estetickú, morálnu a intelektuálnu stránku ich osobnosti. Treba ich usmerňovať tak, aby prinášali radosť a možnosť sebarealizácie.

Tak ako v primárnom vzdelávaní, aj v sekundárnom vzdelávaní dodržíjeme postup: od hudobných zážitkov k poznatkom a vedomostiam a cez ne k transferu pri vnímaní a interpretovaní nových umeleckých diel.

Hudobno-výchovný proces musí zásadne vychádzať z hudby a smerovať opäť k nej, hudba má byť prameňom zážitkov i vedomostí.

Hudobná edukácia v nižšom strednom vzdelávaní predstavuje kontinuálne, systémové a cieľavedomé pokračovanie hudobnej edukácie primárneho stupňa. Hudobnú edukáciu možno vymedziť troma prvkami:

hudobné umenie – obsah,

hudobné schopnosti (zručnosti, návyky) – cieľ

hudobné činnosti – metóda, prostriedok rozvoja hudobných schopností, pochopenia princípov hudby, realizácia hudobného umenia.

Sekundárnym obsahom predmetu je umenie, estetika, kreativita, sekundárnym cieľom rozvoj kľúčových kompetencií – komplexný rozvoj osobnosti, všeobecných ľudských kvalít. Hudobná výchova v základnej škole je predmetom umelecko-výchovným a činnostným, na nižšom strednom stupni sa rozširuje o kognitívny rozmer – uvedomelé prenikanie do štruktúry hudobného diela, hudobno-teoretický a hudobno-historický rozmer, ako konklúzia predchádzajúcej hudobnej činnosti, praktickej hudobnej skúsenosti.

3. Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele predmetu možno rozdeliť na špecifické hudobné ciele, špecifické ciele z oblasti umenia, estetiky a kreativity a sekundárne ciele.

Špecifické hudobné ciele:

Žiaci:

- získajú hudobné schopnosti prostredníctvom hudobných činností,
- realizujú hudobné činnosti na základe nadobudnutých hudobných schopností,
- na základe vlastnej skúsenosti si osvoja konkrétne poznatky z oblasti hudobnej teórie a histórie

Špecifické ciele z oblasti umenia, estetiky a kreativity:

- pochopia podstatu umenia, vytvoria si vzťah k umeniu, majú priamu skúsenosť v oblasti špecifických umeleckých, estetických a psychologických kategórií – emocionálna, prežívanie, zážitok, vnímanie krásy, vlastná tvorivosť (improvizácia, kompozícia), na základe čoho dokážu reflektovať umenie, vnímať krásu, rozpoznať hodnotu, vyjadriť sa prostredníctvom umenia,

Sekundárne ciele:

- nadobudnú (prehĺbia) kľúčové kompetencie prostredníctvom hudobného umenia.

Kognitívne ciele:

a) vzdelávacie

Cieľom je, aby žiaci získali poznatky, vedomosti a zručnosti v procese komunikácie s hudbou.

- na základe získaných vedomostí o hudbe, hudobných skúseností a hudobných zručností nadobudnúť schopnosť získané vedomosti a zručnosti uplatňovať pri aktívnom vnímaní a obsahovom sprístupňovaní umeleckých diel a pri elementárnej tvorivosti,
- spoznať najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov jednotlivých štýlových období a ich vybrané diela,
- uvedomiť si svoju národnú identitu, a to na základe osvojenia si umeleckej výpovede hudobných diel (slovenské ľudové a národné piesne, významné diela slovenskej umeleckej hudby) v kontexte s európskou hudobnou kultúrou, získať úctu k svojej kultúre,
- prostredníctvom hudobných činností získať schopnosť vyjadrovať svoje emócie, vzťahy a postoje, teda komunikovať umeleckými prostriedkami, nadobudnúť schopnosť otvorene prijímať, hodnotiť a vážiť si hudobné diela a hudobné prejavy vlastného národa, iných národov a etník,
- v kontexte s hudbou dokázať analyzovať, porovnávať a syntetizovať poznatky a podnety z iných predmetov (dejepis, etika, výtvarná, literárna výchova, zemepis, cudzí jazyk).

b) výchovno-vzdelávacie

- dokázať správne realizovať hudobné prejavy (vokálne, inštrumentálne, pohybové) a integrovať ich pri realizácii hudobno-dramatických činností,
- v intonačnej a sluchovej výchove získané zručnosti vedieť využiť pri svojich hudobných činnostiach,
- na primeranej úrovni dokázať využiť nadobudnuté zručnosti pri vyjadrení svojich myšlienok, pocitov a postojov, a tak prostredníctvom hudby komunikovať s okolitým svetom.
- dokázať bez predsudkov pristupovať k vnímaniu a rozširovaniu umeleckých hodnôt rôznych kultúr,
- vedieť oceniť silu hudby a uvedomiť si jej miesto v zmysluplnom využívaní voľného času.

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Úlohou predmetu je rozvíjať kľúčové kompetencie :

- formovať a rozvíjať emocionálny svet žiakov,

- formovať mravné vzťahy žiakov k prostrediu v škole a v rodine, pozitívne vzťahy k prírode, ku všetkým prejavom života,
- vychovať žiakov hrdých na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu, s kladným vzťahom ku kultúrnemu životu spoločnosti a podieľaním sa na ňom,
- vhodne a nenásilne spájať hudbu s prejavmi iných umení s poéziou, výtvarnými dielami, tancom, filmom, videom a modernými komunikačnými technológiami,
- vychovávať vnímavých, aktívnych poslucháčov, tolerantných k iným kultúram a názorom, bez nekritického podliehania módnym vlnám, reklame a subkultúre, ale aj bez predsudkov k nim,
- hudobná výchova sa má podieľať na rozvíjaní osobnostnej, sociálnej, občianskej, komunikačnej kompetencie.

Kompetencie učiť sa

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- dokázať správne realizovať hudobné prejavy (vokálne, inštrumentálne, pohybové) a integrovať ich pri realizácii hudobno-dramatických činností,
- v intonačnej a sluchovej výchove získané zručnosti vedieť využiť pri svojich hudobných činnostiach,
- na primeranej úrovni dokázať využiť nadobudnuté zručnosti pri vyjadrení svojich myšlienok, pocitov a postojov, a tak prostredníctvom hudby komunikovať s okolitým svetom.

Pracovné kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- pracovať s učebnicou, nakresliť jednoduchú časovú priamku
- pracovať s notovým zošitom, správne vedieť používať a zapisovať notové písmo
- pracovať s hlasom ako s pracovným nástrojom
- zaraďovať hudobné osobnosti do jednotlivých období

5. Stratéga vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Hudobné prechádzky storočiami	Motivačný rozhovor, demonštračná metóda expozičné metódy (výklad, opis, ukážka, zážitkové učenie) fixačné metódy (napodobňovanie, opakovanie, kooperácia)	Sústredenie pozornosti žiakov na cieľ vyučovacej hodiny, navodenie situácie, upozornenie na text v učebnici, využitie prierezových tém, počúvanie zvukovej nahrávky a jej rozbor, výklad učiteľa	Pri preberaní nového učiva budem uplatňovať hodiny základného, motivačného, a expozičného typu. Pri upevňovaní učiva budú hodiny fixačného a aplikačného typu. Žiaci budú vypracovávať úlohy pripravované vzájomne medzi sebou i vyučujúcim Žiaci budú vypracovávať úlohy pripravované vzájomne medzi sebou

	počúvanie hudby, práca s učebnicou a textom		i vyučujúcim, zábavné opakovanie, kvízy, tajničky
Pestrá paleta populárnej hudby	Motivačný rozhovor, demonštračná metóda expozičné metódy (výklad, opis, ukážka, zážitkové učenie) fixačné metódy (napodobňovanie, opakovanie, kooperácia) počúvanie hudby, práca s učebnicou a textom	Sústredenie pozornosti žiakov na cieľ vyučovacej hodiny, navodenie situácie, prečítanie textu piesne v učebnici, rozbor zápisu piesne, počúvanie skladby v podaní učiteľa, nácvik piesne a jej utvrdzovanie	Pri preberaní nového učiva budem uplatňovať hodiny základného, motivačného typu. Pri upevňovaní učiva budú hodiny fixačného a aplikačného typu. Žiaci budú spievať naučené piesne a prostredníctvom rôznych úloh si budú opakovať informácie o jednotlivých krajinách
Hudba na pomedzí	Motivačný rozhovor, demonštračná metóda expozičné metódy (výklad, opis, ukážka, zážitkové učenie) fixačné metódy (napodobňovanie, opakovanie, kooperácia) počúvanie hudby, práca s učebnicou a textom	Sústredenie pozornosti žiakov na cieľ vyučovacej hodiny, navodenie situácie, upozornenie na text v učebnici, využitie prierezových tém, počúvanie zvukovej nahrávky a jej rozbor, výklad učiteľa	Pri preberaní nového učiva budem uplatňovať hodiny základného, motivačného typu. Pri upevňovaní učiva budú hodiny fixačného a aplikačného typu. Žiaci budú spievať naučené piesne a prostredníctvom rôznych úloh si budú opakovať informácie o jednotlivých krajinách

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Hudobné prechádzky	Hudobná výchova pre 7. ročník	Tabuľa, učebnica, notový zošit,	CD nahrávky Projekty	internet, školská knižnica

storočiami		prehrávač CD, DVD, LP, dataprojektor, notebook	Rytmické nástroje	
Pestrá paleta populárnej hudby	Hudobná výchova pre 7. ročník	Tabuľa, učebnica, notový zošit, prehrávač CD, DVD, LP, dataprojektor, notebook	CD nahrávky, Portréty hudobných skladateľov	internet, školská knižnica
Hudba na pomedzí	Hudobná výchova pre 7. ročník	Tabuľa, učebnica, notový zošit, prehrávač CD, DVD, LP, dataprojektor, notebook	CD nahrávky, Portréty hudobných skladateľov	internet, školská knižnica

7. Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie sa pridržiaava nového Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci musia byť v procese vzdelávania pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia.

Hodnotenie žiakov budeme realizovať klasifikáciou.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa uvedených kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupeň 1 (výborný):

Žiak ovláda poznatky stanovené učebnými osnovami (cieľmi) celistvo, presne a úplne. Vie pracovať s učebnicou, notovým zápisom. Samostatne si pripravuje projektové práce z rôznych oblastí hudby.

Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh. Prejavuje sa u neho samostatnosť a tvorivosť. Uplatňuje medzipredmetové vzťahy s výtvarnou výchovou, literatúrou, dejepisom, občianskou výchovou.

Hudobná teória

- notový zápis
- rôzne rytmické útvary
- elementárna orientácia vo vyjadrovacích prostriedkoch hudby (tempo, rytmus, dynamika, farba, melódia, harmónia)

- základné hudobné formy

Hudobné prejavy

1. spevácky prejav

- osvojenie si ľudových piesní rôznych funkcií a druhov
- osvojenie si ukážok populárnej a džezovej hudby
- čistý spev, rytmicky správny podľa dirigentských gest
- dynamický spev

2. inštrumentálny prejav

- hra na jednoduchých rytmických a melodických nástrojoch

3. tanečno-pohybové návyky

- jednoduché choreografie
- základy spoločenských tancov

4. taktovacie pohyby

Počúvanie hudby

- sústredene počúvať hudobné dielo s cieľom dosiahnuť citový a estetický zážitok
- slovne vyjadrovať svoje pocity, dojmy, zážitky
- na primeranej úrovni prežívať hudobné ukážky a hodnotiť ich
- vnímanie viachlasného spevu a inštrumentálnej hudby
- rozlíšiť a pomenovať spevácke hlasy, hudobné nástroje, inštrumentálne súbory

Dejiny hudby

- poznatky o živote a diele najvýznamnejších skladateľov

- charakteristika hudobného slohu (v populárnej hudbe žánrov)
- vývoj slovenskej hudby po generáciu skladateľov 20.stor.

Stupeň 2 (chválitebný):

Žiak ovláda poznatky stanové učebnými osnovami v podstate celistvo, presne a úplne. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti. Zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Výsledky jeho práce sú kvalitné a spravidla bez podstatných nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý):

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti poznatkov v rozsahu stanovenom učebnými osnovami nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a pri hodnotení pracuje menej samostatne. Jeho myslenie nie je vždy tvorivé. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky.

Stupeň 4 (dostatočný):

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti poznatkov v rozsahu stanovenom učebnými osnovami závažné medzery. Pri jednotlivých úlohách je nesamostatný. Pri uplatňovaní vedomostí a zručností sa dopúšťa významných chýb, ktoré dokáže s pomocou učiteľa opraviť. Myslenie nie je tvorivé. V kvalite jeho výsledkov sú závažné nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatočný):

Žiak si neosvojil poznatky v rozsahu stanovenom učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné medzery. Len s ťažkosťami dokáže pracovať s učebnicou a notovým materiálom. Pracuje málo samostatne. Pri uplatňovaní vedomostí a zručností sa dopúšťa významných chýb, ktoré nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa. Myslenie nie je tvorivé. Kvalita výsledkov jeho činnosti je na nízkej úrovni.

Oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Hudobná výchova

Ročník: siedmy

Počet hodín v ročníku: 1 hodina (ŠVP), spolu 33

Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Počet hodín	Prierezové témy
Hudobné prechádzky storočiami	Hovoriť a spievať podľa zásad hlasovej hygieny v súlade so správnym držaním tela, technikou správneho dýchania, zreteľnej artikulácie, s mäkkým hlasovým začiatkom a použitím vhodného hlasového registra, spievať rytmicky a intonačne čisto v hlasovom rozsahu primeranom veku, tvorivo pracovať s textom, rečou, tvorivo pracovať s hlasom, hlasom realizovať rytmické a melodické modely, hlasom realizovať rytmickú polyfóniu, ovládať jednohlasný spev i elementárne formy, viachlasného spevu	Hlasové činnosti Ľudové piesne, autorské piesne, rytmizované texty, artikulčné cvičenia, dychové a hlasové cvičenia, intonačné cvičenia, hry s hlasom deklamácia, artikulácia ,rozšírená hlasová technika – tóny, ruchy, zvuky, efekty ,súčasný znenie rozličných rytmických modelov a celkov napr. kánon, quodlibet, burdon, ostinato, spievanie v terciách, v sextách) Improvizácia, elementárna kompozícia metricky inštrumentálne viazané metricky neviazané texty a melódie	13	Multikultúrna výchova Prezentačné zručnosti Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Regionálna výchova
Pestrá paleta populárnej hudby	Tvorivo pracovať s hudobnými nástrojmi (so zvukom), zaradiť hudobné nástroje do základnej klasifikácie, vlastnoručne aktívne počúvať hudbu, pri počúvaní hudby ,rozpoznať charakteristické prvky konkrétneho štýlového obdobia dejín hudby, z počutej skladby odvodiť a slovné vyjadriť hudobné špecifiká konkrétneho štýlového obdobia, pri počúvaní hudby odlíšiť od seba dve rozličné štýlové obdobia, improvizovať a komponovať: melodizovať krátke texty, otextovať krátke melódie, improvizovať krátke dialógy i monológy recitatívneho charakteru, hlasom tvoriť zvukomalbu k rôznym príbehom a situáciám,	Inštrumentálne činnosti Elementárne hudobné nástroje hra na jednom tzv. klasickom hudobnom nástroji (zobcová flauta, keyboard, klavír, gitara a pod.) jednočiarková oktáva, motívy, jednoduché piesne	10	Regionálna Výchova Multikultúrna výchova Mediálna výchova
Hudba na	Správne používať elementárne hudobné	Elementárna improvizácia, kompozícia	10	Multikultúrna

<p>pomedzí</p>	<p>nástroje, správne používať hrací aparát, hrať na tzv. klasickom jednom melodickom, alebo harmonickom hudobnom nástroji, dodržať správny spôsob hry na nástroji, zahrať na nástroji tóny, motívy, frázy, piesne podľa jednoduché choreografie notového zápisu, vymenovať koncertné sály, výstavné a muzeálne priestory venované hudbe vo svojom regióne, vymenovať niektorých významných umelcov a hudobné telesá vo svojom regióne, pohybom reagovať na počutú hudbu, zapamätať si jednoduché choreografie navrhnuť pohyb k hudbe, navrhnuť jednoduché choreografie, pohybovo improvizovať, podľa vlastných návrhov vytvárať hudobno-dramatické celky, tvorivou dramatikou zobrazovať charakteristické prvky konkrétneho štýlového a historického obdobia</p>	<p>Sachsova-Hornbostelova klasifikácia, nástrojové skupiny symfonického orchestra, jednoduché modely idiofónov, membránofónov, chordofónov, aerofónov a mirlitónov z prírodných i odpadových materiálov, na ktorých možno demonštrovať konštrukčné princípy nástrojov</p> <p>Aktívne počúvanie hudby Skladby slovenských a zahraničných hudobných skladateľov, reprezentantov jednotlivých štýlových období dejín hudby podľa voľného výberu učiteľa (bez chronologickej súvislosti)</p> <p>identifikačné znaky konkrétneho štýlového obdobia, budovanie triednej databázy odpočutých skladieb</p> <p>návšteva koncertov a iných hudobných podujatí</p> <p>kritické myslenie, vkus, hodnoty stretnutia s umelcami domáceho regiónu</p> <p>Hudobno-pohybové činnosti</p> <p>Kultivovaný pohyb, držanie tela, koordinácia častí tela pohybové stvárnenie hudobno-vyjadrovacích prostriedkov hudby: pulz, metrum, rytmus, tempo melódia, harmónia, agogika, dynamika, farba, hudobná forma zmena pohybu v súlade so zmenou formotvorného prvku pohybová spontánnosť, uvoľnenosť</p> <p>Hudobno-dramatické činnosti Hudobno-dramatické činnosti, tvorivá dramatika, integrácia s výtvarnou výchovou, literatúrou, príp. inými predmetmi integrácia s dejepisom</p>	<p>výchova</p> <p>Prezentačné zručnosti</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Regionálna výchova</p>
----------------	--	---	---

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet TECHNIKA

1.Záhlavie

Názov predmetu	Technika
Časový rozsah výučby	1 hod. týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín (ŠVP)
Ročník	siedmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, SNP 1199 , 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	štátna škola

2.Charakteristika predmetu

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Koncepcia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky. Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovvej spoluúčasti a spolupráci žiakov. Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé myslenie. Učia sa plánovať a organizovať pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Žiaci sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

3.Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci

- Rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia.
- Si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky.
- Experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami.
- Si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život.
- Pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí.
- Cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.
- Si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote.
- Vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku.
- Si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu.
- Chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia.
- Sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

Prierezové témy

ISCED 2:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť (CGT), Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia, Regionálna výchova, Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

Tematické celky

Technika – 22 hodín

- Grafická komunikácia v technike
- Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania
- Stroje a zariadenia v domácnosti
- Svet práce

Ekonomika domácnosti - 11 hodín

- Plánovanie a vedenie domácnosti
- Domáce práce a údržba domácnosti
- Príprava jedál a výživa
- Ručné práce
- Rodinná príprava
- Pestovateľské práce a chovateľstvo

4.Výchovné a vzdelávacie stratégie

Grafická komunikácia v technike

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-určiť jednotlivé priemety na technickom výkrese, -doplniť chýbajúci priemet telesa na technickom výkrese, -uviesť príklady reálnych predmetov, ktoré je potrebné zobrazit' viacerými priemetmi, -narysovať jednoduchý technický výkres výrobku v troch priemetoch, -vysvetliť rozdiel medzi technickým výkresom a technickou dokumentáciou, -naprojektovať tvar, rozmery, materiál a pracovný postup na vlastný jednoduchý výrobok	školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni zobrazovanie telies na tri priemety, technická dokumentácia výrobku návrh, technický výkres vlastného jednoduchého výrobku z dreva (kombinovaného výrobku) výrobky: sú uvedené v rámci nasledujúceho tematického celku; návrh výrobku (polotovár, pracovné postupy... usmerňuje učiteľ) má byť realizovateľný v rámci nasledujúceho tematického celku

Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- porovnať vlastnosti vybraných druhov technických materiálov, - vykonať jednoduchý experiment na porovnanie vybranej vlastnosti materiálov, vlastnosť aplikujú na príkladoch v praxi, - uviesť príklady využitia vybraných druhov technických materiálov v praxi, - navrhnuť technologický postup zhotovenia vlastného výrobku, - zrealizovať na výrobkoch vybrané pracovné postupy ručného obrábania podľa technického výkresu	technické materiály – kovy, drevo, plasty, keramické materiály, sklo, guma, textil, kompozitné materiály, vlastnosti a využitie pracovné postupy obrábania dreva: rezanie, dlabanie, vrtanie, lepenie, spájanie skrutkami, spájanie dreva plátovaním, povrchová úprava pracovné postupy obrábania kovov: rezanie, pilovanie, vrtanie, nitovanie, ohýbanie pracovné postupy obrábania plastov: vrtanie, lepenie, ohýbanie, tvárnenie, spájanie skrutkami samostatná práca, výrobok kombináciou materiálov výrobky: otvárač na veká fľaš; vianočný svietnik; značkovač záhradného záhonu; hviezdicová miska pod kvetináč; dopravná značka; netradičný prívesok; forma na odlievanie panáčika /autička; kyprič pôdy a pod.

Stroje a zariadenia v domácnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">- charakterizovať stroje a zariadenia používané v domácnosti,- zdôvodniť výhody a nevýhody využitia strojov a zariadení na rôznych pohonoch,- vyhľadať na internete návod na obsluhu a základnú údržbu strojov a zariadení,- identifikovať nebezpečenstvo pri práci so strojmi a zariadeniami,- prezentovať bezpečné postupy používania vybraných mechanických strojov a zariadení v domácnosti,- vypracovať projekt na tému obsluhy a údržby vybraného domáceho stroja (zariadenia)	stroje a zariadenia – mechanické, plynové, benzínové, elektrické stroje a zariadenia – charakteristika, návody na obsluhu a údržbu, bezpečné používanie

Svet práce

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">-orientovať sa v pracovných činnostiach vybraných profesií	trh práce – povolanie ľudí, druhy pracovísk, pracovných prostriedkov, pracovných objektov, charakter a druhy pracovných činností, kvalifikačné, zdravotné a osobnostné požiadavky, rovnosť príležitostí na trhu práce možnosti vzdelávania – náplň učebných a študijných odborov, prijímacie skúšky, informácie a poradenské služby zamestnanie – pracovné príležitosti v obci (regióne), spôsoby hľadania zamestnania, písanie životopisu, motivačného listu, pohovor u zamestnávateľa, problémy nezamestnanosti, úrady práce, práva a povinnosti zamestnancov a zamestnávateľov

Plánovanie a vedenie domácnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- Vysvetliť používanie peňazí v domácnosti /príjem, výdaj/. - Vysvetliť význam, postup používania bezhotovostných peňazí.	Bezhotovostné peniaze. Hospodárenie domácnosti.

Domáce práce a údržba domácnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-Ovládať základné postupy postupmi pri upratovaní bytu. -Ovládať jednoduché pracovné postupy pri ošetrovaní odevov. -Ovládať ako naložiť s odpadom v domácnosti.	Upratovanie bytu. Ošetrovanie odevov a bielizne. Odpad z domácnosti.

Príprava jedál a výživa

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-Oboznámiť sa s vybavením kuchyne modernými technickými zariadeniami. -Ovládať pravidlá spoločenského správania-stolovanie.	Kuchyňa pod lupou. Stolovanie.

Ručné práce

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-Oboznámiť sa zo základnými ručnými stehmi. -Rozoznať rôzne druhy tkanín.	Ručné šitie. Tkaniny – froté,plátno,syntetické vlákna,kašmír.

Pestovateľské práce a chovateľstvo

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Diskutovať o význame pestovania okrasných rastlín. - Zvoliť vhodné pracovné postupy pri pestovaní rôznych okrasných rastlín. 	<p>Význam pestovania okrasných rastlín. Okrasné rastliny /význam, nároky na pestovanie, ošetrovanie, rozmnožovanie/.</p>
---	--

5.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy a postupy	Formy práce
Technika	<p>Motivačné: motivačné rozprávanie, rozhovor, problém, demonštrácia</p> <p>Expozičné: rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž</p> <p>Problémové metódy: projektová</p> <p>Praktické aktivity :práca s knihou a textom, samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky</p> <p>Aktivizujúce: diskusia, didaktické hry</p> <p>Fixačné: metódy opakovania a precvičovania</p>	<p>Metodické- výkladové, dialogické, demonštračné, formy samostatnej práce žiakov</p> <p>Sociálne – frontálna práca, individuálna práca, skupinová práca s materiálmi, práca vo dvojiciach</p> <p>Organizačné – vyučovacia hodina, domáca práca, frontálna výučba, demonštrácia a pozorovanie, kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, praktická činnosť žiakov</p> <p>Práca s odbornou literatúrou</p> <p>Prezentácie</p> <p>Inštruktáž</p> <p>Demonštračné ukážky</p> <p>Práca v teréne</p> <p>Práca s IKT</p>

<p>Ekonomika domácnosti</p>	<p>Motivačné: motivačné rozprávanie, rozhovor, problém, demonštrácia Expozičné: rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž Problémové metódy: projektová Praktické aktivity :práca s knihou a textom, samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky Aktivizujúce: diskusia, didaktické hry Fixačné: metódy opakovania a precvičovania</p>	<p>Metodické- výkladové, dialogické, demonštračné, formy samostatnej práce žiakov Sociálne – frontálna práca, individuálna práca, skupinová práca s materiálmi, práca vo dvojiciach Organizačné – vyučovacia hodina, domáca práca, frontálna výučba, demonštrácia a pozorovanie, kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, praktická činnosť žiakov Práca s odbornou literatúrou Prezentácie Inštruktáž Demonštračné ukážky Práca v teréne Práca s IKT</p>
-----------------------------	---	---

6.Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Technika	<p>Učebnice: Ivan Krušpán a kol. Technická výchova pre 5. až 9. ročník základných škôl Pracovný zošit pre 7.ročník:Dr.Josef Raabe Učebnica: Svet práce pre 7.ročníkJana Levčíková, Daniela Mlyneková Výchovné poradenstvo a voľba</p>	PC, dataprojektor	Časopisy, internet, encyklopédie, názorné učebné prostriedky, pracovné listy

	povolania:Dr.Jozef Raabe		
Ekonomika domácnosti	Učebnice: Ivan Krušpán a kol. Technická výchova pre 5. až 9. ročník základných škôl Pracovný zošit pre 7.ročník:Dr.Josef Raabe Učebnica: Svet práce pre 7.ročník Jana Levčíková, Daniela Mlyneková	PC, dataprojektor	Časopisy, internet, encyklopédie, názorné učebné prostriedky, pracovné listy

7.Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie (klasifikácia) sa má sústrediť na pozitívnu motiváciu žiaka. Motivácia, demonštrácie a pedagogické majstrovstvo musia viesť k aktívnemu osvojeniu teoretických a praktických zručností, návykov, aby zo stupnice klasifikácie bol najhorší stupeň 3 (dobrý).

Hodnotenie má byť objektívne. Do hodnotenia nikdy nezahrňame správanie žiaka.

Pri klasifikácii sa hodnotí (teoretické zameranie):

- v súlade s učebnými osnovami
- celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, zákonitostí a vzťahov
- kvalita a rozsah vykonávať požadované činnosti
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky pri hodnotení javov, zákonitostí, praktických činností
- kvalita myslenia, logickosť, samostatnosť, kreativita
- aktivita v prístupe, záujem, vzťah
- presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu
- kvalita výsledkov
- osvojenie si metód samostatného učenia

Praktické činnosti:

- dodržiavanie predpisov BOZP pri práci a starostlivosť o životné prostredie
- vzťah k pracovným činnostiam, k práci, ku skupine spolužiakov
- osvojenie si praktických zručností a návykov
- zvládnutie účelných spôsobov práce

- využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach
- kvalitu výsledkov činností
- organizáciu vlastnej činnosti
- udržiavanie poriadku na pracovisku
- hospodárne využívanie materiálu a energií
- všeobecnú telesnú zdatnosť
- mieru morálneho a etického rozvoja žiaka
- rozvoj estetického vedomia

Klasifikácia vo vyučovanom predmete technická výchova

Stupeň 1 (výborný):

Žiak sústavne prejavuje kladný vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu (skupine). Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce. Dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne vykonáva vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Uvedomele dodržiava predpisy BOZP a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva pracovný materiál a energiu.

Stupeň 2 (chválitebný):

Žiak prejavuje kladný vzťah k praktickým činnostiam, pracovnému kolektívu (skupine). Tvorivo, ale s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky, praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby. Výsledky jeho činností majú drobné nedostatky. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou učiteľa. Účelne vykonáva vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Uvedomele dodržiava predpisy BOZP, stará sa o životné prostredie. Je schopný hospodárne využívať pracovný materiál a energiu.

Stupeň 3 (dobrý):

Žiak je v činnostiach menej aktívny, tvorivý, samostatný a pohotový. Nevyužíva dostatočne svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho prejav je málo pôsobivý, dopúšťa sa v ňom chýb, jeho vedomosti, zručnosti, návyky majú časté medzery a pri ich aplikácií potrebuje pomoc učiteľa. Nemá dostatočne aktívny záujem o pracovné činnosti. Nerozvíja v požadovanej miere pracovnú zručnosť, vkus, vzťah k životnému prostrediu.

Obsah vzdelávania

Predmet: technika

Počet hodín v 7. ročníku: 33 hod.

Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Počet hodín	Prierezové témy
Grafická komunikácia v technike	-určiť jednotlivé priemety na technickom výkrese, -doplniť chýbajúci priemet telesa na technickom výkrese, -uviesť príklady reálnych predmetov, ktoré je potrebné zobraziť viacerými priemetmi, -narysovať jednoduchý technický výkres výrobku v troch priemetoch, -vysvetliť rozdiel medzi technickým výkresom a technickou dokumentáciou, -naprojektovať tvar, rozmery, materiál a pracovný postup na vlastný jednoduchý výrobok.	školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni zobrazovanie telies na tri priemety, technická dokumentácia výrobku návrh, technický výkres vlastného jednoduchého výrobku z dreva (kombinovaného výrobku) výrobky: sú uvedené v rámci nasledujúceho tematického celku; návrh výrobku (polotovár, pracovné postupy... usmerňuje učiteľ) má byť realizovateľný v rámci nasledujúceho tematického celku	5	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Enviromentálna výchova Finančná gramotnosť Multikultúrna výchova
Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania	- porovnať vlastnosti vybraných druhov technických materiálov, - vykonať jednoduchý experiment na porovnanie vybranej vlastnosti materiálov, vlastnosť aplikujú na príkladoch v praxi, - uviesť príklady využitia vybraných druhov technických materiálov v praxi, - navrhnuť technologický postup zhotovenia vlastného výrobku,	technické materiály – kovy, drevo, plasty, keramické materiály, sklo, guma, textil, kompozitné materiály, vlastnosti a využitie pracovné postupy obrábania dreva: rezanie, dlabanie, vrtanie, lepenie, spájanie skrutkami, spájanie dreva plátovaním, povrchová úprava	6	Osobnostný a sociálny rozvoj Čitateľská gramotnosť Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

	<p>- zrealizovať na výrobkoch vybrané pracovné postupy ručného obrábania podľa technického výkresu</p>	<p>pracovné postupy obrábania kovov: rezanie, pilovanie, vrtanie, nitovanie, ohýbanie pracovné postupy obrábania plastov: vrtanie, lepenie, ohýbanie, tvárnenie, spájanie skrutkami samostatná práca, výrobok kombináciou materiálov výrobky: otvárač na veká fliaš; vianočný svietnik; značkovač záhradného záhonu; hviezdicová miska pod kvetináč; dopravná značka; netradičný príviesok; forma na odlievanie panáčika /autíčka; kyprič pôdy a pod.</p>		
Stroje a zariadenia v domácnosti	<p>- charakterizovať stroje a zariadenia používané v domácnosti, - zdôvodniť výhody a nevýhody využitia strojov a zariadení na rôznych pohonoch, - vyhľadať na internete návod na obsluhu a základnú údržbu strojov a zariadení, - identifikovať nebezpečenstvo pri práci so strojmi a zariadeniami, - prezentovať bezpečné postupy používania vybraných mechanických strojov a zariadení v domácnosti, - vypracovať projekt na tému obsluhy a údržby vybraného domáceho stroja (zariadenia)</p>	<p>stroje a zariadenia – mechanické, plynové, benzínové, elektrické stroje a zariadenia – charakteristika, návody na obsluhu a údržbu, bezpečné používanie</p>	5	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Čitateľská gramotnosť Tvorba projektov a prezentačné zručnosti Environmentálna výchova Finančná gramotnosť Čitateľská gramotnosť Regionálna výchova Dopravná výchova</p>

Svet práce	-orientovať sa v pracovných činnostiach vybraných profesií	trh práce – povolanie ľudí, druhy pracovísk, pracovných prostriedkov, pracovných objektov, charakter a druhy pracovných činností, kvalifikačné, zdravotné a osobnostné požiadavky, rovnosť príležitostí na trhu práce možnosti vzdelávania – náplň učebných a študijných odborov, prijímacie skúšky, informácie a poradenské služby zamestnanie – pracovné príležitosti v obci (regióne), spôsoby hľadania zamestnania, písanie životopisu, motivačného listu, pohovor u zamestnávateľa, problémy nezamestnanosti, úrady práce, práva a povinnosti zamestnancov a zamestnávateľov	6	Osobnostný a sociálny rozvoj Čitateľská gramotnosť Tvorba projektov a prezentačné zručnosti Environmentálna výchova Finančná gramotnosť Čitateľská gramotnosť Regionálna výchova Dopravná výchova
Plánovanie a vedenie domácnosti	-Vysvetliť používanie peňazí v domácnosti /príjem, výdaj/. - Vysvetliť význam, postup používania bezhotovostných peňazí.	Bezhotovostné peniaze. Hospodárenie domácnosti.	2	Osobnostný a sociálny rozvoj Čitateľská gramotnosť Tvorba projektov a prezentačné zručnosti Environmentálna výchova Finančná gramotnosť Čitateľská gramotnosť Regionálna výchova

				Dopravná výchova
Domáce práce a údržba domácnosti	-Ovládať základné postupy postupmi pri upratovaní bytu. -Ovládať jednoduché pracovné postupy pri ošetrovaní odevov. -Ovládať ako naložiť s odpadom v domácnosti.	Upratovanie bytu. Ošetrovanie odevov a bielizne. Odpad z domácnosti.	3	Osobnostný a sociálny rozvoj Čitateľská gramotnosť Tvorba projektov a prezentačné zručnosti Environmentálna výchova Finančná gramotnosť Čitateľská gramotnosť
Príprava jedál a výživa	-Oboznámiť sa s vybavením kuchyne modernými technickými zariadeniami. -Ovládať pravidlá spoločenského správania-stolovanie.	Kuchyňa pod lupou. Stolovanie.	2	Osobnostný a sociálny rozvoj Čitateľská gramotnosť Tvorba projektov a prezentačné zručnosti Environmentálna výchova Finančná gramotnosť Čitateľská gramotnosť
Ručné práce	-Oboznámiť sa zo základnými ručnými stehmi. -Rozoznať rôzne druhy tkanín.	Ručné šitie. Tkaniny – froté, plátno, syntetické vlákna, kašmír.	2	Osobnostný a sociálny rozvoj Čitateľská gramotnosť Tvorba projektov a prezentačné zručnosti Environmentálna výchova Finančná gramotnosť Čitateľská gramotnosť Regionálna výchova
Pestovateľské práce a chovateľstvo	- Diskutovať o význame pestovania okrasných rastlín. - Zvoliť vhodné pracovné postupy pri pestovaní rôznych okrasných rastlín.	Význam pestovania okrasných rastlín. Okrasné rastliny /význam, nároky na pestovanie, ošetrovanie, rozmnožovanie/.	2	Osobnostný a sociálny rozvoj, Čitateľská gramotnosť, Tvorba projektov a prezentačné zručnosti, Environmentálna výchova, Finančná gramotnosť, Region. výchova

Učebné osnovy inovovaného školského vzdelávacieho programu – predmet: INFORMATIKA

1.Záhlavie

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	1 hod. týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín (ŠVP)
Ročník	siedmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, SNP 1199 , 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	primárne (nižšie sekundárne)
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	štátna škola

2.Charakteristika vyučovacieho predmetu

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

3. Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení infromatických problémov,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií,
- získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú
- rešpektujú intelektuálne vlastníctvo.

Prierezové témy

ISCED 2:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť (CGT), Informačná a digitálna gramotnosť (IDG).

Tematické celky

- Informačná spoločnosť
- Reprezentácie a nástroje
- Komunikácia a spolupráca
- Softvér a hardvér

4.Výchovné a vzdelávacie stratégie

Informačná spoločnosť

Digitálne technológie v spoločnosti (2 h)

Obsahový štandard

Informatika ako povolanie, informatika v povolaniach (napr. aj v dizajne a v architektúre, v obchode, vo financiách).

Výkonový štandard

Žiaci diskutujú o vzťahu digitálnych technológií k povolaniam. Diskutujú o digitálnych technológiách v spoločnosti.

Poznámky

Tému je možné prepojiť s tvorbou prezentácií.

Legálnosť používania (1 h)

Obsahový štandard

Autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a použitiu, softvér zadarmo a platený softvér. Legálnosť a nelegálnosť používania softvéru a informácií (texty, obrázky, hudba, filmy, ...).

Výkonový štandard

Žiaci diskutujú o dodržiavaní základných princípov autorských práv. Diskutujú, či bolo dielo legálne nadobudnuté, a o tom, ako sa dá ďalej používať. Diskutujú o právnych dôsledkoch nelegálne používaného diela. Diskutujú o právnych dôsledkoch publikovania kriminálneho a nelegálneho obsahu údajov, aplikácií (aj emailu) proti neoprávnenému použitiu. Diskutujú o počítačovej kriminalite. Diskutujú o dôveryhodnosti informácií na webe.

Bezpečnosť a riziká (2 h)

Obsahový štandard

Vírus ako škodlivý softvér, dôveryhodnosť získaných informácií, riziká na inernete a sociálnych sieťach.

Výkonový štandard

Žiaci diskutujú o rizikách na internete. Aplikujú pravidlá pre zabezpečenie emailu proti neoprávnenému použitiu. Aplikujú pravidlá pre zabezpečenie.

Reprezentácie a nástroje

Práca s grafikou (2 h)

Obsahový štandard

Oblasť, animácia, obrázok ako štvorcová mriežka, priehľadnosť, obrázok v rasti, animácia ako postupnosť obrázkov, dĺžka trvania (dĺžka zobrazenia obrázkov na obrazovke). Kreslenie základných geometrických tvarom, používanie nástrojov na kreslenie, otáčanie, preklápanie a zmena veľkosti oblasti, zmena veľkosti papiera, spustenie a zastavenie animácie, krokovanie a prepínanie sa medzi obrázkami animácie, kreslenie obrázkov animácie, zmena poradia, vloženie a odstránenie obrázka z animácie.

Výkonový štandard

Žiaci používajú konkrétne nástroje na tvorbu a úpravu obrázkov a animácií. Hľadajú, odhaľujú a opravujú chyby pri úprave obrázkov aj animácií, kombinujú rôzne typy zdrojov. Skúmajú nové nástroje v konkrétnom editore.

Poznámky

Zopakovanie témy z piateho ročníka a príprava na multimédiá. Dá sa s témou multimédií integrovať a vytvoriť nejaký produkt aj formou projektovej a skupinovej práce (krátky animovaný film, reklamu a podobne).

Práca s textom (4 h)

Obsahový štandard

Schránka, odrážky a číslovanie, tabuľka. Slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov. odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázok a text, formátovanie textu, písmo – typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (t.j. zvýraznenia), zarovnanie odseku, obrázkov ako súčasť textu, skryté značky ako súčasť textového dokumentu, vplyv skrytých znakov na štruktúru aj výsledný vzhľad textu, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly, text a hypertext (napr. na internete, v encyklopédii). Presúvanie, kopírovanie a vkladanie textu, vkladanie obrázkov zo súboru, kontrola pravopisu.

Výkonový štandard

Žiaci používajú konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu.

Volia vhodný nástroj na prácu s textom. Používajú nástroje na vyhľadanie a nahradenie textu. Posudzujú vplyv formátovaných nástrojov a skrytých znakov na výsledný text operácie s textom. Skúmajú nové nástroje v konkrétnom editore.

Poznámky

Návrat k náročnejším častiam, ktoré sa nestihli v piatom ročníku.

Práca s multimédiami (10 h)

Obsahový štandard

Klip, efekt, prechod, strihanie, časová os. Video ako postupnosť klipov, efektov, prechodov. Klip ako zvuk, obrázok, titulok, vzťah medzi rozložením prvkov na časovej osi a výsledkom. Zaznamenanie, uloženie záznamu, orezanie, vystrihnutie, umiestnenie klipu.

Výkonový štandard

Žiaci používajú konkrétne nástroje editora na skombinovanie videa, zvuku a textu. Rozhodujú sa pre správne zariadenie pre zaznamenanie zvuku. Skúmajú nástroje v konkrétnom editore.

Poznámky

Je vhodné vytvoriť nejaký produkt aj formou projektovej a skupinovej práce (krátky animovaný film, reklamu a podobne). Pri tvorbe projektu si zopakujú ak tému komunikácia a spolupráca a prácu s grafikou.

Informácie (2 h)

Obsahový štandard

Vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie (grafika, text, čísla, zvuk).

Výkonový štandard

Žiaci kódujú informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie. Dekódujú informáciu z jednoduchých reprezentácií. Vyhľadávajú a získavajú informácie v informačnom systéme a databáze (knížnica, el. obchod, rezervácie lístkov ...).

Získavajú informácie rôznych typov pomocou konkrétnych nástrojov (napr. zoskenovaním, odfotením, nahraním zvuku, videa, ...).

Rozhodnú sa pre nástroje na spracovanie informácií (na vyhľadávanie a získavanie, spracovanie informácií a komunikovanie pomocou nástrojov).

Štruktúry (2 h)

Obsahový štandard

Postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná, kódovacia, slovník, mriežka), riadok stĺpec. Poradie objektov a ich pozícia v postupnosti, význam postupnosti, pozícia objektov v tabuľke, predchodca, nasledovník, sused, význam tabuľky.

Práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), práca so stromovými štruktúrami (strom rozhodnutí, stratégií, turnajov, rodokmeň), zapisovanie a vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre, zostavenie štruktúry.

Výkonový štandard

Žiaci sa orientujú v jednoduchej štruktúre – vyhľadávajú a získavajú informácie zo štruktúry podľa kritérií. Organizujú informácie do štruktúr – vytvárajú a manipulujú so štruktúrami, ktoré obsahujú údaje a jednoduché vzťahy (tabuľky, grafy, postupnosti obrázkov, čísel, ...).

Interpretujú údaje zo štruktúr – vyvodí existujúce vzťahy zo zadaných údajov v štruktúre, prerozprávajú informácie uložené v štruktúre vlastnými slovami.

Komunikácia a spolupráca

Práca s nástrojmi na komunikáciu (1 h)

Obsahový štandard

Príloha, adresár. Dodržiavanie netikety, preposlanie emailu, priloženie prílohy, odoslanie viacerým adresátom naraz.

Výkonový štandard

Žiaci zostavujú a posielajú správu danému príjemcovi prostredníctvom konkrétneho emailového nástroja. Hľadajú a zobrazujú prijatú správu od konkrétneho odosielateľa prostredníctvom konkrétneho emailového nástroja. Pripájajú prílohu správy, zobrazujú prijatú prílohu prostredníctvom konkrétneho emailového nástroja. Zhodnocujú správnosť emailovej adresy.

Práca s webovou stránkou (1 h)

Obsahový štandard

Informácie z webových stránok

Výkonový štandard

Žiaci získavajú informácie z webových stránok a používajú ich vo svojich produktoch (rešpektujú autorské práva). Posudzujú účel webovej stránky.

Vyhľadávanie na webe (1 h)

Obsahový štandard

Vyhľadávač. Vyhľadávanie textov, stránok, obrázkov, videa, vyhľadávanie v mapách na internete.

Výkonový štandard

Žiaci diskutujú o výsledkoch vyhľadávania (či spĺňajú naše očakávania). Posudzujú správnosť vyhladaných informácií (výstup vyhľadania). Vyhľadávajú a získavajú textovú a grafickú informáciu podľa zadanej frázy na webe. Prostredníctvom presne zadaných inštrukcií získavajú z konkrétneho zdroja požadované výstupy. Vyhľadávajú typy informácií na webe.

Softvér a hardvér

Práca proti vírusom a špehovaniu (2 h)

Obsahový štandard

Vírus ako škodlivý softvér. Špehovanie ako nepovolená aktivita softvéru alebo webových stránok, antivírus ako softvér na zisťovanie a odstraňovanie škodlivého softvéru a blokovanie škodlivých činností, obmedzenia antivírusových programov (antivírus je tiež iba program, a nemusí odhaliť najnovší nebezpečný softvér).

V počítači môže bežať antivírusová ochrana a môže kontrolovať (takmer) všetko, čo robíme.

Výkonový štandard

Žiaci akceptujú, že nemajú sťahovať a spúšťať neznáme, pochybné aplikácie. Pracujú s mechanizmami na odhaľovanie a odstraňovanie vírusov.

Práca so súbormi a priečinkami

Obsahový štandard

Súbor, priečinok. V súbore je uložený nejaký obsah, rôzne typy súborov pre rôzne typy informácií (súbor s obrázkom, súbor s textom, súbor s tabuľkou), odpadkový kôš. Vytvorenie a ukladanie dokumentov.

Výkonový štandard

Žiaci ukladajú produkt do súboru. Otvárajú rozpracovaný produkt zo súboru. Orientujú sa v konkrétnej štruktúre priečinkov. Používajú nástroj na manipuláciu so súbormi a priečinkami. Presúvajú, mažú. Premenúvajú súbory.

Poznámky

Téma je bez počtu vyučovacích hodín, pretože je potrebné sa jej venovať priebežne aj s presahom do vyšších ročníkov (napr. pri ukladaní výsledkov práce).

Práca v operačnom systéme

Obsahový štandard

Schránka ako miesto na krátkodobé uchovávanie alebo prenášanie údajov. Používanie školského vzdelávacieho softvéru, práca s digitálnou učebnicou a encyklopédiou.

Výkonový štandard

Žiaci používajú rôzny aplikačný softvér, ktorý je primeraný veku.

Poznámky

Téma je bez počtu vyučovacích hodín, pretože je potrebné sa jej venovať priebežne aj s presahom do vyšších ročníkov.

5.Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy a postupy	Formy práce
Informačná spoločnosť	rozhovor, prednáška, demonštrácia, práca s portálom	vyučovacia hodina v učebni IKT, frontálna výučba, skupinová práca, práca s knihou a počítačom individuálna práca, diskusia
Reprezentácia a nástroje	znázornenie, analógie výkladu, problémové vyučovanie, frontálna, experimentovanie, indukčná metóda, individuálna práca	znázornenie, analógie výkladu, problémové vyučovanie, frontálna, experimentovanie, indukčná metóda, individuálna práca žiakov

Komunikácia a spolupráca	výklad, rozhovor, priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, riešenie úloh	frontálna práca v učebni informatiky, individuálna práca pri registrácii, prijímaní a posielaní správ, praktická činnosť
Softvér a hardvér	rozhovor, výklad učiteľa, samostatná práca žiakov s pracovným listom, ústna žiacka prezentácia	rontálna výučba, demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, interaktívnu tabuľu

6.Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Informačná spoločnosť	Tvorivá informatika Informatika - učebné texty Informácie okolo nás – prac. zošit	dataprojektor, PC	www.bezpecnenainternete.sk www.infovek.sk
Reprezentácia a nástroje	Tvorivá informatika Logomotion Informatika - učebné texty	PC, dataprojektor, výukové CD s pracovnými súborami	Pracovné listy Windows MS –WORD, odborné časopisy: PC RRVUE, DiGi REVUE
Komunikácia a spolupráca s webovou stránkou	Tvorivá informatika Informatika - učebné texty – prac. zošit	PC, dataprojektor, výukové CD s pracovnými súborami	Pracovné listy Windows MS –WORD, odborné časopisy: PC RRVUE, DiGi REVUE
Softvér a hardvér	Informatika - učebné texty Tvorivá informatika Pracovný zošit	dataprojektor, PC	www.bezpecnenainternete.sk www.infovek.sk

7.Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie sa pridriava nového Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci musia byť v procese vzdelávania pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia.

Hodnotenie žiakov budeme realizovať klasifikáciou.

Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížená na základe správania žiaka.

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

V predmete informatika učiteľ nehodnotí postoje žiaka, ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie.

V predmete informatika treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa uvedených kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

Stupeň 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže, spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačnými a komunikačnými technológiami, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

Pri priebežnej i súhrnnej klasifikácii sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi. Jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka, rešpektujú sa jeho ľudské práva. Hodnotenie je spätnou väzbou, motivačným a výchovným prostriedkom, a zároveň prostriedkom pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- a) písomné – testy, previerky, referáty;
- b) praktické – projekty, domáce úlohy, praktické cvičenia;
- c) ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciu v praktických súvislostiach.

Vo výslednej klasifikácii sa odzrkadľuje:

- a) sumatívne (súhrnné) hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom

- a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia;
- b) hodnotenie projektov a praktických cvičení, ktoré preverujú schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.
- c) reprezentácia školy na konferenciách a podobných akciách, účasť v súťažiach v rámci daného predmetu, tieto aktivity žiaka v predmete môžu výslednú klasifikáciu zlepšiť

Pri projektoch sa hodnotí:

- odborná úroveň;
- kvalita výstupu, grafická úroveň;
- úroveň obhajoby;
- využitie dostupných zdrojov – internet, odborná literatúra;
- vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni.

Vyučujúci M - F – I jednotlivé úlohy bodovo hodnotí a pri určovaní známky sa riadi priloženou bodovou tabuľkou alebo hodnotí percentuálne nasledovne:

výborný	100 % - 90 %
chválitebný	89 % - 75 %
dobry	74 % - 50 %
dostatočný	49 % - 30 %
nedostatočný ...	29 % - 0 %

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami,
predmet: INFORMATIKA – 7. ročník

Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Počet hodín	Prierezové témy
Informačná spoločnosť - Digitálne technológie (2 h)	Žiak vie/dokáže: - diskutovať o využití konkrétnych nástrojov digitálnych technológií pri učení sa iných predmetov, - diskutovať o tom, ako pomáhajú učiteľovi, – ako pomáhajú žiakovi.	Digitálne technológie: Vlastnosti a vzťahy: spoločnosť a sociálne siete, digitálne technológie okolo nás ako nástroje pre výpočet, komunikáciu, navigáciu, doma, v škole, v práci rodičov, v obchode, digitálne technológie a hry, film, hudba, Procesy: používanie nástrojov na vlastné učenie sa, zábavu a spoznávanie.	ŠVP 2 h	OSR Výchova k bezpečnému správaniu Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia DIG
Informačná spoločnosť – Legálnosť používania softvéru (1 h)	Žiak vie/ dokáže: - diskutovať o princípoch dodržiavania základných autorských práv.	Legálnosť používania: Vlastnosti a vzťahy: autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a použitiu, softvér zadarmo a platený softvér. legálnosť a nelegálnosť používania softvéru a informácií (texty, obrázky, hudba, filmy, ...).	ŠVP 4 h	DIG

<p>Informačná spoločnosť - Bezpečnosť a riziká (2 h)</p>	<p>Žiak dokáže: - diskutovať o rizikách a na internete, - aplikovať pravidlá pre zabezpečenie údajov, aplikácií (a aj e-mailu) proti neoprávnenému použitiu, - diskutovať o počítačovej kriminalite, - diskutovať o dôveryhodnosti informácií na webe.</p>	<p>Bezpečnosť a riziká: Vlastnosti a vzťahy: vírus ako škodlivý softvér, dôveryhodnosť získaných informácií, riziká na internete a sociálnych sieťach. Procesy: šírenie počítačových vírusov a spamov, bezpečné a etické správanie sa na internete, činnosť hekerov.</p>	<p>ŠVP 2 h</p>	<p>OSR</p>
<p>Reprezentácia a nástroje - práca s grafikou (2 h)</p>	<p>Žiak vie/dokáže: - zvoliť vhodný formát súboru pre uloženie obrázkov rôznych typov, - zakódovať a odkódovať podľa pokynov rastrový obrázok, - navrhnuť postupnosť daných grafických operácií pre dosiahnutie stanoveného výsledku.</p>	<p>Vlastnosti a vzťahy: obrázok v rastri, formáty súborov a ich vzťah k uloženiu obrázka Procesy: kreslenie ako postupnosť príkazov pre vykonávateľa.</p>	<p>ŠVP 2 h</p>	<p>Mediálna výchova Multikultúrna výchova Estetická výchova</p>

<p>Reprezentácia a nástroje - práca s textom (4 h)</p>	<p>Žiak vie/dokáže: - zvoliť vhodný nástroj na prácu s textom, - použiť nástroje na vyhľadanie textu, - rozlíšiť formátovaný a neformátovaný text, - posúdiť vlastnosti informácie podľa stanovených kritérií.</p>	<p>Pojmy: odrážky a číslovanie, tabuľka, skryté značky ako súčasť textového dokumentu Vlastnosti a vzťahy: skryté značky ako súčasť textového dokumentu, obrázkov ako súčasť textu, vplyv skrytých znakov na štruktúru aj výsledný vzhľad textu, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly, neformátovaný text (t.j., obsahuje aj informácie o zvýrazneniach, písme, odsekoch, zarovnaniach) Procesy: vkladanie tabuľky.</p>	<p>ŠVP 4 h</p>	<p>Medzipredmetové vzťahy – pravopis SJL DIG</p>
<p>Reprezentácia a nástroje - práca s multimédiami (10 h)</p>	<p>Žiak vie/dokáže: - použiť konkrétne nástroje editora na skombinovanie videa, zvuku a textu, - rozhodnúť sa pre správne zariadenie pre zaznamenanie zvuku a obrazu, - skúmať nové nástroje v konkrétnom editore.</p>	<p>Pojmy: klip, efekt, prechod, strihanie, časová os Vlastnosti a vzťahy: video ako postupnosť klipov, efektov, prechodov na časovej osi a výsledkom. Procesy: vytvorenie a uloženie záznamu, orezanie, vystrihnutie, umiestnenie klipu.</p>	<p>ŠVP 10 h</p>	<p>DIG</p>
<p>Reprezentácie a nástroje – informácie (2 h)</p>	<p>Žiak vie/dokáže: - diskutovať o vlastnostiach jednoduchej informácie rôzneho typu, - voliť vhodnú reprezentáciu reálnej informácie, - vyhľadať a získať informácie v informačnom systéme a databáze (knihnica, el. obchod, rezervácie lístkov, ...).</p>	<p>Vlastnosti a vzťahy: vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie (grafika, text, čísla, zvuk), text a hypertext (napr. na internete, v encyklopédii), možnosť vyhľadávať reťazce (napr. dá sa v texte, a nie v grafike).</p>	<p>ŠVP 2 h</p>	<p>DIG</p>

<p>Reprezentácie a nástroje – štruktúry (2 h)</p>	<p>Žiak vie/dokáže: - orientovať sa v jednoduchej štruktúre. – vyhľadať a získať informácie zo štruktúry podľa zadaných kritérií, organizovať informácie do štruktúr, – vytvárať a manipulovať so štruktúrami, ktoré obsahujú údaje a jednoduché vzťahy (tabuľky, grafy, postupnosti obrázkov, čísel,...).</p>	<p>Pojmy: postupnosť, tabuľka, (v zmysle frekvenčná tabuľka, kódovacia, slovník, mriežka)</p> <p>Procesy: práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), práca so stromovými štruktúrami, zapisovanie a vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre, zostavovanie štruktúry.</p>	<p>ŠVP 2 h</p>	<p>DIG</p>
<p>Komunikácia a spolupráca - práca s nástrojmi na komunikáciu (1 h)</p>	<p>Žiak vie/dokáže: - komunikovať prostredníctvom konkrétneho nástroja i aplikácie na interaktívnu komunikáciu, - porovnať klady i zápory komunikácie prostredníctvom chatu a e-mailu.</p>	<p>Vlastnosti a vzťahy: chat ako internetový rozhovor, je to iný typ komunikácie ako e-mail</p> <p>Procesy: prijatie a odoslanie správy, výber adresáta, odoslanie viacerým adresátom naraz .</p>	<p>ŠVP 1 h</p>	<p>Výchova k bezpečnému správaniu Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia</p>
<p>Komunikácia a spolupráca - práca s webovou stránkou (1 h)</p>	<p>Žiak vie/ dokáže: - získať informácie z webových stránok a použiť ich vo svojich produktoch (rešpektovať autorské práva).</p>	<p>Pojmy: webová stránka, autorské práva</p> <p>Procesy: vyhľadávanie na webe, rešpektovanie autorských práv.</p>	<p>ŠVP 1 h</p>	<p>ČIG</p>

<p>Komunikácia a spolupráca - vyhľadávanie na webe (1 h)</p>	<p>Žiak vie/dokáže: - vyhľadať rôzne typy informácií na webe, - posúdiť správnosť a kvalitu vyhladaných informácií (výstup vyhľadávania).</p>	<p>Pojmy: vyhľadávač Procesy: vyhľadávanie textov, stránok, obrázkov, videa, vyhľadávanie v mapách na internete.</p>	<p>ŠVP 1 h</p>	<p>ČIG OSR</p>
<p>Softvér a hardvér - práca proti vírusom a špehovaniu (2 h)</p>	<p>Žiak vie/dokáže: - akceptovať, že nemá sťahovať a spúšťať neznáme, pochybné aplikácie.</p>	<p>Vlastnosti a vzťahy: vírus ako škodlivý softvér, špehovanie ako nepovolená aktivita softvéru alebo webových stránok.</p>	<p>ŠVP 2 h</p>	<p>Výchova k bezpečnému správaniu Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia</p>
<p>Softvér a hardvér - práca so súbormi a priečinkami (bez časovej dotácie)</p>	<p>Žiak vie/dokáže: - ukladať produkt do súboru, - otvoriť rozpracovaný produkt zo súboru, - orientovať sa v konkrétnej štruktúre priečinkov, - použiť nástroj na manipuláciu so súbormi a priečinkami, - presúvať, mazať, premenúvať súbory.</p>	<p>Pojmy: súbor, priečinok. Vlastnosti a vzťahy: v súbore je uložený nejaký obsah, rôzne typy súborov pre rôzne typy informácií (súbor s obrázkom, súbor s textom, súbor s tabuľkou), odpadkový kôš. Procesy: vytvorenie, ukladanie dokumentov.</p>	<p>Téma je bez počtu vyučovacích hodín, je potrebné sa jej venovať priebežne aj s presahom do vyšších ročníkov</p>	<p>OSR</p>

<p>Softvér a hardvér</p> <ul style="list-style-type: none"> - práca v operačnom systéme <p>(bez časovej dotácie)</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - použiť rôzny aplikačný softvér, ktorý je primeraný veku. 	<p>Vlastnosti a vzťahy:</p> <p>Schránka ako miesto na krátkodobé uchovávanie alebo prenášanie údajov</p> <p>Procesy: používanie školského vzdelávacieho softvéru, práca s digitálnou učebnicou a encyklopédiou.</p>	<p>Téma je bez počtu vyučovacích hodín, je potrebné sa jej venovať priebežne aj s presahom do vyšších ročníkov</p>	<p>OSR</p>
---	--	---	--	------------

Použité skratky:

ČTG – čitateľská gramotnosť

DIG – digitálna a informačná gramotnosť

OSR – osobnostný a sociálny rozvoj

SJL – slovenský jazyk a literatúra

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: Telesná výchova

1.Záhlavie

Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne(ŠVP), spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, , 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	štátna škola

2.Charakteristika vyučovacieho predmetu

Telesná výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Poskytuje základné teoretické a praktické telovýchovné vzdelanie z vybraných odvetví telesnej výchovy a športu. Pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom. Plní významnú kompenzačnú a motivačnú funkciu, utvára kladný vzťah k pohybovej aktivite, k telesnej výchove a športu. Významne prispieva ku psychickému, morálnemu vývinu žiakov uplatňovaním olympijských ideí v telovýchovnej a športovej činnosti. Napomáha k odhaľovaniu, rozvíjaniu pohybovo nadaných žiakov.

3.Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecný cieľ: Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej aktivity, telesnej výchovy a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Špecifické ciele:

- **vzdelávacie:**
 - prejavoval záujem o telesnú výchovu, mal vypestovaný pozitívny vzťah k pravidelne vykonávanej telovýchovnej a športovej činnosti, považoval ju za súčasť svojho spôsobu života, prežíval radosť zo spontánnej i riadenej telovýchovnej činnosti,
 - mal vytvorenú základnú predstavu o význame telesnej výchovy ako predpokladu pre jeho zdravý vývin,
 - mal somatickým, motorickým a psychickým predpokladom zodpovedajúcu úroveň pohybových schopností,
 - mal osvojené pohybové zručnosti z učiva stanoveného učebnými osnovami,
 - poznal obsah základných telovýchovných pojmov,
 - aktívne ovládal terminológiu a pravidlá osvojovaných pohybových činností,
 - poznal účinok (význam) vykonávaných pohybových činností na svoj organizmus a dokázal z nich vytvoriť pohybové režimy pre vlastnú potrebu,
 - bol schopný organizovať a riadiť hry a súťaže v osvojovaných činnostiach,
 - bol schopný hodnotiť výkon spolužiaka i vlastný výkon,

- **výchovno – vzdelávacie:**
 - vedel vybudovať si schopnosť správneho sebahodnotenia,
 - vedel uplatňovať zásady fair-play – dodržiavať pravidlá,
 - bol schopný hodnotiť svoj somatický vývin,
 - vedel zásady správnej životosprávy a mal poznatky o negatívnom vplyve fajčenia, alkoholu a drog na zdravie i pohybový výkon,
 - mal osvojené základné hygienické zásady a návyky a prakticky ich využíval pred, počas i po skončení telovýchovnej činnosti,
 - poznal zásady bezpečnosti pri cvičení v rôznych podmienkach a prostredí a dôsledne ich používal v telovýchovnej praxi,
 - vedel poskytnúť prvú pomoc pri ľahších úrazoch,
 - bol schopný uplatniť v telovýchovnej činnosti poznatky z iných predmetov a opačne,
 - prejavoval snahu o účelný a estetický pohybový prejav i estetiku v odievaní,
 - prejavoval primeranú rozhodnosť, nebojácnosť, snahu po lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ale i schopnosť oceniť súper a zmieriť sa s prehrou,
 - mal tolerantné správanie i pocit zodpovednosti za konanie vo vzťahu k spolužiakom, učiteľom a starším,

- prejavoval uvedomelý aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode,

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie učiť sa:

- ✓ využívať znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach, v záujme vlastného rozvoja,
- ✓ samostatne sa rozvíjať, výsledky porovnať z výsledkami spolužiakov,
- ✓ ovládať terminológie, znakmi, termínmi – dávať ich do súvislosti, reagovať na signály, gestá,
- ✓ vedieť zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu,
- ✓ vedieť zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon ako i prevenciu pred zranením,

Kognitívne kompetencie

- ✓ žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia,
- ✓ žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov,
- ✓ žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti,
- ✓ žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru,
- ✓ žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote,
- ✓ žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti i telesného rozvoja podľa daných noriem,
- ✓ žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí,
- ✓ žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti,
- ✓ žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie,
- ✓ žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus,

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Atletika	Motivačná – motivačné pozorovanie, demonštrácia pohybu, Informačno-receptívna – metóda hovoreného slova, Metódy názorno-demonštračné, Metódy praktické – nácvikové, fixačné (opakovanie, zdokonaľovanie) – spätnoväzobné, Metódy z logického aspektu – analýza, syntéza pohybovej činnosti, Diagnostické metódy – zisťovanie, pozorovanie, porovnávanie analyzujúce žiacke výkony, Štatistické,	Sústredenie pozornosti žiakov na cieľ, dôsledne uplatňovať prostriedky smerujúce k rozvoju aktivity žiakov,	Striedať všetky didaktické formy: hromadná, skupinová, individuálna,

Športová, rytmická gymnastika	<p>Motivačná – motivačné pozorovanie, demonštrácia pohybu,</p> <p>Informačno-receptívna – metóda hovoreného slova – monologický výklad, opis, rozhovor,</p> <p>Metódy názorno-demonštračné – ukážky, osobný príklad, pozorovanie, porovnávanie, demonštrácia,</p> <p>Metódy praktické – nácvikové (nácvik), fixačné (opakovanie, zdokonaľovanie) – spätnoväzobné,</p> <p>Metódy z logického aspektu – analýza, syntéza pohybovej činnosti, Diagnostické metódy, Metódy organizačného aspektu,</p>	<p>Sústredenie pozornosti žiakov na cieľ, dôsledne uplatňovať prostriedky smerujúce k rozvoju aktivity žiakov,</p>	<p>Prehlbovať individuálny prístup k žiakom, klásť primerané požiadavky, doplnkové cvičenia</p>
Športové hry	<p>Uplatňovanie prítlačlivých, zábavných, radostných a primerane náročných metód, podporovanie ducha, kooperácie medzi žiakmi,</p> <p>Motivačná</p> <p>Informačno-receptívna – metóda hovoreného slova,</p> <p>Metóda písaného slova a grafického znázornenia – práca s nákresom pohybového úkonu,</p> <p>Metódy názorno-demonštračné, praktické,</p> <p>Produktívne metódy – hra – spolupráca,</p> <p>Metódy z logického aspektu,</p> <p>Metódy organizačného aspektu,</p>	<p>Vytvoriť dobrú pracovnú atmosféru bez pracovného napätia, umožniť žiakom citovo prežívať radosť z pohybu,</p>	<p>Účelne využívať vnútornú kvantitatívnu diferenciáciu žiakov,</p> <p>Striedať všetky didaktické formy: hromadná, skupinová, individuálna,</p>

Kondičné cvičenia	Motivačná, Informačno-receptívna – metóda hovoreného slova, Metódy názorno-demonštračné, Metódy praktické, Produktívne metódy – spolupráca, Metódy organizačného aspektu,	Uvedomele sa snažiť o zvýšenie vlastnej telesnej kondície a využívanie i v čase mimo vyučovania v spontánnej alebo organizovanej pohybovej aktivite,	Citlivo pristupovať k žiakom pohybovo zaostávajúcim, prehlbovať individuálny prístup k žiakom, klásť na žiacov primerané požiadavky, Hromadná, Skupinová, Individuálna,
Testovanie	Motivačná, Informačno-receptívna –metóda, hovoreného slova, Metódy názorno-demonštračné, Metódy z logického aspektu, Diagnostické metódy, Metódy organizačného aspektu,	Sústredenie pozornosti žiakov na cieľ, vytvoriť dobrú pracovnú atmosféru,	Individuálna práca Hromadná forma Skupinová
Povinný výberový tematický celok – pohybové hry	Motivačná Informačno-receptívna metóda hovoreného slova a grafického znázornenia Metódy názorno-demonštračné Metódy praktické Produktívne metódy -hra, spolupráca Metódy z logického aspektu Diagnostické metódy Metódy organizačného aspektu	Vytvoriť dobrú pracovnú atmosféru Umožniť žiakom citovo prežívať radosť z pohybu	Individuálna práca Hromadná forma Skupinová

<p>Povinný výberový tematický celok – Úpoly</p>	<p>Motivačná – motivačné pozorovania, demonštrácia pohybu Informačno-receptívna- metóda hovoreného slova Metódy názorno-demonštračné Metódy praktické -návčikové (návčik), fixačné /opakovanie, zdokonaľovanie/ - spätno-väzbové Produktívne metódy – hra, spolupráca Metódy z logického aspektu - analýza, syntéza pohybovej činnosti Diagnostické metódy- zisťovacie, pozorovanie, porovnávanie analyzujúce žiacke výkony Metódy organizačného aspektu- met. registrácie údajov</p>	<p>Uvedomele sa snažiť o zvýšenie vlastnej telesnej kondície, vytvoriť dobrú pracovnú atmosféru, sústrediť pozornosť žiakov na cieľ</p>	<p>Skupinová forma Individuálna forma</p>
---	--	---	---

6. Učebné zdroje Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Atletika	Kolektív: Didaktika školskej telesnej výchovy, vydalo FTVŠ UK 2001, ISBN 80-968252-5-9	Video, DVD	Medicimbaly, kužele, rebriny, žinenky, prekážky, švihadlo, lano, tyč, stopky, bežecká dráha, náčinie: plné lopty, pásmo na meranie štafetový kolík	Internet ,metodické materiály
Športová, rytmická gymnastika	Kolektív: Didaktika školskej telesnej výchovy, vydalo FTVŠ UK 2001, ISBN 80-968252-5-9	Video, DVD	Lavičky, kruhy, žinenky, švihadlo, hrazda, bradlá, gymnastický pás,	Internet, metodické materiály
Športové hry	Kolektív: Didaktika školskej telesnej výchovy, vydalo FTVŠ UK 2001, ISBN 80-968252-5-9 Pravidlá vybraných športových hier II, Adamčák a kol., 2002 Banská Bystrica Pravidlá vybraných športových hier II, Adamčák – Kollár, 2003 Banská Bystrica	Video, DVD	Lopty, bránky, rozlišovacie vesty, kužele, basketbalové koše,	Internet
Kondičné cvičenia	Kolektív: Didaktika školskej telesnej výchovy, vydalo FTVŠ UK 2001, ISBN 80-968252-5-9	Video, DVD	Žinenky, lavičky, medicimbaly, plné lopty, kúžele, stopky	Internet

Testovanie	Kolektív: Didaktika školskej telesnej výchovy, vydalo FTVŠ UK 2001, ISBN 80-968252-5-9	Video, DVD	osobná váha, meter, stopky, pásmo na meranie, náčinie: plné lopty,	Internet
Povinný výberový tematický celok – úpoly	Kolektív: Didaktika školskej telesnej výchovy, vydalo FTVŠ UK 2001, ISBN 80-968252-5-9	Video	náradie: stopky, meracie pásmo, žinenky	Internet
Povinný výberový tematický celok – pohybové hry	Kolektív: Didaktika školskej telesnej výchovy, vydalo FTVŠ UK 2001, ISBN 80-968252-5-9 Pravidlá vybraných športových hier II, Adamčák – Kollár, 2003 Banská Bystrica	Video	náčinie: lopty	Internet

7. Hodnotenie a klasifikácia:

Predpokladom spravodlivého hodnotenia žiakov je ich čo najlepšie poznanie. Hodnotenie žiakov je integrujúcou súčasťou výchovno-vzdelávacej práce v telesnej výchove. Je jedným z prostriedkov získavania pre ich vlastné telesné, pohybové, psychické intelektuálne zdokonaľovanie, pre utváranie trvalého vzťahu k telesnej výchove a športu a starostlivosti o svoje zdravie.

V telesnej výchove sa hodnotí nielen zlepšenie jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Základné ukazovatele hodnotenia žiaka sú:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,

- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaný v škole

Po ukončení každého tematického celku nasleduje hodnotenie na základe priebežného sledovania prejavov žiaka na vyučovaní – aktivita, snaha, samostatnosť, tvorivosť ale aj aktivita a angažovanosť v školskej a mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Kritériá hodnotenia sú pre žiakov známe pred hodnotením. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci a pridrižiava sa hodnotiacich štandardov. Žiak má nárok na opravu. Na hodnotenie telesného rozvoja telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa použijú batérie a motorických testov.

Oblasť: Zdravie a pohyb

Predmet: Telesná výchova

Ročník: siedmy

Počet hodín v ročníku: 2 hodiny (ŠVP), spolu 66

Tematický celok	Cieľ	Obsahový štandard	Výkonový štandard – žiak vie	Počet hodín	Prierezové témy
Atletika	Osvojenie si atletickej terminológie, vedieť opísať základnú techniku atletických disciplín. Vedieť vysvetliť a praxi uplatniť zásady hygieny a úrazovej zábrany. Popísať základné pravidlá na takej úrovni, aby sa mohli aktívne podieľať na atletických pretekoch.	1. Osvojovanie a zdokonaľovanie pohybových činností, 2. Zdokonaľovanie a osvojovanie určených pohybových schopností, 3. Základné atletické disciplíny: behy, skoky, vrhy, hody, 4. Všestranný telesný a pohybový rozvoj, 5. Výchova vôľových a morálnych vlastností: bojovnosť, rozhodnosť, sebaovládanie, cieľavedomosť	✓ vedieť demonštrovať správnu techniku behu, nízkeho a polovysokého štartu, techniku štafetového behu, skok do diaľky, hod loptičkou. ✓ základy odbornej terminológie atletiky, ✓ hodnotiť techniku vybraných atletických disciplín, ✓ hodnotiť úroveň osvojených poznatkov	16	Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia,
Športová, rytmická gymnastika	Základná technika osvojovaných pohybových činností, zacvičiť kontrolné cvičenia a zostavy. Uplatniť zásady úrazovej zábrany a poskytovania dopomoci a záchranu, Zdokonalenie pohybovej kultúry a rozvinutie pohybových schopností,	Osvojenie základných pohybových štruktúr v akrobacii v preskoku, Všestranne rozvíjajúce a špecifické cvičenia, bez náčinia i s náčiním, Prípravné a imitačné cvičenia pre zvládnutie cvičebných tvarov,	<ul style="list-style-type: none">• uplatniť optimálnu techniku pri vykonávaní gymnastických polôh,• rozvíť obratnosť, kĺbovú pohyblivosť a elasticitu svalov, statickú a dynamickú silu,• zacvičiť kontrolnú zostavu v trvaní 90 – 120 sekúnd,• disciplinovane vykonávať polohy a pohyby – začatie,	16	Osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia,

			<p>priebeh, ukončenie cvičenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorganizovať gymnastické preteky formou programového alebo problémového učiva, 		
Športové hry	<p>Zvyšovať úroveň hernej výkonnosti aby žiaci boli schopní hrať zápasy podľa pravidiel.</p> <p>V zápasoch uplatniť aspoň jeden útočný herný systém a obranu proti nemu, dve až tri herné kombinácie.</p> <p>Základné herné činnosti jednotlivca</p> <p>Poznatky o herných činnostiach, pravidlách, funkciách potrebných na organizáciu zápasov.</p>	<p>Osvojenie si základných poznatkov – terminológia, pravidiel, charakteristika herných činností.</p> <p>Pohybové činnosti – herné systémy, herné kombinácie, herné činnosti jednotlivca.</p> <p>Formovanie sociálnych vzťahov a kladných vlastností osobnosti.</p> <p>Dbáť na úrazovú zábranu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ herný výkon družstva a podiel každého žiaka v ňom ✓ efektívne využitie herných činností ✓ rozvíjať základné pohybové schopnosti ✓ základné pravidlá – ihrisko, lopta, hrací čas ✓ útočné a obranné herné kombinácie 	10	<p>Mediálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Dopravná výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>
Kondičné cvičenia	<p>Rozvoj základných pohybových schopností.</p> <p>Primerané zaťaženie žiakov.</p> <p>Rozvoj kladných vlastností osobnosti.</p> <p>Vytvorenie kladných medziosobnostných vzťahov.</p>	<p>Osvojenie príslušných poznatkov na výchovné pôsobenie.</p> <p>Správna terminológia kondičných cvičení.</p> <p>Uvedomelé správne držanie tela.</p> <p>Zásady zvyšovania funkčnosti pohybového, obehového s dýchacieho systému.</p>	<p>Cvičenia podporujúce správne držanie tela.</p> <p>Zásady správnej techniky švihových a vedených pohybov, kmitov a výdrží.</p> <p>Uplatniť kondičné cvičenia v pohybovej aktivite mimo vyučovania.</p>	8	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>

Testovanie	<p>Osvojenie pohybových činností Predviesť správnu techniku testov</p>	<p>Dodržiavanie osvojených pravidiel pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru Potreba rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon ako prevenciu pred zranením Dokázať zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápole Dodržiavania princípov fair-play</p>	<p>Vedieť správne vykonať techniku predpísaných testov</p>	4	<p>Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Dopravná výchova Ochrana života a zdravia</p>
Úpoly	<p>Poznať význam základných športových úpolov a sebaobrany, dodržiavať etiku čestného boja a primeranosť sebaobrany Vedieť použiť základné techniky bojových činností v zmysle sebaobrany Pomôcť druhému v prípade napadnutia</p>	<p>Osvojovanie pravidiel pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru Posúdenie a diagnostikovanie úrovne svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem Dokázať zvíťaziť ale i prijať prehru v športovom zápole i v živote poznať kvality súpera Dodržiavať princípy fair-play</p>	<p>Vedieť správne dvíhať nosiť a skladať súpera Vedieť vykonať jednokotúl na obe strany súvislo a technicky správne Dokázať zacvičiť základné predvedené prvky techniky Zacvičiť predvedené cvičenia na rozvoj pohyblivosti a obratnosti na zemi Dokázať zaujať správny postoj a narušiť rovnováhu súpera</p>	6	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Dopravná výchova Ochrana života a zdravia</p>

<p>Pohybové hry</p>	<p>Základné herné činnosti Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických požiadaviek pri vykonávaní pohybových činností</p>	<p>Zdôvodňovanie potreby rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon ako i prevencia pred zranením Dodržiavanie princípov fair-play Vedieť sa právať empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností ale i v živote</p>	<p>Vedieť plynulo, dostatočne rýchlo, prudko a presne prihrávať Vedieť predviesť prihrávky presné s dostatočným vynaložením sily a švihu Vedieť predviesť technicky správne prihrávky so spoluhráčom, správne zareagovať pri prihrávke, dokázať využiť pravidlá hry</p>	<p>6</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna a dopravná výchova</p>
---------------------	---	--	---	----------	--

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: Etická výchova

1.Záhlavie

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, , 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský
iné	štátna škola

2.CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Hlavnou funkciou povinnej voliteľného predmetu etická výchova v nižšom strednom vzdelávaní je osobnostný a sociálny rozvoj žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa primárne využíva zážitkové učenie, riadený rozhovor, diskusia, simulačné hry, ktoré popri informáciách účinne rozvíjajú mravný úsudok, rozlišovanie dobra od zla, orientáciu v etických dilemách dnešnej spoločnosti. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych spôsobilostí ako napr. otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod. Podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

V nižšom strednom vzdelávaní vedieme žiakov k reflexii a prehodnocovaniu svojho správania i správania iných, vzhľadom na cieľovú rovinu etickej výchovy, ktorou je sociálne rozvinutý človek a spolupracujúce spoločenstvo. Preto sa etická výchova javí ako predmet, ktorý pripravuje pôdu pre ostatné výchovy, ktoré súvisia s uplatnením sa nielen v konkrétnych osobných vzťahoch žiaka, ale aj v jeho pripravenosti žiť pre spoločné dobro s inými ľuďmi a pre iných.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecný cieľ:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdať kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Špecifické ciele:

a/vzdelávacie

- zamerať sa na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov,
- rozvíjať sebaúctu a úctu k iným,
- rozvíjať interpersonálne sociálne zručnosti,
- zvyšovať odolnosť žiakov voči negatívnym sociálno-patologickým či amorálnym vplyvom.

b/výchovno-vzdelávacie

- osvojiť si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medzilidské vzťahy,
- nadobudnúť spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
- získať spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
- získať spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnúť úctu k citovému životu iných,
- naučiť sa participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu, klubu, mesta),
- zdôvodniť dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, médií,

- naučiť sa kriticky myslieť, kultivovane diskutovať a akceptovať názory iných,
- oceniť prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve i v iných sociálnych skupinách,
- nadobudnúť spôsobilosť pochopiť svoju sexuálnu identitu, hodnotu priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- osvojiť si pozitívny postoj k postihnutým, chorým a iným ľuďom, ktorí potrebujú zvýšené porozumenie a pomoc,
- zdôvodniť dôležitosť stanovenia si životných cieľov, etických hodnôt a zachovávanie spoločensky uznávaných noriem.

Dosahovanie týchto cieľov ráta s aktivizáciou a rozvojom nonkognitívnych funkcií osobnosti, ktoré uvádza profesor M. Zelina v systéme KEMSAK:

K – kognitivizácia, ktorej cieľom je naučiť človeka poznávať, myslieť, riešiť problémy

E – emocionalizácia, cieľom je naučiť človeka cítiť a rozvíjať jeho kompetencie pre cítenie, prežívanie, rozvíjať jeho city

M – motivácia, cieľom je rozvinúť záujmy, potreby, túžby, chcenia osobnosti, jej aktivity

S – socializácia, jej cieľom je naučiť človeka žiť s druhými ľuďmi, naučiť ich komunikovať, tvoriť progresívne medziľudské vzťahy

A – axiologizácia, ktorej cieľom je rozvíjať progresívnu hodnotovú orientáciu osobnosti, učiť hodnotiť

K – kreativizácia, cieľom tejto funkcie je rozvíjať v osobnosti tvorivý štýl života.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

1. Komunikačné kompetencie:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- vyjadrovať sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- počúvať s porozumením a primerane reagovať,
- uplatňovať ústretovú komunikáciu na vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, s učiteľmi a rodičmi a ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- uplatňovať osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,

2. Kompetencia učiť sa učiť sa:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- používať informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- poznať a uplatňovať efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,

3. Kompetencia riešiť problémy:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- vyhľadať a využívať viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- pokúšať sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným empatickým a asertívnym spôsobom.

4. Osobné, sociálne a občianske kompetencie:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- chápať dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- prijímať rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- osvojiť si prosociálne hodnoty a postoje,
- uvedomiť si vlastné potreby, ale i potreby iných ľudí,
- posúdiť svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- uvedomovať si dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- poznať a uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných;
- osvojiť si základné princípy spolupráce v skupine,
- prijímať nové nápady alebo aj sám prichádzať s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomiť si význam pozitívnej klímy v triede a svojim konaním prispievať k dobrým medziľudským vzťahom.

5. Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- uvedomovať si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, osvojiť si základy na tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- mať predpoklad stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania
-------------------------	----------------------

	Metódy	Postupy	Formy práce
Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity.	Zážitkové vyučovanie- interaktívne metódy /hry, cvičenia, modelové situácie,diskusia,hranie miniscénok, riadený rozhovor, diskusia, simulačné hry. Aktivity: Kto som? Moja planéta. Aký som? Moje silné a slabé stránky. Moje lepšie Ja. Najdôležitejší ľudia v mojom živote. Moje horšie Ja. „Neprijemný batoh“. Zdravé sebedomie. „Erb“.	Výber aktivít a cvičení i z publikácií s.34-46: Lencz,L.- Križová,O:Metodický materiál k predmetu Etv. Diskusia,rozhovor, dialógy,demonštrácia rolovej hry,čítanie a vyzrozprávanie príbehov.	Organizácia hodiny – sedenie v kruhu. Práca žiakov vo dvojiciach. Práca žiakov v skupinách.
Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory.	Dramatizácia textov, motivačný rozhovor, práca s knihou a textom, demonštračná metóda, demonštrácia rolovej hry. Aktivity:Byť sám sebou. Hrdina. Vedieť sa presadiť a obhájiť v rôznych situáciách. Opýtať sa prečo, vedieť odietnuť.Vysloviť sťažnosť,vysvetliť svoje názory, požiadať o láskavosť, vysloviť návrh. Čo ma	Výber aktivít a cvičení z publikácií s. 99-117: Lencz,L.- Križová,O:Metodický materiál k predmetu Etv. Práca s literárnymi textami, ukážkami, úlohy na rozvíjanie kreativity, brainstorming.	Organizácia hodiny – sedenie v kruhu. Práca žiakov vo dvojiciach. Práca žiakov v skupinách.

<p>Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity.</p>	<p>Inscenácie,pantomíma, dramatizácia, návšteva výstavy fotografií, vlastná tvorba na danú tému, diskusia s odborníkom. Aktivity: Priateľstvo.Dom prijatia.Nový vzťah k druhým:nezávislosť a rešpekt. Obraz. Logo našej triedy. Spoločnými silami. kto vytvorí vyššiu vežu? Slobodné prijatie záväzkov a ich dodržiavanie. Ako môžem ja pomôcť.</p>	<p>Práca s literárnymi textami, ukážkami, zbierky citátov slávnych ľudí, zbierky básní, piesní. Výber aktivít a cvičení z publikácií s. 13-17, 85-93, 16-34: Alexová,S.-Vopel,W.K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám.1.-4.</p>	<p>Organizácia hodiny – sedenie v kruhu. Práca žiakov vo dvojiciach. Práca žiakov v skupinách</p>
<p>Etické aspekty vzťahu vo vlastnej rodine.</p>	<p>Minidialógy, zážitkové vyučovanie-interaktívne metódy /hry, cvičenia, modelové situácie,diskusie,hranie miniscénok. Aktivity: Poznanie vlastnej rodiny. Sociálne zručnosti v rámci rodiny. Zdravá a nezdravá kritickosť-pochopiť rodičov a súrodencov. Pravidlá hry v rodine – práva a povinnosti.</p>	<p>Výber aktivít a cvičení z publikácií s. 52-58: Križová,O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie. Úlohy na rozvíjanie kreativity, práca s obrázkami, fotografiami a predmetmi, dokončenie príbehu podľa vlastnej fantázie, napodobňovanie životných situácií súvisiacimi s etickými aspektmi vzťahu k vlastnej rodine, štúdium literatúry v školskej a mestskej knižnici.</p>	<p>Organizácia hodiny – sedenie v kruhu. Práca žiakov vo dvojiciach. Práca žiakov v skupinách.</p>

Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti.	Zážitkové vyučovanie- interaktívne metódy /hry, cvičenia, modelové situácie,diskusie,hranie miniscénok. Aktivity: Rozvíjanie sexuálnej identity. Priateľstvo,zamilovanosť,láska a. Priateľstvo a láska. Láska a priateľstvo.Cesta k pokladu. Utváranie predstáv o budúcom partnerovi. Skôr než povieš: „Milujem!“Dobre vidíme iba srdcom. Keď sa zamilovanosť stáva nebezpečnou. Pavučina. Zázrak života. Tvoj životopis.	Výber aktivít a cvičení z publikácií s. 43-51: Križová,O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie. Práca s literárnymi textami, ukážkami, úlohy na rozvíjanie kreativity, brainstorming.	Organizácia hodiny – sedenie v kruhu. Práca žiakov vo dvojiciach. Práca žiakov v skupinách.
Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom.	Dramatizácia textov, motivačný rozhovor, práca s knihou a textom, demonstračná metóda, demonstračia rolovej hry. Aktivity: Starí rodičia, Dedko a vnuk, Zdravotne postihnutí, Realita zdravotne postihnutých, Na návšteve, Jakubko, Čo asi prežíva, Keď	Výber aktivít a cvičení z publikácií s. 34-37: Križová,O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie. Alexová,S.-Vopel,W.K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám.1.-4.	Organizácia hodiny – sedenie v kruhu. Práca žiakov vo dvojiciach. Práca žiakov v skupinách

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	---

<p>Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity.</p>	<p>Lencz,L.: Pedagogika etickej výchovy. Výchova k prosociálnosti. Lenc,L.:Metódy etickej výchovy. Lencz,L.-Križová,O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova. Križová,O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie. Alexová,S.-Vopel,W.K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám.1.-4.</p>	<p>Magnetofón, prehrávač,DVD,CD, video,počítač, tabuľa</p>	<p>Umelecká literatúra /bájkky, rozprávky, povesti, výstrižky z novín, denník pozorovaní, ilustrácie, knihy, časopisy, využitie programu Cesta, filmy, miestne a školské noviny a časopisy</p>	<p>Knižnica,internet, encyklopédia</p>
<p>Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory.</p>	<p>Lencz,L.: Pedagogika etickej výchovy. Výchova k prosociálnosti. Lenc,L.:Metódy etickej výchovy. Lencz,L.-Križová,O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova. Križová,O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie. Alexová,S.-Vopel,W.K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám.1.-4.</p>	<p>Magnetofón, prehrávač,DVD,CD, video,počítač, tabuľa</p>	<p>Umelecká literatúra /bájkky, rozprávky, povesti, výstrižky z novín, denník pozorovaní, ilustrácie, knihy, časopisy, využitie programu Cesta, filmy, miestne a školské noviny a časopisy</p>	<p>Knižnica,internet, encyklopédia</p>
<p>Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity.</p>	<p>Lencz,L.: Pedagogika etickej výchovy. Výchova k prosociálnosti. Lenc,L.:Metódy etickej výchovy. Lencz,L.-Križová,O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova. Križová,O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie. Alexová,S.-Vopel,W.K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám.1.-4.</p>	<p>Magnetofón, prehrávač,DVD,CD, video,počítač, tabuľa</p>	<p>Umelecká literatúra /bájkky, rozprávky, povesti, výstrižky z novín, denník pozorovaní, ilustrácie, knihy, časopisy, využitie programu Cesta, filmy, miestne a školské noviny. De Saint-</p>	<p>Knižnica,internet, encyklopédia</p>

			Exupéry,A.:Malý princ	
Etické aspekty vzťahu vo vlastnej rodine.	Lencz,L.: Pedagogika etickej výchovy. Výchova k prosociálnosti. Lenc,L.:Metódy etickej výchovy. Lencz,L.-Križová,O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova. Križová,O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie. Alexová,S.-Vopel,W.K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám.1.-4.	Magnetofón, prehrávač,DVD,CD, video,počítač, tabuľa	Umelecká literatúra /bájky, rozprávky, povesti, výstrižky z novín, denník pozorovaní, ilustrácie, knihy, časopisy, využitie programu Cesta, filmy, miestne a školské noviny a časopisy	Knižnica,internet, encyklopédia
Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti.	Lencz,L.: Pedagogika etickej výchovy. Výchova k prosociálnosti. Lenc,L.:Metódy etickej výchovy. Lencz,L.-Križová,O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova. Križová,O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie. Alexová,S.-Vopel,W.K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám.1.-4.	Magnetofón, prehrávač,DVD,CD, video,počítač, tabuľa	Umelecká literatúra /bájky, rozprávky, povesti, výstrižky z novín, denník pozorovaní, ilustrácie, knihy, časopisy, využitie programu Cesta, filmy, miestne a školské noviny a časopisy	Knižnica,internet, encyklopédia
Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom.	Lencz,L.: Pedagogika etickej výchovy. Výchova k prosociálnosti. Lenc,L.:Metódy etickej výchovy. Lencz,L.-Križová,O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova. Križová,O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie. Alexová,S.-Vopel,W.K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám.1.-4.	Magnetofón, prehrávač,DVD,CD, video,počítač, tabuľa	Umelecká literatúra /bájky, rozprávky, povesti, výstrižky z novín, pozorovaní, ilustrácie, knihy, časopisy, využitie programu filmy, miestne a školské noviny	Knižnica,internet, encyklopédia

--	--	--	--	--

7. Hodnotenie

Žiaci budú hodnotení podľa klasifikačného poriadku a kritérií spolu s vnútornými metodickými smernicami k hodnoteniu výsledkov žiakov, schváleného riaditeľkou školy na pedagogickej rade.

Obsah vzdelávania

Predmet: Etická výchova

Počet hodín v 7. ročníku: 33 hod.

Tematický celok	Cieľ kľúčové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard – žiak vie	Počet hodín	Prierezové témy
Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity.	Osvojovanie si základných postojov, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy. Učenie poznávať sám seba, objavovať svoju identitu, rozvíjať sebaoceňovanie. Získanie spôsobilosti na posilnenie sebaúcty.	1. Dôstojnosť ľudskej osoby. 2. Sebaúcta. 3. Zdravé sebavedomie. 4. Sebaprijatie. 5. Úcta k iným.	- zdôvodniť význam poznania silných a slabých stránok osobnosti, - vystihnúť svoje silné a slabé stránky, - dokázať vyjadriť svoj názor, - prejaviť sebaúctu a zdravé sebavedomie,	5	Osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, finančná, čitateľská gramotnosť
Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory.	Učenie sa obhájiť svoje práva a názory.	1. Asertivita 2. Asertívne techniky. 3. Asertívne práva. 4. Manipulačné povery. 5. Manipulácia a tlak skupiny.	- zdôvodniť význam asertivity v každodennom živote, - charakterizovať asertívne techniky, - vysvetliť pojem manipulácia a asertívne právo, - simulovať príklady presadenia sa v rôznych situáciách, - prezentovať príklady riešenia konfliktov,	5	Osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, finančná, čitateľská gramotnosť

<p>Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity.</p>	<p>Osvojenie si prvkov prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve a v iných sociálnych skupinách.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nezávislosť a rešpekt. 2. Identita osobnosti. 3. Rozvoj osobnosti. 4. Sloboda, zodpovednosť, vernosť – vytrvalosť. 5. Prijatie záväzkov. 6. Tolerancia a rešpekt. 	<ul style="list-style-type: none"> - formulovať zásady prosociálneho správania, - vysvetliť vzťah asertivity a prosociálneho správania, - opísať pojmy: vlastná identita, rešpekt, nezávislosť, ponúkanie a prijímanie slobody, vernosť záväzkom, - zdôvodniť potrebu zodpovednej slobody v živote jednotlivca, - diskutovať o prosociálnom správaní v triednom kolektíve, - konkretizovať rôzne prejavy rešpektu, 	<p>6</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, finančná, čitateľská gramotnosť</p>
<p>Etické aspekty vzťahu vo vlastnej rodine.</p>	<p>Poznávanie svojich práv a povinností v rodine, učenie sa kultivovane prejavovať svoj názor, postupne preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, zároveň však rešpektovať rodičov a viesť s nimi konštruktívny dialóg.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rodina, v ktorej žijem. 2. Komunikačné zručnosti v rodine. 3. Sociálne zručnosti v rodine. 4. Tolerancia a rešpektovanie autority. 5. Súrodenecké vzťahy. 	<ul style="list-style-type: none"> - vymedziť vlastné práva a povinnosti v rodine, - vysvetliť potrebu pozitívneho hodnotenia, empatie, asertivity a tvorivosti v rodinnom prostredí, - realizovať projekt – „jeden deň v mojej rodine“, - diskutovať o možnostiach prosociálneho správania v rodine, - napláňovať si konkrétnu iniciatívu na budovanie vzťahov v rodine, 	<p>5</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, finančná, čitateľská gramotnosť</p>

<p>Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti.</p>	<p>Nadobúdanie spôsobilostí pochopiť svoju sexuálnu identitu, hodnotu priateľstva, lásky, manželstva a rodiny, uvedomovanie si rizík, spojených s predčasným sexuálnym životom.</p>	<p>1.Sexuálna identita. 2.Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami. 3.Priateľstvo a láska. 4.Počatie a prenatálny život človeka. 5.Pohlavná zrelosť a pripravenosť na rodičovstvo. 6.Predčasný sex pohlavné choroby a AIDS. 7.Sexualita – súčasť integrity človeka.</p>	<p>- zdôvodniť potrebu vnímania sexuality ako hodnoty, - diskutovať o otázkach sexuality slobodne a s úctou, - prejavíť pozornosť a empatiu voči opačnému pohlaviu, - vysvetliť počatie a prenatálny život človeka, - rozlíšiť medzi pohlavnou zrelosťou a pripravenosťou stať sa rodičom, - zhodnotiť význam priateľstva a lásky medzi mužom a ženou, - vysvetliť príčiny a riziká predčasného sexu, - opísať prejavy, príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS, - poukázať na dôležitosť osobného vzťahu k sexuálnemu partnerovi,</p>	<p>7</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, finančná,čitateľská gramotnosť</p>
<p>Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom.</p>	<p>Rozvíjanie pozitívneho postoja k chorým a iným ľuďom, ktorí potrebujú zvýšené porozumenie a pomoc.</p>	<p>1.Sociálna empatia. 2.Vzťah k chorým, starým. 2. Vzťah zdravotne a sociálne znevýhodneným. 4.Obmedzenia a prednosti v chorobe a v starobe. 5.Odlišnosti a generačné rozdiely.</p>	<p>- prejavíť pochopenie pre starých a chorých ľudí, - zdôvodniť potrebu komunikácie s nimi, - diskutovať o prínose starých, chorých a postihnutých ľudí pre spoločnosť, - navrhnúť projekt osobnej účasti ľuďom odkázaným na pomoc.</p>	<p>5</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environ., mediálna výchova, ochrana života a zdravia, finančná,čitateľská gramotnosť</p>

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: Katolícka náboženská výchova

1.Záhlavie

Názov predmetu	Katolícka náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne(ŠVP), spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, , 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	štátna škola

2.Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

3. Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- spoznávať spôsoby komunikácie človeka s Bohom
- oceniť komunikáciu s Bohom prostredníctvom sviatosti, liturgického slávenia čítania Božieho slova
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Sloboda a človek

Rozvoj kompetencií komunikačné:

- ✓ reaguje na preč. texty a používa ich na rôzne ciele.
- ✓ dokáže viesť koordinovaný dialóg so spoluž.
- ✓ podporuje osvojovanie základných pravidiel verejnej komunikácie a dialógu.
- ✓ vie obhájiť svoj názor slušným spôsobom.

existenciálne:

- vysvetlí kresťanský pohľad na povolanie a zamestnanie človeka.
- chápe slobodu ako vnútorný stav, ktorý je vlastný každému človeku.

Občianske:

- je pripravený niesť zodpovednosť.
- odmieta závislosť ako individuálny, ale aj spoločenský defekt.
- vie rozlíšiť rôzne spôsoby slobody, prikláňa sa k chápaniu slobody ako nezávislosti, ktorá je obmedzená právami druhého človeka na vl. slobodu. Interpersonálne a sociálne:
 - získava základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií.

- uvedomuje si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania.
- chápe Desatoro ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu slobody.

Medzi predmetové vzťahy: DEJ, OBN

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

- si vie uvedomiť priority v ľudskom živote a priame ohrozenie vl. hodnôt.
- rozumie princípom kresť. etiky.
- uvedomuje si hodnotu spolup.
- uzatvára a rozvíja základné zručnosti pre spoluprácu.

predchádza sociálno-patologickým javom a škodlivým spôsobom správania.

Sloboda a rozhodnutia

Rozvoj kompetencií komunikačné:

- reaguje na prečítané texty a používa ich na rôzne ciele.
- prehľbuje vzťah medzi verbálnou a neverbálnou zložkou komunikácie.
- je zameraný na dopady verbálnych aj neverbálnych prejavov a je pripravený niesť zodpovednosť.

Existenciálne:

- na základe poznania vníma, aké dôležité sú rozhodnutia pre vlastný život.
- je pripravený zamerať sa na poz. hodnoty.

interpersonálne a sociálne:

- oceňuje pravé hodnoty, je schopný transformovať možné dopady svojich rozhod.
- získava základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií.
- vie rozoznať na model. situáciách žiadúce i nežiadúce konanie v spoloč.

Občianske:

- je pripravený vnímať životné situácie vyžadujúce zodpovedné rozhodnutie vzhľadom na seba, druhých ľudí a svet.
- pozitívne oceňuje rozhodnutie pre mravne dobrý čin., rešpektuje rozhodnutie druhého človeka v závislosti od svedomia.

Boh oslobodzuje človeka

Rozvoj kompetencií

Komunikačné:

- reaguje na prečítané texty a pracuje s nimi.
- rozvíja efektívne stratégie komunikácie.

- vie používať komunikáciu v rôznych situáciách – vie sa ospravedlniť.
- vie vyjadriť vlastnú vinu.

Existenciálne:

- je disponovaný na správne zaobchádzanie s vinou a odpustením.
- sa vie konfrontovať s vl. vinou a je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie.
- vie reflektovať životné situácie v kontexte hodnôt kresťanskej etiky.

Občianske:

- vie rešpektovať svedomie druhých ľudí, neodsudzuje.

Sociálne a interpersonálne:

- prehľbuje a rozširuje špecifické aplikácie jazyka o sociálne zručnosti.
- disponuje základnými sociálnymi postojmi.

si uvedomuje mravné rozmery ľudského správania a ich dopad na život jednotlivca a spoločnosti.

Rešpektovanie vierovyznaní

Rozvoj kompetencií

Komunikačné:

- reaguje na prečítané texty a používa ich na rôzne ciele.
- zaoberá sa vnímaním hovoreného i písomného prejavu.
- pozoruje kultúru napísaného slova v iných vierovyznaniach.

Existenciálne:

- má základný náhľad na riešenie existenciálnych otázok svetových náboženstiev.
- je otvorený pre celoživotné hľadanie pravdy.
- zaujíma postoj k svojej kresťanskej identite.

Občianske:

- je otvorený pre náboženskú toleranciu v demokratickej spoločnosti.
- rešpektuje zvláštnosti iných náboženstiev.

Sociálne a interpersonálne:

- vníma potrebu angažovanosti jednotlivca na odstránení predsudkov voči iným náboženstvám.
- vníma princíp sociálneho zmieru a solidarity.
- sa orientuje v pluralitnej spoločnosti.
 - využíva interkulturálne kontakty na vzájomné obohatenie seba i druhých.

Láska ako princíp slobody

Rozvoj kompetencií

Komunikačné:

- reaguje na prečítané texty a pracuje s nimi.
- adekvátne komunikuje v rôznych situáciách.

Existenciálne:

- je otvorený pre pozitívne myslenie.
- vníma aplikáciu blahoslavenstiev v konkrétnych životných situáciách.

Občianske:

- ✓ je zainteresovaný v dianí v spoločnosti, je otvorený pre možnosť angažovať sa v ňom.
- ✓ si uvedomuje potrebu žiť vo vzťahoch a podieľať sa na vzájomnej spolupráci.
- ✓ akceptuje úlohu autority v spoločnosti.

Sociálne a interpersonálne:

- ✓ rozvíja individuálne a sociálne schopnosti.

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
1. téma: Sloboda a človek	Brainstorming, pojmová mapa, práca s textom, rozprávanie, práca v skupinách	Postup podľa metodologickej príručky katolíckeho náboženstva pre siedmy ročník základných škôl „Sloboda človeka a prac. listy	Frontálna a individuálna práca žiakov, Práca spracovným zošitom, modlitba, kreativita
2. téma: Sloboda a rozhodnutia	Rozhovor, riešenie problému, výklad, práca s obrazom, riešenie modelovej úlohy, práca s biblickým textom, práca v skupinách	Postup podľa metodologickej príručky katolíckeho náboženstva pre siedmy ročník základných škôl „Sloboda človeka a prac. listy	Frontálna a individuálna práca žiakov, Práca spracovným zošitom, modlitba, kreativita

3. téma: Boh oslobodzuje človeka	Rozhovor, Brainstorming, výklad, práca s obrazom, práca s biblickým textom, práca v skupinách	Postup podľa metodologickej príručky katolíckeho náboženstva pre siedmy ročník základných škôl „Sloboda človeka a prac. listy	Frontálna a individuálna práca žiakov, Práca spracovným zošitom, modlitba, kreativita
4. téma: Rešpektovanie vierovyznaní	Rozhovor, práca s biblickým textom, Porovnávanie,	Postup podľa metodologickej príručky katolíckeho náboženstva pre siedmy ročník základných škôl „Sloboda človeka a prac. listy	Frontálna a individuálna práca žiakov, Práca spracovným zošitom, modlitba, kreativita
5. téma: Láska ako princíp slobody	Diskusia, Práca s článkom, práca v skupinách, Brainstorming, práca s biblickým textom	Postup podľa metodologickej príručky katolíckeho náboženstva pre siedmy ročník základných škôl „Sloboda človeka a prac. listy	Frontálna a individuálna práca žiakov, Práca spracovným zošitom, modlitba, kreativita

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre siedmy ročník základných škôl „Sloboda človeka a prac. listy, Spišská Nová Ves: KPKC, 2010
 TTVP vypracovaný podľa rámcových učebných osnov predmetu náboženstvo/náboženská výchova, ktoré schválila Konferencia biskupov Slovenska dňa 30. októbra 2008 na svojom plenárnom zasadnutí na základe Zmluvy medzi Slovenskou republikou a Svätou Stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní.

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. téma: Sloboda a človek	Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre siedmy ročník základných škôl „Sloboda človeka a prac. listy	Tabuľa PC	Sväté Písmo	Internet Knižnica FMA
2. téma: Sloboda a rozhodnutia	Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre siedmy ročník základných škôl „Sloboda človeka a	Tabuľa PC	Sväté Písmo	Internet Knižnica FMA

	prac. listy			
3. téma: Boh oslobodzuje človeka	Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre siedmy ročník základných škôl „Sloboda človeka a prac. listy	Tabuľa PC	Sväté Písmo	Internet Knižnica FMA
4. téma: Rešpektovanie vierovyznaní	Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre siedmy ročník základných škôl „Sloboda človeka a prac. listy	Tabuľa PC	Sväté Písmo	Internet Knižnica FMA
5. téma: Láska ako princíp slobody	Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre siedmy ročník základných škôl „Sloboda človeka a prac. listy	Tabuľa PC	Sväté Písmo	Internet Knižnica FMA

7. Hodnotenie a klasifikácia predmetu:

Hodnotenie žiaka v predmete náboženstvo/náboženská výchova

Vo vyučovacom predmete náboženstvo/náboženská výchova pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy) riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

- a) učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách
- b) osvojené kľúčové kompetencie
- c) stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- d) osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- e) usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese
- f) snahu o rozvoj svojich kompetencií

Oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Náboženská výchova

Ročník: siedmy

Počet hodín v ročníku: 1 hodina týždenne(ŠVP), spolu 33 hodín

Tematický celok	Cieľ	Obsahový štandard	Výkonový štandard – žiak vie	Počet hodín	Prierezové témy
1. téma: Sloboda a človek	<p>Kognitívny cieľ: Opísať rozličné chápanie slobody u súčasného človeka a porovnať ho s kresťanským pohľadom. Uviesť príklady foriem otroctva súčasného človeka.</p> <p>Afektívny cieľ: Zdôvodniť hranice slobody človeka na základe Desatora. Prostredníctvom biblických príbehov vnímať, ako Boh rešpektuje slobodu človeka. Vnímať desatoro ako výzvu k plnej slobode človeka.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Rozvíjať návyk reflexie vlastných rozhodnutí.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ chápanie slobody▪ povolanie k slobode▪ otroctvo človeka▪ závislosti▪ Exodus – cesta k slobode▪ hranice slobody – Desatoro <p>Názvy podtém: 1. Úvodná hodina 2. Prečo dodržiavať Desatoro 3. Múdrosť overená generáciami 4. Práva človeka 5. Norimberský proces, nacizmus 6. Komunizmus a väzni svedomia 7. Väzni svedomia 8. Otroctvo v minulosti a dnes</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ na konkrétnej životnej situácii rozoznať život v slobode a v otroctve hriechu▪ posúdiť potrebu Božieho zákona v živote▪ definovať pojem slobody ako vnútorný stav človeka▪ vysvetliť, v čom spočíva zneužitie slobody▪ vymenovať dôsledky prvotného hriechu▪ vysvetliť rozdiel medzi zamestnaním a povolaním▪ vysvetliť pojem závislosť▪ uviesť príklady rôznych závislostí▪ reflektovať svoje vlastné rozhodnutia▪ posúdiť	8	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak</p> <ul style="list-style-type: none">▪ si vie uvedomiť priority v ľudskom živote a priame ohrozenie vlastných hodnôt▪ rozumie princípom kresťanskej etiky▪ uvedomuje si hodnotu spolupráce▪ uzatvára a rozvíja základné zručnosti pre spoluprácu▪ predchádza sociálno-patologickým javom a škodlivým spôsobom správania

			<p>a modifikovať biblické príbehy z pohľadu dnešnej doby</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišovať rôzne spôsoby slobody, chápať Desatoro ako ich vyjadrenie 		
<p>2. téma: Sloboda a rozhodnutia</p>	<p>Kognitívny cieľ: Na základe analýzy problémovej situácie vysvetliť dopad rozhodnutia na život jednotlivca a spoločnosti. Na modelovej situácii aplikovať možnosti riešenia nežiadúcich javov.</p> <p>Afektívny cieľ: Vnímať vnútorné a vonkajšie vplyvy na rozhodnutie človeka. Uvedomiť si zodpovednosť za svoje mravné rozhodnutia voči sebe, druhým ľuďom a svetu.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Rozvíjať návyk analýzy vplyvov rozhodnutí a ich dopad na život človeka a spoločnosti. Na modelovej situácii si osvojiť základné riešenie vnútorných konfliktov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby) ▪ sloboda a zodpovednosť ▪ riešenie problémovej situácie – príbeh s mravnou dilemou ▪ princípy rozhodovania (autonómna a heteronómna morálka) <p>Názvy podtém: 9. Rozhodnutie a sloboda 10. Rozhodnutie a dôsledky 11. Keď robím, to, čo robia druhý 12. Svedomie 13. Je morálka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na základe analýzy problémovej situácie vysvetliť dopad rozhodnutí na život jednotlivca a spoločnosti ▪ definovať svedomie ▪ posúdiť hodnotu spravodlivosti vo svete ▪ vyrozprávať biblické príbehy a posúdiť ich hodnotu pre dnešný život ▪ vysvetliť vývoj svedomia z pohľadu vývoja človeka ▪ na problémových situáciách s morálnou dilemou posúdiť vývoj morálneho úsudku 	7	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ si vie uvedomiť priority v ľudskom živote a priame ohrozenie vlastných hodnôt ▪ rozumie princípom kresťanskej etiky ▪ získava základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií ▪ si vie uvedomiť motiváciu svojich rozhodnutí <p>Prierezová téma: Multikultúrna výchova Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reflektuje sociálne vzťahy, komunikáciu a rozhodovanie

		<p>človeku daná, alebo naučená</p> <p>14. Rozvoj svedomia</p> <p>15. Vianoce – komercia, či tradícia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posúdiť princípy rozhodovania z pohľadu autonómnej a heteronómnej morálky 		<p>v bežných aj vypätých situáciách</p>
<p>3. téma: Boh oslobodzuje človeka</p>	<p>Kognitívny cieľ: Vysvetliť archetypálnu skúsenosť človeka s vinou a previnením v rôznych kultúrach a náboženstvách v dejinách ľudstva. Konfrontovať ju s biblickým pohľadom na uznanie viny a odpustenia. Uvedomovať si mravné rozmery svojich rozhodnutí a ich dopad voči sebe, druhým ľuďom, svetu, Bohu. Rozlišovať sviatostné a mimo sviatostné formy pokánia.</p> <p>Afektívny cieľ: Konfrontovať sa so skúsenosťou viny odpustenia. Osvojovať si kresťanský pohľad na vinu a odpustenie.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Formovať návyk správneho zaobchádzania s vinou.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vina a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky ▪ kresťanský pohľad na vinu a odpustenie ▪ zaobchádzanie s vlastnou vinou ▪ sociálny hriech ▪ chápanie viny v iných kultúrach a náboženstvách ▪ Kristus oslobodzuje (formy pokánia – sviatostné i mimo sviatostné) <p>Názvy podtém:</p> <p>16. Vlastné hranice a vina</p> <p>17. Kto za to môže</p> <p>18. Zažiť odpustenie</p> <p>19. Ježiš oslobodzuje od hriechu</p> <p>20. Sv. zmierenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ predstaviť vinu a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky ▪ vysvetliť archetypálnu skúsenosť človeka s vinou a previnením v rôznych kultúrach a náboženstvách v dejinách ľudstva ▪ konfrontovať ju s biblickým pohľadom na uznanie viny a odpustenia ▪ uvedomovať si mravné rozmery svojich rozhodnutí a ich dopad voči sebe, druhým ľuďom, svetu, Bohu ▪ opísať postup sviatosti zmierenia ▪ rozlíšiť sviatostnú formu pokánia a mimo sviatostnú formu ▪ uviesť príklady sviatostných a mimo 	6	<p>Prierezová téma: Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ si osvojuje kultivované správanie ▪ prispieva k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej ▪ utvára si pozitívny postoj k sebe samému i k druhým ľuďom <p>Prierezová téma: Mediálna výchova Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ disponuje základnými pravidlami verejného dialógu a argumentácie ▪ vie posúdiť hodnotu

		21. Legenda o sv. Jurajovi	sviatostných foriem pokánia <ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojovať si kresťanský pohľad na vinu a odpustenie 		slávenia a kultúru správania
4. téma: Rešpektovanie vierovyznaní	<p>Kognitívny cieľ: Charakterizovať kultúry a svetové náboženstvá. Porovnať učenie svetových náboženstiev s kresťanským učením. Zdôvodniť prínos náboženstiev pre život spoločnosti.</p> <p>Afektívny cieľ: Rešpektovať slobodu vierovyznania. Prejaviť záujem o poznanie pozitívnych hodnôt v každom náboženstve. Vnímať súvis medzi kultúrou a náboženstvom. Oceniť osobné korene v kresťanstve.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Zostaviť škálu hodnôt nachádzajúcich sa vo všetkých svetových náboženstvách. Formovať postoj rozvíjania kresťanskej identity.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rešpektovanie inakosti ▪ rozdelenie sveta podľa kultúr (myslenie kultúr) ▪ rozdielne cesty hľadania Boha (hinduizmus, budhizmus, islam, judaizmus, kresťanstvo..) ▪ putovanie po ceste predkov <p>Názvy podtém: 22. Veriť... 23. Hlavné učenie sv. náboženstiev 24. Posvätné miesta 25. Svätí sviatočné dni 26. Putovanie po ceste predkov 27. Kresťanstvo a kultúra života 28. Projekt sv. náb.I 29. Projekt sv. náb.I</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymenovať základné monoteistické náboženstvá ▪ vymenovať základné polyteistické náboženstvá ▪ opísať základné znaky svetových náboženstiev (hinduizmus, budhizmus, islam, judaizmus, kresťanstvo) ▪ porovnať učenie svetových náboženstiev s kresťanským učením ▪ opísať rozdielne a spoločné prvky jednotlivých svetových náboženstiev ▪ priradiť základné symboly svetových náboženstiev ▪ vyjadriť úctu voči ľuďom iného vierovyznania ▪ rešpektovať slobodu vierovyznania ▪ opísať pozitívne hodnoty svetových 	7	<p>Prierezová téma: Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ si osvojuje kultivované správanie ▪ prispieva k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej ▪ utvára si pozitívny postoj k sebe samému i k druhým ľuďom <p>Prierezová téma: Mediálna výchova Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ disponuje základnými pravidlami verejného dialógu a argumentácie ▪ vie posúdiť hodnotu slávenia a kultúru správania

			<p>náboženstiev</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomenovať a zdôvodniť prínos náboženstiev pre život spoločnosti ▪ vysvetliť kresťanský pôvod v histórii vyvoleného národa ▪ pomenovať a zdôvodniť prínos kresťanstva pre život našej spoločnosti ▪ vyjadriť úctu k osobným koreňom vychádzajúcim z kresťanstva a identifikovať sa s nimi 		
5. téma: Láska ako princíp slobody	<p>Kognitívny cieľ: Vysvetliť blahoslavenstvá v kontexte dnešného človeka. Zdôvodniť platnosť blahoslavenstiev aj v súčasnosti.</p> <p>Afektívny cieľ: Uvedomiť si, že sloboda oslobodzuje od strachu. Uvedomiť si, že nedôvera a strach je opakom viery. Uvedomiť si dôležitosť autority v spoločnosti. Oceniť angažovanosť v rodine, spoločnosti a Cirkvi.</p> <p>Vnímať napätie medzi vnútornou poslušnosťou k autoritám a nutnosťou odoprieť poslušnosť</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sloboda a vzťah k autoritám hierarchia, anarchia, nezávislosť) ▪ láska ako cesta k slobode (blahoslavenstvá) ▪ sloboda a prosociálne správanie (angažovanosť v rodine, spoločnosti, cirkvi) <p>Názvy podtém: 30. Autorita a načo? 31. Hierarchia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientovať sa v cirkevnom členení a hierarchickom usporiadaní, vymenovať diecézy Slovenska a ich biskupov ▪ vnímať napätie medzi vnútornou poslušnosťou k autoritám a nutnosťou odoprieť poslušnosť pri zneužití autority ▪ formovať svedomie ako zvrchovanú normu 	5	<p>Prierezová téma: Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ si osvojuje kultivované správanie ▪ prispieva k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej ▪ utvára si pozitívny postoj k sebe samému i k druhým ľuďom

	<p>pri zneužití autority. Psychomotorický cieľ: Prostredníctvom projektu formovať návyk prosociálneho správania. Formovať svedomie ako vrchovanú normu mravnosti. Poznávať hranice osobnej slobody. Osvojovať si návyky kresťanského životného štýlu.</p>	<p>32. Blahoslavenstvá 33. Moja angažovanosť Projekt – cirkevná hierarchia Záverečné opakovanie</p>	<p>mravnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznávať hranice osobnej slobody ▪ interpretovať texty blahoslavenstiev na chápanie konkrétnych životných situácií, ako výzvu pre kresťanské konanie vo svete a ako prejav spolupráce na rozvoji Božieho kráľovstva ▪ je pripravený zapojiť sa do spoločného projektu kresťanskej pomoci ▪ reálne oceniť vlastné dary a je pripravený použiť ich pre svoje dobro aj dobro blížnych 	<p>Prierezová téma: Mediálna výchova Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ disponuje základnými pravidlami verejného dialógu a argumentácie ▪ vie posúdiť hodnotu slávenia a kultúru správania
--	--	---	--	--

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: Evanjelická náboženská výchova

1. Záhľad

Názov predmetu	Evanjelická náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne(ŠVP), spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Siedmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, , 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	štátna škola

2. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova - evanjelická je povinne voliteľným predmetom na druhom stupni základných škôl. Náboženská výchova má dôležitú úlohu pri formovaní osobnosti dieťaťa a jeho myslenia. Rozvíja duchovný svet žiakov – prostredníctvom zvesti zákona a evanjelia umožňuje spoznávať žiakom Trojjediného Boha zjaveného v Písme Svätom.

Prostredníctvom procesu náboženskej socializácie napomáha procesu objavovania možností a nutnosti individuálnych zmien žiakov, ktoré vedú v procese posvätenia k osvojovaniu si pozitívnych morálnych hodnôt a postojov, čím výrazne prispieva k spoločenskej inklúzii a kohézii. Základné biblické znalosti a poznávanie pôsobenia Trojjediného Boha v dejinách sa stáva pre žiaka základným

interpretačným kľúčom k uvedeniu do kultúrnych výtvorov minulých generácií (bez pochopenia ktorých nemožno úplne pochopiť ani súčasnú generáciu), ako i kľúčom k pochopeniu a interpretácii každodenných rituálov a tradícií. Ich pochopenie a tvorivé uchopenie uspôsobuje žiaka k tvorivému hľadaniu riešení problémov jeho budúcnosti. Tým sa stáva významným nástrojom v tvorbe identity žiaka. Súhrne teda môžeme povedať, že poslaním tohto predmetu je napomôcť žiakom v hľadaní správnej cesty v živote, hľadaní jeho zmyslu a aktívnemu poznaniu Božieho plánu záchrany vo viere v Pána Ježiša Krista. Žiaci sa na hodinách evanjelického náboženstva oboznamujú predovšetkým so základnými biblickými pojmami a biblickými príbehmi. Pomocou biblických príbehov a konkrétnych vedomostí z Božieho slova si budujú vlastné poznanie Božej existencie, ktoré im umožňuje aktívne participovať na živote Božieho ľudu a pod pôsobením Slova a Ducha stvárať svoj život.

3. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom náboženskej výchovy ako povinnej voliteľného predmetu na 2. stupni základnej školy je:

- ✓ Vzbudiť záujem o Slovo Božie – Bibliu, modlitbu, duchovnú pieseň, o duchovné hodnoty a aktívny kresťanský život v cirkvi.
- ✓ Napomáhať prehlbovanie vzťahu s Pánom Bohom a s ľuďmi.
- ✓ Pomáhať zorientovať sa v zložitých morálnych, sociálnych, ekonomických a politických situáciách.
- ✓ Motivovať pre správnu duchovnú orientáciu v spleti náboženských a ezoterických prúdov v dnešnej globalizovanej spoločnosti.
- ✓ Formovať osobnosť študujúcich vo vyučovacom procese predmetu.
- ✓ Viest' k osvojeniu nevyhnutných poznatkov dogmatiky, všeobecných kresťanských dejín, dejín ECAV na Slovensku a formovať historické vedomie.
- ✓ Zvýrazniť a prehĺbiť vzťah človeka k prírode z pohľadu viery ako k Božiemu stvoreniu a motivovať k zodpovednosti.
- ✓ Podnecovať aktivizáciu, dynamizáciu a integráciu rozumových, emocionálnych a vôľových vlastností a zorientovať ich v duchovných hodnotách.

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Názov kľúčovej kompetencie 1

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli (používame aktívne sloveso v neurčitku):

(prehľad VVS)

prehlbovať vedomosti, robiť a vytvárať si vlastný názor v rôznych otázkach

Názov kľúčovej kompetencie 2

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli (používame aktívne sloveso v neurčitku):

(prehľad VVS)

nájsť zmysel života, viesť k zodpovednosti za seba, okolie

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégie vyučovania (metódy, formy)	Didaktická technika Materiálne prostriedky
1 TC – Etika - dekalóg	Skupinové a tímové vyučovanie	Riešenie úloh podľa výberu, kvíz
2 TC – Dogmatika	Argumentácie, Príbeh bibl.	Pracovné listy
3 TC - Svedkovia viery NZ – ranná cirkev	Komunikácia, skúmanie	Učebnice, mapy, biblie, časopisy
3 TC – Svedkovia viery – stredovek	Hľadanie správnych odpovedí	Samostatná práca-výtvarné tech.

• Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra	Internet (iné...)
Detská misia, Flashcardy – Sudcovia, Jozef	www.ecav.sk
Biblia, Transcius LM 1978	
Cesta za Kristom, Dr. J. Filo st., Konfirmačná príručka	
Viera a život, text pre 8.r. ZŠ, Transcius	

Viem, komu som uveril, text pre 9. r. ZŠ, Kušnír	
Biblia a jej zvesť, uč. Pre 6.r. ZŠ, T. Semko st.	
Dejiny kresťanstva na Slovensku, Daniel Veselý, 1994	
Přicházejí, Tomáš Novotný, Sekty a kulty	

7. Kritériá hodnotenia

Hodnotenie poskytuje žiakovi spätnú väzbu v jeho práci a prístupu k vyučovaniu. Hodnotenie musí byť zrozumiteľné a jednoznačné, pedagogicky zdôvodniteľné, odborne správne, porovnateľné s danými kritériami hodnotenia žiaka, doložiteľné – (učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení.)

Učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, prípravu a riešenie úloh; osvojené kľúčové kompetencie, samostatnosť a tvorivosť, osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu, usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese.

Učiteľ nehodnotí účasť na bohoslužobnom živote, nehodnotí sa postoj k Bohu (viera sa nedá ohodnotiť), ale k edukačnému procesu v predmete.

Stupeň 1-žiak dosahuje konkrétne výstupy stanovené vo výkon. štandarde, je aktívny, vie byť pohotový, na vyučovanie sa pripravuje a plní zadané úlohy,

Stupeň 2 -je aktívny, výstupy dosahuje s malou pomocou učiteľa, chápe vzťahy a súvislosti, vie zaujať postoj a vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupeň 3-je skôr pasívny v činnostiach, málo využíva svoje osobné predpoklady, ťažko zaujíma postoj, vedomosti a zručnosti sú obmedzené, má malú snahu o zlepšenie.

Stupeň 4 – žiak je pasívny a nespolupracuje, pri riešení úloh nie je kreatívny, výstupy dosahuje len pri pomoci učiteľa, vedomosti sú obmedzené, nesnaží sa to zlepšiť.

Stupeň 5 – celkom výnimočne pre žiaka, ktorý ignoruje výučbu, odmieta spoluprácu, jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, nedosahuje výstupy ani pri snahe učiteľa.

Presné kritériá hodnotenia: Známkou hodnotíme: prácu v pracovnom zošite – priebežne; vytvorenie projektu – raz za polrok; krátke overenie vedomostí formou testu – raz za štvrtrok; aktivitu na hodine. Stupnica pri testoch:100-90%-výborný; 89,9-75%-chválitebný; 74,9-50%-dobrý;49,9-35%dostatočný;34,9% a menej- nedostatočný.

Hodnotenie projektu: obsah- 2body; forma – 2body; prezentácia-4body; obhajoba-2body. 10-9b-výborná;8-7b-chválitebný;6-5b-dobrý;4-3b-dostatočný;2-0b-nedostatočný. Najväčšiu váhu pri kasifikácii má hodnotenie projektu a testu.

Oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Evanjelická náboženská výchova

Počet hodín v ročníku: 1 hodina týždenne (ŠVP), spolu 33 hodín

7. ročník

Tematický celok	Výkonový štandard (nahrádza cieľ)	Obsahový štandard	Počet hodín	Prierezové témy
1. Etika – povinnosti voči blízkym	<ul style="list-style-type: none">- zdôvodniť na základe Biblie slobodu jednotlivca v právach i povinnostiach,- uviesť príklady pravidiel kresťanského spoložitia z listov apoštolov,- vysvetliť pojmy – pacifizmus, rasizmus, nacionalizmus, tolerancia, xenofóbia,- zdôvodniť význam 4. Božieho prikázania,- vyjadriť dôvody pre zachovanie rodiny, manželstva, rodičovstva,- zdôvodniť význam 5. Božieho prikázania,- vysvetliť dôležitosť zodpovednosti za ochranu ľudského života,- zdôvodniť význam 6. a 10. Božieho prikázania,- opísať zásady zodpovedného prístupu k sexualite,- vysvetliť pojmy: rodičovstvo, adopcia, rozvod, nevera, promiskuita, prostitúcia, homosexualita,- pomenovať riziká predmanželského sexuálneho spoložitia,- zdôvodniť potrebu žiť vo vzťahoch,	spolužitie kresťanské spoločenstvo ľudské práva povinnosti rasizmus, nacionalizmus, tolerancia, xenofóbia hodnota ľudského života počatie a prirodzená smrť manželstvo, rodičovstvo, adopcia, rozvod nevera, promiskuita, prostitúcia misia, charita, humanita ľudskosť sebecťvo duševné a osobné vlastníctvo pravda, lož, omyl, zavádzanie „svätá lož	15. hod	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikulturálna výchova Ochrana života a zdravia Výchova k manželstvu a rodičovstvu

	<p>ktorých základom je Boh,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdôvodniť význam 7. a 9. Božieho prikázania, - vysvetliť význam pojmov – osobné vlastníctvo, duševné vlastníctvo, krádež, lúpež, podvod, korupcia, - rozlíšiť medzi pojmi – charita, misia, humanita v kresťanskom kontexte Ježišovej lásky, - zdôvodniť význam 8. Božieho prikázania, - vysvetliť pojmy – lož, omyl, zavádzanie, „svätá lož“ 			
2. Dogmatika – Druhý článok kréda - VVK	<ul style="list-style-type: none"> - vymenovať niekoľko historických faktov, ktoré potvrdzujú existenciu osoby Ježiša Krista, - poznať biblické i mimo biblické pramene, ktoré vypovedajú o Ježišovi, - orientovať sa v Biblii pri vyhľadávaní textov o Ježišovi, - vymenovať evanjelistov, - reprodukovať znenie druhého článku VVK, - uviesť biblické príklady nadprirodzených schopností Ježiša, - vyhľadať v evanjeliách miesta, ktoré poukazujú na ľudskú stránku Ježišovej osobnosti (radosť, hnev, smútok), - zdôvodniť súvislosť medzi neschopnosťou hriešneho človeka získať večný život a dokonalou obeťou Ježiša Krista, - orientovať sa v Ježišových podobenstvách a v ich odkaze, 	<p>Ježiš Kristus Rímska ríša vzkriesenie ľudský problém telesné potreby bolesť, strach, utrpenie, smútok Spasiteľ podobenstvá osobný vzťah modlitba slovo Božie</p>	8. hod	Multikulturálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj

	<ul style="list-style-type: none"> - zdôvodniť potrebu osobného vzťahu s Ježišom, - uviesť Ježiša Krista ako vzor kresťanských postojov a služby, - uviesť možnosti stretávania sa s Ježišom – modlitba, Písmo Sväté, sviatosti, spoločenstvo, 			
3. Dejiny – Svedkovia viery NZ a rannej cirkvi	<ul style="list-style-type: none"> - orientovať sa na mape Palestíny, - vymenovať základné životopisné dáta biblických osobností Petra, Štefana a Pavla, - zdôvodniť príčiny prenasledovania kresťanov, - orientovať sa v základných politických okolnostiach zrovnoprávnenia kresťanstva s pohanstvom, - vysvetliť príčiny vzniku pustovníctva a mníšstva, - vymenovať základné životopisné údaje historických osobností pápežov Leva Veľkého a Gregora Veľkého, - vymenovať základné životopisné údaje historických osobností Konštantína a Metoda, - vysvetliť dôvody uplatnenia byzantskej misie na Veľkej Morave, - poznať základné životopisné dáta Františka z Assisi. 	<p>Palestína pokánie apoštol Peter diakon Štefan apoštol Pavol prvý cirkevný zbor pohanstvo Nicejský koncil pustovníctvo a mníšstvo pápeži – Lev Veľký a Gregor Veľký Konštantín a Metod František z Assisi</p>	10. hod	<p>Multikulturálna výchova Mediána výchova Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</p>

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: Prírodovedné zručnosti

1.Záhlavie

Názov predmetu	Prírodovedné zručnosti
Časový rozsah výučby	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	Základná škola M. Kukučina, 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	štátna škola

2.Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet nadväzuje na vedomosti a zručnosti približované žiakom na prírodovne a technicky zameraných predmetoch. Umožňuje rozvíjať a prehĺbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku. Rozvíja ekologické cítenie a podporuje environmentálnu zodpovednosť jednotlivca. To predstavuje poznanie konkrétnych prírodných celkov a život organizmov v ich životnom prostredí. Orientuje sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Vedie k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny

vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia. Predmet je interdisciplinárnym, používa prvky už existujúcich povinných prírodovedných predmetov (prírodoveda, geografia, chémia, fyzika, biológia, občianska výchova) a veku primeraným spôsobom žiakov zoznamuje s reáliami so zameraním na náš región. Prehlbuje individuálne diferencované záujmy žiakov v oblasti prírodovednej gramotnosti a tak podporuje chápanie prírodných zákonitostí.

Učebné osnovy sú koncipované voľne. To predpokladá tvorivú prácu učiteľov a vytvára možnosti voliť optimálny výber teoretických poznatkov a praktických činností podľa záujmu žiakov a materiálnych podmienok. Vyučovací proces sa rozvíja na základe obsahu stanovenom učebnými osnovami tak, aby sa dosiahli ciele uvedené na začiatku, ale aj konkretizované pri každom tematickom celku. **Najdôležitejším snažením by mal byť ústup od reprodukčných činností, viac sa zameriavať na rozvoj tvorivosti žiakov.** V organizovaní vyučovacieho procesu navrhujeme viac využívať tímovú prácu pred frontálnou prácou žiakov. Práve tímová práca sa využíva pri riešení rôznych problémov v bežnom živote. Žiaci sa majú naučiť vzájomne komunikovať v tíme, spoločne pracovať, vedieť uplatniť svoj názor pri riešení problému, učiť sa od ostatných, niesť zodpovednosť za prácu celého tímu.

3.Ciele vyučovacieho predmetu

Vytvárať predpoklady u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu k prírode a uchovávanie prírodného dedičstva. Rozvíjať toleranciu k zložkám ekosystému, čím sa správať v zmysle trvalo udržateľného rozvoja ľudskej spoločnosti.

Cieľom predmetu je poznanie takých prírodovedných skutočností a aktivít, ktoré síce dieťa obklopujú, ale pritom nie sú samozrejmom súčasťou obsahových štandardov iných predmetov. Cieľom predmetu je tiež pomôcť žiakom uvedomovať si prírodné krásy svojho regiónu za účelom pestovania úcty k svojej vlasti, kraju a i k sebe samému.

Ciele sú zamerané na poznávanie živej a neživej prírody ako celku, čo predstavuje:

1. Poznať a chápať život v prírodných celkoch a život organizmov v nich žijúcich.
2. Poznať väzby organizmov na životné prostredie v prejavoch života a vzájomných vzťahoch ako súčastí celku.

3. Chápať základné súvislosti a vzťahy prírodných objektov, ako výsledok vzájomného pôsobenia prírodných procesov a javov.
4. Chápať základné biologické procesy vo väzbe na živé a neživé zložky prírody.
5. Viest' k schopnosti triediť informácie a osvojené poznatky a využívať v praktickom živote.

V tomto predmete sa majú žiaci naučiť základom pracovných zručností, kreativity a kladnému vzťahu k prírode a životnému prostrediu.

V rovine hodnôt a postojov predmet smeruje k:

- uvedomeniu si významu tvorby a ochrany životného prostredia
- rozvoju kladného vzťahu k práci a ochrane toho, čo vytvorili
- rozvoju morálnych a vôľových vlastností / systematickosť práce k dosiahnutiu cieľa, vytrvalosť, samostatnosť/
- estetickému vnímaniu bezprostredného okolia žiaka

V rovine vedomostí predmet smeruje k:

- poznaniu významu pôdy a jej vlastností
- poznávaniu rastlín – interiérových a exteriérových
- osvojeniu si poznatkov o ich pestovaní
- poznaniu základov živočíšnej výroby a drobného chovu
- osvojeniu si poznatkov o zakladaní skalky, ovocného sadu, trávniku a ďalšej starostlivosti o ne

V rovine pracovných činností a zručností predmet smeruje k:

- získavaniu pracovných zručností a skúseností v oblasti tvorby životného prostredia, pri pestovaní črepníkových rastlín a pri pestovaní a ošetrovaní rastlín v školskej záhrade
- získavanie pracovných zručností a návykov používaním správneho náradia pri pestovaní rastlín

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti prírodných vied

- poznávať živé organizmy a ich význam v prírode a pre život človeka,
- chápať ekosystém ako životný priestor organizmov, poznať typických predstaviteľov podľa vonkajších znakov, životných prejavov a potravinových vzťahov, zásady prevencie a spôsob ochrany pred škodlivými druhmi,
- pozorovať prírodné zákonitosti nielen v laboratórnych podmienkach, ale aj v školskej záhrade , blízkom okolí a vychádzkach či exkurziách,
- implementovať človeka a jeho činnosť do ekosystému s poukázaním na negatíva a pozitíva jednotlivých činností,
- vysvetliť praktické pokusy a pozorovania a nájsť ich uplatnenie v praxi.

Stanovené ciele sa dosahujú rozvíjaním ďalších kľúčových kompetencií žiakov:

Komunikatívne a sociálno- interakčné spôsobilosti

- identifikovať a správne používať základné pojmy
- vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje, vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov, zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti
- vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry
- vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne radiť a pomáhať
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti
- hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení
- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia

- využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky
- rozvíjať zručnosti pri práci s prírodninami a pri terénnych pozorovaniach
- aplikovať teoretické poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie
- navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov
- rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov
- využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh
- predpokladať a určiť príčinné súvislosti
- pozorovať, experimentovať a odhadovať.

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy a postupy	Formy práce
Človek ako súčasť prírody	Výkladovo-ilustratívne, výkladovo-problémové, heuristické, motivačné, demonštračné, fixačné, analytické, syntetické, deduktívne.	Rozprávanie, objasňovanie, opis, rozhovor, diskusia, práca s IKT, frontálne, individuálne, skupinové vyučovanie, vychádzky, praktické aktivity mimo učebne.
Kde žijeme		
Práca v záhrade		
Ekosystém a vzťahy v ňom		
Základné životné prejavy		

Skúmanie prírody		
------------------	--	--

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Človek ako súčasť prírody	Atlasy, tématické mapy a plagáty, učebnica, encyklopédie, vedecko-populárne a odborné časopisy, kľúče na určovanie organizmov	Dataprojektor, videoprehrávač, DVD a CD prehrávač, notebook, tablet, interaktívna tabuľa, fotoaparát	Mapy, modely, pracovné listy, fotografie, obrázky, filmy, výučbové programy, mikroskopy, lupy, ďalekohľad, pracovné náradie dielní a náradie na prácu v záhrade.	Internet, knižnica, samotná príroda a prírodniny, živé aj neživé.
Kde žijeme				
Práca v záhrade				
Ekosystém a vzťahy v ňom				
Základné životné prejavy				
Skúmanie prírody				

7. Hodnotenie a klasifikácia

V procese diagnostiky a hodnotenia žiakov uplatňujeme rozličné metódy i formy s cieľom poskytnúť žiakovi šancu dosiahnuť úspech. Žiak sa aktívne zapája do procesu hodnotenia.

Výsledná klasifikácia prírodovedných predmetov zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- 1) Úroveň samostatnej práce žiakov a schopnosť pracovať s textom pri individuálnych aj skupinových aktivitách bude hodnotená formálne. Vedomosti získané pri týchto aktivitách budú žiaci prezentovať pri verbálnom, písomnom alebo praktickom realizovaní.

2) Hodnotenie písomnou formou – osvojenie získaných poznatkov bude kontrolované formou testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém po každej hodine zameranej na opakovanie a upevňovanie vedomostí v rozsahu asi 20 minút. Test bude hodnotený známkou na základe percentuálnej úspešnosti podľa stupnice dohodnutej na zasadnutí predmetovej komisie pre ročníky 5 – 9.

3) Hodnotenie verbálnou formou – priebežné hodnotenie vedomostí žiakov na hodine (dobrovoľná odpoveď žiaka alebo určenie konkrétneho žiaka učiteľom). Bude preverovaná úroveň základných vedomostí určených vo výkonovom a obsahovom štandarde..

4) Hodnotenie praktických prác – pri praktických prácach sa hodnotí:

a) samostatná práca s textom

b) realizácia praktického cvičenia

c) schopnosť vyvodit' na základe experimentu teoretické poznatky

d) vedieť zdôvodniť výsledok experimentu

e) vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni.

Vo výslednej klasifikácii prírodovedných predmetov sa odzrkadľuje:

- sumatívne (súhrnné) hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia,

- formatívne (priebežné) hodnotenie, ktoré môže celkovú známku ovplyvniť maximálne o jeden stupeň, preveruje aj schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy v prírodovedných predmetoch a jeho schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.

Oblasť: Človek a príroda

Predmet: Prírodovedné zručnosti

Počet hodín v ročníku: 2hod. týždenne

Tematický celok	Cieľ kľúčové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard – žiak vie	Počet hodín	Prierezové témy
Človek ako súčasť prírody	Konfrontovať informácie o histórii vesmíru a Zeme, Chápať jedinečnosť Zeme, Objaviť počiatky života na Zemi a následný vývoj. Vidieť súvis so zmenou podmienok, vidieť vplyv ľudskej činnosti na životné podmienky človeka. Pochopiť nevyhnutnú potrebu myslieť ekologicky. porovnať, krátkodobé a dlh dobie horizonty vplyvu človeka na prírodu.	<ul style="list-style-type: none">- Jedinečnosť planéty Zem, jej postavenie vo vesmíre,- Zrod života na Zemi- Vývoj človeka, história osídlenia Oravy,- Zaujímavosti ľudského tela,- Negatívne dopady ľudskej činnosti na životné prostredie- Zelená škola, šetrenie energie, vody, separovanie odpadu, ekologická doprava- Správna životospráva	Žiak vie /dokáže <ul style="list-style-type: none">- Chápať postavenie Zeme vo vesmíre- Poznať vývoj vesmíru a života na Zemi- Vedieť vysvetliť vývoj človeka a prísť na jedinečnosť života.- Pochopiť dôležitosť tvorby životného prostredia.- Realizovať prezentácie pre školskú spoločnosť.	6	Mediálna, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia človeka v rámci životného prostredia ako celku. Osobnostný a sociálny rozvoj
Kde žijeme	Pracovať v skupine, zdokonaľovať komunikačné schopnosti. Dokázať vytvoriť	<ul style="list-style-type: none">- Učíme sa spolupracovať- spoznávame svoje okolie,	<ul style="list-style-type: none">- Vie spolupracovať, komunikovať a dôverovať skupine, počúva a akceptuje odlišné postoje a názory	20	Mediálna, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia človeka v rámci

	<p>fotodokumentáciu, ktorá zachytáva kvalitu životného prostredia v ktorom sa denne pohybujeme. Pochopiť súvislosti lokálnych a globálnych problémov. Dokázať rozmyšľať nad svojim konaním. Dokáže prezentovať tému.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čo máme , nemáme radi, konferencia fotografov, vytvor si svoju mapu, - čo na to ľudia, - výprava reportérov a ekológov - od lokálnych problémov ku globálnym, - čas na zmenu, čas rozhodnutia, plánovanie, prezentácia projektu, moja ruka k dielu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zistiť prostredníctvom svojich zážitkov názory na kvalitu prostredia v ktorom sa denne pohybujú, - Rozmyšľať nad tým, aké problémy majú ľudia a ako sa dajú riešiť, - Uvedomiť si hlbšie súvislosti v konaní ľudí, vie vyhodnotiť šetrenie energie doma jako aj v škole, - uvedomiť svoju úlohu ako ľudí, občanov konajúcich vo veciach verejných, nielen vo vzťahu k ich osobnému profitu, ale i k životnému prostrediu a ku všetkým organizmom, ktoré v ňom žijú, 		<p>životného prostredia ako celku. Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
Práca v záhrade	<p>Spoznáť pracovné náradie, vedieť ho vhodne pripraviť, použiť. Získať zručnosti potrebné k práci v záhrade. Vzbudiť záujem rozvíjať manuálnu zručnosť. Porovnať pohlavné a nepohlavné spôsoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základné ručné náradie: Poznať a vedieť používať náradie na spracovanie pôdy, kyprenie pôdy: rýľ, motyka, hrable, rycie vidly atď. Pomôcky pre hydroponické 	<ul style="list-style-type: none"> - Poznať funkciu a spôsob použitia základných druhov náradia a pomôcok. - používať základné ručné náradie a iné pomôcky pri pestovaní - Poznať rozdelenie okrasných 	15	<p>Mediálna, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia človeka v rámci životného prostredia ako celku. Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

	<p>rozmnožovania rastlín, využiť vedomosti v praktických aktivitách. Poznať dreviny a podeliť sa s vedomosťami s ostatnými žiakmi školy vytvorením arboréta.</p>	<p>pestovanie rastlín, kanvy na zalievanie, rozprašovače atď.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pestovanie ošetrovanie a rozmnožovanie rastlín. Nároky črepníkových rastlín na životné podmienky. Praktickou činnosťou získať zručnosti pri presádzaní a ošetrovaní črepníkových rastlín a pri ich rozmnožovaní, pestovaní a ošetrovaní. - Význam a rozdelenie okrasných rastlín. - Pestovanie, generatívne a vegetatívne rozmnožovanie okrasných kvetín. 	<p>rastlín.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pestovať, ošetrovať a rozmnožovať črepníkové rastliny. - Poznať jednotlivé skupiny okrasných rastlín a ich typických zástupcov. - Vedieť rozmnožovať okrasné rastliny – vegetatívne aj generatívne, poznať požiadavky jednotlivých rastlín na prostredie a vedieť ich dopestovať a ošetrovať. - Vedieť pestovaním rastlín prispievajú k osvojeniu si jednotlivých pestovateľských postupov. - vybrať vhodné okrasné rastliny na určené miesto. 		
--	--	---	--	--	--

		<p>Rýchlenie okrasných kvetín.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdelenie: ihličnaté, listnaté, opadavé, vždyzelené, stromy a kry. Výber stanovišťa a vhodných druhov okrasných drevín. Pestovanie, ošetrovanie, generatívne a vegetatívne rozmnožovanie okrasných drevín. - Príprava pôdy, výsadba, ošetrovanie okrasných rastlín. Získať zručnosti pri pestovaní, ošetrovaní a rozmnožovaní okrasných rastlín. 			
Ekosystém a vzťahy v ňom	Poznávať okolie školy, opisovať biodiverzitu prostredia. Rozumieť biologickej rovnováhe	<ul style="list-style-type: none"> - biotop, biodiverzita, rastliny, živočíchy, druhové a medzidruhové 	<ul style="list-style-type: none"> - skúmať okolie školy a zisťovať biodiverzitu na vybranom území v okolí 	8	Mediálna, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia

	a vzťahom v ekosystémoch. Pozorovať jednotlivé typy ekosystémov. Pracovať na vytvorení herbára.	vzťahy – konkurencia, parazitizmus, predácia, symbióza, vzťah ochrany a vytlačania - Typy ekosystémov, umelý, prírodný, lesný, vodný, lúčny...	školy - popisovať druhové a medzidruhové vzťahy na danom území - poznať druhy ich význam a vzťahy - vytvoriť herbár		človeka v rámci životného prostredia ako celku. Osobnostný a sociálny rozvoj
Základné životné prejavy	Pochopiť rovnováhu v prírode, charakterizovať základné životné prejavy, prakticky vedieť overiť javy súvisiace s fotosyntézou a dýchaním	- fotosyntéza, kyslík, svetlo, zelené rastliny, chlorofyl, oxid uhličitý - pasívny a aktívny prechod látok, osmóza, difúzia, - drevo, lyko, letokruhy, šišky,	- dokázať kyslík ako produkt fotosyntézy - aplikovať rôzne podmienky na ovplyvnenie rýchlosti fotosyntézy - pozorovať a ovplyvňovať proces prijímania a vylučovania látok v bunkách rastlín - dokázať pohyb tekutín v rastlinách a význam vody pre život rastlín	7	Mediálna, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia človeka v rámci životného prostredia ako celku. Osobnostný a sociálny rozvoj
Skúmanie prírody	Vedieť pracovať s mikroskopom, pripravovať preparát, využiť tablety	- Mikroskop, digitálny mikroskop, živý preparát,	- popisovať stavbu mikroskopu - pripraviť živý preparát - ovládať postup pri mikroskopovaní	10	Mediálna, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia človeka v rámci

	<p>k zhotoveniu filmu, fotodokumentu, fotoherbáru... Pripraviť program pre rovesnícke vzdelávanie.</p>	<p>preparačná súprava, postup pri mikroskopovaní, prezentácia, film.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoriť prezentáciu s prírodovednou témou - dokázať tému prezentovať - vytvoriť film na určenú tému využitím školských tabletov 	<p>životného prostredia ako celku. Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
--	--	--	--	---

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: Športové a pohybové hry

1.Záhlavie

Názov predmetu	Športové a pohybové hry
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne(ŠVP), spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, , 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

2. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet Športové a pohybové hry poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojuje si pohybové zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených pohybových zručností a návykov. Dôraz sa kladie na motiváciu k pohybovej a športovej aktivite, vyzdvihnutie osobitostí žiakov a ich individuálnych predpokladov pre vykonávanie daných činností. Plní významnú kompenzačnú a motivačnú funkciu, utvára kladný vzťah k pohybovej aktivite, k telesnej výchove a športu. Významne prispieva ku psychickému, morálnemu vývinu žiakov uplatňovaním olympijských ideí v telovýchovnej a športovej činnosti. Napomáha k odhaľovaniu, rozvíjaniu pohybovo nadaných žiakov.

3.Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecný cieľ: Všeobecným cieľom predmetu Športové a pohybové hry ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Žiaci:

- vysvetlia účinok pohybovej aktivity na zdravie s jej aplikáciou v dennom režime,
- získajú vedomosti o potrebe pohybu ako prevencie pred civilizačnými ochoreniami,
- získajú informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a poskytnú prvú pomoc na veku primeranej úrovni,
- osvoja si zásady správnej výživy,
- vysvetlia význam využívania telovýchovných a športových činností
- vo svojom voľnom čase,
- vysvetlia význam aktívneho odpočinku na odstránenie únavy,
- rozvíjajú pohybové schopnosti a diagnostikujú úroveň pohybovej výkonnosti,
- osvoja si techniku a pravidlá rôznych športov a športových disciplín,
- sú motivovaní k vykonávaniu pohybovej aktivity a získajú príjemný zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti a zo športu.

Špecifické ciele:

Vzdelávacie:

- prejavoval záujem o pohyb, mal vypestovaný pozitívny vzťah k pravidelne vykonávanej telovýchovnej a športovej činnosti, považoval ju za súčasť svojho spôsobu života, prežíval radosť zo spontánnej i riadenej telovýchovnej činnosti,
- mal vytvorenú základnú predstavu o význame športovania ako predpokladu pre jeho zdravý vývin,
- mal somatickým, motorickým a psychickým predpokladom zodpovedajúcu úroveň pohybových schopností,
- mal osvojené pohybové zručnosti z učiva stanoveného učebnými osnovami,
- poznal obsah základných telovýchovných pojmov,
- aktívne ovládal terminológiu a pravidlá osvojovaných pohybových činností,
- poznal účinok (význam) vykonávaných pohybových činností na svoj organizmus a dokázal z nich vytvoriť pohybové režimy pre vlastnú potrebu,
- bol schopný organizovať a riadiť hry a súťaže v osvojovaných činnostiach,
- bol schopný hodnotiť výkon spolužiaka i vlastný výkon,

Výchovno – vzdelávacie:

- vedel vybudovať si schopnosť správneho sebahodnotenia,
- vedel uplatňovať zásady fair-play – dodržiavať pravidlá,
- bol schopný hodnotiť svoj somatický vývin,
- vedel zásady správnej životosprávy a mal poznatky o negatívnom vplyve fajčenia, alkoholu a drog na zdravie i pohybový výkon,
- mal osvojené základné hygienické zásady a návyky a prakticky ich využíval pred, počas i po skončení telovýchovnej činnosti,
- poznal zásady bezpečnosti pri cvičení v rôznych podmienkach a prostredí a dôsledne ich používal v telovýchovnej praxi,
- vedel poskytnúť prvú pomoc pri ľahších úrazoch,
- bol schopný uplatniť v telovýchovnej činnosti poznatky z iných predmetov a opačne,

- prejavoval snahu o účelný a estetický pohybový prejav i estetiku v odievaní,
- prejavoval primeranú rozhodnosť, nebojácnosť, snahu po lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ale i schopnosť oceniť súpera a zmieriť sa s prehrou.

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie učiť sa

- využívať znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach, v záujme vlastného rozvoja,
- samostatne sa rozvíjať, výsledky porovnať z výsledkami spolužiakov,
- ovládať terminológiu, znaky, termíny – dávať ich do súvislosti, reagovať na signály, gestá,
- vedieť zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu,
- vedieť zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon ako i prevenciu pred zranením,

Kognitívne kompetencie

- žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia,
- žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov,
- žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti,
- žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru,
- žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote,
- žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti i telesného rozvoja podľa daných noriem,
- žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí,
- žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti,
- žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie,
- žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus,

Pohybové kompetencie

- žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status
- žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností
- žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať dennom pohybovom režime

Komunikačné kompetencie

- žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň rozumie odbornej terminológii
- žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská
- žiak má schopnosť vyžívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách,

športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným

-žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti

Postojové kompetencie

-žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti;

-žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody

-žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera

-žiak vie dodržiavať princípy fair-play;

-žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov.

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy, postupy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Metódy	Postupy	Formy práce
Pohybové hry	Uplatňovanie prít'azlivých, zábavných, radostných a primerane náročných metód, podporovanie ducha, kooperácie medzi žiakmi, Motivačná Informačno-receptívna – metóda hovoreného slova, Metóda písaného slova a grafického znázornenia – práca s nákresom pohybového úkonu, Metódy názorno-demonštračné, praktické, Produktívne metódy – hra – spolupráca, Metódy z logického aspektu, Metódy organizačného aspektu,	Vytvoriť dobrú atmosféru bez pracovného napätia, umožniť žiakom citovo prežívať radosť z pohybu	Účelne využívať vnútornú kvantitatívnu diferenciaciu žiakov, Striedať všetky didaktické formy: hromadná, skupinová, individuálna,
Kondičné	Motivačná,	Uvedomele sa snažiť o zvýšenie	Citlivo pristupovať k žiakom

cvičenia	Informačno-receptívna – metóda hovoreného slova, Metódy názorno-demonštračné, Metódy praktické, Produktívne metódy – spolupráca, Metódy organizačného aspektu	vlastnej telesnej kondície a využívanie i v čase mimo vyučovania v spontánnej alebo organizovanej pohybovej aktivite,	pohybovo zaostávajúcim, prehlbovať individuálny prístup k žiakom, klásť na žiakov primerané požiadavky, Hromadná, Skupinová, Individuálna,
Bedminton	Motivačná, Informačno-receptívna – metóda hovoreného slova, Metódy názorno-demonštračné, Metódy praktické, Produktívne metódy – spolupráca, Metódy organizačného aspektu	Získanie základných pohybových zručností, teoretických poznatkov, znalosť pravidiel badmintonu,	Striedať všetky didaktické formy: hromadná, skupinová, individuálna,
Volejbal, futbal, florbal	Motivačná – motivačné pozorovanie, demonštrácia pohybu, V celku Metóda po častiach Komplexná metóda Od celku k častiam a k celku Metódy názorno-demonštračné, Metódy praktické – nácvikové, fixačné (opakovanie, zdokonaľovanie) – spätnoväzobné, Metódy z logického aspektu –	Sústredenie pozornosti žiakov na cieľ, dôsledne uplatňovať prostriedky smerujúce k rozvoju aktivity žiakov, Rozvoj takých vlastností a vedomostí žiaka, ktoré mu pomáhajú porozumieť obsahu, deju a pravidlám hry,	Striedať všetky didaktické formy: hromadná, skupinová, individuálna,

6. Učebné zdroje

-na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Pohybové hry	Športová príprava –	PC, DVD	kužele, švihadlá, medicimbaly,	internet, metodické

	učebné osnovy		rozlišovacie vesty	materiály
Kondičné cvičenia	Športová príprava – učebné osnovy	PC, DVD	Žinenky, lavičky, medicimbaly, plné lopty, kúžele, stopky	internet, metodické materiály
Bedminton	Športová príprava – učebné osnovy	PC, DVD	badmintonové rakety, sieť, košíky	internet, metodické materiály
Volejbal, futbal, florbal	Športová príprava – učebné osnovy	PC, DVD	lopty, siete, bránky, hokejky, rozlišovacie vesty	internet, metodické materiály

7. Hodnotenie a klasifikácia

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v predmete Športové a pohybové hry sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Základné ukazovatele hodnotenia žiaka sú:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaný v škole

Po ukončení každého tematického celku nasleduje hodnotenie na základe priebežného sledovania prejavov žiaka na vyučovaní – aktivita, snaha, samostatnosť, tvorivosť ale aj aktivita a angažovanosť v školskej a mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Kritériá hodnotenia sú pre žiakov známe pred hodnotením. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci a pridržiava sa hodnotiacich štandardov.

Oblasť: Zdravie a pohyb

Predmet: Športové a pohybové hry

Ročník: siedmy

Počet hodín v ročníku: 2 hodiny (ŠVP), spolu 66

Tematický celok	Cieľ	Obsahový štandard	Výkonový štandard – žiak vie	Počet hodín	Prierezové témy
Pohybové hry	Osvojenie si základnej terminológie, vedieť opísať základnú techniku pohybu. Vedieť vysvetliť a praxi uplatniť zásady hygieny a úrazovej zábrany.	Osvojovanie a zdokonaľovanie pohybových činností, Zdokonaľovanie a osvojovanie určených pohybových schopností. Všestranný telesný a pohybový rozvoj. Výchova vôľových a morálnych vlastností: bojovnosť, rozhodnosť, sebaovládanie, cieľavedomosť.	Vedieť demonštrovať správnu techniku pohybu, vie vysvetliť pravidlá hry. Dodržiava a uplatňuje zásady fair - play	11	osobnostný a sociálny rozvoj
Kondičné cvičenia	Rozvoj základných pohybových schopností. Primerané zaťaženie žiakov. Rozvoj kladných vlastností osobnosti.	Osvojovanie príslušných poznatkov na výchovné pôsobenie. Správna terminológia kondičných cvičení. Uvedomelé správne držanie tela. Zásady zvyšovania funkčnosti pohybového, obehového s dýchacieho systému.	Cvičenia podporujúce správne držanie tela. Zásady správnej techniky švihových a vedených pohybov, kmitov a výdrží. Uplatniť kondičné cvičenia v pohybovej aktivite mimo vyučovania.	10	atletika, rozvoj koordinačných pohybových schopností
Bedminton	Získať základné herné zručnosti	Osvojovanie badmintonovej terminológie, pravidiel a herných	Základne pravidlá, rozmery ihriska.	15	osobnostný a sociálny rozvoj

		zručností.			
Volejbal, futbal, florbal	Zvyšovať úroveň hernej výkonnosti, aby žiaci boli schopní hrať zápasy podľa pravidiel. V zápasoch uplatniť aspoň jeden útočný herný systém a obranu proti nemu, dve až tri herné kombinácie. Základné herné činnosti jednotlivca Poznatky o herných činnostiach, pravidlách, funkciách potrebných na organizáciu zápasov.	Osvojenie si základných poznatkov – terminológia, pravidlá, charakteristika herných činností. Pohybové činnosti – herné systémy, herné kombinácie, herné činnosti jednotlivca. Formovanie sociálnych vzťahov a kladných vlastností osobnosti. Dbať na úrazovú zábranu.	Herný výkon družstva a podiel každého žiaka v ňom. Efektívne využitie herných činností Rozvíjať základné pohybové schopnosti Základné pravidlá – ihrisko, lopta, hrací čas Útočné a obranné herné kombinácie	30	vybíjaná, prehadzovaná

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: Športová príprava - atletika

1. Záhlavie

Názov predmetu	Športová príprava atletika
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne(ŠVP), spolu 99 hodín
Ročník	siedmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, , 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

2. Charakteristika predmetu

Atletika patrí medzi najmasovejšie a najrozšírenejšie športové odvetvia. Už v starom Grécku sa pretekári pripravovali na súťaže. Dlhodobá príprava sa teda už v dávnych časoch stala predpokladom športového výkonu. Všetky telesné pohybové aktivity vedú k všestrannému rozvoju žiaka, nielen k zvýšeniu jeho pohybových schopností a zručností, ale aj posilneniu jeho charakterových vlastností ako sú zodpovednosť, spolupráca, vytrvalosť, odvaha, schopnosť rešpektovať pokyny, vedieť sa podriadiť kolektívu a podobne. Športovú prípravu v atletike charakterizujeme ako dlhodobý pedagogický proces zameraný na rozvoj všetkých faktorov, ktoré sa podieľajú na športovom výkone vo vybranej atletickej disciplíne. Jej cieľom je postupne rozvinúť všetky predpoklady jedincov na dosahovanie vrcholných športových výkonov v absolútnom a relatívnom (individuálnom) ponímaní. Cieľom športovej prípravy je paralelne s rozvojom športovej výkonnosti rozvíjať vlastnosti osobnosti tak, aby sa jedinec pripravil aj na budúce povolanie.

3. Ciele predmetu

Všeobecným cieľom na hodinách športovej prípravy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť,

zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej aktivity. Formovať kladný postoj žiakov k pohybovým aktivitám a pravidelnému tréningovému procesu, rozvoj pozitívneho vzťahu ku kolektívu a vnímať význam otužovania, správneho stravovania, pitného režimu a spánku ako základný predpoklad zdravého životného štýlu a schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Chceme, aby žiak:

- prejavoval záujem o telesnú výchovu, mal vypestovaný pozitívny vzťah k pravidelne vykonávanej telovýchovnej a športovej činnosti,
- považoval pohybovú činnosť za súčasť svojho spôsobu života, prežíval radosť zo spontánnej i riadenej telovýchovnej činnosti,
- mal vytvorenú základnú predstavu o význame telesnej výchovy ako predpokladu pre jeho zdravý vývin,
- mal somatickým, motorickým a psychickým predpokladom zodpovedajúcu úroveň pohybových schopností,
- mal osvojené pohybové zručnosti z učiva stanoveného učebnými osnovami,
- poznal obsah základných telovýchovných pojmov,
- aktívne ovládal terminológiu a pravidlá osvojovaných pohybových činností,
- poznal účinok (význam) vykonávaných pohybových činností na svoj organizmus a dokázal z nich vytvoriť pohybové režimy pre vlastnú potrebu,
- bol schopný organizovať a riadiť hry a súťaže v osvojovaných činnostiach,
- bol schopný hodnotiť výkon spolužiaka i vlastný výkon,
- vedel si vybudovať schopnosť správneho sebahodnotenia,
- vedel uplatňovať zásady fair-play čiže dodržiavať pravidlá a prijať prehru, vedieť uznať kvalitu súpera,
- bol schopný hodnotiť svoj somatický vývin,
- vedel zásady správnej životosprávy a mal poznatky o negatívnom vplyve fajčenia, alkoholu a drog na zdravie i pohybový výkon,
- mal osvojené základné hygienické zásady a návyky a prakticky ich využíval pred, počas i po skončení telovýchovnej činnosti,

- poznal zásady bezpečnosti pri cvičení v rôznych podmienkach a prostredí a dôsledne ich používal v telovýchovnej praxi,
- vedel poskytnúť prvú pomoc pri ľahších úrazoch,
- bol schopný uplatniť v telovýchovnej činnosti poznatky z iných predmetov a opačne,
- prejavoval snahu o účelný a estetický pohybový prejav i estetiku v odievaní,
- prejavoval primeranú rozhodnosť, nebojácnosť, snahu po lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva,
- mal tolerantné správanie i pocit zodpovednosti za konanie vo vzťahu k spolužiakom, učiteľom a starším,
- prejavoval uvedomelý aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode.

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Žiak má vedieť:

- využívať znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoja,
- samostatne sa rozvíjať a svoje výsledky vedieť porovnať s výsledkami spolužiakov,
- ovládať terminológiu, prvky a termíny dávať do súvislostí,
- vedieť zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu,
- vedieť zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre kvalitný športový výkon, ako aj ako prevenciu pred zranením,
- zdokonaľiť techniku športových odvetví, ktoré už čiastočne ovládajú a osvojiť si základy nových športových odvetví,
- získať čo najviac pohybových zručností v behoch rôznych dĺžok, hodoch, skokoch a vrhu,
- zdokonaľiť techniku behu prípravnými cvičeniami bežeckého charakteru (bežecká abeceda, rovinky, štarty, prekážkarská abeceda, štafety),
- zdokonaľovanie jednotlivých častí skoku do diaľky a skoku do výšky,
- vrh guľou z miesta a posunom,

- zdokonalenie gymnastických cvičení

Kognitívne kompetencie:

- žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia,
- žiak používa odbornú terminológiu,
- žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti,
- žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru,
- žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote,
- žiak posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti i telesného rozvoja podľa daných noriem,
- žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze,
- žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti,
- žiak pozná priority v starostlivosti o vlastné zdravie,
- žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus,
- žiak vie odolávať stresovým situáciám pri pretekoch, vie prekonať pocit strachu.

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy a postupy	Formy práce

Atletika	<p>motivačný rozhovor, názorná ukážka,</p> <p>individuálny prístup k žiakom, dôraz na správnu techniku,</p> <p>dôsledne uplatňovať prostriedky smerujúce k rozvoju aktivity u žiakov, fixačné,</p>	<p>metodické formy:</p> <p>rozprávanie, objasňovanie, opis, demonštrácia, rozhovor, diskusia, zostavenie plánu, postup činnosti,</p>
Športová gymnastika	<p>individuálny prístup k žiakom, dôraz na správnu techniku a správne držanie tela,</p>	<p>sociálne formy: frontálne, individuálne, skupinové vyučovanie</p> <p>organizačné formy: vyučovacia hodina,</p>
Športové hry	<p>uplatňovanie zábavných a primerane náročných cvičení,</p> <p>podporovať spoluprácu medzi žiakmi a skupinového ducha,</p> <p>vytvoriť dobrú pracovnú atmosféru, umožniť žiakom prežívať radosť z pohybu aj z víťazstva,</p>	<p>skupinová</p>
Kondičné cvičenia	<p>motivačný prístup,</p> <p>uvedomele sa snažiť o zvýšenie kondície,</p> <p>primerane náročné cvičenia s dôrazom na správnu techniku.</p>	<p>individuálna,</p> <p>skupinová</p>

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, exteriéry)
Atletika	učebné osnovy, zborníky, pravidlá jednotlivých disciplín	video, DVD	kriketové loptičky, oštepý, gule, kladivá, tretry, kužele, rebriny, prekážky, stopky, švihadlá, žinenky,...	atletický štadión, Kuzmínovo
Športová gymnastika	učebné osnovy, zborníky	video, DVD	žinenky, lavičky, kruhy, hrazda, gymnastický pás, trampolína, koza, mostík	videá zo služby youtube
Športové hry	učebné osnovy, zborníky	video, DVD	lopty, rozlišovačky, florbalové hokejky, bránky	videá zo služby youtube
Kondičné cvičenia	učebné osnovy, zborníky	video, DVD	Žinenky, lavičky, rebriny, švihadlá, plné lopty, činky	videá zo služby youtube

7. Hodnotenie a klasifikácia

V triedach so športovou prípravou upravujeme päťstupňovú klasifikáciu na trojstupňovú, pretože v športových triedach by mali byť žiaci, ktorí tam sú dobrovoľne a chcú sa učiť nové veci, športovať a dosahovať čo najlepšie výkony.

Stupeň 1 (výborný)

Úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti žiaka a ďalších merateľných výkonov je na vysokej úrovni podľa výkonnostných požiadaviek. Žiak si osvojil hodnotenú pohybovú činnosť tak, že pohybovú činnosť vykonáva technicky správne, účelne a rytmicky. Správne vykonáva pohyby a orientuje sa v priestore atletického štadióna. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, v hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá športových hier a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti jednotlivca. Herné činnosti jednotlivca uplatňuje samostatne pri riešení jednotlivých herných situácií počas zápasov. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a má záujem o vlastné

zdokonaľovanie telesnej zdatnosti. Je aktívny v mimoškolskej pohybovej a športovej činnosti, teda bez problémov absolvuje atletické preteky v rámci školy aj atletického klubu.

Stupeň 2 (chválitebný)

Úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti žiaka a ďalších merateľných výkonov je na nižšej úrovni podľa výkonnostných požiadaviek. Žiak vykonáva pohyb s drobnými chybami v technike, ale účelne, plynulo a rytmicky. Dobre sa orientuje v priestore, pri cvičeniach na náradiach a má malé nedostatky. V športových hrách je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá. Žiakove teoretické vedomosti z pravidiel a z metodiky sú v podstate celistvé a presné a uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa. Má kladný vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti vo svojom voľnom čase. Má záujem o vlastné zdokonaľovanie telesnej zdatnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti žiaka a ďalších merateľných výkonov je na slabej úrovni podľa výkonnostných požiadaviek. Žiak vykonáva veľkú väčšinu pohybov s väčšími chybami, veľmi slabo zvládol základnú techniku jednotlivých športov a športových disciplín.

Oblasť : Pohyb a zdravie

Predmet: Športová príprava – atletika

Ročník: siedmy

Počet hodín v ročníku: 3 hodiny týždenne (ŠVP), spolu 99 hodín

Tematický celok	Výkonový štandard (nahrádza cieľ)	Obsahový štandard	Počet hodín	Prierezové témy
Atletika	<p>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">• demonštrovať správnu techniku bežeckej abecedy, polovysokého a nízkeho štartu, štafetového behu a prebeh cez prekážky aspoň mimo dráhy,• vedieť aplikovať správnu techniku skoku do diaľky a základy skoku do výšky,• ovládať správnu techniku hodu kriketovou loptičkou a základy hodu oštepom, kladivom alebo diskom,• hodnotiť úroveň techniky vybraných atletických disciplín,• vedieť opísať základnú techniku a použiť správnu terminológiu,• uplatňovať zásady hygieny a správneho stravovania športovca,• poskytnúť prvú pomoc,• pravidlá súťaženia a jednotlivých disciplín,• odmerať čas a výkon v skokoch a hodoch.	<ul style="list-style-type: none">• osvojovanie a zdokonaľovanie pohybových činností v atletických disciplínach,• rozvoj pohybových schopností,• atletické disciplíny: behy, skoky, hody a vrh,• všestranný telesný a pohybový rozvoj,• rozvoj morálnych a vôľových vlastností: bojovnosť, rozhodnosť, sebaovládanie, cieľavedomosť a duch fair play.	49	<p>osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>environmentálna výchova</p> <p>ochrana života a zdravia</p>

Športová gymnastika	<p>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zacvičiť kontrolnú zostavu z prostných cvičení, • kvalitne precvičiť všetky fázy pohybovej činnosti, • zvoliť optimálnu techniku pri vykonávaní gymnastických cvičení na rôznom náradí, • má primeranú kĺbovú pohyblivosť a elasticitu svalov, • zásady dopomoci, úrazovej zábrany a prvej pomoci. 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojenie a zdokonalenie techniky vybraných cvičení (preskok cez kozu- skrčka, aj roznožka na šírku, výmyk na hrazde, vis v znesmo a strmhlav na kruhoch, stojky vo väzbách,...) • rozvoj odrazových, silových, koordinačných schopností, • štarty z polôh s využitím kotúľov, • motorické testy. 	10	<p>environmentálna výchova</p> <p>ochrana života a zdravia</p> <p>osobnostný a sociálny rozvoj</p>
---------------------	--	--	----	--

Športové hry	<p>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • použiť herné činnosti jednotlivca, • základné pravidlá volejbalu, basketbalu a florbalu, • základné útočné a obranné kombinácie, • disciplinovane pracovať pre svoje družstvo na ľubovoľnom poste, • hrať zápasy na zmenšenom ihrisku, prípadne s neštandardným počtom hráčov, • zorganizovať minizápas v rámci voľného času. 	<ul style="list-style-type: none"> • herné činnosti jednotlivca (dribling, prihrávky, odbitia, práca s hokejkou,...), • herné kombinácie, • rozvoj pohybových schopností, • terminológia, • pravidlá, • formovanie sociálnych vzťahov, • úrazová prevencia (rozohriatie, rozcvičenie), • 	20	<p>ochrana života a zdravia</p> <p>osobnostný a sociálny rozvoj</p>
Kondičné cvičenia	<p>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využiť kondičné cvičenia na rozohriatie, strečingové cvičenia, cvičenia na rozvoj správneho držania tela, • zásady správnej techniky švihových cvičení a výdrží, • používať cvičenia na rozvoj silových schopností všetkých hlavných svalových skupín (svalstvo brucha, chrbta, dolných a horných končatín, • použiť správnu terminológiu. 	<ul style="list-style-type: none"> • efektívne a primerané cvičenia a techniky na posilňovanie jednotlivých svalových skupín, • uvedomelé správne držanie tela, • zvyšovanie funkčnosti pohybového, obehového a dýchacieho aparátu, 	20	<p>ochrana života a zdravia</p> <p>osobnostný a sociálny rozvoj</p>

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: Športová príprava futbal

1.Záhlavie

Názov predmetu	Športová príprava futbal
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne , spolu 99
Ročník	siedmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, , 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
	štátna škola

2.Charakteristika vyučovacieho predmetu

Športová príprava je dlhodobý pedagogický proces zameraný na zvyšovanie výkonnosti, zdokonaľovanie a formovanie osobnosti futbalistu. Realizuje sa v interakcii trénera a hráča podľa vytýčených cieľov a úloh v konkrétnom tréningovom programe. Špecifickou úlohou športovej prípravy je rozvoj takých telesných a duševných vlastností a schopností, osvojovanie a zdokonaľovanie špeciálnych vedomostí a herných návykov, ktoré tvoria základ vysokej športovej výkonnosti. Obsahom je systematický nácvik a zdokonaľovanie herných činností, osvojovanie špeciálnych vedomostí, rozvoj pohybových a tvorivých schopností hráča, výchova morálnych a vôľových vlastností, ktoré zodpovedajú potrebám hry. Ak má byť športová príprava vo futbale účinná a má viesť k dosiahnutiu vysokej športovej výkonnosti v seniorskom veku, musí byť dlhodobá, cieľavedomá a systematická, Východiskom delenia športovej prípravy na jednotlivé etapy sú zákonitosti ontogenetického vývinu hráča v biologickom, psychickom a sociálnom zmysle. Praktické skúsenosti a výsledky vedeckých výskumov dokazujú, že je osožné deliť dlhodobý

proces športovej prípravy i vo futbale na etapy tvoriace na seba nadväzujúci reťazec časových úsekov, v ktorých sa ciele, úlohy i obsah prípravy adekvátne prispôsobujú.

3.Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecný cieľ: Cieľom športovej prípravy vo futbale je rozvoj takých telesných a duševných vlastností a schopností, osvojovanie a zdokonaľovanie špeciálnych vedomostí a herných návykov, ktoré tvoria základ vysokej športovej výkonnosti. Jej účinnosť sa prejavuje v rozvoji morfológických, funkčných, pohybových a psychických predpokladov každého jednotlivca. Je to proces v ktorom sa rozvíjajú individuálne schopnosti každého mladého hráča. Športový výkon treba chápať ako prejav celkovej funkčnej kapacity hráča. Všeobecná spoločenská úloha športovej prípravy je daná tým, že proces náročnej tréningovej činnosti riadenej trénerom formuje kolektív hráčov. Jednotlivci v ňom získavajú cenné pohybové zručnosti, charakterové a morálne vlastnosti, ktoré môžu uplatniť nielen pri realizácii športového výkonu, ale i v pracovnom procese a spoločenskom živote.

Špecifické ciele:

- **vzdelávacie:**

- prejavoval záujem o športovú prípravu, mal vypestovaný pozitívny vzťah k pravidelne vykonávanej telovýchovnej a športovej činnosti, považoval ju za súčasť svojho spôsobu života, prežíval radosť zo spontánnej i riadenej telovýchovnej činnosti,
- mal vytvorenú základnú predstavu o význame športovej prípravy ako predpokladu pre jeho zdravý vývin,
- mal somatickým, motorickým a psychickým predpokladom zodpovedajúcu úroveň pohybových schopností,
- mal osvojené pohybové zručnosti,
- orientácia na individuálny herný výkon
- aktívne ovládal terminológiu a pravidlá osvojovaných pohybových činností,
- poznal účinok (význam) vykonávaných pohybových činností na svoj organizmus a dokázal z nich vytvoriť pohybové režimy pre vlastnú potrebu,
- technická stránka, základ individuálnej taktiky pri využívaní herných činností jednotlivca
- základné pravidlá hry
- technická a taktická stránka herných činností a ich využitie v prospech kolektívu

- **výchovno – vzdelávacie:**

- prekonávať krízové stavy, nechť pri neúspechu a poklese výkonnosti,
- prežívať úspechy kolektívu, využívať ich ako hlavný motív ďalšej činnosti,
- plniť spoločné ciele družstva, správať sa podľa dohodnutých noriem, súpera považovať za spoločného priateľa,
- rozvoj výkonnostných a motivačných zdrojov,
- vedel uplatňovať zásady fair-play – dodržiavať pravidlá,
- bo schopný hodnotiť svoj somatický vývin,

- vedel zásady správnej životosprávy a mal poznatky o negatívnom vplyve fajčenia, alkoholu a drog na zdravie i pohybový výkon,
- mal osvojené základné hygienické zásady a návyky a prakticky ich využíval pred, počas i po skončení telovýchovnej činnosti,
- vedel poskytnúť prvú pomoc pri ľahších úrazoch,
- bol schopný uplatniť v telovýchovnej činnosti poznatky z iných predmetov a opačne,
- prejavoval primeranú rozhodnosť, nebojácnosť, snahu po lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ale i schopnosť oceniť súpera a zmieriť sa s prehrou,
- prejavoval uvedomelý aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode,
- samostatne trénovať, kontrolovať plnenie cieľov výkonnostného rastu, nevyhýbať sa testovaniu výkonnosti

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie učiť sa:

- ✓ využívať znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach, v záujme vlastného rozvoja,
- ✓ samostatne sa rozvíjať, výsledky porovnať z výsledkami spolužiakov,
- ✓ ovládať terminológie, znakmi, termínmi – dávať ich do súvislosti, reagovať na signály, gestá,
- ✓ vedieť zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu,
- ✓ vedieť zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon ako i prevenciu pred zranením,
- ✓ analýza hry družstva a vlastnej hry, herného výkonu, sledovanie zápasov vrcholových hráčov

Kognitívne kompetencie

- ✓ rozvoj špeciálnych pohybových schopností a herné kondície v podmienkach herného tréningu
- ✓ zdokonaľovanie útočných a obranných herných činností v špecifických podmienkach hry
- ✓ formovanie pozitívnych osobnostných vlastností žiaka
- ✓ skvalitňovanie univerzálnych prejavov, rozvíjanie taktických vedomostí žiaka
- ✓ žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia,
- ✓ žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov,
- ✓ žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti,
- ✓ žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru,

- ✓ žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote,
- ✓ žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti i telesného rozvoja podľa daných noriem,
- ✓ žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí,
- ✓ žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti,
- ✓ žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie,
- ✓ žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus,
- ✓ žiak vie využiť pravidlá hry v prospech hry družstva,

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Herná príprava	Motivačná – motivačné pozorovanie, demonštrácia pohybu, V celku Metóda po častiach Komplexná metóda Od celku k častiam a k celku Metódy názorno-demonštračné, Metódy praktické – nácvikové, fixačné (opakovanie, zdokonaľovanie) – spätnoväzobné, Metódy z logického aspektu – analýza, syntéza pohybovej činnosti,	Sústredenie pozornosti žiakov na cieľ, dôsledne uplatňovať prostriedky smerujúce k rozvoju aktivity žiakov, Rozvoj takých vlastností a vedomostí žiaka, ktoré mu pomáhajú porozumieť obsahu, deju a pravidlám hry,	Striedať všetky didaktické formy: hromadná, skupinová, individuálna,

Kondičná príprava	<p>Motivačná – motivačné pozorovanie, demonštrácia pohybu, Intervalová Súvislá Opakovacia</p>	<p>Sústredenie pozornosti žiakov na cieľ, dôsledne uplatňovať prostriedky smerujúce k rozvoju aktivity žiakov,</p>	<p>Hromadná Skupinová Individuálna Prúdová Paralelná Kyvadlová</p>
Teoretická príprava	<p>Uplatňovanie príťažlivých, zábavných, radostných a primerane náročných metód, podporovanie ducha, kooperácie medzi žiakmi, Motivačná Informačno-receptívna – metóda hovoreného slova, Metóda písaného slova a grafického znázornenia – práca s náčrtom pohybového úkonu, Metódy názorno-demonštračné, praktické, Produktívne metódy – hra – spolupráca, Metódy z logického aspektu, Metódy organizačného aspektu, Výklad</p>	<p>Vytvoriť dobrú pracovnú atmosféru bez pracovného napätia, umožniť žiakom citovo prežívať radosť z pohybu,</p>	<p>Striedať všetky didaktické formy: hromadná, skupinová, individuálna,</p>

Psychologická	Slovná Názorná Praktická Metóda modelovaného tréningu Metóda súťaženía Metóda vytvárania špeciálnych prekážok Metóda vysvetľovania a presvedčovania	Najúčinnejším prostriedkom psychologickéj prípravy je a zostane správna životospráva, systematický a náročný tréningový proces,	Hromadná forma Skupinová forma Individuálna forma
Testovanie	Motivačná, Informačno-receptívna –metóda, hovoreného slova, Metódy názorno-demonštračné, Metódy z logického aspektu, Diagnostické metódy, Metódy organizačného aspektu,	Sústredenie pozornosti žiakov na cieľ, vytvoriť dobrú pracovnú atmosféru,	Individuálna práca, Hromadná forma, Skupinová,

6. Učebné zdroje Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Herná príprava	Futbal – Herná príprava, teória a prax, L. Kačáni, vydal SFZ 2005, ISBN 80-969091-3-4 Tréning vo futbale, Kačáni - Horský 1988, Šport Slovenské telovýchovné vydavateľstvo Bratislava	Video, DVD, PC tabuľa	Pomocné brány, rozlišovacie vesty, lopty, prekážky, kužele, stopky	Internet ,metodické materiály, odborná literatúra
Kondičná príprava	Futbal – Hra, kondícia, tréning, Holienka, Bratislava 1997, ISBN 80-88901-0703	Video, DVD tabuľa	Pomocné bránky, kužele, lopty, medicimbaly, stopky, prekážky	Internet, metodické materiály
Teoretická príprava	Futbal – Herná príprava, teória a prax, L. Kačáni, vydal SFZ 2005, ISBN 80-969091-3-4 Tréning vo futbale, Kačáni - Horský 1988, Šport Slovenské telovýchovné vydavateľstvo Bratislava	Video, DVD, PC, tabuľa	Lopty, bránky, rozlišovacie vesty, kužele,	Internet, knižnica
Psychologická príprava	Tréning vo futbale, Kačáni - Horský 1988, Šport Slovenské telovýchovné vydavateľstvo Bratislava	Video, DVD, PC,	Lopty, pomocné bránky, kužele,	Internet, knižnica

Testovanie	Kolektív: Didaktika školskej telesnej výchovy, vydalo FTVŠ UK 2001, ISBN 80-968252-5-9	Video, DVD	osobná váha, meter, stopky, pásmo na meranie, náčinie: plné lopty,	Internet
------------	--	------------	--	----------

7. Hodnotenie a klasifikácia:

Predpokladom spravodlivého hodnotenia žiakov je ich čo najlepšie poznanie. Hodnotenie žiakov je integrujúcou súčasťou výchovno-vzdelávacej práce v telesnej výchove. Je jedným z prostriedkov získavania pre ich vlastné telesné, pohybové, psychické intelektuálne zdokonaľovanie, pre utváranie trvalého vzťahu k telesnej výchove a športu a starostlivosti o svoje zdravie.

V telesnej výchove sa hodnotí nielen zlepšenie jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Základné ukazovatele hodnotenia žiaka sú:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaný v škole

Po ukončení každého tematického celku nasleduje hodnotenie na základe priebežného sledovania prejavov žiaka na vyučovaní – aktivita, snaha, samostatnosť, tvorivosť ale aj aktivita a angažovanosť v školskej a mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Kritériá hodnotenia sú pre žiakov známe pred hodnotením. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci a pridržiava sa hodnotiacich štandardov. Žiak má nárok na opravu. Na hodnotenie telesného rozvoja telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa použijú batérie a motorických testov.

Oblasť: Pohyb a zdravie

Predmet: Športová príprava futbal

Počet hodín v ročníku: 99

Tematický celok	Cieľ	Obsahový štandard	Výkonový štandard – žiak vie	Počet hodín	Prierezové témy
Herná príprava	Rozvoj takých vlastností, schopností a vedomostí hráča, ktoré mu pomáhajú porozumieť obsahu deju a pravidiel hry Zabezpečenie vysokej úrovne rozvoja špeciálnych schopností, ktoré tvoria základňu zvyšovania herného výkonu Dosiahnutie vysokej úrovne senzomotorických zručností a ich optimálne využívanie v zložitých podmienkach hry Zdokonaľovanie tvorivého variabilného riešenia, rýchle sa meniacich herných situácií Osvojovanie si rôznych foriem interakcie a komunikácie hráčov medzi sebou a trénerom Rozvíjanie psychickej stability hráčov, ich zdravého sebavedomia	Osvojovanie si technickej a taktickej stránky herných činností jednotlivca Nácvik a zdokonaľovanie herných kombinácií a systémov hry Rozvoj špeciálnych vedomostí hráča Rozvoj intelektuálnych a tvorivých schopností hráča Adekvátne bioenergetické zabezpečenie herných činností Zvyšovanie odolnosti hráča proti deformačným faktorom Akceleráciu regeneračných procesov po zaťažení organizmu	Dosiahnuť stupeň osvojenia a zdokonalenia individuálnej práce s loptou Zvýšiť úroveň kreativity pre spoluprácu v kombináciách so spoluhráčmi Reťazce herných kombinácií na základe spolupráce zoskupenia hráčov Rôzne zložité reťazce herných činností jednotlivca v dynamickom pohybe Kombinácie pri riešení štandardných herných situácií v rámci útoku Uplatňovanie adekvátnych variantov hry v útočných systémoch	50	Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia,
Kondičná príprava	Dosiahnuť a udržať kondičnú pripravenosť na takej úrovni, aby mohol hráč podávať v hre čo najlepší výkon Zvyšovanie funkčných	Rozvoj pohybových schopností zodpovedajúcich požiadavkám charakteru pohybovej činnosti hráča	Zvládnuť všetky druhy rýchlosti, hlavne štartovú rýchlosť, lokomočnú, rýchlosť vykonávania herných činností jednotlivca, herných	15	Osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia,

	a psychických možností hráča všestranný telesný rozvoj a vytvorenie takého motorického potenciálu športovca, ktorý mu umožní pri uplatnení racionálnej techniky a taktiky dosiahnuť vysokú úroveň športového majstrovstva	v zápase Nárast všestranného rozvoja pohybových schopností hráča, zvyšovanie funkčných predpokladov na rýchlejší a kvalitnejší rast vysokého individuálneho špecializovaného výkonu	kombinácií a herných systémov Dosiahnuť vysoký stupeň vytrvalosti a následne krátkodobej a strednodobej Zvládnutie hlavne dynamickej sily dolných končatín Zvládnutie zložitej pohybovej činnosti v priestore a čase z rôznou úrovňou sily		
Teoretická príprava	Poznať význam, účel a zacielenie jednotlivých cvičení Poznatky o herných činnostiach, herných systémoch, pravidlách, funkciách potrebných na organizáciu zápasov	Osvojenie si pohybových štruktúr, vytváranie základov herných činností jednotlivca Osvojovanie jednotlivých herných úloh Formovanie sociálnych vzťahov a kladných vlastností osobnosti Individuálna a kolektívna taktika v útočných a obranných systémoch hry	Taktické úlohy hráčov v čiastkových úsekoch hry – zakladanie, vedenie, zакončovanie útoku, prechody, vlastné bránenie vo variantoch obránných a útočných systémov Úlohy hráčov podľa stavu zápasu, zrýchľovanie hry, časová tieseň, držanie lopty signály na zmenu spôsobu hry Analýza hry družstva a vlastného výkonu	20	Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Dopravná výchova Ochrana života zdravia

Psychologická príprava	<p>Adaptácia hráča a jeho psychiky, aby v priebehu hry vedel čo najproduktívnejšie využiť svoj celý výkonnostný potenciál</p> <p>Pripraviť na optimálny aktuálny stav najmä pred zápasmi</p> <p>Vytvoriť systém regulácie interpersonálnych a športových vzťahov</p> <p>Vytvoriť optimálnu atmosféru v kolektíve pred, počas i po podávaní výkonu</p>	<p>Vytvorenie dostatočnej odolnosti voči stresom a rôznym vonkajším vplyvom pri podávaní výkonu</p> <p>Zabezpečovanie regulácie predštartových, štartových stavov</p> <p>Vytvorenie potrebnej úrovne sebadôvery a koncentrácie na podávanie športových výkonov</p> <p>Komponovanie osobností hráča z hľadiska požiadaviek výkonu v zápase</p>	<p>Zvládanie psychologického tlaku na hráča, koncentrované plnenie úloh v rámci systému hry</p> <p>Podriadenie individuálnych schopností v kolektívnej taktike</p> <p>Vytvorenie optimálneho ovzdušia v kolektíve</p> <p>Zabezpečenie priaznivých vzájomných vzťahov a súdržnosť družstva</p>	9	Osobnostný a sociálny rozvoj
Testovanie	<p>Osvojenie pohybových činností</p> <p>Predviesť správnu techniku testov</p>	<p>Dodržiavanie osvojených pravidiel pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru</p> <p>Potreba rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon ako prevenciu pred zranením</p> <p>Dokázať zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení</p> <p>Dodržiavania princípov fair-play</p>	<p>Vedieť správne vykonať techniku predpísaných testov</p>	5	<p>Environmentálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Dopravná výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: Športová príprava - hokej

1.Záhlavie

Názov predmetu	Športová príprava
Časový rozsah výučby	3 hodiny(ŠVP), týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	štátna škola

2.Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet Športová príprava poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov.

3.Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecný cieľ:

Všeobecným cieľom ŠP je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, ŠP s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Špecifické ciele:

a) vzdelávacie

- prejavoval záujem o športovú prípravu, mal vypestovaný pozitívny vzťah k pravidelne vykonávanej telovýchovnej a športovej činnosti,
- považoval ju za súčasť svojho spôsobu života, prežíval radosť zo spontánnej i riadenej telovýchovnej činnosti,
- mal vytvorenú základnú predstavu o význame športovej prípravy ako predpokladu pre jeho zdravý vývin,
- mal somatickým, motorickým a psychickým predpokladom zodpovedajúcu úroveň pohybových schopností,
- mal osvojené pohybové zručnosti z učiva stanoveného učebnými osnovami,
- poznal obsah základných telovýchovných pojmov,
- aktívne ovládal terminológiu a pravidlá osvojovaných pohybových činností,
- poznal účinok (význam) vykonávaných pohybových činností na svoj organizmus a dokázal z nich vytvoriť pohybové režimy pre vlastnú potrebu,
- bol schopný organizovať a riadiť hry a súťaže v osvojovaných činnostiach,
- bol schopný hodnotiť výkon spolužiaka i vlastný výkon,

b) výchovno – vzdelávacie

- vedel vybudovať si schopnosť správneho sebahodnotenia,
- vedel uplatňovať zásady fair-play – dodržiavať pravidlá,
- bol schopný hodnotiť svoj somatický vývin,
- vedel zásady správnej životosprávy a mal poznatky o negatívnom vplyve fajčenia, alkoholu a drog na zdravie i pohybový výkon,
- mal osvojené základné hygienické zásady a návyky a prakticky ich využíval pred, počas i po skončení telovýchovnej činnosti,
- poznal zásady bezpečnosti pri cvičení v rôznych podmienkach a prostredí a dôsledne ich používal v telovýchovnej praxi,
- bol schopný uplatniť v telovýchovnej činnosti poznatky z iných predmetov a opačne,
- prejavoval primeranú rozhodnosť, nebojácnosť, snahu po lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ale i schopnosť oceniť súpera a zmieriť sa s prehrou,

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pohybové kompetencie

- Žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach TV a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

Kognitívne kompetencie

- Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
- Žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
- Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
- Žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
- Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
- Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
- Žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Komunikačné kompetencie

- Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
- Žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľno časových aktivít.

Učebné kompetencie

- Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- Žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

Interpersonálne kompetencie

- Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe a iným.
- Žiak efektívne pracuje v kolektíve.
- Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
- Žiak sa vie správať empaticky a asertívne pri vykonávaní TVŠ činností, ale i v živote.

Postojové kompetencie

- Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- Žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera.
- Žiak dodržiava princípy fair - play.

- Žiak sa zapája do mimoškolskej TV a ŠV aktivity.
- Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti TV a Š a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Opakovanie korčuľarských prvkov z 5.ročníka	Motivácia, rozhovor, výklad, vysvetliť nakreslením, názorná ukážka	Sústredenie pozornosti žiakov na cieľ, dôsledne uplatňovať prostriedky smerujúce k rozvoju aktivity žiakov	Skupinová Individuálna
Odšľapávanie pri jazde vpred, nácvik odrazu pri jazde vpred a vzad, práca s pukom	Motivácia, rozhovor, výklad, vysvetliť nakreslením, názorná ukážka	Sústredenie pozornosti žiakov na cieľ, dôsledne uplatňovať prostriedky smerujúce k rozvoju aktivity žiakov	Skupinová Individuálna Práca vo dvojiciach
Výpady pri korčuľovaní, vedenie puku rôznymi spôsobmi, nácvik strel'by	Motivácia, rozhovor, výklad, vysvetliť nakreslením, názorná ukážka	Sústredenie pozornosti žiakov na cieľ, dôsledne uplatňovať prostriedky smerujúce k rozvoju aktivity žiakov	Skupinová Individuálna Práca vo dvojiciach
Prihrávka a strel'ba v pohybe	Motivácia, rozhovor, výklad, vysvetliť nakreslením, názorná ukážka	Sústredenie pozornosti žiakov na cieľ, dôsledne uplatňovať prostriedky smerujúce k rozvoju aktivity žiakov	Skupinová Individuálna Práca vo dvojiciach
Spolupráca dvojíc, založenie útoku	Motivácia, rozhovor, výklad, vysvetliť nakreslením, názorná ukážka	Sústredenie pozornosti žiakov na cieľ, dôsledne uplatňovať prostriedky smerujúce k rozvoju aktivity žiakov	Práca vo dvojiciach

Herná kombinácia 2-0 a 2-1	Motivácia, rozhovor, výklad, vysvetliť nakreslením, názorná ukážka	Sústredenie pozornosti žiakov na cieľ, dôsledne uplatňovať prostriedky smerujúce k rozvoju aktivity žiakov	Skupinová
Riešenie hernej situácie 1-1 a 2-1	Motivácia, rozhovor, výklad, vysvetliť nakreslením, názorná ukážka	Sústredenie pozornosti žiakov na cieľ, dôsledne uplatňovať prostriedky smerujúce k rozvoju aktivity žiakov	Skupinová
Nápravné cvičenia a plávanie	Motivácia, rozhovor, výklad, vysvetliť nakreslením, názorná ukážka	Sústredenie pozornosti žiakov na cieľ, dôsledne uplatňovať prostriedky smerujúce k rozvoju aktivity žiakov	Skupinová Individuálna
Rozvoj kondičných, silových schopností	Motivácia, rozhovor, výklad, vysvetliť nakreslením, názorná ukážka	Sústredenie pozornosti žiakov na cieľ, dôsledne uplatňovať prostriedky smerujúce k rozvoju aktivity žiakov	Skupinová Individuálna
Rozvoj rýchlostných, obratnostných a koordinačných schopností	Motivácia, rozhovor, výklad, vysvetliť nakreslením, názorná ukážka	Sústredenie pozornosti žiakov na cieľ, dôsledne uplatňovať prostriedky smerujúce k rozvoju aktivity žiakov	Skupinová Individuálna

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Opakovanie korčuliarskych prvkov z 5.ročníka		Počítač	Hokejová výstroj, bránky	Internet, metodické materiály
Odsľapávanie pri jazde vpred, nácvik odrazu pri jazde vpred a vzad, práca s pukom		Počítač	Hokejová výstroj, bránky	Internet, metodické materiály

Výpady pri korčuľovaní, vedenie puku rôznymi spôsobmi, nácvik streľby		Počítač	Hokejová výstroj, bránky	Internet, metodické materiály
Prihrávka a streľba v pohybe		Počítač	Hokejová výstroj, bránky	Internet, metodické materiály
Spolupráca dvojíc, založenie útoku		Počítač	Hokejová výstroj, bránky	Internet, metodické materiály
Herná kombinácia 2-0 a 2-1		Počítač . video, DVD prehrávač	Hokejová výstroj, bránky	Internet, metodické materiály
Riešenie hernej situácie 1-1 a 2-1		Počítač, video, DVD prehrávač	Hokejová výstroj, bránky	Internet, metodické materiály
Nápravné cvičenia a plávanie		Počítač	lopty	Internet, metodické materiály
Rozvoj kondičných, silových schopností		Počítač	lopty, nástroje na posilňovanie	Internet, metodické materiály
Rozvoj rýchlostných, obratnostných a koordinačných schopností		Počítač	lopty	Internet, metodické materiály

www.szlh.sk

7. Hodnotenie a klasifikácia:

Predpokladom spravodlivého hodnotenia žiakov je ich čo najlepšie poznanie. Hodnotenie žiakov je integrujúcou súčasťou výchovno-vzdelávacej práce v športovej príprave. Je jedným z prostriedkov získavania pre ich vlastné telesné, pohybové, psychické intelektuálne zdokonaľovanie, pre utváranie trvalého vzťahu k telesnej výchove a športu a starostlivosti o svoje zdravie.

V športovej príprave sa hodnotí nielen zlepšenie jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Základné ukazovatele hodnotenia žiaka sú:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaný v škole

Po ukončení každého tematického celku nasleduje hodnotenie na základe priebežného sledovania prejavov žiaka na vyučovaní – aktivita, snaha, samostatnosť, tvorivosť ale aj aktivita a angažovanosť v školskej a mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Kritériá hodnotenia sú pre žiakov známe pred hodnotením. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci a pridržiava sa hodnotiacich štandardov. Žiak má nárok na opravu. Na hodnotenie telesného rozvoja telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa použijú batérie a motorických testov.

Oblasť: Zdravie a pohyb

Predmet: športová príprava - hokej

Ročník: siedmy

Počet hodín v ročníku: 3 (ŠVP), spolu 999

Tematický celok	Cieľ	Obsahový štandard	Výkonový štandard – žiak vie	Počet hodín	Prierezové témy
Opakovanie korčuliarskych prvkov z 5.ročníka	Naučiť správne korčuľovanie v oblúku.	1. korčuliarska abeceda 2. oblúky vpred 3. prekladanie vpred a vzad 4. voľná a riadená hra	Vie oblúk a prekladanie v jazde vpred a vzad.	6	Atletika v TV
Odšľapávanie pri jazde vpred, nácvik odrazu pri jazde vpred a vzad, práca s pukom	Naučiť dôraz na správnu nohu pri odraze.	1. odšľapávanie v oblúku 2. vedenie puku 3. brankári – nácvik rozkľaku 4. vedenie a prihrávka puku v stoju a v pohybe	Zvláda základné vedenie puku a základnú prihrávku.	6	Rozvoj koordináčnych schopnosti v TV Osobnostný a sociálny rozvoj
Výpady pri korčuľovaní, vedenie puku rôznymi spôsobmi, nácvik strelby	Osvojiť žiakom viaceré spôsoby vedenia puku a základy strelby švihom.	1. korčuľovanie s výpadmi vzad na pravú a ľavú stranu 2. vedenie puku ťahaním, tlačení, miešaním 3. strelba švihom zo stoja 4. brankári – chytanie polovysokých striel	Vie viesť puk pod kontrolou, zvláda strelbu švihom z miesta.	7	Vybíjaná v TV Osobnostný a sociálny rozvoj

Prihrávka a streľba v pohybe	Naučiť správnu techniku prihrávky a streľby za pohybu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. spolupráca dvojíc v pohybe 2. nácvik streľby švihom v jazde 3. brankári – sklzy 4. riadená hra 	Zvláda prihrávky a streľby v súčinnosti za sebou.	15	Basketbal v TV
Spolupráca dvojíc, založenie útoku	Naučiť žiakov rozdiel medzi prenechaním puku a križovaním a pochopiť založenie útoku.	<ol style="list-style-type: none"> 1. križovanie 2. prenechanie puku 3. tandem 4. základné založenie útoku v OP cez hluchý priestor 	Osvojil si prenechanie a križovanie, dokáže založiť útok.	15	Gymnastika v TV Osobnostný a sociálny rozvoj
Herná kombinácia 2-0 a 2-1	Naučiť žiakov spätnú kľučku v rýchlosti – „moment prekvapenia“.	<ol style="list-style-type: none"> 1. spätná kľučka 2. dôraz na zakončenie 3. brankári – premiestňovanie sa v bránkovisku 4. riadená hra 	Pozná spätnú kľučku a aktívne ju využíva v hre.	15	
Riešenie hernej situácie 1-1 a 2-1	Vysvetliť žiakom pomocou ukážok prevedenie hernej situácie 1-1 a 2-1 z hľadiska útočiaceho a brániaceho hráča.	<ol style="list-style-type: none"> 1. útočná činnosť 1-1 2. obranná činnosť 1-1 3. útočná a obranná činnosť v 2-1 	Zvláda herné situácie 1-1 a 2-1 v hre.	10	Rozvoj rýchlosti v TV Osobnostný a sociálny rozvoj
Nápravné cvičenia a plávanie	Vysvetliť význam regenerácie, nápravných cvičení a plávania v hokeji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. strečing 2. plávanie 3. regenerácia 4. loptové hry 	Pozná význam regenerácie v športe a strečingové cvičenia.	5	
Rozvoj	Naučiť správnu	<ol style="list-style-type: none"> 1. vytrvalosť – behy 	Zvláda dlhé behy a posilňovanie	10	

kondičných, silových schopností	techniku behu a správne dýchanie, rozvíjať kondíciu aj formou loptových hier.	2. posilňovanie vlastnou váhou 3. loptové hry – futbal, basketbal	vlastnou váhou.		
Rozvoj rýchlostných, obratnostných a koordinačných schopností	Naučiť a zdokonaľiť rýchlosť a zvládnuť pohybové a loptové hry.	1. krátke šprinty do 30 m 2. pohybové hry 3. loptové hry – florbal, vybíjaná		10	

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: Športová príprava volejbal

1. Záhľad

Názov predmetu	Športová príprava volejbal
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne(ŠVP), spolu 99 hodín
Ročník	siedmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, , 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

2. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Športová príprava je dlhodobý pedagogický proces zameraný na zvyšovanie výkonnosti, zdokonaľovanie a formovanie osobnosti volejbalistky. Realizuje sa v interakcii trénera a hráča podľa vytýčených cieľov a úloh v konkrétnom tréningovom programe. Špecifickou úlohou športovej prípravy je rozvoj takých telesných a duševných vlastností a schopností, osvojovanie a zdokonaľovanie špeciálnych vedomostí a herných návykov, ktoré tvoria základ vysokej športovej výkonnosti. Obsahom je systematický nácvik a zdokonaľovanie herných činností, osvojovanie špeciálnych vedomostí, rozvoj pohybových a tvorivých schopností hráča, výchova morálnych a vôľových vlastností, ktoré zodpovedajú potrebám hry. Ak má byť športová príprava vo futbale účinná a má viesť k dosiahnutiu vysokej športovej výkonnosti v seniorskom veku, musí byť dlhodobá, cieľavedomá a systematická, Východiskom delenia športovej prípravy na jednotlivé etapy sú zákonitosti ontogenetického vývinu hráča v biologickom, psychickom a sociálnom zmysle. Praktické skúsenosti a výsledky vedeckých výskumov dokazujú, že je osožné deliť dlhodobý proces športovej prípravy i vo volejbale na etapy tvoriace na seba nadväzujúci reťazec časových úsekov, v ktorých sa ciele, úlohy i obsah prípravy adekvátne prispôbujú.

3. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecný cieľ: Cieľom športovej prípravy vo volejbale je rozvoj takých telesných a duševných vlastností a schopností, osvojovanie a zdokonaľovanie špeciálnych vedomostí a herných návykov, ktoré tvoria základ vysokej športovej výkonnosti. Jej účinnosť sa prejavuje v rozvoji morfológických, funkčných, pohybových a psychických predpokladov každého jednotlivca. Je to proces v ktorom sa rozvíjajú individuálne schopnosti každého mladého hráča. Športový výkon treba chápať ako prejav celkovej funkčnej kapacity hráča. Všeobecná

spoločenská úloha športovej prípravy je daná tým, že proces náročnej tréningovej činnosti riadenej trénerom formuje kolektív hráčov. Jednotlivci v ňom získavajú cenné pohybové zručnosti, charakterové a morálne vlastnosti, ktoré môžu uplatniť nielen pri realizácii športového výkonu, ale i v pracovnom procese a spoločenskom živote.

Špecifické ciele:

- **vzdelávacie:**

- prejavoval záujem o športovú prípravu, mal vypestovaný pozitívny vzťah k pravidelne vykonávanej telovýchovnej a športovej činnosti, považoval ju za súčasť svojho spôsobu života, prežíval radosť zo spontánnej i riadenej telovýchovnej činnosti,
- mal vytvorenú základnú predstavu o význame športovej prípravy ako predpokladu pre jeho zdravý vývin,
- mal somatickým, motorickým a psychickým predpokladom zodpovedajúcu úroveň pohybových schopností,
- mal osvojené pohybové zručnosti,
- orientácia na individuálny herný výkon
- aktívne ovládal terminológiu a pravidlá osvojovaných pohybových činností,
- poznal účinok (význam) vykonávaných pohybových činností na svoj organizmus a dokázal z nich vytvoriť pohybové režimy pre vlastnú potrebu,
- technická stránka, základ individuálnej taktiky pri využívaní herných činností jednotlivca
- základné pravidlá hry
- technická a taktická stránka herných činností a ich využitie v prospech kolektívu

- **výchovno – vzdelávacie:**

- prekonávať krízové stavy, nechut' pri neúspechu a poklese výkonnosti,
- prežívať úspechy kolektívu, využívať ich ako hlavný motív ďalšej činnosti,
- plniť spoločné ciele družstva, správať sa podľa dohodnutých noriem, súpera považovať za spoločného priateľa,
- rozvoj výkonnostných a motivačných zdrojov,
- vedel uplatňovať zásady fair-play – dodržiavať pravidlá,
- bo schopný hodnotiť svoj somatický vývin,
- vedel zásady správnej životosprávy a mal poznatky o negatívnom vplyve fajčenia, alkoholu a drog na zdravie i pohybový výkon,
- mal osvojené základné hygienické zásady a návyky a prakticky ich využíval pred, počas i po skončení telovýchovnej činnosti,
- vedel poskytnúť prvú pomoc pri ľahších úrazoch,

- bol schopný uplatniť v telovýchovnej činnosti poznatky z iných predmetov a opačne,
- prejavoval primeranú rozhodnosť, nebojácnosť, snahu po lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ale i schopnosť oceniť súpera a zmieriť sa s prehrou,
- prejavoval uvedomelý aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode,
- samostatne trénovať, kontrolovať plnenie cieľov výkonnostného rastu, nevyhýbať sa testovaniu výkonnosti

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie učiť sa:

- ✓ využívať znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach, v záujme vlastného rozvoja,
- ✓ samostatne sa rozvíjať, výsledky porovnať z výsledkami spolužiakov,
- ✓ ovládať terminológie, znakmi, termínmi – dávať ich do súvislosti, reagovať na signály, gestá,
- ✓ vedieť zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu,
- ✓ vedieť zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon ako i prevenciu pred zranením,
- ✓ analýza hry družstva a vlastnej hry, herného výkonu, sledovanie zápasov vrcholových hráčov

Kognitívne kompetencie

- ✓ rozvoj špeciálnych pohybových schopností a herné kondície v podmienkach herného tréningu
- ✓ zdokonaľovanie útočných a obranných herných činností v špecifických podmienkach hry
- ✓ formovanie pozitívnych osobnostných vlastností žiaka
- ✓ skvalitňovanie univerzálnych prejavov, rozvíjanie taktických vedomostí žiaka
- ✓ žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia,
- ✓ žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov,

- ✓ žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti,
- ✓ žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru,
- ✓ žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote,
- ✓ žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti i telesného rozvoja podľa daných noriem,
- ✓ žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí,
- ✓ žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti,
- ✓ žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie,
- ✓ žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus,
- ✓ žiak vie využiť pravidlá hry v prospech hry družstva,

5. Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce

Herná príprava	<p>Motivačná – motivačné pozorovanie, demonštrácia pohybu, V celku Metóda po častiach Komplexná metóda Od celku k častiam a k celku Metódy názorno-demonštračné, Metódy praktické – nácvikové, fixačné (opakovanie, zdokonaľovanie) – spätnoväzobné, Metódy z logického aspektu – analýza, syntéza pohybovej činnosti,</p>	<p>Sústredenie pozornosti žiakov na cieľ, dôsledne uplatňovať prostriedky smerujúce k rozvoju aktivity žiakov, Rozvoj takých vlastností a vedomostí žiaka, ktoré mu pomáhajú porozumieť obsahu, deju a pravidlám hry,</p>	<p>Striedať všetky didaktické formy: hromadná, skupinová, individuálna,</p>
Kondičná príprava	<p>Motivačná – motivačné pozorovanie, demonštrácia pohybu, Intervalová Súvislá Opakovacia</p>	<p>Sústredenie pozornosti žiakov na cieľ, dôsledne uplatňovať prostriedky smerujúce k rozvoju aktivity žiakov,</p>	<p>Hromadná Skupinová Individuálna Prúdová Paralelná Kyvadlová</p>

Teoretická príprava	<p>Uplatňovanie prít'azlivých, zábavných, radostných a primerane náročných metód, podporovanie ducha, kooperácie medzi žiakmi,</p> <p>Motivačná</p> <p>Informačno-receptívna – metóda hovoreného slova,</p> <p>Metóda písaného slova a grafického znázornenia – práca s nákresom pohybového úkonu,</p> <p>Metódy názorno-demonštračné, praktické,</p> <p>Produktívne metódy – hra – spolupráca,</p> <p>Metódy z logického aspektu,</p> <p>Metódy organizačného aspektu,</p> <p>Výklad</p>	<p>Vytvoriť dobrú pracovnú atmosféru bez pracovného napätia, umožniť žiakom citovo prežívať radosť z pohybu,</p>	<p>Striedať všetky didaktické formy: hromadná, skupinová, individuálna,</p>
---------------------	---	--	---

Psychologická	<p>Slovná</p> <p>Názorná</p> <p>Praktická</p> <p>Metóda modelovaného tréningu</p> <p>Metóda súťaženia</p> <p>Metóda vytvárania špeciálnych prekážok</p> <p>Metóda vysvetľovania a presvedčovania</p>	<p>Najúčinnejším prostriedkom psychologickej prípravy je a zostane správna životospráva, systematický a náročný tréningový proces,</p>	<p>Hromadná forma</p> <p>Skupinová forma</p> <p>Individuálna forma</p>
---------------	--	--	--

Testovanie	Motivačná, Informačno-receptívna –metóda, hovoreného slova, Metódy názorno-demonštračné, Metódy z logického aspektu, Diagnostické metódy, Metódy organizačného aspektu,	Sústredenie pozornosti žiakov na cieľ, vytvoriť dobrú pracovnú atmosféru,	Individuálna práca, Hromadná forma, Skupinová,
------------	---	--	--

6. Učebné zdroje

-na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Herná príprava	Športová príprava – učebné osnovy	PC, DVD	lopty, sieť	internet, metodické materiály
Kondičná príprava	Športová príprava – učebné osnovy	PC, DVD	Žinenky, lavičky, medicimbaly, plné lopty, kúžele, stopky	internet, metodické materiály
Teoretická príprava	Športová príprava – učebné osnovy	PC, DVD	video	internet, metodické materiály
Psychologická príprava	Športová príprava – učebné osnovy	PC, DVD	lopty, siete,	internet, metodické materiály

7. Hodnotenie a klasifikácia

Predpokladom spravodlivého hodnotenia žiakov je ich čo najlepšie poznanie. Hodnotenie žiakov je integrujúcou súčasťou výchovno-vzdelávacej práce v športovej príprave. Je jedným z prostriedkov získavania pre ich vlastné telesné, pohybové, psychické intelektuálne zdokonaľovanie, pre utváranie trvalého vzťahu k telesnej výchove a športu a starostlivosti o svoje zdravie.

V športovej príprave sa hodnotí nielen zlepšenie jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Základné ukazovatele hodnotenia žiaka sú:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaný v škole

Po ukončení každého tematického celku nasleduje hodnotenie na základe priebežného sledovania prejavov žiaka na vyučovaní – aktivita, snaha, samostatnosť, tvorivosť ale aj aktivita a angažovanosť v školskej a mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Kritériá hodnotenia sú pre žiakov známe pred hodnotením. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci a pridržia sa hodnotiacich štandardov. Žiak má nárok na opravu. Na hodnotenie telesného rozvoja telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa použijú batérie a motorických testov.

Oblasť: Pohyb a zdravie

Predmet: Športová príprava volejbal

Počet hodín v ročníku: 99

Tematický celok	Cieľ	Obsahový štandard	Výkonový štandard – žiak vie	Počet hodín	Prierezové témy
Herná príprava	Rozvoj takých vlastností, schopností a vedomostí hráča, ktoré mu pomáhajú porozumieť obsahu deju a pravidlám hry Zabezpečenie vysokej úrovne rozvoja špeciálnych schopností, ktoré tvoria základňu zvyšovania herného výkonu Dosiahnutie vysokej úrovne senzomotorických zručností a ich optimálne využívanie v zložitých podmienkach hry Zdokonaľovanie tvorivého variabilného riešenia, rýchle sa meniacich herných situácií Osvojovanie si rôznych foriem interakcie a komunikácie hráčov medzi sebou a trénerom Rozvíjanie psychickej stability hráčov, ich zdravého sebavedomia	Herné činnosti jednotlivca Nahrávka <ul style="list-style-type: none">• „na normál“ pred seba obojručne zhora do zóny 4• „meter“ pred seba• strelená nahrávka pred seba a za seba do zóny 4, resp. 2 (doplňkovo)• nahrávka na rýchlik (doplňkovo) Prihrávka obojručne zdola <ul style="list-style-type: none">• v osi tela na mieste a po pohybe• mimo osi tela na mieste a po pohybe Podanie <ul style="list-style-type: none">• čelné rotované• plachtiace podanie• podanie vo výskoku (doplňkovo) Útočný úder <ul style="list-style-type: none">• ulievka• smeč z vysokej nahrávky• smeč z metrovej nahrávky	Dosiahnuť stupeň osvojenia a zdokonalenia individuálnej práce s loptou Zvýšiť úroveň kreativity pre spoluprácu v kombináciách so spoluhráčmi Rôzne zložité reťazce herných činností jednotlivca v dynamickom pohybe. Kombinácie pri riešení štandardných herných situácií v rámci útoku, obrany v poli, na sieti. Uplatňovanie adekvátnych variantov hry v útočných kombináciách družstva. Žiak je schopný, dokáže bez väčších nedostatkov pomerne stabilne prakticky predviesť techniku: <ul style="list-style-type: none">• odbitia obojručné zhora vo forme základnej nahrávky• odbitia obojručne zdola v osi tela a mimo osi tela vo forme	14	Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia,

		<ul style="list-style-type: none"> • smeč zo strelenej nahrávky pred nahrávacom a za nahrávacom (doplnkovo) • „rýchlik“ pred nahrávacom (doplnkovo) <p>Pádová technika s loptou</p> <p>Jednoblok</p> <p>Blokové presuny</p> <p>Herné kombinácie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Útočné kombinácie s vysokými a zrýchlenými nahrávkami v súlade s odporúčaným druhom útočného úderu a nahrávky • Postavenie na príjme podania so 4 hráčmi • Obranné kombinácie na sieti - dvojblok na okrajoch a v strede siete • Vykrývanie dvojbloku jedným zadným hráčom za blokom, resp. obranná línia • Vykrytie vlastného útočníka <p>Hra, herný systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herný systém 4 : 2 (s dvoma nahrávačmi, dvoma 	<p>prihrávky (príjmu podania a vyberania ľahkých a ťažkých lôpt v stoji)</p> <ul style="list-style-type: none"> • útočného úderu – smeča z vysokej a metrovej nahrávky a ulievky • jednobloku a blokových presunov • vyberania ťažkých lôpt v prevale (dievčatá) alebo skoku letmo (chlapci) <p>Žiak je schopný tieto HCJ uplatňovať účelne v zápasoch v herných kombináciách v rámci používaného herného systému.</p>		
--	--	--	---	--	--

smečiarimi a blokármi) so zbiehaním zadného nahrávača pri príjme podania v protiútoky

- V každom cvičení dôsledne dbať na správne technické vykonanie akejkoľvek hernej činnosti jednotlivca (HCJ).
- Používať menší počet cvičení v tréningovej jednotke a dbať na ich dôsledné a presné vykonávanie s minimom chýb.
- Odstraňovať nedostatky v technike a rozvíjať u hráčov vnútornú spätnú väzbu.
- Okrem prípravných cvičení používať herné cvičenia s nepremenlivými a čiastočne premenlivými podmienkami.
- Rozvíjať tvorivosť žiakov, ich taktické myslenie a konanie.
- Postupne začať špecializovať hráčov na

		<p>útočníkov a nahrávačov.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Náročnejšie HCJ (podanie vo výskoku, rýchlik) nacvičovať len pri dostatočnej technickej úrovni základných HCJ. 			
Kondičná príprava	<ul style="list-style-type: none"> • Podporiť prirodzený biologický rozvoj, t. j. využiť senzitívne obdobia rozvoja pohybových schopností osobitne u chlapcov. • Zabezpečiť všestranný rozvoj pohybových schopností s hlavným akcentom na rýchlostné, rýchlostno-silové a koordinačné schopnosti. • Upevniť väzivový, svalový a šľachový aparát zabezpečujúci predovšetkým správne držanie tela. Vyrovnávať prípadnú svalovú nerovnováhu. • Položiť základy pre tréningové zaťaženie v kadetskej kategórii. <p>Podporiť prirodzený biologický rozvoj, t. j. využiť senzitívne obdobia rozvoja</p>	<p>Rýchlostné schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry na rozvoj rýchlosti • Bežecké štafety • Bežecká abeceda • Šprintérske cvičenia • Rýchle prebehy, krokové variácie, resp. preskoky cez švihadlá, gymnastické kruhy, tyče a pod. • Nízke, rýchle preskoky švihadiel • Športové hry - rugby, hádzaná, basketbal, futbal, fresbee • HCJ – vyberanie lôpt <p>Rýchlostno-silové schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry s hádzaním a skákaním • Štafetové súťaže s 	<p>Zvládnuť všetky druhy rýchlosti, hlavne štartovú rýchlosť, lokomočnú, rýchlosť vykonávania herných činností jednotlivca, herných kombinácií a herných systémov.</p> <p>Zvládnuť vytrvalosť vo vykonávaní herných činností jednotlivca a následne herných činností družstva.</p>	60	Osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia,

<p>pohybových schopností osobitne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabezpečiť všestranný rozvoj pohybových schopností s hlavným akcentom na rýchlostné, rýchlostno-silové a koordinačné schopnosti. • Upevniť väzivový, svalový a šľachový aparát zabezpečujúci predovšetkým správne držanie tela. Vyrovnávať prípadnú svalovú nerovnováhu. • Položiť základy pre tréningové zaťaženie v kadetskej kategórii. <p>Dosiahnuť a udržať kondičnú pripravenosť na takej úrovni, aby mohol hráč podávať v hre čo najlepší výkon.</p> <p>Zvyšovanie funkčných a psychických možností hráča všestranný telesný rozvoj a vytvorenie takého motorického potenciálu športovca, ktorý mu umožní pri uplatnení racionálnej techniky a taktiky dosiahnuť vysokú úroveň športového</p>	<p>prvkami skákania a hádzania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ľahká atletika – skoky, hody, prekážkové behy • Gymnastika - preskoky • Švihadlá • Opakované skoky, preskoky, výskoky • Plné lopty (1 a 2 kg) <p>Silové schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry s úpolovými prvkami, • Úpoly, úpolové cvičenia • Cvičenia s odporom spolužiaka • Cvičenia s využitím hmotnosti vlastného tela • Plné lopty 1 – 3 kg • Trenažéry, činky primeranej hmotnosti <p>Pohyblivosť a ohybnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> • Švihové cvičenia • Strečing <p>Koordinačné schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry • Športové hry • Gymnastika • Akrobacia • Manipulácia s rôznymi 			
---	---	--	--	--

majstrovstva

loptami

- Štafetové súťaže s častým obmieňaním úloh a podmienok, signálov, náčinia a pod.

- HCJ v nezvyčajných podmienkach a polohách

- HCJ s akcentom na presné umiestnenie

- Prípravné hry na rôznych ihriskách a pod.

Vytrvalostné schopnosti •

Behy metódou súvislého, neprerušovaného zaťaženia

- Fartlek

- Plávanie

- Pohybové hry

- Aerobik

- Športové hry

Vyrovnáva sa pomer kondičnej a hernej prípravy.

Kondičná príprava má stále všestranný charakter.

Objem zaťaženia prevažuje nad jeho intenzitou.

V závere etapy sa pri rozvoji pohybových

		<p>schopností môžu používať špeciálne pohybové činnosti, t. j. HCJ.</p> <p>Stále prevažuje hravá a pestrá forma, narastá však význam opakovacej metódy.</p>			
Teoretická príprava	<p>Teoretická príprava tvorí nielen súčasť iných zložiek prípravy, ale realizuje sa aj formou hráčskych schôdzí, taktických porád, besied, spoločných návštev volejbalových zápasov a pod. Používanie slovných metód je bezproblémové. Žiaci majú dostatočne rozvinuté abstraktné myslenie, zväčšený okruh chápania, disponujú lepším logickým a abstraktným chápaním, sú prístupnejší k racionálnemu zdôvodňovaniu.</p>	<p>Všeobecné poznatky z anatómie, hygieny, Základné poznatky o volejbalovom dianí vo svete a v SR)</p> <p>Základné poznatky o volejbalovom dianí v mieste bydliska</p> <p>Špeciálne poznatky zo športového tréningu a volejbalu ako hry</p> <p>Základné poznatky z tréningového procesu a súťaženia</p> <p>Základné poznatky o rozvoji pohybových schopností</p> <p>Základné poznatky o technike a taktike základných herných činnosti jednotlivca</p>	<p>Vie informovať o najvýznamnejších podujatiach vo svetovom i našom vrcholovom volejbale a ich výsledkoch; pozná víťazov súťaží a najlepších hráčov;</p> <p>Vie identifikovať najzákladnejšie chyby v technike, a to tak vlastné ako aj u spoluhráčov;</p> <p>Vie vymenovať hráčske funkcie, ich miesto na ihrisku a hlavné úlohy v útoku a v obrane;</p> <p>Dokáže nakresliť, resp. na magnetickej tabuli znázorniť rozostavenie hráčov. v jednoduchých kombináciách a v hernom systéme, ich prípadné presuny a výmeny;</p>	11	<p>Mediálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Dopravná výchova</p> <p>Ochrana života zdravia</p>

		Základné poznatky herných kombinácií a systémov Pravidlá a ich aplikácia v hre a pri rozhodovaní	Dokáže rozhodovať tréningový zápas a viesť jednoduchý zápis.		
Psychologická príprava	Vytvoriť pozitívny vzťah k volejbalu, súťaženiu, tréningu. Osvojiť si správanie v zmysle fair-play. Vypestovať alebo ďalej rovíjať prirodzenú potrebu zvyšovania výkonu, aspirácie, sebazlepšovania. Budovať dobrý sebaobraz a sebavedomie žiaka. Skvalitňovať sociálnu emocionalitu žiaka. Psychologická príprava je súčasťou celého tréningového procesu. Významnú úlohu zohráva osobný príklad učiteľa/trénera.	Utváranie postojov a motivácie žiaka. Rozvoj vôľových a všeobecných mravných vlastností. Rozvoj vlastností, ktoré charakterizujú pozitívny postoj k ľuďom. Rozvoj senzorických a senzomotorických schopností. Rozvoj intelektuálnych schopností a zručností. Dodržiavanie pravidiel fair-play.	Žiak je schopný, dokáže <ul style="list-style-type: none"> • prejavíť záujem o šport a volejbal osobitne • rešpektovať základné mravné a etické normy • vychádzať s ostatnými spolužiakmi a rešpektovať skupinové pravidlá • mať pravidelnú dochádzku na tréning a zápasy a dobrú tréningovú morálku 	10	Osobnostný a sociálny rozvoj
Testovanie	Osvojenie pohybových činností Predviesť správnu techniku testov	Správne vykonávanie všeobecných motorických testov a špeciálnych motorických testov	Vedieť správne vykonať techniku predpísaných testov	4	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Dopravná výchova Ochrana života a zdravia