

## Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: Anglický jazyk

1.

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	Štvrtý
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, , 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	primárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský
Iné	štátna škola

### 2. Charakteristika vyučovacieho predmetu

V súvislosti s členstvom Slovenska v EÚ je mimoriadne dôležité práve vyučovanie cudzích jazykov, čo potvrdzuje aj záujem zo strany rodičov o vyučovanie cudzích jazykov už od 1. ročníka. Vyučovanie anglického jazyka poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu v rámci i mimo EÚ. Skorý začiatok vyučovania cudzieho jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti. Pomáha im prekonávať komunikačné bariéry a tak prispievať k zvýšeniu ich mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a v budúcnosti i v uplatnení sa na trhu práce. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku.

Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet.

Učenie má názorno-činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít. Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku.

Učenie má názorno-činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít. Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnostný charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

### 3. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecný cieľ:

Získať kladný vzťah k učeniu sa angličtiny a motivovať deti k neustálemu zdokonaľovaniu.

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Špecifické ciele:

#### a) vzdelávacie

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

#### b) výchovno – vzdelávacie

- podporovať sebadôveru každého žiaka vo vlastné schopnosti,
- zvládnuť základné pravidlá medziľudskej komunikácie,
- vzbudzovať u žiakov pocit spolupatričnosti a viesť ich k vzájomnej podpore.

V treťom ročníku má dôležité miesto budovanie správnych učebných návykov. Prostredníctvom sebareflexie upevňujeme u detí návyk na pravidelné zamyslenie sa nad tým, čo už v cudzom jazyku dokážu urobiť. Najdôležitejšou úlohou tretieho ročníka je však pripraviť deti na čítanie a písanie v cudzom jazyku.

#### 4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

##### - Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže: / prípravné obdobie/

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

##### - Komunikačné jazykové kompetencie

- pozdraviť sa, predstaviť sa, opýtať sa ľudí, ako sa majú, klásť jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch, porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi, vyjadriť, čo má a čo nemá rád, používať čísla, základné číslovky, údaje o cenách a čase, porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka, jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov, dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

##### - Jazykové kompetencie

- správne napísať všetky písmená abecedy, správne odpísať slová, krátke vety, napísať vlastné meno, adresu, vek, dátum narodenia, napísať krátky pozdrav a pohľadnicu.

##### - Sociolingválne kompetencie

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, zvládnuť požiadavky A1.1+.

#### 5. Stratégia vyučovania

V súčasnosti nikto nepochybuje o nevyhnutnosti cudzích jazykov. Hľadajú sa nové prístupy a metódy, pomocou ktorých by sa cudzojazyčné zručnosti študentov rozvíjali rýchlejšie a efektívnejšie. Samotná inovácia vyučovacích metód však nie je zárukou, že vyučovanie cudzích jazykov bude efektívnejšie. Ciele, obsah a metódy by mal učiteľ voliť v súlade s vekom, záujmami, momentálnymi potrebami, názormi, prostredím a doterajšími poznatkami danej triedy. Učivo by malo byť vysvetľované viacerými spôsobmi a precvičované v rozmanitých kontextoch a situáciách, aby každý študent bol schopný učebný

materiál pochopiť a spracovať po svojom. Aby bolo vyučovanie zmysluplné, malo by byť čo najviac prepojené so skutočným životom. Ak študenti môžu využiť vlastné zážitky a skúsenosti z ich každodenného života, vyučovanie je pre nich zaujímavé a výsledky sú dlhodobejšie. Pre efektívne vyučovanie je nevyhnutná pozitívna atmosféra, keďže negatívne emócie proces vyučovania sťažujú, alebo ho úplne znemožňujú. Ak je v triede nevhodná atmosféra, učiteľ by sa mal snažiť odstrániť ju, uvoľniť napätie a bariéry medzi študentmi. Mal by pôsobiť tak, aby sa študenti na jeho hodinách cítili príjemne a uvoľnene. Študenti by nemali byť zaťažovaní množstvom teoretických poznatkov. Systém daného jazyka by mali ovládať to tej miery, aby boli schopní plynule a správne komunikovať. Taktiež je zbytočné pasívne učenie sa irelevantnej slovnej zásoby a fráz. Slovná zásoba by mala byť vhodne volená podľa veku, potrieb a záujmov študentov, aby bolo jej učenie zmysluplné a pre študentov zaujímavé. Študenti by mali byť aktívne zapájaní do vyučovacieho procesu, neustála interakcia medzi učiteľom a študentom je veľmi dôležitá. Veľmi významnú úlohu pri učení zohráva motivácia. Každý výsledok a úspech učenia sa vo veľkej miere závisí od motivácie. Ak študent prejavuje značný záujem o predmet, ľahšie si ho osvojí a zapamätá. Niet divu, že študenti, ktorí sú silne motivovaní, dosahujú vysokú úroveň ovládania cudzieho jazyka. Nie je však ľahké aplikovať tieto zásady v praxi. Prekážkou je často veľký počet študentov v skupine, slabá motivácia a výrazné rozdiely v úrovni ovládania daného jazyka v rámci jednej skupiny. Ak je v skupine veľa študentov, z ktorých niekoľkí preukazujú vysokú znalosť jazyka a ostatní sú schopní nadviazať viac menej iba jednoduchý rozhovor, je veľmi ťažké zvoliť adekvátny obsah a metódu, ktoré budú dostatočne motivujúce pre všetkých študentov. Tieto nepriaznivé podmienky nijako neprispievajú k zefektívneniu vyučovania cudzích jazykov. Celkovo možno povedať, že pre efektívnosť vyučovania nie je rozhodujúca ani tak inovácia vyučovacích metód, ako citlivý prístup učiteľa, zohľadňovanie individuálnych osobitostí a rozdielov medzi študentmi ako aj snaha vytvárať motivujúce prostredie pre študentov. Nevyhnutné je taktiež zlepšenie podmienok, v ktorých vyučovací proces prebieha.

Obdobie prípravy na čítanie alebo písanie v cudzom jazyku je nesmierne dôležité. Dieťa, ktoré sa práve naučilo čítať v rodnom jazyku, sa bude prirodzene snažiť uplatniť rovnaké postupy pre dekódovanie obsahu aj v jazyku cudzom. Odlišnosti medzi anglickým a slovenským jazykovým systémom však neumožňujú automaticky prenášať čítacie návyky z jedného jazyka do druhého a navyše, dieťa v štvrtom ročníku ešte nie je zručným čitateľom ani v rodnom jazyku. Aj keď už nemá problém text prečítať, často má problém s jeho porozumením. Potrebuje si teda čitateľské návyky upevňovať najmä v materinskom jazyku. Z tohto dôvodu má prípravné obdobie pre dieťa mimoriadny význam. Dieťa si uvedomuje odlišnosti v jazykových systémoch bez pocitu stresu a obavy z toho, že učiteľ od neho očakáva správne prečítanie alebo pochopenie cudzojazyčného textu. Medzi základné techniky nácviku čítania patrí: rozoznávanie slov, priradovanie slov k obrázkom, nácvik výslovnosti, uvedomenie si odlišnosti slovenčiny a angličtiny.

Receptívne činnosti - počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť

V počiatočných etapách je vyučovanie cudzieho jazyka zamerané na nácvik správnej výslovnosti, budovanie aktívnej slovnej zásoby a komunikačných jazykových činností a stratégií. Rozvíjajú sa receptívne činnosti: *počúvanie* ako jazykový vzor a zdroj gramatických prostriedkov a produktívne činnosti, ústny prejav, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza - rôzne druhy opakovania. Na začiatku výučby žiaci musia veľa počúvať. Každá cudzojazyčná rečová činnosť učiteľa by mala byť sprevádzaná jeho neverbálnymi komunikačnými prejavmi (mimika, gestikulácia, názorný, napr. obrázkový materiál), mala by byť motivujúca, aby žiaci radi počúvali. Ústny prejav žiakov sa na tomto stupni realizuje väčšinou imitáciou (opakovanie jazykových štruktúr alebo len jednotlivých slov).

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový. Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako model imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby

jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných jazykových činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

#### Začiatky čítania a písania

Počiatkový kontakt s písomnou formou cudzieho jazyka je vizuálny. Vychádza zo slovnej zásoby, ktorú si žiaci osvojili prostredníctvom počúvania. Nácvik čítania s porozumením má byť odstupňovaný - obrázky, slová, slovné spojenia, krátke vety.

V počiatkovej fáze čítania žiaci čítajú slová, ktoré si už osvojili (rozumejú im po vypočutí, vedia ich vyslovovať, poznajú ich konkrétny význam). V prvej etape sa vytvára asociácia medzi zvukovou/hovorenou podobou slova a konkrétnou predstavou jeho významu (napr. obrázok). V začiatkoch čítania je k tejto predstave priradená písomná podoba slova a žiaci ho čítajú s naučenou správnou výslovnosťou a s porozumením. Žiaci pokračujú v čítaní slovných spojení a jednoduchých viet.

Žiaci začínajú písať po nácviku čítania slov, resp. po fáze vizuálneho kontaktu s písomnou podobou známych slov. Písanie sa najskôr obmedzuje na odpisovanie slov. Pri písaní slovných spojení a jednoduchých viet pracujú žiaci pomocou modelového textu. Nácvik čítania a písania v cudzom jazyku musí byť veku primeraný a postupný.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Štartovacia lekcia. (Rodina a spoločnosť)	Metóda TPR - total physical response (úplná pohybová reakcia) Problémové metódy	Motivačná demonštrácia, dialóg pomocou bábky, hranie rolí analýza prípadových štúdií - heuristické metódy - metódy čiernej skrinky - metóda paradoxov	Kolektívne, skupinové, párové, individuálne
Ahoj.			
Pocity. (Rodina spoločnosť)	Diskusné metódy	- brainstorming, - snowballing, - brainwriting, - diskusia spojená s prednáškou (ďalšie varianty diskusie), - Gordonova metóda, - Hobo metóda, - Philips 66, - metóda cielených otázok, - metóda konsenzu	
Slovesá. (Voľný čas a záľuby)			
Jedlo a pitie.(Stravovanie)			
Školské predmety. (Škola, domov a bývanie)			
Slovesá 2.			

Darčeky. (Vzdelávanie a práca)	Metóda motivačná, reproduktívna Hry	Aktívne počúvanie- VAK, Spev, pohybová improvizácia - didaktické - neinteraktívne hry (založené na zamedzení vzájomného ovplyvňovania hráčov – krížovky, kvízy, slepé mapy, dopĺňovačky) - ekonomické hry	Kolektívne, skupinové, párové, individuálne
Denný režim. (Rodina a spoločnosť)	Špeciálne metódy	balík došlej pošty, - cvičenie vo vnímavosti, - projektová metóda	
Pracoviská. (Doprava a cestovanie)	Metóda praktickej činnosti	Motivačná demonštrácia, dialóg	Kolektívne, skupinové, párové, individuálne
Počasie. (Človek a príroda)	Situačné metódy	bábky, hranie rolí, textová podoba (príbeh, odborný článok, úryvok z knihy), o audio ukážka (nahrávka rozhovoru, analýza skladby, popis situácie), o video ukážka (filmy, divadelné ukážky, reklamy), o počítačová podpora (web stránky, power-point prezentácie).	
Oblečenie.			
Sviatky. (Rodina a spoločnosť)	Metóda názorná	CD nahrávky, edukačné CD, krátke filmy ,piesne	
Domáce zvieratá. Spomienky. (Človek a príroda)	rozborová metóda, - metóda konfliktných situácií, - metóda incidentu, - metóda postupného zoznamovania s prípacom		Kolektívne, skupinové, párové, individuálne

Ľudia.	Metóda kreatívnych umeleckých činností	Práca s rodinnými fotografiami, výtvarné	Kolektívne, skupinové, párové, individuálne
--------	--	--	---

## 6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všetky tematické celky	učebnica FAMILY AND FRIENDS 2 second edition Oxford University Press	Audio- prehrávač	Rozmnožené materiály Oxford University Press	Bábky – rôzne druhy
Všetky tematické celky	pracovný list FAMILY AND FRIENDS 2 second edition Oxford University Press	Počítač – prezentácie audio- vizuálne, CD – edukačné DVD – edukačné, Interaktívne materiály	Rozmnožené materiály zo Zborovne	Hračky, predmety dennej potreby, obrázky, pexesá
Všetky tematické celky	Metodické materiály Oxford University Press	Tablety Planéta vedomostí Zborovňa	Rozmnožené materiály/ iné zdroje/	Spoločenské a iné hry

7.

## Hodnotenie a klasifikácia predmetu

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu. Podľa učebných osnov CJ pre 1.-4. ročník ZŠ skorý začiatok vyučovania CJ od 1. ročníka má u detí vzbudiť záujem o jazyk a kultúru, sprostredkovať základné vedomosti v CJ, umožniť deťom lepšie poznanie sveta, podporovať ich sebavedomie.

Spôsoby hodnotenia:

Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio.

Žiaci sú klasifikovaní známku :

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak prejavuje záujem o aktivity, zapája sa, je kreatívny, vie reagovať pohybom, prípadne slovne na podnety. Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne. Adekvátne odpovedá na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, takmer bez chýb.

Stupeň 2 (chválitebný)

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo. Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav je kratší. Žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie. Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Nechce a nevie reagovať na podnety. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa. Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)



Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa. Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

## 8. Obsah vzdelávania

Uvedené tematické okruhy sú odporúčané, nie povinné.

Tematické okruhy:

- Rodina a spoločnosť

Osobné údaje, Rodina - vzťahy v rodine

- Náš domov

Môj dom/byt, Domov a jeho okolie

- Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo, Fyzické charakteristiky

- Doprava a cestovanie

Dopravné prostriedky

- Vzdelávanie

Škola a jej zariadenie, Učebné predmety

- Človek a príroda

Zvieratá, Počasie, Rastliny

- Odievanie a móda

Základné druhy oblečenia

- Stravovanie

Zdravé stravovanie, Jedlá

- Šport

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne

- Obchody

Obchody a nakupovanie

- Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Cudzie jazyky, Rodinné sviatky, Zbližovanie kultúr

- Vzory

Dieťa a jeho vzory

- Krajiny a mestá

Svoja krajina, krajiny v okolí

Dané témy môžu byť použité podľa vlastného výberu a podľa vlastného poradia. Ich cieľom je prostredníctvom vlastného výberu pedagóga rozvíjať recepcné aktivity, a tak pripraviť dieťa na rozvoj produkčných činností/ porozumenie, hovorenie, čítanie, písanie/.

Obsahové štandardy pre 4. ročník:

- Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- vedieť sa pozdraviť
- vedieť poďakovať, vyjadriť uznanie
- vedieť sa rozlúčiť
- upútať pozornosť
  - Vypočuť si a podať informáciu
- informovať sa
- odpovedať na žiadosť
  - Vybrať si z možnosti
- identifikovať
- opraviť
  - Vyjadriť svoj názor
- vyjadriť svoj súhlas
- vyjadriť svoj nesúhlas
- vyjadriť svoj názor
  - Vyjadriť vôľu
  - Vyjadriť schopnosť
  - Vnímať a vyjadriť svoje city
- vyjadriť radosť z niečoho
  - Predstaviť svoje záľuby
  - Reagovať na príbeh alebo udalosť
  - Reagovať pri prvom stretnutí
- predstaviť sa

## 9. Obsah vzdelávania

Oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Anglický jazyk

Počet hodín v ročníku: 99

Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Počet hodín	Prierezové témy
Štartovacia lekcia	zopakovať a upevniť vedomosti získané v 3. ročníku  Žiak vie identif. osobu na zákl. opisu. Vie sa predstaviť a predstaviť rodinu.	Opakovanie učiva 3. ročníka Opakovanie učiva z 3. ročníka. Opis osoby, predstavenie. <i>This is...</i> <i>I've got</i> <i>There are...</i>	9	Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.</i>
Školské veci	Žiak vie rozpoznať podľa opisu. Vie identifikovať podľa počutého. Vie odpovedať na otázky z obrázku . Vie informovať a začleniť informáciu. Žiak vie rozpoznať podľa opisu. Vie identifikovať podľa počutého. Vie odpovedať na otázky z obrázku . Vie informovať a začleniť informáciu.	Riadený text, opis triedy. Ukazovacie zámená, jednot. a množ. číslo <i>This/That is ...</i> <i>These are</i> <i>Those are</i>  Riadený text, opis triedy. Ukazovacie zámená, jednot. a množ. číslo <i>This/That is ...</i>	6	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Multikultúrna výchova <i>Osobné, sociálne a občianske kompetencie</i>
Pocity	Žiak sa dokáže informovať. Vie vyjadriť súhlas, nesúhlas priradiť k sebe informácie. Vie rozpoznať slová spojené s pocitom. Vie odpovedať na otázky ako sa ľudia cítia.	Tvorenie otázky, záporu použitie <i>to be</i> <i>We're happy</i> <i>Are they hot?</i> <i>No, they aren't</i> Použitie stiahnutých tvarov.	6	Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Sociálne komunikačné kompetencie.</i>

Slovesá	Žiak dokáže vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť. Vie vybrať správnu info z textu na webe. Vie rozpoznať objekty z počutého textu. Vie opísať čo dokáže žiak urobiť.	Tvorenie otázky, záporu použitie <i>to be She can/ can't Can he?</i> Riadený text o tom, čo viem urobiť.	6	Ochrana života a zdravia, Regionálna výchova a ľudová kultúra <i>Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií</i>
Jedlo a pitie	Žiak sa dokáže informovať. Vie identifikovať, priradiť opis, označiť osoby. Vie sa pýtať naučenými otázkami. Vie písať podľa inštrukcií, otázok a odpovedí.	Stiahnuté tvary. Tvorenie otázky, záporu <i>have got Have you got? I have/haven't Has he got...? Has he/hasn't</i> Číslovky do 100.	6	Dopravná výchova Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Finančná gramotnosť.  <i>Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.</i>
Školské predmety.	Žiak vie určiť o akú miestnosť ide pri opise. Vie používať otázku <i>s What/ have we got...?</i> Dokáže identifikovať, potvrdiť informáciu, opísať. Vie nájsť na webe špeciál. informáciu.	Privlastňovacie prídavné mená <i>our/their. We've got our/their</i> <i>Otázky s What/when have you got...</i>	6	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj, Finančná gramotnosť <i>Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.</i>
Slovesá 2	Žiak dokáže povedať o čom sa píše v texte. Vie reagovať na počutý text. Vie používať otázky a odpovede na činnosť v prítomnosti.	Použitie obyč. prítomného času <i>I don't ....ako komun. fráza I visit I don't have</i>	6	Ochrana života a zdravia, Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj

	Vie sa Informovať a podať informáciu. Vie súhlasiť.			Multikultúrna výchova
Darčeky	Vie pochopiť inštrukcie v texte. Vie zaradiť informácie podľa počutého. Vie reagovať na otázky s <i>like/dislike</i>	+sloveso napr. <i>likes</i> <i>What does he like?</i> <i>He likes...</i> <i>..doesn't like..</i>	6	Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova
Denný režim.	Žiak vie hovoriť o veciach, ktoré robíme vo voľnom čase. Vie odpovedať na otázky s opytovacími zámenami Wh ... Vie začleniť informáciu. Vie nájsť špecifické informácie v texte. Vie určiť, čo deje v danom čase.	Používanie opytovacích zámien <i>what where, when</i> <i>What's the time?</i> <i>It's ..o'clock</i> <i>He..at..o'clock</i>	6	Tvorba projektu a Prezent. zručnosti Finančná gramotnosť Multikultúrna výchova
Pracoviská	Žiak vie identifikovať a opísať o čom sa hovorí v interview. Dokáže zachytiť detaily v texte, tvoriť otázky a odpovede o obľúbených zvieratkách. Vie opísať, aké máme v rodine povolania.	Obyčajný prít. čas, nácvik otázky <i>Where does he work?</i> <i>He works in a..</i> <i>Does she work in a .. ?</i>	6	Osobnostný a sociálny rozvoj, mediálna výchova <i>Osobné, sociálne a občianske kompetencie</i>
Počasie	Žiak dokáže vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas. Dokáže opísať počasie. Vie označiť o aké počasie ide podľa prečítaného textu. Dokáže zachytiť rozdiely na základe posluchu. Dokáže písať text podľa pokynov o počasí.	Postavenie slov vo vete, slovesá, prídavné mená. <i>What's the weather like?</i> <i>It's ...</i> <i>Put on/Don't put on ...</i>	6	Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj <i>Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií.</i>
Oblečenie	Žiak dokáže hovoriť o tom, čo majú ľudia oblečení. Vie identifikovať a v texte označiť špeciálnu informáciu. Vie sledovať pokyny podľa posluchu. Vie písať text podľa pokynov.	Pribehový prítomný čas. <i>What are you wearing?</i> <i>I'm/he's wearing ...</i>	6	Finančná gramotnosť Mediálna výchova Multikultúrna výchova

Sviatky	Žiak dokáže identifikovať rôzne jedlá v texte. Vie doplniť informáciu z prečít. textu, dokáže infromovať a potvrdiť informáciu. Vie opísať obrázok. Dokáže písať text podľa pokynov.	Pribehový prítomný čas – stiahnuté tvary <i>to be.</i> <i>What are you/we doing?</i> <i>I'm/They're</i>	6	Finančná gramotnosť  Mediálna výchova  Multikultúrna výchova
Domáce zvieratá	Žiak sa dokáže pýtať sa a odpovedať na otázky <i>Where are ...?</i> Dokáže zachytiť rozdiely medzi izbam. Vie začleniť informáciu. Dokáže vyjadriť príkaz, zákaz. Vie označiť špecif. detaily z textu. Dokáže písať text podľa pokynov.	Prídavné mená – stupňovanie, porovnávanie. <i>bigger than</i> <i>This cow is bigger than that cow</i> <i>Don't open...</i>	6	Environmentálna výchova
Spomienky	Začleniť informáciu Žiak dokáže označiť špecif. detaily z textu, zachytiť rôzne zvieratká. Vie opísať situáciu použitím minulého času. Dokáže vyjadriť želanie, túžbu. Dokáže písať text podľa pokynov.	Obyčajný minulý čas od slovesa <i>to be</i> <i>I was/I wasn't</i> <i>You were/you weren't</i>	6	Ochrana života a zdravia, Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova
Ľudia	Žiak dokáže prečítať rozprávku, zachytiť detaily z textu, vie začleniť informáciu. Dokáže zachytiť jednotlivé situácie príbehu, opísať, čo postavy v príbehu robia. Dokáže písať text podľa pokynov.	Obyč. minulý čas od slovesa <i>to be</i> zápor, otázka nepravid.mn.č. <i>There were some/there weren't any</i> .. <i>men, women, children</i>	6	Ochrana života a zdravia, Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova

Vypracovala: Mgr. V. Harmaniová, jún 2018