

Základná škola Martina Kukučina

SNP 1199/36, 026 01 Dolný Kubín



Školský vzdelávací program

Od 1.9.2024



„Škola úspešného života“

**Každé poznanie vychádza zo srdca, každé vzdelanie zo života.
(Christian Friedrich Hebbel)**

www.zsmkdk.sk
riaditelka@zsmkdk.sk
tel.: 0918 857 390

Mgr. Jana Michaligová
riaditeľka školy

Základná škola Martina Kukučina

SNP 1199/36, 026 01 Dolný Kubín

Školský vzdelávací program

„Škola úspešného života“

Každé poznanie vychádza zo srdca, každé vzdelanie zo života.
(Christian Friedrich Hebbel)



Názov ŠVP	Školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie v Základnej škole Martina Kukučina, SNP 1199/36, 026 01 Dolný Kubín
Motivačný názov	„Škola úspešného života“
Motto	„Každé poznanie vychádza zo srdca, každé vzdelanie zo života.“ (Christian Friedrich Hebbel)
Stupne vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dĺžka štúdia	4 + 5 rokov (9 rokov)
Forma štúdia	denná
Dátum schválenia Radou školy pri ZŠ M. Kukučina v Dolnom Kubíne	9.10.2024, Mgr. Art. Roman Večerek, predseda Rady školy
Miesto vydania	Základná škola Martina Kukučina, SNP 1199/36, 026 01 Dolný Kubín

Dolný Kubín 9.10.2024

www.zsmkdk.sk
riaditelka@zsmkdk.sk
tel.: 0918 857 390

Mgr. Jana Michaligová
riaditeľka školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.	Potvrdenie OŠMaŠ Rada školy (podpisy)
Platnosť/ revidovanie ŠkVP od	02. 09. 2008	Prerokované ŠkVP v pedagogickej rade a rade školy 28.8.2008 1.a 5. ročník	
Revidovanie	jún, august 2009	Zmena UP v 1.,2. a 5.,6.ročníku, posilnenie hlavných predmetov. Doplnenie učebných osnov pre 2. a 6.ročník ZŠ, voľné hodiny rozdelené podľa podmienok školy, prerokované v pedagogickej rade a rade školy 28.8.2009	
Platnosť	1.9. 2009	akceptované návrhy, úprava UP v 1.,2. a v 5.,6. ročníku, doplnený ISCED 1.a2., UO pre 1,2.. a 5.6. ročník	
Revidovanie	jún, august 2010	Doplnenie učebných osnov pre 1. - 3. a 5. -7.ročník ZŠ, doplnená finančná gramotnosť pre ISCED 2, prerokované v pedagogickej rade a rade školy doplnenie prierezových tém	
Platnosť	2.9..2010	akceptované návrhy, doplnený ISCED pre 1. a2. ročník, UO pre 3. a 7. ročník	
Revidovanie	1.5.2011	Doplnený Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy	
Revidovanie	jún, august 2011	návrh na UP v 1. -4. ročníku, v 5. – 8. ročníku, rozdelenie voliteľných hodín, doplnený ISCED 1 a 2, UO pre 1. – 4. ročník a 3. – 8. ročník	
Platnosť	5.9.2011	Akceptované návrhy: - úprava a doplnenie UP ŠkVP - úprava popisnej časti ŠkVP - doplnené ISCED 1 a 2	
Revidovanie	1.10.2011	Finančná gramotnosť – zapojenie sa do projektu: Moja familia (doplnenie)	
Revidovanie	jún, august 2012	Návrh na úpravu UP, úprava popisnej časti ŠkVP, presun učiva podľa návrhov MO	
Platnosť	3.9.2012	Akceptované návrhy – popisná časť , úprava osnov podľa návrhov MO	

Revidovanie	august 2013	návrh na úpravu UP, doplnenie – zmena ŠSZČ na CVČ, úprava ISCED 2, doplnenie o TECH v 8. a 9. roč.,	
Platnosť	3.9.2013	Akceptované návrhy úprav	
Revidovanie	august 2014	Kontrola ISCED 1 a 2, UP Revízia učebných osnov pre všetky ročníky, zapracovanie Národného štandardu finančnej gramotnosti (verzia 1.1) – zapracovanie do osnov a edukačného programu	
Platnosť	3.9.2014	Akceptovanie návrhu úprav	
Revidovanie	jún 2015	Revízia učebného plánu (vyňatý 5. ročník - iŠkVP), učebných osnov pre 6. až 9. ročník, kontrola aktuálnosti ISCED 1 a 2	
Platnosť	3.9.2015	Akceptácia úprav po revízii	
Revidovanie	jún 2016	Kontrola a revízia UO 3. – 4. ročník a 7. -9. ročník, redukcia a zmena UO, revízia ISCED 1 a 2	
Platnosť	2.9.2016	Akceptované návrhy, revízie.	
Revidovanie	jún, august 2017	Revízia ISCED 1 a 2, úprava , zmena UP pre 9. ročník - Dodatok č. 2 ŠVP (pridaná 1 hodina D z disponibilných hodín platné od šk. roka 2018/19), úprava UO pre 4. ročník. Zmena o povinných učebných priestoroch a vybavení Dodatkom č. 2 – prechodné 5-ročné obdobie. Z ŠVP vyňaté (245/2008 Z.z. § 7 - , bod 4 – štruktúra vzdel. programov): personálne zabezpečenie, podmienky na ochranu zdravia, požiadavky na kontinuálne vzdelávanie.	
Platnosť	4.9.2017	Akceptovanie doplnení, úprav. Doplnený ISCED 1 a ISCED 2 – UO pre 3. a 7. Ročník, schválené PR 31.08.2017	
Revidovanie	Jún 2018	Návrh na učebný plán pre 4. a 8. ročník, voliteľné hodiny rozdeliť podľa podmienok školy,	

Platnosť	01.09.2018	Akceptované návrhy, doplnený ISCED 1 a ISCED 2 – UO pre 4. a 8. Ročník, schválené PR 30.08.2018 Zmena koordinátorov ŠkVP V Rade školy 4.9.2018	
Revidovanie	Jún 2019	Návrh na učebný plán pre 9. ročník. Voliteľné hodiny rozdeliť podľa podmienok školy,	
Platnosť	01.09.2019	Akceptované návrhy, ISCED 2 – UO 9. ročník, schválené Zmena koordinátorov ŠkVP PR 30.08.2019 , v Rade školy 6.9.2019	
Revidovanie	August 2020	Návrh na učebný plán pre 9. ročník – voliteľné hodiny	
Platnosť	02.09.2020	Akceptované návrhy, pre voliteľné predmety 9. ročník. Schválené v PR 27.08.2020 , v Rade školy 24.9.2020	
Revidovanie	August 2021	Návrh na zmenu dotácie voliteľných hodín . Dodatok č.9 k ŠVP- presun učiva a redukcii rozširujúceho učiva	
Platnosť	02.09.2021	Akceptované návrhy schválené PR 02.09.2021 , v Rade školy 20.09.2021	
Revidovanie	August 2022	Návrh na zmenu dotácie voliteľných hodín v 8. ročníku . Zmena koordinátorov. Tvorba konsolidovaného znenia ŠkVP , prerokovanie v pedagogickej rade 31.08.2022.	
Platnosť ŠkVP	01.9.2022	Akceptované návrhy schválené PR 31.08.2022 Konsolidované znenie ŠkVP s rešpektovaním ŠVP	
Platnosť ŠkVP	1.9.2024	Akceptované návrhy schválené PR 30.08.2024	

Zmeny v ŠkVP s platnosťou od 1.9.2022 – konsolidované znenie ŠkVP

V zmysle dodatkov k štátnemu vzdelávaciemu programu s platnosťou od 1.9.2015 a jeho príloh došlo v rámci primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania v základných školách k zmenám, ktorými sa mení a zosúladuje ŠVP so znením školského zákona a vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č.223/2022 Z. z. z 15. júna 2022 o základnej škole, čoho výsledkom je tzv. konsolidované znenie ŠVP.

Konsolidované znenie ŠVP pre primárne vzdelávanie -1. stupeň základnej školy a nižšie stredné vzdelávanie -2. stupeň základnej školy schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. 7.2022 pod číslom 2022/18144:1 –A2140 pre základné školy s platnosťou od 1.9. 2022.

PREHEAD ZMIEN V ŠkVP

1. Vzdelávacie štandardy:

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR podľa § 6 ods.1 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (školský zákon) vydáva vzdelávací štandard vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ, ktorým sa mení vzdelávací štandard schválený MŠ SR dňa 6.2.2015 pod číslom 2015 – 5129/1758:1-10A0 pre základné školy, v ktorom bolo vo vzdelávacom štandarde pre 2. ročník vyňaté učivo o neúplnej vete.

Ruší sa vzdelávací štandard vyučovacieho predmetu náboženská výchova/ náboženstvo- Katolícka cirkev, ktorý bol súčasťou Dodatku č.7 schváleného MŠ SR dňa 29.6.2020 pod číslom 2020/13534:1-A2110. Školy postupujú pri vyučovaní predmetu náboženská výchova/ náboženstvo- Katolícka cirkev podľa vzdelávacích štandardov platných od 1.9.2015.

V štátnom vzdelávacom programe (ŠVP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie sa vkladajú časti:

a) vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie podľa tohto predmetu sa uskutočňuje v slovenskom jazyku alebo v jazyku národnostnej menšiny.

b) osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v našej základnej škole sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka.

Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

V ŠkVP PRE PRIMÁRNE A NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE sa nahrádza:

Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami časťou Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Názov časti Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania názvom Ciele výchovy a vzdelávania.

V ŠkVP PRE PRIMÁRNE A NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE sa rušia časti:

- ✓ organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

- ✓ povinné personálne zabezpečenie
- ✓ povinné materiálne – technické a priestorové zabezpečenie
- ✓ podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
- ✓ zásady a podmienky na vypracovanie školských vzdelávacích programov

V ŠKVP PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE sa vkladá:

a) forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- ✓ v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- ✓ v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- ✓ v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- ✓ v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- ✓ v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

b) charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

- ✓ Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných na ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. - 4. ročník základnej školy.

c) osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov v národnostných školách a národnostných triedach

V ŠKVP PRE NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE sa vkladá:

a) forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- ✓ v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- ✓ v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- ✓ v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- ✓ v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;

✓ v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

b) charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

✓ Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. - 9. ročník základnej školy.

c) osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov v národnostných školách a národnostných triedach

Keďže nie sme takýmto typom ŠZ, je to pre ZŠ irelevantné.

Zmeny V Rámcovom učebnom pláne (RUP) pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským:

a) poznámka č.1 znie:

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

b) ruší sa poznámka č.6

c) vkladá sa poznámka č.12

Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii 1 hodina týždenne 33 hodín ročne.

Vybrané oblasti výchovy a vzdelávania

Štátne vzdelávacie programy

Dodatok č.11

k ŠVP pre primárne vzdelávanie -1. stupeň ZŠ a nižšie stredné vzdelávanie 2. stupeň ZŠ, podľa ktorého

došlo k zosúladieniu znenia štátnych vzdelávacích programov a poznámok v rámcových učebných plánoch so zákonom č.245/2008 Z. z. v znení neskorších zákonov a Vyhláškou ministerstva školstva č.223/2022Z. z. o základnej škole sa nahrádzajú vzdelávacie štandardy vyučovacieho predmetu:

- ✓ slovenský jazyk a literatúra pre 1. stupeň ZŠ., vo vzdelávacom štandarde pre 2. ročník bolo vyňaté učivo o neúplnej vete.,
- ✓ náboženská výchova/ náboženstvo – katolícka cirkev pre 1. a 3. ročník ZŠ v Dodatku č.7., sa pridáva vzdelávací štandard vyučovacieho predmetu Náboženská výchova/ náboženstvo – katolícka cirkev do Dodatku č.8.

Na zvýšenie prehľadnosti zmien v ŠVP viacerými dodatkami vydalo ministerstvo jeho konsolidované znenie.

Súvisiace dokumenty:

Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ s platnosťou od 1.9.2015 (inovovaný ŠVP)

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ s platnosťou od 1.9.2015 (inovovaný ŠVP)

https://www.minedu.sk/data/files/11437_statny-vzdelavaci-program_primv_14722_konsolid.pdf

https://www.minedu.sk/data/files/11436_statny-vzdelavaci-program_primv_13722_so-sled-zmien_bez-dodatkov.pdf

Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským, platné od 9.2.2022

<https://www.minedu.sk/data/att/22021.pdf>

<https://www.minedu.sk/data/att/22179.pdf>

Vzdelávacie štandardy pre vzdelávacie oblasti:

<https://www.minedu.sk/31528-sk/jazyk-a-komunikacia/>

<https://www.minedu.sk/31527-sk/matematika-a-praca-s-informaciami/>

<https://www.minedu.sk/31525-sk/clovek-a-priroda/>

<https://www.minedu.sk/31524-sk/clovek-a-hodnoty/>

<https://www.minedu.sk/31523-sk/clovek-a-svet-prace/>

<https://www.minedu.sk/31522-sk/umenie-a-kultura/>

<https://www.minedu.sk/31521-sk/zdravie-a-pohyb/>

1. KOORDINÁTORI PRE TVORBU ŠKVP

Vedúca koordinačného tímu		Mgr. Jana Michaligová
Vých. program pre Centrum voľného času		PhDr. Angelika Fogášová
Výchovný program pre školský klub detí		PhDr. Angelika Fogášová
Oblasť ISCED 1	zodpovedná	PaedDr. Lenka Durajová
	matematika	Mgr. Erika Zvadová
	slovenský jazyk	PaedDr. Bibiána Juríková
	prírodovedné predmety	Mgr. Erika Zvadová
	výchovné predmety	Mgr. Bibiána Juríková
	informatika	Mgr. Eva Paveleková
	anglický jazyk	Mgr. Eva Paveleková
Oblasť ISCED 2	zodpovedná	Mgr. Martina Čellárová
	zodpovedná	PhDr. Angelika Fogášová
	slovenský jazyk a literatúra	Mgr. Mária Belková
	matematika	Ing. Iveta Kvapilová
	biológia	Mgr. Tatiana Žáčiková
	geografia	Mgr. Eva Kaníková
	dejepis	PaedDr. Martin Rázga
	chémia	RNDr. Martina Bednárová
	fyzika	Mgr. Iveta Kvapilová
	hudobná výchova	Mgr. Michal Šnapko
	výtvarná výchova	Mgr. Renáta Tomagová
	anglický jazyk	Mgr. Mária Bencúrová
	ruský jazyk	Mgr. Angelika Fogášová
	nemecký jazyk	Mgr. Zuzana Havčová
	telesná vých., šport. príprava	Mgr. Ivan Bukna
	Marek Huba	
občianska náuka	PaedDr. Martin Rázga	

	informatika	Mgr. Martina Čellárová
Oblasť ISCED 1 a 2	etická výchova	Mgr. Erika Zvadová PaedDr. Ivan Bukna
	náboženská výchova	Mgr. Ján Gallo Mgr. Anna Bartošová
	výchovné poradenstvo	Mgr. Dáša Vankúšová
	špeciálne poradenstvo	Mgr. Miriam Kazimírová
	školský podporný tím	Mgr. Miriam Kazimírová
	Školský psychológ	Mgr. Lucia Zelenáková Zdražilová Mgr. Barbora Indrová

Tento dokument je spoločnou prácou pedagógov ZŠ Martina Kukučina v Dolnom Kubíne. Je to otvorený dokument, ktorý sa môže v prípade potreby meniť po prerokovaní v pedagogickej rade školy v rade školy.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Základné informácie o škole, veľkosť školy a jej materiálne – technické vybavenie

Základná škola Martina Kukučina je plnoorganizovaná školou v meste Dolný Kubín, je v prevádzke od roku 1967. Je to škola pavilónového typu s estetickým prostredím a vysadenou zeleňou. Areál školy tvoria okrem dvoch budov, v ktorých sú žiaci rozdelení na I. stupeň a II. stupeň, aj ďalšie budovy - školskej jedálne, školských dielní a telocvične. Obidve budovy, v ktorých prebieha vyučovanie, boli postupne prepojené dvoma prístavbami, v ktorých sa zriadili odborné učebne, zborovňa, ako i malá telocvična, ktorá slúži prevažne žiakom I. stupňa, čím sa skvalitnilo i vyučovanie telesnej výchovy, čo bolo veľmi potrebné vzhľadom na profiláciu a zameranie školy. V posledných rokoch, vzhľadom na klesajúci demografický vývoj v spoločnosti došlo k miernemu prirodzenému poklesu žiakov na škole, čím sa naskytl priestor aj na zriadenie niekoľkých odborných učební, nakoľko škola bola v minulosti počtom žiakov predimenzovaná.

ZŠ M. Kukučina je profilovaná ako škola s kombináciou klasických tried a tried so športovým zameraním na rôzne druhy športov – hokej, futbal, atletiku a volejbal dievčat. Špecifické a tradičné je pre našu školu zameranie na šport, ktoré je postupne rozširované o výučbu cudzích jazykov.

Škola sa nachádza na sídlisku, čo umožňuje ľahkú dostupnosť pre žiakov najmä zo sídliska, ale aj z rôznych častí mesta a blízkeho okolia. Je otvorená všetkým, ktorí majú záujem o jej vzdelávací program. Našu školu navštevujú žiaci zo spádových ulíc sídliska Bysterec, Záskaľia, Malého Bysterca a Beňovej Lehoty. Do školy dochádzajú aj žiaci z ostatných častí mesta a okolitých obcí (Vyšný Kubín, Veličná, Revišné, Jasenová, Oravská Poruba, Párnica...) podľa aktuálnej voľnej kapacity a na základe výberu rodičov.

Máme dlhoročné skúsenosti s vyučovaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). V úzkej spolupráci s centrami poradenstva a prevencie poskytujeme žiakom so ŠVVP odbornú starostlivosť. Podľa druhu a stupňa znevýhodnenia niektorí z nich postupujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu ako individuálne integrovaní žiaci v bežných triedach. V posledných rokoch zabezpečujeme aj vzdelávanie nadaných a talentovaných žiakov formou individuálnej integrácie.

SWOT analýza uplynulého obdobia potvrdila, že veľmi dobré výchovno-vyučovacie výsledky našich žiakov, úspešnosť prijímania na stredné školy, bohatá mimoškolská činnosť a dobrá starostlivosť o žiakov so ŠVPP patria medzi silné stránky školy. Analýza potvrdila veľký záujem rodičov o umiestnenie dieťaťa v našej škole a o zaradenie žiakov so športovým talentom do športových tried.

V rokoch 2009 – 2010 bol úspešne realizovaný projekt Rekonštrukcia a modernizácia objektu ZŠ M. Kukučina pod názvom: *Nech sa stane škola druhým domovom*. Rekonštruované boli: budova základnej školy a školskej jedálne, tiež sa vybudovalo multifunkčné školské ihrisko, ktoré spĺňa európske kritériá. Rekonštruovali sa rozvody ÚK, čiastočne boli rekonštruované elektrické rozvody, došlo k výmene striech na týchto budovách, starých okien za plastové, vymenili sa staré drevené dvere za plastové, zrekonštruovali sa podlahy v triedach, namaľovali sa steny v triedach, kabinetoch a kancelárskych priestoroch, vymenili sa svietidlá v hlavnej budove školy i v školskej jedálni, vymenili sa vodovodné batérie a umývadlá v triedach. Hlavná budova školy a školská jedáleň boli zateplené a novo namaľované. Škola sa tiež vybavila novým školským nábytkom, do školskej jedálne sa zakúpil nový nábytok. Bol vymenený školský rozhlas. V hlavnej budove bolo dané do užívania jazykové laboratórium a počítačová učebňa s novými počítačmi. Priestorové podmienky sa vylepšili. Projekt bol podporený z fondov EÚ a Mesta Dolný Kubín. V roku 2016 sme zrekonštruovali veľkú telocvičňu (Výzva MŠSR na obnovu telocviční a športovísk, dotácia z eurofondov aj dotácia zriaďovateľa, čiastočné príspenie z vlastných zdrojov) – bola vymenená podlaha (spĺňa európske kritériá, telocvičňa sa vymaľovala a boli namontované nové obklady stien. Zrekonštruovalo sa komplet osvetlenie v telocvični. Do telocvične sa doplnili nové náradia a náčinia, lavičky, učebné pomôcky určené na vyučovanie telesnej výchovy a športovej prípravy.

V súčasnosti školu navštevuje 635 žiakov v 29 triedach. Na I. stupni je 12 tried a na II. stupni je 17 tried. O výchovu a vzdelávanie sa stará 61 členný pedagogický kolektív (5 členov – pedagogický asistent, 9 vychovávateľiek) a o prevádzku, čistotu a údržbu školy a školských zariadení sa stará 25 prevádzkových zamestnancov. Škola má k dispozícii 32 učební, 10 kabinetov, 14 odborných učební /fyzika, chémia, slovenský jazyk, 2 počítačové učebne, školské dielne, kuchynka, 2 špecializované jazykové učebne, školská knižnica 2 telocvične a posilňovňa/herňa pre ŠKD, zborovňu, riaditeľňu, miestnosť pre výchovných poradcov, školského psychológa a špeciálneho pedagóga, dve miestnosti pre zástupcov riaditeľa a 2 kancelárie školy.

Niektorí učitelia súčasne s výkonom pedagogickej činnosti vykonávajú rôzne špecializované alebo riadiace činnosti, ako napríklad triedny učiteľ, vedúci metodického orgánu, ročníkový učiteľ, poradca pre e-vzdelávanie, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor projektu podľa aktuálnej situácie, koordinátor prevencie sociálno-patologických javov, koordinátor programu Ochrana života a zdravia /OŽZ/, koordinátor finančnej gramotnosti.

Vedenie školy podporuje profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov. Prioritnými oblasťami sú moderné, inovatívne metódy a stratégie v didaktike vyučovania jednotlivých predmetov, práca s IKT, vzdelávania v súlade s ŠkVP a individuálnym rozvojom pedag. A odborných zamestnancov. Učitelia pracujú tímovo, spoločne plánujú a koordinujú vyučovanie tak, aby tvorilo zmysluplný celok.

Spoločenská miestnosť slúži ako knižnica a je k dispozícii pri príležitosti rôznych školských podujatí – besedy, školenia, či ročníkové akcie. Škola je plne vybavená počítačovou technikou, učebné pomôcky v jednotlivých kabinetoch sa postupne modernizujú a dopĺňajú. V jazykových učebniach, v učebni fyziky, v počítačovej učebni, v knižnici a vo všetkých učebniach sú k dispozícii interaktívne tabule, dataprojektory. Notebook, resp. tablet alebo stolový počítač má k dispozícii každý učiteľ. Celá škola je zabezpečená internetovým pripojením, wifi pripojenie je v celej škole, nie je prístupné voľne žiakom alebo návštevníkom školy..

Na zaistenie bezpečnosti máme v škole nainštalovaný bezpečnostný kamerový systém – 16 kamier rozmiestnených na chodbách tak, aby sme mohli monitorovať situáciu v škole a v prípade potreby preveriť situáciu, ktorá sa v škole udiala.

V škole je zabezpečená vysoká kvalifikovanosť a odbornosť pedagógov – ide o kvalitný ľudský potenciál, i keď vekovo rozdielny, ale vzájomne sa dopĺňajúci.

2.2. Súčasť Základnej školy M. Kukučina:

Školský klub detí (ŠKD)

je školské zariadenie poskytujúce výchovu a starostlivosť o žiakov mimo vyučovania. Hlavným poslaním je zabezpečenie odpočinku, relaxácie detí a ich záujmovej činnosti. Vhodné striedanie práce a odpočinku prispieva k odstráneniu únavy z vyučovania v škole, umožňuje zmysluplnú zábavu, pomáha uspokojovať a rozvíjať kultúrne potreby a rozmanité záujmy mladších žiakov. Aktivity a výchova v ŠKD sa uskutočňuje väčšinou v kmeňových triedach, škola disponuje 1 herňou, a tak sa pre pobyt využívajú najmä kmeňové učebne, telocvične, učebňa PC, knižnica, multifunkčné ihrisko, školský dvor, okolité športoviská (futbalový štadión, zimný štadión s ľadovou plochou, ihrisko s umelou trávou,...) a priľahlé okolie. Počet žiakov ZŠ zapísaných v ŠKD je každoročne okolo 230, o ktorých sa stará 9 vychovávateľiek.

Centrum voľného času (CVČ)

je nástupníckym školským zariadením poskytujúcim výchovu mimo vyučovania. Do decembra 2012 malo názov školské stredisko záujmovej činnosti (ŠSZČ). Centrum zabezpečuje pravidelnú aj nepravidelnú mimoškolskú činnosť predovšetkým pre mladších aj starších žiakov školy. Umožňuje rozvoj talentu a nadania žiakov v záujmových krúžkoch. Napomáha rozvíjať pohybové schopnosti žiakov v športových útvaroch a zmysluplne využiť voľný čas počas školského roka a na základe záujmu žiakov a rodičov aj počas prázdnin. Okrem toho v spolupráci s inými subjektami v meste spolupracuje aj pri organizovaní školských súťaží. Každoročne je zapísaných v CVČ okolo 200 detí v približne 12 záujmových útvaroch.

Školská knižnica

poskytuje služby ako integrované informačné centrum, v ktorom je internetová čítareň, slúži nielen pre deti, ale aj pre dospelých a učiteľská knižnica. Fond tvorí náučná literatúra, beletria, knihy encyklopedického charakteru, slovníky, odborné príručky, časopisy; videotéka, fonotéka a fond CD a DVD diskov. Učitelia využívajú fond a priestory knižnice aj na vyučovaní. Knižník organizuje zaujímavé akcie pre deti a žiakov školy. Knižnica súži zároveň ako spoločenská miestnosť na uskutočňovanie rôznych školských i mimoškolských aktivít (ŠKD, CVČ), na besedy a iné akcie.

Školská jedáleň

zabezpečuje zdravú a vyváženú stravu pre žiakov a zamestnancov školy. Pripravuje teplý obed. V súčasnosti poskytuje možnosti stravovania cca 530 stravníkov. Školská jedáleň disponuje dvoma podlažiami, prízemie slúži na stravovanie žiakov mladších (I. stupeň), II. poschodie pre starších žiakov (II. stupeň)

Modernizácia technického vybavenia školskej jedálne stále pokračuje, každoročne doplníme zariadenia novšieho a modernejšieho charakteru pre uľahčenie a hlavne skvalitnenie práce zamestnancom v ŠJ.

Pre ďalšie zlepšovanie a prípadnú možnosť výberu stravy bude potrebné riešiť technické vybavenie vývarovne, čím sa pri energetickej stabilite zlepší aj technológia prípravy jedál.

Naša škola sa zapojila a úspešne prezentovala v projektoch: Infovek, Otvorená škola, Otvorená škola pre šport, Zdravá škola, Vráťme šport do škôl, Comenius – Sokrates, partnerstvo škôl v Európskej únii – Interreg 3A, Projekt chránenej dielne – program verejnoprospešných prác a program aktivizácie nezamestnaných. Škola spolupracuje aj s inými organizáciami v meste –

materskými školami, políciou, mestskou políciou, pedagogicko-psychologickou poradňou, Oravským kultúrnym strediskom, Oravskou knižnicou Antona Habovštiaka, Slovenským Červeným krížom, Centrom voľného času a Základnými umeleckými školami.

2. 3. Špecifické odborné možnosti, vzdelávanie pedagógov

Pri svojej práci samozrejme kladieme veľký dôraz na ďalšie vzdelávanie pedagogickým zamestnancov.

Priority ďalšieho vzdelávania:

- zvyšovanie kvalifikovanosti a odbornosti vyučovania a profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca na všetkých stupňoch a pozíciách,
- tvorivá práca pri zavádzaní a využívaní produktívnych metód a foriem práce vo vyučovacom procese,
- vzhľadom na dlhodobé ciele školy vedenie školy podporuje kontinuálne vzdelávanie svojich zamestnancov hlavne v oblastiach rozvoja informačno-komunikačných technológií (a ich využívania vo vyučovacom procese), v oblastiach rozvoja čitateľskej a finančnej gramotnosti
- skvalitňovanie jazykových spôsobilostí a spôsobilostí komunikácie učiteľov cudzích jazykov (anglický a nemecký jazyk),
- vzdelávanie k téme regionálnej výchovy, športu a špeciálnej pedagogiky,
- zvyšovanie právneho vedomia, ekologického cítenia manažérskych a marketingových schopností s dôrazom na vedúcich pedagogických zamestnancov,
- ďalšie podporované oblasti vedením školy sú zamerané na rozšírené vedenie školy – vedúci metodického združenia a predmetových komisií a výchovné poradenstvo.

Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- zvyšovanie profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca na všetkých stupňoch a pozíciách,
- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- kritické myslenie a schopnosť riešiť problémy,
- skvalitňovanie jazykových spôsobilostí a spôsobilostí komunikácie učiteľov cudzích jazykov,
- získavanie zručností na využívanie IKT vo vyučovacom procese,
- tvorivá práca v zavádzaní a využívaní produktívnych metód foriem práce pedagogického zamestnanca vo výchovno-vzdelávacom procese,
- priebežné vzdelávanie pedagogických zamestnancov o školskom vzdelávacom programe a o jeho dopĺňaní,
- vzdelávanie k rozvíjaniu čitateľskej a finančnej gramotnosti,
- vzdelávanie k otázkam ľudských práv, tolerancii, predchádzaniu rasizmu a xenofóbie,
- zvyšovanie právneho vedomia, manažérskych a marketingových schopností a projektového manažmentu pedagogických zamestnancov s dôrazom na vedúcich pedagogických zamestnancov, □ prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Podrobný a konkrétny plán profesijného rozvoja je rozpracovaný v pláne profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov.

Odborné činnosti:

Práca špeciálneho pedagóga:

Školský špeciálny pedagóg /ŠŠP / pracuje na ZŠ so žiakmi, ktorí majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby rôzneho druhu a stupňa. V tejto práci uplatňuje diferencovanú prípravu na každého žiaka osobitne, a to z hľadiska obsahu vzdelávania, metód a organizačných foriem práce, konzultácií s vyučujúcimi a rodičmi. V budúcnosti plánujeme zamerať sa na prácu s intelektovo a športovo nadanými žiakmi – vytvárať podmienky aj pre takúto skupinu žiakov.

Cieľom činnosti je optimalizovať vzdelávacie a osobnostný vývin detí s vývinovými poruchami učenia a reči, t.j. prispieť k úpravám a zlepšeniu ich výkonov, resp. zabrániť ich ďalšiemu zhoršovaniu a predchádzať poruchám správania alebo zmierniť ich prejavy rozvíjaním vnútorných predpokladov na učenie, ovplyvňovaním podmienok na učenie, spoluprácou s vyučujúcimi a rodičmi.

Odborné činnosti školského špeciálneho pedagóga (ŠŠP) pozostávajú z evidencie a vedenia dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, diagnostických činností, individuálnej odbornej starostlivosti a depistáže, konzultácií v školskom prostredí, poradenstva v školskom prostredí, reedukácie a preventívnej činnosti. ŠŠP je členom školského podporného tímu.

Školský špeciálny pedagóg pracuje so žiakmi, ktorí majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby rôzneho druhu a stupňa z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, sociálne znevýhodneného prostredia, prípadne aj nadania (intelektové, športové, umelecké). V tejto práci uplatňuje diferencovanú prípravu pre každého žiaka, a to z hľadiska obsahu vzdelávania, metód a organizačných foriem práce, konzultácií s vyučujúcimi a rodičmi. Špeciálny pedagóg pracuje so žiakmi vzdelávanými formou integrácie, prípadne so žiakmi s ťažkosťami, ktorí sú vzdelávaní bežnou formou, individuálne minimálne jedenkrát týždenne (podľa závažnosti znevýhodnenia). Zúčastňuje sa aj na vyučovacích hodinách a pozoruje, prípadne asistuje žiakom priamo na vyučovaní.

Cieľom činnosti je optimalizovať vzdelávacie a osobnostný vývin detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vývinovými potrebami, t.j. prispieť k úpravám a zlepšeniu ich výkonov, resp. zabrániť ich ďalšiemu zhoršovaniu a predchádzať poruchám správania alebo zmierniť ich prejavy rozvíjaním vnútorných predpokladov na učenie, ovplyvňovaním podmienok na učenie, spoluprácou s vyučujúcimi a rodičmi.

Práca školského psychológa:

Školský psychológ je odborný zamestnanec školy a je súčasťou školského podporného tímu, v rámci ktorého spolupracuje so špeciálnymi pedagógmi, výchovnými poradcami a asistentami učiteľa.

Školský psychológ vykonáva odborné činnosti v rámci orientačnej psychologickkej diagnostiky, individuálneho, skupinového alebo hromadného psychologického poradenstva, prevencie a intervencie. Poskytuje individuálne a skupinové psychologické služby, poradenstvo a konzultácie žiakom, zákonným zástupcom, pedagogickým zamestnancom školy a členom školského podporného tímu.

Poznáva osobnosť žiaka, venuje pozornosť žiakom s problémami v učení, žiakom s poruchami správania, nadaným a talentovaným žiakom. Pracuje aj so žiakmi, ktorí sa nachádzajú v krízových životných situáciách. Spolupodieľa sa na vytváraní pozitívnej atmosféry a klímy v školskom prostredí. Úzko spolupracuje s pedagogickými zamestnancami školy.

Psychologická starostlivosť nezahŕňa diagnostiku ani psychoterapiu. Spolupracuje s CPPPaP ako aj s inými poskytovateľmi pedagogicko-psychologických služieb pre žiakov školy.

V súlade s novelou [zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní \(školský zákon\) a o zmene a doplnení niektorých zákonov](#) a zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, je od januára 2022 na ZŠ Martina Kukučina ustanovený ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM.

Práca školského podporného tímu:

Úlohy školského podporného tímu:

- vyhľadávanie a identifikácia zdrojov a rizík u žiakov, tried, učiteľov (napr. nástup prvákov, prechod žiakov na 2. stupeň, podpora deviatakov, kariérny rozvoj žiakov, integrácia, príchod nového žiaka, zápis do 1. ročníka),
- podpora a poradenstvo učiteľom a rodičom,
- preventívne a depistážne programy (napr. ranné kruhy),
- mediácia konfliktov, pravidelná individuálna reflexia so žiakmi,
- cielená intervencia: reedukácia porúch učenia, skupinová i individuálna podpora žiakom,
- mentoring a supervízia asistentov, podpora triednych učiteľov a ďalších vyučujúcich,
- aktívna spolupráca s centrami poradenstva a prevencie a ďalšími subjektmi (kuratela, polícia, lekári, diagnostické centrum, reedukačné centrum a i.),
- pravidelné tímové porady (raz za mesiac, prípadne podľa potreby), vzdelávanie tímu,
- podieľanie sa na tvorbe školského vzdelávacieho programu

Školský podporný tím aktuálne pracuje v zložení:

Mgr. Miriam Kazimírová - školská špeciálna pedagogička pre 1. – 9. ročník – vedúca tímu

Mgr. Jana Michaligová - riaditeľka školy

Mgr. Janka Kevešová - školská špeciálna pedagogička pre 1. – 4. ročník

Mgr. Dáša Vankúšová - výchovná poradkyňa a koordinátorka prevencie pre 1. – 9. ročník

Mgr. Lucia Zelenáková Zdražilová – školská psychologička

Mgr. Barbora Indrová – školská psychologička

PaedDr. Anna Halamček, MBA, Bc. Viera Hančiaková, PhDr. Zuzana Hricková, Mgr. Jana Karcolová, PhD., Mgr. Michaela Marcinková - asistentky učiteľa

Hlavné úlohy podporného tímu

1. priama intervenčná práca so žiakmi

- včasná pedagogická a odborná diagnostika v súčinnosti s poradenským zariadením
- reedukácia, terapia, špeciálnopedagogická, psychologická a logopedická podpora,
- aktualizácia, realizácia IVVP
- sledovanie sociálnych vzťahov v triedach, pomoc pri sociálnom, spoločenskom začlenení žiakov so ŠVVP
- tvorba školských programov v triedach (emocionálna výchova, výchova k prosociánosti, Program druhý krok), ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením

2. preventívna a depistážna činnosť

- vyhľadávanie a identifikácia žiakov v riziku
- vykonávanie depistážnych a skriningových programov
- účasť na zápisoch žiakov do školy – 1. ročník

3. metodicko-odborná činnosť

- koordinuje úpravu učebných materiálov pre žiakov so ŠVVP
- sprostredkováva informácie o jednotlivých žiakoch ostatným zainteresovaným pedagógom, vysvetľuje ich diagnózy,
- poskytuje odborné poradenstvo, konzultačné služby rodičom, zákonným zástupcom žiakov so ŠVVP, žiakom v riziku

- poskytuje konzultácie, odborné poradenské služby a metodickú pomoc pedagógom školy, v ktorej pôsobí,
- ponuka školení, vzdelávania, kurzov pre žiakov, budúcich prvkov, pedagógov,
- spolupráca a komplexný systém s ostatnými organizáciami (CPPP a P, CŠPP, krízové centrá, DC, LVS, RC, kuratela, polícia) pri riešení náročnejších situácií,
- vzdelávanie tímu mimo školy/v škole napr. priamo v tímovej práci,
- odborná príprava pedagogických a odborných zamestnancov

4. administratívna a dokumentačná činnosť

- zaisťuje a aktualizuje potrebnú dokumentáciu spojenú so žiakmi so ŠVVP, podieľa sa na spracovaní štatistík školy

Najdôležitejšou činnosťou podporného tímu je však práca v subtímoch, ktoré riešia konkrétne situácie a problémy v škole.

V týchto subtímoch spolupracujú s podporným tímom tí zamestnanci školy, ktorých sa konkrétny problém týka (triedny učiteľ, učiteľ, asistent učiteľa a pod.), ale aj rodič, žiak, či iný aktér.

Dôležitá je postupnosť krokov. Čo môže vyriešiť triedny učiteľ, treba nechať na neho ako na človeka prvého kontaktu. Aj rodičia, žiaci a učelia musia poznať túto postupnosť. Na podporný tím by sa mal obracať najmä triedny učiteľ. Ak sa rodič, či žiak obráti na podporný tím mimo triedneho učiteľa, je potrebné aspoň dodatočne ho o tom informovať.

Ak tím rieši závažné traumy dieťaťa (smrť blízkej osoby, zneužívanie, tragická nehoda, CAN syndrom, šikana v triede, drogy a i.), je dôležité postupovať v úzkej spolupráci s poradenským zariadením a vedením školy.

Práca výchovných poradcov:

Výchovná poradkyňa pre 1. - 4. ročník sa zameriava na oboznamovanie žiakov so zdravým spôsobom života, spoluprácu s PPP v Dolnom Kubíne, spoluprácu s políciou v oblasti organizovania prednášok a besied pre žiakov. Taktiež poskytuje informácie a konzultácie rodičom a žiakom s vyučovacími problémami a poruchami správania.

Výchovná poradkyňa pre 5. – 9. ročník okrem uvedenej podpory a konzultácií s rodičmi a žiakmi poskytuje kariérne poradenstvo v spolupráci s vyučujúcimi a zaisťuje organizáciu podávania prihlášok na stredné školy.

Výchovné poradkyne majú k dispozícii kanceláriu s počítačom napojeným na internet a s možnosťou bezpečne uložiť dokumentáciu.

Práca koordinátora prevencie:

Koordinátor prevencie na I. stupni uskutočňuje aktivity o zdravom spôsobe života, nebezpečnosti fajčenia. Zabezpečuje prednášky pracovníčok Regionálneho úradu verejného zdravotníctva na témy „Nebezpečnosť fajčenia“, „O zdravom životnom štýle“ a „O zdravej chrbtici“, zabezpečuje prednášky pre všetky triedy prvého stupňa ZŠ na tému „Mestská polícia a prevencia proti kriminalite a priestupkom na úseku verejného poriadku, bezpečné bicyklovanie, čo robiť keď som sám doma“. Pomáha učiteľom pri odstraňovaní náznakov šikanovania v triedach a oboznamuje žiakov s touto problematikou a spôsobmi obrany. Stretnutia zameriava na posilňovanie humánnych a priateľských vzťahov medzi deťmi a na rozvoj prosociálneho správania.

Koordinátor prevencie na II. stupni rôznymi metódami a formami oboznamuje žiakov s netradičnými chorobami a poškodením zdravia fajčením, s trestným zákonom, s ľudskými právami v našom vnútornom školskom poriadku a s problematikou šikanovania. Veľkú časť jeho kompetencií je riešenie problematiky žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakov s poruchami správania. Zabezpečuje zvolanie výchovnej komisie pri riešení priestupkov týchto

žiacov, zabezpečuje komunikáciu so zákonnými zástupcami i s inými inštitúciami. Je zodpovedná za vytvorenie zápisníc z týchto zasadnutí.

Poradenské služby /rodičom a žiakom/	Poskytuje:
- žiakom v oblasti učenia sa (učebné stratégie)	pedagogický zbor
- pri riešení a prevencii sociálno-patologických	pedagogický zbor a – školský psychológ
- pri neúspechu v škole – prevencia neúspechu	pedagogický zbor školský špeciálny pedagóg školský psychológ
- pri osobných problémoch a problémoch so spolužiakmi	triedny učiteľ, výchovný poradca, psychológ CPaP, CSŠPP školský psychológ
- pri vzdelávaní mimoriadne nadaných žiakov a žiakov so zdravotným znevýhodnením	školský špeciálny pedagóg, pedagogický zbor, školský psychológ
- voľba povolania	triedny učiteľ, kariérový a výchovný poradca, školský psychológ

3. PRIJÍMANIE ŽIAKOV DO ŠKOLY

Zápis žiakov do 1. ročníka prebieha v súlade so VZN mesta Dolný Kubín. Podkladom k zápisu je podanie prihlášky na vzdelávanie do ZŠ. Na zápise sú prítomné učiteľky I. stupňa ZŠ, riaditeľ školy/ zástupca riaditeľky školy, výchovný poradca, špeciálny pedagóg a rodičia. Budúcich prvákov privítajú pani učiteľky, vhodnými otázkami a zadanými úlohami zisťujú fyzickú, mentálnu i psychickú pripravenosť na školu. Deti vyplnia krátky test zameraný na vyjadrovanie, domal'ovávajú, kreslenie a zručnosť s cieľom zistiť, či nie je potrebný odklad školskej dochádzky.

Do športových tried (od 5. ročníka) sa prijímajú žiaci podľa záujmu a zároveň sa žiaci otestujú pre jednotlivé druhy športu, úzko sa spolupracuje so športovými klubmi

Organizácia prijímacieho konania

Žiaci sú do školy prijímaní po zápise do 1. ročníka takto

- a) Žiaci zo spádových ulíc v zmysle VZN mesta priamo deň zápisu
- b) Žiaci z ostatných častí mesta a okolia školy len na základe žiadosti rodičov a podľa kapacitných možností školy

Podmienky prijatia:

- vyjadrenie záujmu zákonného zástupcu dieťaťa o zaradenie dieťaťa do triedy
- veku primeraná úroveň všeobecných vedomostí a schopností,
- ukončenie predprimárneho vzdelávania a s tým súvisiaca školská zrelosť dieťaťa - v prípade potreby potvrdená detským psychológom,
- vizuálna percepcia,
- zraková percepcia,
- sluchová percepcia,
- krátkodobá a dlhodobá pamäť.

Prijímanie do tried s rozšíreným vyučovaním predmetu, resp. športovej triedy

- na základe podania prihlášky - žiadosti a so súhlasom rodiča , po posúdení športového talentu žiaka

- škola úzko spolupracuje so športovými klubmi - jednotlivých kluboch (hokej, atletika, futbal, volejbal) sa zisťuje tiež ich fyzická kondícia, pohybové schopnosti a zručnosti.

Škola akceptuje aj odporúčanie športovej kluby na prijatie žiakov so športovým talentom. Záujem o prijatie do športovej triedy sa zisťuje v mesiaci máj. Vzápätí sa o možnosti navštevovať triedu s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy vyjadri aj pediater, prípadne športový lekár.

4. SPOLUPRÁCA S KOMUNITOU

Naším cieľom je, aby bola škola pre rodičovskú verejnosť otvorená, spolupráca sa nestále prehĺbuje a rozvíja sa na základe otvorenosti, ústretovosti, vzájomnom rešpekte a dôvere. Chceme, aby sme boli otvorenou školou - pre všetkých v okolitej komunite, hlavne pre rodičov a pre organizácie, s ktorými spolupracujeme. Veľmi intenzívne spolupracujeme s rodičmi, snažíme sa im poskytovať základné a objektívne informácie o škole a informovať ich o dosahovaných výsledkoch ich detí. Budeme sa snažiť sa viac rozvíjať obojstranný tok informácií. Pripravujeme pre rodičov rôzne kultúrne programy, triedne besiedky, Deň otvorených dverí, slávnostné školské akademie, karneval, Európsky deň rodičov a školy.

Svoje pripomienky, návrhy, sťažnosti na prácu školy môžu rodičia vyjadriť písomne alebo ústne prostredníctvom riaditeľky školy, triednych učiteľov i členov rady školy. Rodičia môžu školu navštevovať podľa potreby počas vyučovania.

Rodičia a širšia verejnosť si môže vyhľadať aktuálne informácie o činnosti školy na našej webovej stránke www.zsmkdk.sk a na informačných tabuliach.

Rodičovská rada (ZRPŠ) veľmi aktívne spolupracuje so školou pri riešení všetkých závažných otázok a problémov týkajúcich sa edukačného procesu, pri organizovaní rôznych školských aktivít ako napr.: karneval, mikulášska besiedka, vianočná besiedka, juniáles a pod. Rodičovská rada sa stretáva 3-4 krát ročne, vždy sú na jej zasadnutia prizvaní členovia vedenia školy.

Rada školy funguje pri ZŠ M. Kukučina od roku 2003. Má 11 členov: 3 pedagogickí zamestnanci školy, 1 nepedagogický zamestnanec, 3 rodičia za žiakov zo ZŠ, 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa. Rada školy zasadá podľa potreby, spravidla 3-4 krát ročne. Zasadnutia vedie predseda, rada školy sa riadi štatútom. Na zasadnutia je spravidla pozývaný aj riaditeľ školy.

Medzi jej hlavné činnosti patrí: vyjadruje sa k návrhu školského vzdelávacieho programu a k jeho následnému uskutočňovaniu, schvaľuje výročnú správu o činnosti školy, spolupracuje s riaditeľom školy pri smerovaní školy do budúcnosti...

Intenzívna je **spolupráca so športovými klubmi** v rámci jednotlivých športových odvetví zastúpených v našich športových triedach, výborná je s hokejovým klubom.

Škola výborne spolupracuje s **CPPP v Dolnom Kubíne i v Ružomberku, Úradom práce a sociálnych vecí, Mestským úradom, MsKS, ZUŠ, ale aj inými spoločenskými organizáciami zastúpenými v meste Dolný Kubín, napr. Klubom dôchodcov, či Domovom dôchodcov, Centrom podpory zdravia, Okresnou knižnicou Antona Habovštiaka, Oravskou galériou, Oravským múzeom, Mestskou políciou, Mestským hasičským zborom...**

Výborná je **spolupráca s materskými školami** - MŠ Na Sihoti, MŠ Námestie slobody, MŠ III., MŠ Záskanie, Oravská Poruba i Veličná.

Takisto veľmi dobrá je **spolupráca so zriaďovateľom**, pravidelne konzultujeme o problémoch, ktoré sa v škole vyskytnú a Mesto Dolný Kubín sa nám snaží v čo najväčšej miere vychádzať v ústrety.

4.1. Spolupráca s poradenskými zariadeniami

Škola veľmi úzko spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie (CPP) a Súkromným centrom poradenstva a prevencie (SCPP) v Dolnom Kubíne pri riešení výchovných i vzdelávacích problémov a spoločných projektoch. Kontakt zabezpečujú výchovní poradcovia, školskí špeciálni pedagógovia alebo školský psychológ. Ide o vyšetrenia žiakov so súhlasom rodiča, besedy, konzultácie, skupinové terapie a iné aktivity pre triedne kolektívy.

4.2. Spolupráca s inými subjektmi

- Oravská galéria - organizovanie tvorivých dielní – priame vyučovanie výtvarnej výchovy v galérii, návštevy s prehliadkou expozícií,
- Oravská knižnica Antona Habovštiaka v Dolnom Kubíne – spoločné akcie knižničného charakteru
- Oravské múzeum v Dolnom Kubíne a Oravskom Podzámku – besedy a podujatia na podporu výchovno-vzdelávacieho procesu a environmentálnej výchovy,
- Mesto Dolný Kubín (ako zriaďovateľ), príslušné odbory Mestského úradu – veľmi úzka spolupráca,
- Okresný úrad, odbor sociálnych vecí a rodiny, spolupráca s kurátorom pri riešení výchovných problémov a neuspokojivej spolupráce s rodinou,
- MPC Bratislava a jej alokované pracoviská v Žiline a Banskej Bystrici – kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- Oxford – University Press – účasť na seminároch a priama spolupráca (otvorené hodiny), ..
- OKS Dolný Kubín

5. PROJEKTY

5.1. Dlhodobé projekty

Medzi projekty, ktoré škola realizovala alebo ešte realizuje, patrí:

- projekt **Otvorená škola Infovek**, kde ponúkame možnosť využívania počítačovej techniky širokou verejnosťou – internetové čajovne pre dospelých,
- projekt **Otvorená škola – šport : Vráťme šport do škôl** s cieľom rozšíriť aktivity v oblasti športu a stať sa v sídliskovej lokalite centrom športu,
- projekty **Digitálni Štúrovci**, v súčasnosti sa realizuje internetová čajovňa pre žiakov školy a školenia pre rodičov našich žiakov,
- projekt **Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc** – zabezpečenie odbornej pracovníčky prostredníctvom chránenej dielne (ÚPSVaR) - možnosť návštevy knižnice minimálne 5 hodín denne v poobedňajších hodinách,
- **Strom života – Modré z neba** – v projekte sa zameriavame na rozširovanie aktivít v oblasti environmentálnej výchovy , organizujeme aktivity v rámci Dňa zeme, separácia odpadu, zber odpadového materiálu 2x ročne,
- **Projekt: Škola podporujúca zdravie** – zameraný na podporu zdravia, zdravého životného štýlu, hygieny...
- Partnerstvo škôl v Európskej únii – Interreg 3 A- v spolupráci s Oravskou knižnicou a poľskou mestskou knižnicou v Limanowej,

- Preventívne programy **Peer program, Cesta k emocionálnej zrelosti, Nenič svoje múdre telo,**
- Projekt **chránenej dielne – program verejnoprospešných prác** a program aktivizácie nezamestnaných.

5.2. Krátkodobé projekty

- **projekty SME** – zamerané na jednotlivé predmety – informatiku, geografiu, občiansku náuku, atď... vždy podľa ponuky vydavateľstva Pettit Press,
- program skvalitňovania vyučovania cudzích jazykov,
- program informatizácie vyučovania – projekt na vybavenie jazykovej učebne – „**Brána jazykov otvorená**“,
- program spolupráce s MŠ,
- program ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov.

5.3. Školské projekty

- Deň holokaustu,
- Deň boja proti AIDS,
- Deň Zeme,
- Deň vody,
- Deň zdravej výživy,
- Deň školských knižníc.

5.4. Spolupráca inými organizáciami

- dlhodobá spolupráca so ZŠ (No 1 a No 2) v poľskej Limanovej,
- ZŠ v Pakraci (Chorvátsko)
- ZŠ v Prahe na Vinohradoch – Česká republika,
- ZŠ v Dubline – Írsko,
- ZŠ v Salgotariáne – Maďarsko,
- Mestský úrad, materské školy,
- spolupráca s Políciou, Mestskou políciou, CPPPaP, Oravským osvetovým strediskom, Oravskou knižnicou, Slovenským Červeným krížom, Základnými umeleckými školami a športovými oddielmi v meste.

Aj vďaka ich podpore, pomoci a spolupráci dosahujú žiaci našej školy vynikajúce výchovno-vzdelávacie výsledky a propagujú tak dobré meno našej školy v širokom okolí.

6. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme vychádzali z doterajších skúseností, analýz a poznatkov. Sú pre nás silnou výpoveďou o stave našej školy:

6.1. Silné stránky školy

- veľká škola v regióne, zatiaľ pomerne vysoký počet žiakov,
- tradícia a dobré meno v meste, príjemné prostredie, estetický areál školy,
- premyslený ŠkVP – zabezpečujúci vzdelávanie a výchovu pre všetkých (rešpektovanie osobitostí žiakov),
- začlenenie žiakov so zdravotným znevýhodnením a s poruchami učenia a správania
- vyučovanie CU (AJ) od 1. ročníka

- športové triedy na II. stupni so zameraním na futbal, ľadový hokej, atletiku a volejbal dievčat
- poskytované služby školského špeciálneho pedagóga
- možnosť využívania voľného času – areál, multifunkčné hrisko, 2 telocvične, športoviská (dostupnosť),
- pôsobenie občianskeho združenia KUKUČÍNKA a CVČ – ako alternatívny zdroj získavania finančných prostriedkov a organizovania voľnočasových aktivít (víkendové pobyty, spoločenské a športové aktivity...),
- vysoká kvalifikovanosť a odbornosť pedagógov, kvalitný ľudský potenciál (i keď vekovo rozdielny, ale vzájomne sa dopĺňajúci),
- snaha o využívanie inovačných postupov a programov, tvorba projektov
- kvalitné výsledky žiakov, vynikajúce výsledky v súťažiach (na všetkých úrovniach),
- zameranie sa na tradície (regionálna výchova, spevácky súbor...),
- fungovanie žiackeho parlamentu a jeho spoluúčasť na riadení školy,
- výborná spolupráca so školskou samosprávou – rodičovská rada a rada školy,
- estetizácia školy a školského areálu,
- dobrá úroveň imidžu školy -fungujúca webová stránka, logo, hlavičkový papier, kultúra školy,
- zavedenie kamerového monitorovacieho systému- prevencia pred patologickými javmi,
- zlepšenie public relation školy , imidžu školy, zviditeľňovanie a propagácia – školský časopis, informovanosť o aktivitách v regionálnych médiách,
- modernizácia školy – vybudovanie vstupu. dokúpenie nábytku, vybudovanie odborných učební, dokúpenie počítačov, notebookov, dataprojektorov a inej techniky – (vybavenosť informačnými technológiami za posledných 5 rokov vzrástla o 90 %), bezdrôtové pripojenie na internet v takmer polovici tried v škole,
- zapojenosť a úspešnosť v projektoch: INFOVEK, podprojekt Infoveku – Otvorená škola, Otvorená škola – šport, Vráťme šport do škôl, Škola podporujúca zdravie, Projekt chránenej pracovnej dielne – vybudovanie ŠIK, Kvapka, Program verejnoprospešných prác a program aktivizácie nezamestnaných , vybudovanie 3 chránených dielní,
- uskutočňovanie kvalitných školských akcií, akademií,
- Otvorená škola - organizovanie kurzov pre zamestnancov, rodičov žiakov a dôchodcov: počítače a výučba anglického jazyka,
- úspešnosť našich absolventov, ich umiestnenie na školách vyššieho stupňa,

6.2. Slabé stránky školy

- priemerná úroveň spolupráce rodiny a školy - väčšinou na 2. stupni (prevláda formálna spolupráca, väčšinou tradičné rodičovské združenia, malý záujem niektorých rodičov o spoluprácu, ...)
- časté ničenie školského majetku, porušovania školského poriadku,
- znižujúci sa záujem žiakov o šport, problém získavať žiakov do športových tried,
- čoraz viac žiakov s poruchami učenia a správania, s výchovnými problémami,
- chýbajúce šatne pre žiakov 2. stupňa,
- nedostatok finančných prostriedkov na činnosť školských zariadení (ŠKD, CVČ)
- preferovanie starostlivosti o slabo prosperujúcich žiakov, často na úkor talentovaných žiakov
- dopad covidových rokov na školstvo

6.3. Príležitosti školy

- podporovať skvalitňovanie výučby cudzích jazykov,
- neustále hľadať spôsoby na získavanie finančných prostriedkov na modernizáciu školy - sponzori, projekty, lobizmus...
- zefektívnenie využívania objektov školy mimo vyučovania, na tréningy a voľnočasové aktivity, akcie...
- zvyšovanie kvality edukácie – všetkými dostupnými cestami – výmena skúseností,
- využívať možnosti projektov ÚPSVaR – aktivizácia nezamestnaných- vytvorenie nových pracovných miest na určitú dobu, absolventská prax,
- uplatňovať profesijné zručnosti pedagógov pre rozvoj školy
- účasť na tvorbe a realizácii projektov na podporu vzdelávania
- ponuka služieb komunite (minikurzy pre dôchodcov, kurzy...)
- pomoc iných vzdelávacích inštitúcií – MC, PPP, Združenie Orava ...,
- vzdelávaním pedagógov a ostatných zamestnancov motivovať k lepším výkonom,
- rozvoj kompetencií žiakov so ŠVVP – zabezpečenie individuálneho prístupu
- rozvoj talentovaných žiakov, rozvoj kompetencií pre túto činnosť

6.4. Ohrozenia

- klesajúci, nedostatočný prísun finančných prostriedkov na financovanie zariadení – originálne kompetencie – ŠKD, CVČ, ŠJ),
- pre žiakov: negatívny vplyv médií na žiakov,
- absencia vnútornej motivácie žiaka k učeniu,
- negatívne dôsledky vývoja žiaka – rodinné problémy
- bezprostredný styk s negatívnymi vplyvmi verejnosti
- ničenie školského majetku, vandalizmus
- nedostatočný status postavenia učiteľa v spoločnosti
- nedostatočná vnútorná motivácia učiteľa z dôvodu slabého finančného ohodnotenia

6.5. Vyhodnotenie analýzy

- vo veľkej miere je nutné využiť všetky silné stránky školy a pokračovať v práci,
- sledovať a analyzovať slabé stránky, hľadať východiská, rozpracovať v strategickom pláne,
- návrhy na odstránenie alebo zmiernenie slabých stránok školy sú čiastočne navrhnuté v bode príležitosti,
- je dôležité dopredu sa pripraviť na riziká, pretože je lepšie problémom predchádzať, ako ich riešiť.

6.6. Zameranie školy

Špecifické pre našu školu je jej **čiasťočná profilácia**. na I. stupni je 13 tried, na II. stupni je 16 tried - okrem 10 klasických tried zriadených 6 tried **s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy**. Žiaci v týchto triedach sa venujú atletike, futbalu, volejbalu dievčat a hokeju. Preto je dôležitá spolupráca školy s jednotlivými športovými oddielmi v meste, nakoľko sa tu spája reprezentácia školy s reprezentáciou mesta. Naši žiaci dosiahli v tejto oblasti nemalé výsledky, čo dokazujú získané umiestnenia v okresných, krajských, oblastných, ale aj celoslovenských súťažiach.

ŠVP (Štátny vzdelávací program):

Stupeň		UP - variant
Primárne vzdelávanie	ročníky 1. - 4.	Štátny a školský vzdelávací program
Nižšie stredné vzdelávanie	ročníky 5. – 9.	Štátny a školský vzdelávací program
		UP pre triedy so šport. prípravou so zameraním na hokej, futbal, atletiku a volejbal dievčat.

ISCED 1

od 1.9.2015	od 1.9.2016	od 1.9.2017	od 1.9.2018	od 1.9.2022
1. ročník	1. - 2. ročník	1 . - 3. ročník	1. - 4. ročník	ŠVP pre ISCED1

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky schválilo pod číslom 2022/18142:1-A2140 konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

ŠVP pre ISCED1 - https://www.minedu.sk/data/files/11437_statny-vzdelavaci-program-primv_14722_konsolid.pdf

Vzdelávacie štandardy pre ŠVP - <https://www.minedu.sk/vzdelavacie-standardy-pre-1-stupen-zs/>

ISCED 2

od 1.9.2015	od 1.9.2016	od 1.9.2017	od 1.9.2018	od 1.9.2019	od 1.9.2022
5. ročník	5. - 6. ročník	5. - 7. ročník	5. - 8. ročník	5. - 9. ročník	ŠVP pre ISCED2

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky schválilo pod číslom 2022/18144:1-A2140 konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

ŠVP pre ISCED2 - https://www.minedu.sk/data/files/11439_statny-vzdelavaci-program-nsv_konsolid-znenie-opr-318.pdf

Vzdelávacie štandardy pre ŠVP - <https://www.minedu.sk/vzdelavacie-standardy-pre-2-stupen-zs/>

RUP ŠVP

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/rup_zs_pre-z-s-vyu_ovac_m-jazykom-slovensk_m.pdf

http://www.statpedu.sk/files/sk/svp/metodickeusmernenia/mu1_aktivity_prirodovedne_predmety_zs.pdf

DODATOK č. 3 k ŠVP (4.4.2019)

platný od 1.9.2019

https://www.minedu.sk/data/files/8737_dodatok-c3_rup_zs.pdf?fbclid=IwAR39ImltYSyBEWeRoyd159wkPRVC_bL_e4tVES86fCc4cA0ZbXxoG4jNvCY

DODATOK č. 7 k ŠVP

platný od 1.9.2020

https://www.minedu.sk/dodatok-c-7-k-svp-pre-zakladne-skoly/?fbclid=IwAR3Kp3jY5SlxQFbcaNk2mxQXRk4_4wop5KP2utD8p6AOvDUUyfcefVerWag

14.09.2021 - Metodické odporúčania k výchovno-vyučovaciemu procesu v ZŠ v školskom roku 2021/2022

6.7. Stupeň vzdelania, ukončovanie vzdelania

ISCED 1 – primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní 1. stupňa je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu primárneho vzdelania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania, výnimočne v nižších ročníkoch gymnázia.

ISCED 2 – absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – s vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni, v priebehu ktorého ukončuje povinnú školskú dochádzku. Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

6.8. Hodnoty školy

Pri tvorbe **hodnotového systému školy** sme pracovali aktívne v tímoch, stanovili sme jednotlivé výsledné hodnoty – akceptovateľné a neakceptovateľné. Našli sme zhodu v nasledujúcich hodnotách: **samostatnosť, zodpovednosť, kreativita, demokracia, komunikácia, zodpovednosť, tolerancia, ústretovosť, dôvera, tvorivosť a aktívne učenie.** Medzi neakceptovateľné hodnoty sme zaradili: **direktívnosť, netolerancia, neobjektívnosť, nerešpektovanie cudzích názorov, ignorácia, šikanovanie, agresívne správanie, drzosť a nadradenosť.**

Spoločne dohodnuté hodnoty sú základným regulátorom i hodnotiacim kritériom všetkých činností v škole. Hodnoty školy významnou mierou ovplyvňujú aj hodnoty žiakov, rodičov a zamestnancov školy, pre nás predstavujú žiaduci stav vzťahov a priorít, ideál spolužitia.

Základnými zdrojmi a meradlami hodnôt v o výchove a vzdelávaní žiakov našej ZŠ sú 4 základné princípy: **humánnosť – otvorenosť – cieľavedomosť - úspešnosť**

Poslanie školy:

Poskytnúť žiakom takú úroveň výchovy a vzdelávania, ktorá smeruje k formovaniu dobrého, čestného a charakterného, múdreho, vzdelaného a tvorivého, aktívneho, samostatného a pracovitého, a úspešného, vyrovnaného, zdravého a spokojného človeka.

Vízia školy:

Chceme byť modernou a otvorenou školou, ktorá každému žiakovi poskytne kvalitné podmienky na jeho osobnostný a vzdelanostný rozvoj a kde každý môže byť úspešný na ceste k poznaniu.

Dlhodobý cieľ:

Pripraviť žiakov na ďalšie vzdelávanie a plnohodnotný, úspešný a tvorivý život. Cieľom školy je prispieť k výchove zodpovedného, sociálne tolerantného občana vybaveného základnými vedomosťami, schopnosťami a zručnosťami.

Školský vzdelávací program: „Škola úspešného života!“ je orientovaný na žiaka, rešpektuje jeho individuálne potreby a osobné zvláštnosti. Umožňuje efektívnu profesionálnu a premyslenú prácu učiteľa, ktorý vo svojej práci používa moderné prvky pedagogiky. V škole budeme rozvíjať tvorivosť a súčasne zohľadňuje všetky možnosti, ktoré život ponúka. Škola má rozvíjať žiaka všetkým potrebným pre jeho úspešný a radostný život.

Náš ŠkVP je zameraný na:

- podporu vzdelávania v oblasti **cudzích jazykoch** – každý žiak, ktorý dokončí školskú dochádzku v našej škole, by mal na primeranej úrovni ovládať jeden cudzí jazyk (vyučuje sa od 1. ročníka) a od 7. ročníka sa venovať základom ďalšieho cudzieho jazyka,
- neustála **podpora športu, zdravého spôsobu života**, pravidelného športovania, pokračovanie vo vytváraní športových tried (od 5. ročníka) a podpora rôznych druhov športu – hlavne hokej, futbal, atletika, volejbal,
- zabezpečenie **rozvoja komunikácie, komunikatívnych zručností**, čitateľskej gramotnosti ako doplnenie materinského jazyka – od 1. ročníka,
- zvýšenie **gramotnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií**, (IKT) ako jedna z požiadaviek potrieb spoločnosti,
- začlenenie **regionálnej výchovy** do osnov jednotlivých predmetov základnej školy - ako súčasť tradícií regiónu Orava,
- **začlenenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**, (poruchy učenia, správania), ale aj žiakov s nadaním (všeobecné intelektové nadhnanie, nadanie pre šport) do bežných tried, podpora ich individuálnych požiadaviek a zabezpečenie rovnocennému prístupu vo vzdelávaní,
- podpora zdravého životného štýlu, **zavedenie environmentálnej výchovy** ako prierezová téma vo všetkých predmetoch, aktívne zapájanie sa do projektov a potreba naučiť žiakov ekologicky myslieť,
- preferovanie **demokratického riadenia školy**, kde aj žiaci prostredníctvom svojich zástupcov majú možnosť aktívne sa zapájať do činnosti školy.

Hodnoty školy:

Chceme, aby deti chodili do školy radi a aby sme ich dobre pripravili na život.

6.8.1. Zdravo sa učiť – porozumieť potrebe vzdelávať sa

Školský vzdelávací program predpokladá nielen zmysluplné stanovenie cieľov, ale tiež aj čo najaktívnejšie zapojenie žiakov do procesu učenia, možnosť voliť najvhodnejšie metódy a formy práce učiteľa, vhodne spájať evokáciu a motiváciu, a tak vtáhať žiaka do maximálnej spoluúčasti na učení. Zmyslom základnej školy je vybaviť žiaka kľúčovými kompetenciami alebo spôsobilosťami, schopnosťami – k učeniu, riešeniu problémov, sociálnymi, komunikačnými, pracovnými, občianskymi....

Hlavným poslaním školy je vzdelávať a zároveň vychovávať s porozumením, vzdelávať v súvislostiach pre úspešný život.

6.8.2. Vytvárať zdravé a pokojné školské prostredie – porozumieť ľudskej osobnosti

Školské prostredie je dané samotnými školským prostredím, ale pohodu vytvárajú šudia, ktorí tu pracujú a toto prostredie navštevujú. Pre vytvorenie pokojného prostredia je veľmi dôležité mať v škole priaznivú klímu. Snažíme sa docieľať, aby v našej škole boli žiaci, učitelia, zamestnanci a rodičia partneri. Aby riadenie školy bolo budované na demokratických princípoch s rešpektovaním liberálneho prostredia. Liberálne prostredie však nie je anarchiou a ani bezbrehou slobodou. Partneri sa rešpektujú a vzájomne plánujú, partneri sa neohovárajú, ale dohovárajú, partneri spoločne vyhodnocujú – pri neúspechu hľadajú efektívnejšiu cestu, pri úspechu sa ocenia., partneri si k sebe nájdu cestu aj vo voľnom čase. **Chceme, aby bolo školské prostredie pre všetkých príjemné, estetické, aby fungovalo efektívne organizačné prostredie.**

6.8.3 Vychovávať ľudskú osobnosť – porozumieť jej

Rešpektujeme, že každý žiak je jedinečný. V škole by sa mal každý cítiť bezpečne – aj žiak, aj učiteľ. Osobnosť učiteľa a osobnosť žiaka na seba pôsobí. **Napĺňaním kľúčových kompetencií vo všetkých predmetoch pôsobiť na harmonické formovanie žiakovej osobnosti a zároveň nám umožňujú lepšie si vzájomne porozumieť.**

6.8.4. Športovať a zdravo žiť – porozumieť tomu, že učiť sa nemusíme len v škole

Usporiadovať rôzne druhy aktivít, súťaže, preteky, ktoré budú mať za cieľ vytváranie dobrých vzťahov medzi deťmi v triedach i v celej škole. Okrem klasického vyučovania telesnej výchovy a v športových triedach na tréningov využívať v čo najväčšej miere všetky pohybové aktivity. Aj naďalej podporovať všetky osvedčené formy a metódy práce v projekte, v ktorom sme zapojení od roku 2000 – Škola podporujúca zdravie. **Viesť žiakov k športovaniu, k pohybovým aktivitám a zdravému využívaniu voľného času.**

6.8.5. Rozvíjať samosprávnú demokraciu – porozumieť ľudskosti

Partnerom pre žiakov sú v škole pedagógovia. Chceme podporovať prácu žiackej samosprávy – žiackeho parlamentu, ktorý budujeme od roku 2004. Podieľa sa na organizácii rôznych akcií, na spolurozhodovaní o niektorých otázkach života školy. Prácou v žiackom parlamente sa snažíme spájať vekové skupiny, aby starší odovzdávali svoje skúsenosti mladším a naučili sa tak byť zodpovednejšími. Budeme klásť tiež dôraz aj na rozvoj multikultúrnej výchovy- ako predpoklad pochopenia a rešpektovania sa navzájom – bez rozdielu rasy a národnosti. **Postupným vývojom učíme našich žiakov základom demokracie, slobody, tolerance a ľudskosti.**

6.8.6. Komunikovať s verejnosťou – porozumieť partnerstvu

Vo veľkej miere plánujeme pokračovať v rozvoji oblasti, ktorú pokladáme v súčasnom svete za veľmi významnú – hlavne oblasť „public relations“ – oblasť garantovania dobrej komunikácie s verejnosťou – hlavne rodičovskou a okolitej komunity, nevynímajúc komunikáciu s úradmi, organizáciami a neziskovými spoločnosťami. **Toto sú všetko oblasti, kde škola získava dobré meno, dáva o sebe vedieť...**Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni, ale stále sa dá zlepšovať, treba hľadať nové formy a možnosti spolupráce a komunikácie (spoločné akcie, semináre pre rodičov, ankety, letáky, školský časopis, školské kalendáre...).

6.8.7. Mať preventívny program – porozumieť nebezpečeniu, ktoré na nás striehne

Veľkú starostlivosť chceme venovať preventívnym programom. Súčasťou školského plánovania je aj náš Minimálny preventívny program, z ktorého vychádza nielen úzka spolupráca s odborníkmi, organizácia prednášok a seminárov pre žiakov od najnižších ročníkov, systematická spolupráca koordinátora, výchovného poradcu, triedneho učiteľa, vedenia školy a iných odborníkov. **Naším cieľom je úspešne predchádzať rizikám a všetkými možnými preventívnymi aktivitami prispieť k tomu, aby sme vychovali zdravú mládež.**

6.8.8. Vytvárať informačné prostredie – porozumieť práci s informáciami

Program zavádzania informačného prostredia je zameraný na čo najefektívnejšiu prácu s informáciami a vytváranie informačného prostredia. Od vstupu do základnej školy žiakov vedieme k dobrému zvládnutiu čitateľských zručností, rozširujú si komunikačné zručnosti, pracujú s dátami a učí sa ich spracúvať. Všetci žiaci majú možnosť využívať učebne výpočtovej techniky a počítače. Tiež všetci môžu využívať školskú knižnicu na vyhľadávanie poznatkov na projekty, referáty...

Chceme, aby žiakov v škole obklopovalo to, o čom sa učia, čo vyrobili, čo zažili. Od začiatku školskej dochádzky sa deti učia plánovať, hodnotiť, rozhodovať, sebahodnotiť.

6.8.9. Vytvárať podmienky pre ďalšie vzdelávanie – porozumieť potrebe celoživotného vzdelávania

Významnou súčasťou rozvoja školy je podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy (jazykové vzdelávanie, metodické vzdelávanie). V rámci projektu Otvorená škola organizujeme rôzne školenia a semináre, spolupracujeme s odborníkmi a neziskovými organizáciami. **Chceme aj žiakov viesť k tomu, aby pocítovali potrebu neustáleho vzdelávania sa a získavania nových poznatkov.**

6.9. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Školský vzdelávací program je koncipovaný tak, aby na úrovni školy vytváral čo najlepšie predpoklady pre postupné osvojovanie kľúčových kompetencií - spôsobilostí .

Najdôležitejšími cieľmi základného vzdelávania v našej škole je:

- **umožniť** žiakom osvojiť si stratégie učenia a motivovať ich pre celoživotné učenie,
- komplexne **pripraviť** každého žiaka na cestu osobným a profesijným životom,
- **vychovávať** proeurópsky orientovaných, sebavedomých ľudí, ktorí dokážu obhájiť svoje názory a rešpektovať názory druhých,
- **umožniť** vzdelávať sa v cudzích jazykoch,
- **dať** žiakom kvalitnú počítačovú gramotnosť, kvalitnú komunikačnú gramotnosť nielen v materinskom jazyku, ale aj v cudzích jazykoch,
- **rozvíjať** v žiakoch pocit národnej hrdosti, vzťah k národným a regionálnym tradíciám a kultúre,
- **pestovať a rozvíjať** pozitívny vzťah k športu, k pohybu a športovým hrám,
- **podnecovať** žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu, kritickému mysleniu, k riešeniu problémov,
- **viesť** žiakov k všestrannej, účinnej a otvorenej komunikácii,
- **rozvíjať** u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy svoje i druhých,

- **pripravovať** žiakov na to, aby sa prejavovali ako samostatné, slobodné a zodpovedné osobnosti, aby dokázali uplatňovať svoje práva a plnili si svoje povinnosti,
- **vytvárať** u žiakov potrebu prejavovať pozitívne city v správaní, jednaní s inými ľuďmi a v rôznych životných situáciách, rozvíjať vnímavosť a citlivé vzťahy ľuďom, okoliu i prírode,
- **viest'** žiakov tolerancii a ohľaduplnosti k iným, ich kultúram a duchovným hodnotám, učiť ich žiť s ostatnými ľuďmi,
- **učiť** žiakov aktívne rozvíjať a chrániť fyzické, duševné i sociálne zdravie a byť zaň zodpovedný.

Celková naša koncepcia vychádza z toho, že cieľom školy je prispieť k výchove zodpovedného, sociálne tolerantného občana vybaveného základnými vedomosťami, schopnosťami a zručnosťami.

Škola by mala byť zaujímavá a prinášať žiakom radosť z úspechu, pretože úspech je veľkou hnacou silou v živote človeka. Úspešný človek má dosť sily pomáhať druhým, obohacuje svoje okolie, lepšie zdoľáva prekážky. Úspešný život sa ale nedá vytvoriť bez dobrej klímy, v ktorej dieťa vyrastá. V škole sa zameriame na estetiku prostredia, medziľudské vzťahy, pozitívne školské tradície, pocit istoty a bezpečia.

Chceme, aby základná škola bolo v čo najväčšej miere o spolupráci, vzájomnej pomoci a všestrannosti.

S výhľadom do budúcnosti musíme preferovať tie oblasti, ktoré sú pre dnešný svet nevyhnutné. Ide predovšetkým o sociálnu, čitateľskú, jazykovú, komunikačnú, informačnú a kultúrnu gramotnosť.

Vychádzame z predpokladu, že vzdelaný žiak je ten, ktorý bude gramotný, ale gramotný bude ten, ktorý nielen vie, ale vie to aj používať.

7. VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE, KĹÚČOVÉ KOMPETENCIE- SPÔSOBILOSTI

- Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov.
- Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.
- V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.
- Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.
- Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.
- Práca v oblasti environmentálnej výchovy je zapracovaná do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných.
- Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich.
- Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všimnúť ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.
- Dôležitým bodom je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

- Zároveň zabezpečíme, aby nik v našej škole nebol diskriminovaný a všetkým žiakom bola zabezpečená starostlivosť v edukačnom procese (aj intaktným, aj nadaným).

7.1. Stratégie smerujúce ku kompetencii - spôsobilosti k učeniu sa

Učiteľ vytvára priaznivé podmienky ku osvojeniu učebných stratégií tak, aby si žiaci uvedomili dôležitosť vzdelávacieho predmetu ako nástroja ďalšieho vzdelávania, ako zdroja ďalšieho osobného rozvoja.

Učiteľ:

- ponúka podnety ku získavaniu informácií a následne aplikácii získaných teoretických poznatkov,
- učí žiakov analyzovať rôzne problémové situácie,
- podporuje iniciatívu žiakov, ich tvorivosť,
- oboznamuje žiakov s možnými postupmi a vedie ich, aby si sami stanovili úlohy a postupy a overili si ich správnosť,
- vytvára podmienky k praktickému overovaniu, pozorovaniu,
- pracuje spolu so žiakom s chybou, vedie ho k správnejmu riešeniu,
- učí žiakov pozorovať svoje kroky v učení,
- učí žiakov vyjadrovať sa, diskutovať, klásť otázky, hodnotiť, pozorovať, experimentovať,
- vedie žiakov k sebahodnoteniu, k hľadaniu pozitívnych výsledkov,
- dôsledne rozlišuje proces učenia a hodnotenia,
- zaujíma sa, či žiakom vyhovuje jeho spôsob vyučovania,
- motivuje žiaka k lepším výsledkom, dáva každému žiakovi najavo očakávanie úspechu,
- sleduje úspešnosť jednotlivých žiakov a oceňuje ich pokrok,
- umožňuje žiakom vo vhodných prípadoch realizovať vlastné nápady a námety.

Žiak:

- číta s porozumením a vyhľadáva informácie,
- formuluje vlastné závery - I. st. získa vedomosti, spracuje ich v podobe predloženej i v podobe získanej, dokáže sformulovať vlastné závery na základe svojich vedomostí – II. st.,
- dokáže nájsť chyby, sformuluje ich a odstráni ich - I. st. , dokáže identifikovať chyby, pomenovať ich a navrhne ich odstránenie – II. st.,
- pri dlhodobých úlohách vyhľadáva svoje vlastné spôsoby riešenia,
- realizuje a predkladá svoje vlastné názory – I. st., realizuje a predkladá svoje vlastné názory, dokáže samostatne zorganizovať rôzne aktivity,
- zhodnotí svoju prácu – I. st., hodnotí svoje výsledky učenia – II. st.,
- dokáže vytvoriť projekt, žiacke portfólio – II. st.,
- v 9. ročníku dokáže vypracovať väčší projekt a odprezentovať ho.

7.2. Stratégie smerujúce ku kompetencii - spôsobilosti k riešeniu problémov

Učiteľ zabezpečuje vyváženosť medzi riadenými činnosťami a dopredu pripravenou postupnosťou dielčích krokov a činnosťami vyplývajúcich zo spontánneho rozhodovania žiakov, vedie žiakov k tomu, aby dokázali zaujímať stanovisko, hľadať riešenie, vyjadriť a obhájiť svoj názor.

Učiteľ:

- ukazuje žiakom, ako majú formulovať hypotézy a ako majú overovať ich pravdivosť pokusom, omylom, či pozorovaním,
- podnecuje žiakov ku tvorivému mysleniu a logickému uvažovaniu,
- kladie otvorené otázky, zadáva problémové úlohy a úlohy rozvíjajúce tvorivosť,
- využíva všetky vhodné príležitosti k navodeniu objavovania, experimentovania – situácie, kde sa žiaci snažia riešiť praktický, osobný alebo všeobecný problém,
- vedie žiakov k vyhľadávaniu informácií – v tlačenej i v elektronickej podobe
- navodzuje modelové situácie i netradičné úlohy testov,
- vedie žiakov k využívaniu rôznych zdrojov informácií, k overovaniu ich pravdivosti,
- volí stratégie a techniky na rozvíjanie pre rozvíjanie skupinového a kooperatívneho učenia,
- pri riešení problémových situácií kladie dôraz na osobný vzťah žiakov k danej úlohe, na ich individualitu.

Žiak:

- rozpoznať a schopnosť riešenia,
- schopnosť si nájsť príslušné informácie k riešeniu problému,
- na základe logického uvažovania a svojich znalostí a skúseností riešiť problémy,
- nachádzať vhodné, podobné, odlišné znalosti, využiť získané vedomosti a schopnosti,
- dokázať si overiť správnosť svojho riešenia problému a jeho schopnosť obhájiť ho.

7.3. Stratégie smerujúce ku kompetencii - spôsobilosti komunikatívnej

Učiteľ zastáva funkciu pomocníka, poradcu, iniciátora učebnej aktivity, ktorý vytvára priaznivé podmienky k rozvoju komunikácie. Vedie žiakov k poznatku, že jazyk je bohatý a mnohotvárný prostriedok na odovzdávanie informácie.

Učiteľ:

- umožňuje žiakom vyjadriť svoj názor, pocity, zážitky a kľásť otázky, prezentovať svoju prácu,
- vedie žiakov k spisovnej výslovnosti, kultivovanému vystupovaniu a jednaniu,
- vedie žiakov k súvislému prejavu a ku vzájomnej komunikácii žiakov,
- kladie dôraz na tímovú prácu a kooperatívne učenie,
- umožňuje žiakom prístup k rôznym druhom informačných a komunikačných technológií a k obrazovým materiálom,
- vedie žiakov k tomu, aby porozumeli rôznym druhom primerane náročným textom, vedeli sa orientovať v textoch, výstižne a samostatne reprodukovali hlavné myšlienky,
- učí žiakov porozumieť záznamom, mapám, tabuľkám, grafom, štatistickým údajom, ustáleným značkám a skratkám.

Žiak:

- využívať komunikačné prostriedky pre účinnú komunikáciu s okolím,
- rešpektuje základné komunikačné pravidlá,
- číta s porozumením, rozumie rôznym typom národov,
- rozhoduje sa zodpovedne podľa danej situácie, poskytuje podľa svojich možností účinnú pomoc a správa sa zodpovedne v krízových situáciách i v situáciách ohrozujúce život a zdravie človeka.

7.4. Stratégie smerujúce ku kompetencii - spôsobilosti sociálnej a personálnej

Učiteľ zastáva funkciu pomocníka, poradcu, iniciátora aktivít, ktorý vytvára priaznivé podmienky na rozvoj komunikácie a kooperácie medzi žiakmi tak, aby viedla žiakov k vzájomnej pomoci, ohľaduplnosti a tolerancie, ku chápaniu potrieb a stanovísk druhého človeka.

Učiteľ:

- vedie žiakov k plánovaniu a využívaniu svojich životných skúseností,
- dbá na to, aby sa na tvorbe pravidiel v triede podieľali sami žiaci,
- dôsledne dbá na dodržiavanie spoločne dohodnutých pravidiel správania (práva, povinnosti, sankcie),
- vytvára také situácie, kde si žiaci pomáhajú, vzájomne sa hodnotia, prezentujú výsledky svojej práce a vymieňajú si skúsenosti,
- predkladá rôzne varianty a umožňuje žiakom navrhovať rôzne spôsoby riešenia úloh,
- do vyučovania zahŕňa projekty a projektové dni,
- vyučovanie orientuje na konkrétne prípady z každodenného života, využíva zážitkové vyučovanie, využíva hry a modelové situácie,
- podnecuje žiakov, aby diskutovali, rozumeli druhým, dokázali počúvať, vhodne reagovať a poučiť sa od druhých.

Žiak:

- získava komunikačné zručnosti a využíva ich k vytváraniu medziľudských vzťahov,
- rozvíja schopnosti spolupracovať, rešpektovať prácu vlastnú aj druhých, strieda rolu rozprávejúceho i poslucháča a zdvorilo vystupuje,
- správa sa ohľaduplne a s úctou k vyučujúcemu a ostatným spolužiakom,
- podieľa sa na vytváraní pravidiel práce v tíme a účinne spolupracuje,
- prijíma zodpovednosť za svoju prácu i za prácu celej skupiny,
- v prípade potreby poskytne pomoc aj tomu, kto o ňu požiada,
- dodržiava dohodnuté termíny pre odovzdanie prác.

7.5. Stratégie smerujúce ku kompetencii - spôsobilosti občianskej

Učiteľ zastáva funkciu pomocníka, radcu, iniciátora učebnej aktivity a vytvára priaznivé podmienky, aby sa komunikácia a kooperácia medzi žiakmi uskutočňovala na základe dopredu dohodnutých pravidiel a noriem spoločenského správania.

Učiteľ:

- podporuje pozitívne prejavy správania a jednania,
- pripravuje žiakov na to, aby sa prejavovali ako slobodné a zodpovedné osobnosti, dokázali uplatniť svoje práva a plnili si svoje povinnosti,
- vedie žiakov k tolerancii individuálnych odlišností,
- umožňuje žiakom, aby vzájomne hovorili o svojich pocitoch a názoroch,
- vyžaduje od žiakov spolupodieľanie sa na vytváraní pravidiel vlastnej triedy,
- vedie žiakov k odmietaniu násillia,
- na konkrétnych modelových príkladoch demonštruje pozitívne a negatívne prejavy správania sa ľudí,

- usporadúva školské súťaže – športové, kultúrne , umožňuje stretnutie žiakov s inými, z iných škôl,
- zoznamuje žiakov s kultúrnym dedičstvom, s tradíciami – s ich významom,
- do vyučovania zaraďuje prvky multikultúrnej výchovy,
- organizuje besedy na témy: ochrana zdravia, význam zdravého životného štýlu,
- nacvičuje so žiakmi správne reakcie a správanie sa v krízových situáciách,
- vedie žiakov ku chápaniu ekologických súvislostí.

Žiak:

- váži si seba i vnútorné hodnoty iných ľudí,
- chápe a dodržiava základné spoločenské normy správania sa,
- pozoruje a citlivo vníma prírodu, ctí jej zákony, uvedomuje si svoju špecifickosť, ľudskú zodpovednosť pramenitú z ľudského rozumu,
- váži si národnú a kultúrnu tradíciu svojho národa a rešpektuje národnú a kultúrnu tradíciu iných národov,
- rozhoduje sa zodpovedne podľa danej situácie, poskytne podľa svojich možností pomoc,
- správa sa zodpovedne v krízových situáciách aj v situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka.

7.6. Stratégie smerujúce ku kompetencii - spôsobilosti pracovnej

Učiteľ zastáva funkciu pomocníka, poradcu, organizátora činností, pri ktorých žiaci získavajú informácie z rôznych zdrojov (noviny, časopisy, internet, odborná literatúra...), naučí sa plánovať a organizovať svoje pracovné činnosti.

Učiteľ:

- vytvára pre žiakov rôzne pracovné podmienky, vedie žiakov ku plánovaniu postupov a úloh,
- pomáha žiakom poznávať a rozvíjať schopnosti i reálne možnosti a uplatňovať ich spolu s osvojenými vedomosťami a zručnosťami pri rozhodovaní vo vlastnej životnej a profesijnej orientácii,
- vedie žiakov ku správnym spôsobom používania pomôcok, nástrojov, materiáli, pripravuje pre žiakov rôzne situácie,
- dôsledne vyžaduje dodržiavanie pravidiel a vedie žiakov k zodpovednosti za svoje jednanie a ku ochrane kultúrnych a spoločenských hodnôt,
- systematicky vedie žiakov k profesijnej orientácii, umožňuje žiakom spoznávať rôzne profesie ,úzkou spolupracou s úradom práce a s odbornými učilišťami žiakom uľahčovať výber povolania a ďalšieho štúdia,
- realizuje profesijne zamerané exkurzie,
- umožňuje, akceptuje diferencované výkony – podľa individuálnych schopností,
- vyžaduje od žiakov dodržiavanie pracovných postupov a zodpovedajúcich pracovných nástrojov,
- vyžaduje dôsledné dodržiavanie zásad bezpečnosti práce, ochrany zdravia, hygieny práce, ochrany životného prostredia a spoločenských hodnôt,
- učí žiakov ekonomicky myslieť – potrebné pre bežný život,
- kladne motivuje k pracovnej výdrži, koncentrácii na pracovný výkon a jeho dokončenie,
- zapája žiakov do školských projektov, prezentuje výrobky žiakov.

Žiak:

- rozvíja svoje pracovné vedomosti, návyky a schopnosti,
- používa bezpečné a účinné materiály a vybavenie, dodržiava vymedzené pravidlá,
- využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoja,
- rešpektuje bezpečnosť a hygienu pri práci,
- prispôsobuje pracovné postupy k pracovným podmienkam,
- uvedomuje si výsledok pri porušovaných daných pravidiel na výsledok práce (svoju, prípadne celej skupiny),
- uplatňuje získané vedomosti a schopnosti v praxi a orientuje sa pri výbere budúceho povolania.

8. Obsah vzdelávania

Obsah vzdelávania tvoria najnovšie poznatky, ktoré nastoľuje súčasný vedecko-technický, hospodársky, sociálny a kultúrny rozvoj spoločnosti, napríklad informačné a komunikačné technológie, ktoré každý občan potrebuje k životu, k práci ale aj mimo práce ale taktiež aj socio-kultúrne obsahy osobnostného rozvoja žiaka, jeho ochrany pred negatívnymi sociálnymi javmi, ochrany zdravia, prírody atď.

Obsah je rozdelený do **vzdelávacích oblastí**, ktoré vychádzajú z definovania obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

1. **Jazyk a komunikácia** (predmety – SJL, cudzí jazyk - ANJ, NEJ, RUJ,)
2. **Človek a príroda** –(predmety PVO, PDA – **len ISCED 1**
(predmety – FYZ, CHEM, BIO, PRZ- voliteľný predmet) – **len ISCED 2**
Človek a spoločnosť- (predmet VLA,) – **len ISCED 1**
(predmety – DEJ, GEO, OBN) - **len ISCED 2**
3. **Človek a hodnoty** (predmety – ETV, NAV - *Katolícka cirkev, Evanjelická cirkev a.v.*)
4. **Matematika a práca s informáciami** (predmety - MAT, INF, IFV – voliteľný predmet ISCED 2)
5. **Človek a svet práce** (predmety – PVC - len ISCED 1)
(predmety TECH – len ISCED 2)
6. **Umenie a kultúra** (predmety – VYV, HUV)
7. **Zdravie a pohyb** (predmety – TSV, ŠPP, ŠPH voliteľný predmet – len ISCED 2)

9. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu. Podrobné využitie je uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Tabuľka sumarizuje všetky prierezové témy.

ISCED 1 (primárne vzdelávanie)	
Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)	v každom predmete
Environmentálna výchova (ENV)	prírodoveda, vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, matematika
Mediálna výchova (MV)	v každom predmete

Multikultúrna výchova (MKV)	regionálna výchova, výtvarná výchova, slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda
Dopravná výchova (DV)	prírodoveda, telesná výchova, vlastiveda, dopravné ihrisko, didaktické hry
Ochrana života a zdravia (OŽZ)	prírodoveda, telesná výchova, didaktické hry
Tvorba projektu a prezentácia zručnosti (TPPZ)	v každom predmete
Finančná gramotnosť (FG)	vo všetkých predmetoch
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (RLK)	v každom predmete

ISCED 2 (nižšie sekundárne vzdelávanie)	
Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)	v každom predmete
Environmentálna výchova (ENV)	geografia, matematika, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, občianska výchova, biológia, chémia, nemecký jazyk, fyzika
Mediálna výchova (MV)	slovenský jazyk a literatúra, dejepis, občianska náuka, informatika, geografia
Multikultúrna výchova (MKV)	dejepis, občianska náuka, geografia, slovenský jazyk a literatúra, nemecký jazyk, výtvarná výchova, hudobná výchova
Dopravná výchova (DV)	kurz pre žiakov II. stupňa
Ochrana života a zdravia (OŽZ)	biológia, telesná výchova, účelové cvičenie
Tvorba projektu a prezentácia zručnosti (TPPZ)	v každom predmete
Finančná gramotnosť (FG)	vo všetkých predmetoch
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (RLK)	v každom predmete

STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA PRIEREZOVÝCH TÉM , ICH REALIZÁCIA V PODMIENKACH ŠKOLY

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Prierezové témy sa realizujú na našej škole spravidla ako integrovaná súčasť

vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, prierezová téma ochrana života a zdravia sa realizuje aj formou didaktických hier a účelových cvičení.

9.1. Multikultúrna výchova (MKV)

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehľbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto jej potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa prirodzene začleňuje do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy sa však začleňujú pomocou vhodných príkladov aj do prírodovedných predmetoch či pri výučbe slovenského jazyka a anglického a nemeckého h jazyka, ale i vo vyučovaní hudobnej výchovy a výtvarnej výchovy.

V podmienkach Základnej školy Martina Kukučina sa využívajú poznatky zo spolupráce so školami z Českej a Poľskej republiky. Táto prierezová téma súvisí aj s prierezovou témou regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra. V tejto oblasti má škola dostatok skúseností i metodických materiálov.

9.2. Mediálna výchova (MV)

Žiaci sú už na základnej škole vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačných, rôznych časopisov. Veľa času venujú televízii a počítačom.. Mnohí žiaci nedokážu ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Žiaci by mali získať spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, mali by mať schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to

hodnotné s pozitívne. Prierezová téma sa môže uplatniť v takmer všetkých predmetoch školy, hlavne v slovenskom jazyku, v anglickom a v nemeckom jazyku, ale i v biológii, v geografii a v iných predmetoch.

V podmienkach Základnej školy M. Kukučina zvýšený dôraz klásť na optimálne využívanie odborných učební informatiky, je potrebné kontrolovať a usmerňovať žiakov v prístupe na internet, naučiť ich optimálne využívať veľké množstvo dostupných informácií. Každý pedagogický pracovník by mal vedieť v edukačnom procese aktuálne reagovať na rôzne mediálne správy a informácie týkajúce sa edukačnej činnosti a učiva jednotlivých predmetov.

9.3. Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen vzdelanostný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne tento rozvoj podporujú. Cieľom je rozvíjať u žiaka sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), aby spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike s uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, náboženská výchova, ale je dôležité, aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Počas školského roku sa uskutočňuje viacero celodenných cvičení so psychológom z centra psychologického poradenstva a prevencie, ktoré na podnet pedagógov školy riešia aktuálne osobnostné a sociálne problémy v danej triede. Spolupráca výchovnej poradkyne s triednymi učiteľmi a následne so psychológmi je na veľmi dobrej úrovni. Problematická adaptácia žiaka v kolektíve triedy, zlá sociálna situácia v triede, ktorá môže prerásť do konfliktov, je monitorovaná a rieši sa okamžite a preventívne. Vytvára sa tak priestor pre osobnostný a sociálny rozvoj každého žiaka na škole. V podmienkach Základnej školy m. Kukučina sa akékoľvek problémové situácie riešia ihneď s rodičmi, je nulová tolerancia pre vznik prípadného šikanovania. Možnosti pre rozvoj osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov sa vytvárajú aj prostredníctvom iných prierezových tém, ako sú tvorba projektov a prezentačné zručnosti, alebo ochrana života a zdravia. Možnosti realizácie svojej osobnosti sa vytvárajú aj pri vlastivedných exkurziách, ktoré sú integrálnou súčasťou edukačného procesu na škole.

9.4. Environmentálna výchova (ENV)

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné – chrániť rastliny, zvieratá mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod.. Žiaci by mali

poznať a chápať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť za vzťah k prostrediu v ich každodennom konaní a postojoch. Žiaci by mali vedieť využívať IKT pri získavaní spracúvaní informácií, mali by vedieť prezentovať svoje vlastné práce.

Organizačne sa prierezová téma začleňuje hlavne do prvouky, prírodovedy, do vlastivedy, do slovenského jazyka, nemeckého a anglického jazyka, do chémie, náboženskej výchovy do občianskej výchovy a do ďalších predmetov v primárnom aj nižšom sekundárnom vzdelávaní prostredníctvom jednotlivých tém, alebo projektov.

V podmienkach Základnej školy M. Kukučina sú pre túto prierezovú tému veľmi dobré podmienky. Využíva sa areál školy, pekné prírodné prostredie v ktorom sa škola aj obec nachádza.

Je potrebné aj naďalej nadviazať na úspešné environmentálne akcie ako prezentácie žiakov na Deň Zeme, Deň životného prostredia, v spolupráci s občianskym združením Priatelia Národného parku Malá Fatra sa zúčastniť akcie čistenia potokov a studničiek. Dobré skúsenosti sú s projektom Modré z neba, kde žiaci monitorovali ovzduší v Dolnom Kubíne.

9.5. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DV)

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerne je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov -pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychologickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista , cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Prierezová tematika sa realizuje hlavne prostredníctvom v slovenského jazyka, v anglického a v nemeckého jazyka, v informatike, v prírodovede a v iných predmetoch v primárnom vzdelávaní aj nižšom sekundárnom vzdelávaní.

V podmienkach Základnej školy M. Kukučina sa dopravná výchova realizuje v jednotlivých predmetoch, hlavne v primárnom vzdelávaní, ale aj v mimoškolských aktivitách. V rámci projektu Mladý záchranár žiaci robia teoretické testy z dopravnej výchovy. V rámci súťaže Na bicykli bezpečne sa žiaci pripravujú na súťaž aktívnou jazdou na bicykloch.

9.6. Ochrana života a zdravia (OŽZ)

Ochrana života a zdravia sa realizuje v jednotlivých učebných predmetoch a formou didaktických hier a účelových cvičení V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody . Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvíjať morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Prierezovú tému naplňa obsah:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode,
- dopravná výchova.

V podmienkach našej základnej školy sa téma realizuje prostredníctvom učiva v biológii, prírodovede v telesnej výchove a v ďalších predmetoch prostredníctvom účelových cvičení a didaktických hier, ale aj prostredníctvom mimoškolských aktivít. Súťaž Mladý záchranár patrí medzi veľmi úspešné aktivity ,v ktorých škola dosahuje veľmi dobré výsledky. Súťaž je súčasťou účelových cvičení na škole. Škola vytvára podmienky na realizáciu okresných a oblastných kôl tejto súťaže a žiaci školy už tradične patria medzi najlepších v týchto súťažiach.

9.7. Tvorba projektov a prezentačné zručnosti (TPPZ)

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, požívať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy.

Žiaci sa naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Žiaci sa naučia využívať nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať ich, triediť, selektovať, vytvoriť plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum, naplánovať prezentáciu svojich výskumov. Prierezová téma sa realizuje v jednotlivých učebných predmetoch.

V podmienkach Základnej školy Zázrivá sa žiaci zapájajú do dlhodobých projektov, ale častejšie do krátkodobých projektov. Veľmi pekné naučné postery, plagáty a iné grafické prezentácie žiaci vytvárajú na biológii a prírodopise, na geografii, v nemeckom jazyku, v anglickom jazyku, v chémii, uplatnenie má aj v iných predmetoch. Je potrebné nadviazať na viacročné skúsenosti pri organizovaní environmentálnych akcií v rámci Dňa Zeme a Dňa životného prostredia.

9.8. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra(RLK)

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia, a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, vedeli funkčne využívať historické a regionálne fakty zapracované do troch tematických celkov :

1. Môj rodný kraj, kraj kde žijem. Zameraný je na Dolný Kubín, mesto, v ktorej žijem a na Oravu. Tematický celok obsahuje pojmy ako sú rodáci, pamätné miesta, história, povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti príroda: význam ochrany prírody, lesa, vody, rastlín a živočíchov
Témy: Moja rodina, škola a okolie, obec v ktorej žijem, rozprávky príbehy a legendy spojené s históriou obce, tradičné regionálne zvyky a obyčaje, kultúrne pamätihodnosti obce a Oravy, významné osobnosti obce a Oravy, prírodné krásy obce a Oravy, naučné chodníky v regióne, chránené rastliny, živočíchy a skameneliny v regióne, tradičné produkty a zamestnania v regióne, umelecké produkty a tradičné ľudoumelecké remeslá, miestne zvyky a nárečie.

2. Objavujeme Slovensko – Objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavosti Slovenska, povestami opradené mestá, obce, oblasti a pohoria, zvyky a tradície.

Témy: Spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií, spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry, národností žijúcich na Slovensku, poznávanie historických a kultúrnych pamätihodností Slovenska, flóra a fauna na Slovensku, chránené územia na Slovensku, ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovo-umelecké remeslá z regiónov Slovenska, geografické zvláštnosti Slovenska a geografické a prírodné monumenty, významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska.

3. Tradičná ľudová kultúra – Tradičnú ľudovú kultúru vnímame ako formy kultúrneho prejavu podporujúce zachovanie kultúrnej identity. Kultúrnu identitu chápeme ako súhrn postojov, návykov, tradícií, hodnôt, interpretácií a sebainterpretácií, spôsobov myslenia, cítenia a konania(vzorcov správania), ktoré charakterizujú organizovanú skupinu ľudí jej kolektívnym a spoločným vtvorom. Tradičná ľudová kultúra je súhrn hmotných a nehmotných produktov ľudskej činnosti vytvorených v tradičných spoločnostiach. Prenášala sa z generácie na generáciu ústnym podaním, napodobňovaním a písomnou formou. Tradičná ľudová kultúra ako ucelený a živý systém zanikala postupne s modernizáciou spoločnosti, jej javy na stali zdrojom kultúrnej a spoločenskej identity, zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti. Je súčasťou materiálneho a duchovného bohatstva Slovenskej republiky. Uchováva sa ako prejav lokálneho, regionálneho alebo kultúrneho dedičstva Slovenska.

Témy:

- a) Tradičná hmotná kultúra – ľudové staviteľstvo, domáce a tradičné remeselné výrobky, tradičné remeslá a ich história, produkcia potravín a strava, odev a kroje na dedine, výtvarné umenie a i.
- b) Tradičná nehmotná kultúra – ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť a nárečia), interpretačné umenie (ľudová hudba, piesne, tance a hry), spoločenské praktiky a zvyky, rituály s slávnostnými udalosťami, tradície spojené s náboženskými sviatkami, zvyky a obyčaje súvisiace s prírodou a vesmírom, folklórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné).

Prierezovú tému je potrebné nenásilnou formou začleniť vo vyučovaní do viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov ale aj formou projektov, exkurzií, vychádzok. Vhodnými sa javia najmä predmety výtvarná, hudobná, literárna, občianska, náboženská a etická výchova, pracovné vyučovanie, prírodoveda, vlastiveda, geografia, biológia a dejepis.

Regionálna výchova je výchova ku vzťahu a úcte k človeku, obci, mestu, vlasti, výchova k národnému povedomiu a občianskej náležitosti. Tvorí neoddeliteľnú súčasť výchovného pôsobenia, každodenného kontaktu žiakov s okolitou realitou, s rodičmi a učiteľmi. Prostredníctvom úrovne týchto kontaktov a vznikajúcich väzieb je silne ovplyvňovaný vzťah detí k hodnotám, k vytváraniu a rozvíjaniu ich vzťahov a postojov k okoliu.

Prierezová téma regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra patrí medzi témy profilujúce túto školu. Každý pedagogický pracovník školy je povinný využívať školou získané a vytvorené metodické materiály, vedomosti, zručnosti, na skvalitnenie a inováciu edukačného procesu.

V podmienkach našej základnej školy je potrebné nadviazať na dobré skúsenosti z exkurzií, výletov, mimoškolských aktivít, pri ktorých žiaci poznávajú región rodnej obce, Oravy a Slovenska. Je potrebné aj naďalej využívať interiéry školy poskytujúce možnosti na realizáciu tejto zložky výchovného pôsobenia školy.

9.9. Finančná gramotnosť (FG)

Finančná gramotnosť

je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. Vzhľadom na nedostatočné skúsenosti a ešte neosvojený požadovaný stupeň zodpovednosti.

Metodika implementácie kmeňového obsahu Národného štandardu finančnej gramotnosti musí obsahovať prvky výchovy a vzdelávania podľa moderných európskych trendov.

Pri sprostredkovaní informácií k vyššie uvedeným témam, ktoré sú rozpracované do celkových a čiastkových kompetencií je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

Učebné materiály a pomôcky budú obsahovať analýzu ekonomického fungovania rodín, modely fungovania ekonomicky úspešných jedincov a kopírovanie ich životnej cesty. Budú zdôrazňovať potrebu nárastu počtu ekonomicky úspešných jednotlivcov ako dôležitého prvku hospodárskeho rastu krajiny a napomáhať prepojeniu vzdelávania talentov s víziou ekonomickej úspešnosti

jednotlivcov. Zabezpečia aktualizáciu orientácie v oblasti produktov na finančnom trhu a umožnia poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií.

Po zhodnotení tém Národného štandardu zaradia pedagogickí zamestnanci témy vyhovujúce potrebám žiakov v rôznych vzdelávacích podmienkach. Pedagogickí zamestnanci môžu využívať Národný štandard finančnej gramotnosti na vytvorenie nových tém v rámci učebných osnov všeobecnovzdelávacích predmetov základných škôl .

Národný štandard finančnej gramotnosti popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií. Tieto sú usporiadané na:

- témy, kompetencie a čiastkové kompetencie,
- očakávania,
- slovník základných pojmov.

Témy zoradené do siedmich vybraných kategórií finančnej gramotnosti – Človek vo sfére peňazí; Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí; Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca; Plánovanie a hospodárenie s peniazmi; Úver a dlh; Sporenie a investovanie; Riadenie rizika a poistenie.

Očakávania opisujú, akým spôsobom by mali žiaci byť schopní aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach. Očakávania sú spracované na úrovni 1 – primárne vzdelávanie a na úrovni 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie.

V podmienkach Základnej školy M. Kukučina boli rozpracované jednotlivé témy a podtémy pre obidve úrovne. Metodický materiál – **Plán rozvoja finančnej gramotnosti** (rozpracovaný v súlade Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2.) pre I. aj II. stupeň, ktorý vypracoval koordinátor pre finančnú gramotnosť , tvorí prílohu ku školskému vzdelávaciemu programu . S týmto dokumentom boli oboznámení všetci pedagogickí zamestnanci, je zverejnený v zborovniach pre primárne a pre sekundárne vzdelávanie.

10. PROFIL ABSOLVENTA

10.1.Primárne vzdelávanie ISCED 1

4. ROČNÍK – PROFIL ŽIAKA

- položenie základov komunikačných zručností žiakov,
- osvojenie si a zmechanizovanie návykov správneho a estetického písania (to je získanie kvalitných ortografických návykov a zručností),
- zvládnutie základov pravopisnej a výslovnostnej normy,
- pestovanie lásky a úcty k materinskému jazyku,
- veku primerané presné použitie materinského a odborného jazyka a správna aplikácia postupne sa rozširujúcej matematickej symboliky, využívanie pochopených a osvojených pojmov, postupov a algoritmov, ako prostriedkov pri riešení úloh,
- viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom určenia sa samostatnému učeniu sa,
- systematickým, premysleným a diferencovaným riadením žiakov podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je napríklad samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritickosť, sebakritickosť, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh,
- ochrana a zveľaďovanie okolitej prírody, starostlivosť o svoje zdravie, kladný vzťah ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám,

- vytvorenie a rozvíjanie kladného vzťahu žiakov k spoločným európskym hodnotám, poznávanie kultúrnych a iných hodnôt vytvorených európskymi štátmi, medzi inými aj našim Slovenskom,
- rozvíjať tvorivosť, vnímanie, predstavivosť a fantáziu, podporovať a podnecovať nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu prostredníctvom činnostného a zážitkového vyučovania,
- vyvážený rozvoj osobnosti žiakov,
- formovať kultivovanú vizuálnu, sluchovú, jazykovú, pohybovú gramotnosť,
- riešením úloh a problémov postupne budovať vzťah medzi vyučovaním a realitou.

Profil absolventa našej ZŠ – I. stupeň:

Žiak má osvojené základy funkčnej gramotnosti.
Vie prezentovať získané vedomosti a zručnosti, pochopiť druhého, vyjadriť svoj názor, riešiť problémy, je otvorený novým informáciám.
Pozná školské pravidlá a dodržiava ich.
Na primeranej úrovni ovláda cudzí jazyk a informačné technológie.
Vie pracovať samostatne, aj v tíme.
Je tvorivý, komunikatívny, samostatný, empatický, asertívny, sebakritický, tolerantný, iniciatívny.
Pozná zásady zdravého životného štýlu.

Ukončenie vzdelávania: Absolvent primárneho vzdelávania získa vysvedčenie s doložkou.

10.2 Primárne vzdelávanie ISCED 2

9. ROČNÍK – PROFIL ŽIAKA

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole a:

- primerane hovorí dvoma svetovými jazykmi,
- je počítačovo gramotný,
- je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- vie formovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa súvisle a kultivovane,
- aplikuje svoje poznatky do každodenného života,
- je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- je schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- je schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie,
- vie uzatvárať kompromisy,
- uznáva spoločenské normy a pravidlá,
- osvojí si metódy štúdia a práce s textom, informáciami,
- pozná metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutuje o prírodovedných otázkach,
- má schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
- má schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín,
- dobre ovláda slovenský jazyk a sám sa stará o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania,
- má schopnosť vnímať umenie, snaží sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,

- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory, vyjadruje sa súvisle a kultivovane
- uctieva naše tradície, kultúrne a historické dedičstvo,
- je si vedomý svojich kvalít ,
- je pripravený uplatniť sa v zamestnaní,
- vie svoje práva a povinnosti,
- je zodpovedný za svoj život,
- vytvára empatické a prosociálne prostredie.

Profil absolventa našej ZŠ – II. stupeň:

Absolvent bude svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, vytvárať dobré meno školy, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, správne hodnotiť svoju úlohu v školskom kolektíve, v rodine a v spoločnosti.
Stará sa o svoje fyzická a psychické zdravie.
Kreatívne a empaticky bude vedieť riešiť problémy, uzatvárať kompromisy, tímovo pracovať, tvorivo kriticky a logicky myslieť riešiť problémy, uzatvárať kompromisy, tímovo pracovať, tvorivo kriticky a logicky myslieť. Vie vyhľadávať, hodnotiť a spracovávať informácie z rôznych zdrojov a aplikovať ich v praxi.
Zaujíma sa o globálne problémy súčasného sveta, myslí a koná ekologicky.
Náš absolvent dobre pozná svoj región a vie ho prezentovať. Dejiny vlastného národa vníma vo vzájomnom prepojení so svetovými dejinami. Dobre ovláda slovenský jazyk, dbá na kultúru svojho ústneho a písomného prejavu.
Ako euroobčan ovláda a dorozumie sa v dvoch cudzích jazykoch.
Kultivuje svoje estetické cítenie, snaží sa hľadať vlastné cesty sebaujedenia, budovať si vlastný vkus a imidž.

Ukončenie vzdelávania: Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania získa vysvedčenie s doložkou.

10.3. Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie (spôsobilosti) sú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene **ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.**

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezostávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. **Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebaujedenia**, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Ide o súhrn vedomostí, spôsobilostí, skúseností, zručností, schopností, postojov a hodnôt. Absolvent školy má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

Kognitívne kompetencie a funkčné kompetencie (spôsobilosti)

- používať informácie a pracovať s nimi,
- riešiť problémy,
- používať kritické myslenie a vedieť vyjadriť svoj názor,
- využívať kreativitu,
- učiť sa učiť,
- používať efektívne pracovné metódy,
- uplatňovať logické operácie,
- používať informačno-komunikačné technológie,
- čítať s porozumením a rozumieť grafom, diagramom a tabuľkám,
- vyjadrovať sa písomne,
- funkčne využívať matematické poznatky a zručnosti v živote,

Osobnostné kompetencie

- vytvárať vlastnú identitu a uvedomovať si ju (sebareflexia a sebauvedomenie),
- zodpovedne sa rozhodovať a cieľavedome riadiť vlastný život (organizovať a sebaregulovať),
- byť zvedavý – mať chuť poznávať,
- prejavovať a zvládať emócie.

Sociálne kompetencie

- spolupracovať s druhými,
- budovať vzťahy s druhými,
- aktívne tvoriť a ochraňovať životné prostredie,
- kooperatívne riešiť problémy.

Komunikačné kompetencie

- optimálne komunikovať (vhodná forma i obsah),
- neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu,
- aktívne počúvať,
- poskytovať vecnú spätnú väzbu.

Občianske kompetencie

- byť zodpovedný vo svojom konaní,
- zaujímať sa o verejné veci,
- rešpektovať ľudské práva.

Kultúrne kompetencie

- vnímať kultúrnu tradíciu svojho jazyka a reči,
- rozumieť symbolom, ktoré sú obvyklé v našej kultúre,
- poznať zvuky – hudobné motívy našej kultúry,
- vedieť interpretovať pohyb a iné signály ľudského tela charakteristické pre našu kultúrnu tradíciu,
- poznať a akceptovať kultúrnu rôznorodosť a národné, národnostné, etnické odlišnosti.

11. Organizačné formy a metódy vzdelávania

Voľba vyučovacích metód, foriem, techník je v kompetencii učiteľa. Hlavným kritériom ich výberu by mala byť miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa, pričom je žiaduce vhodne využívať alternatívne, aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania. Snažíme sa, aby vybrané metódy, formy boli veku primerané a podporovali motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov.

11.1. Vzdelávacie zásady

- vytvorenie optimálnych podmienok
- zásada primeranosti a individuálneho prístupu k žiakom
- zásada spojenia teórie s praxou, školy so životom
- zásada sústavnosti a postupnosti
- snaha o zvýšenie vnútornej motivácie žiakov pozitívnym hodnotením

Prehľad najčastejšie využívaných metód a foriem práce (výber závisí od predmetu a preberaného učiva)

11.2. Vzdelávacie metódy

- motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia,
- aktivizujúce metódy – diskusia, kooperatívne vyučovanie,
- praktické metódy,
- tvorivé metódy,
- vyučovanie pomocou didaktickej techniky,
- využívanie IKT vo vyučovaní.

11.3. Vzdelávacie formy

- frontálne,
- skupinová a párová práca,
- individuálna práca,
- hranie rolí,
- projektové vyučovanie.

Učiteľ sa usiluje o to, aby poskytoval podnety pre tvorivú aktivitu žiakov. Často využíva vyučovanie v netradičných priestoroch (knížnica, galéria) formou exkurzií, vychádzok, besied a pod. Rozvoj všetkých stránok osobnosti žiaka podporuje najmä **zážitkové učenie**. Čím je žiak aktívnejší, tým je jeho učenie efektívnejšie.

Učebnú aktivitu väčšinou začínajú **informácie učiteľa** a **učebné úlohy** zadávané učiteľom. Dôležité sú aktivity na rozprávanie **vlastných skúseností žiakov** o veciach, javoch a pozorovaných objektoch.

Viac - pozri rozpracované učebné osnovy každého predmetu.

12. ZABEZPEČENIE VYUČOVANIA PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI

12.1. Žiaci mimoriadne nadaní a talentovaní

Zaradenie **nadaných žiakov** do základného vzdelania plánujeme aj ako začlenených do bežnej triedy, čo bude vyžadovať od učiteľov náročnejšiu prípravu na vyučovanie jednotlivých

predmetov. Pre týchto žiakov je potrebná zvýšená motivácia k rozširovaniu učiva do hĺbky predovšetkým v tých vyučovacích predmetoch, ktoré reprezentujú nadanie dieťaťa, pretože nevyužitá kapacita nadaných detí sa obracia iným, často i negatívnym smerom.

Žiaci so **športovým nadaním** sú v našej škole zvyčajne zaradení v triedach s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy. V úzkej spolupráci s trénermi je dôležité podporovať a rozvíjať ich talent, poskytovať všetky možnosti na rozvoj ich talentu, poskytovať priestory na tréningový proces a individuálne sa venovať tým žiakom, ktorí vymeškali vyučovanie kvôli súťažiam a tréningom. Veľký dôraz budeme klásť na spolupráci so športovými klubmi a rodičmi, motivovať žiakov so športovým nadaním k väčším úspechom odmenami, pochvalami...

12.2 Žiaci so zdravotným znevýhodnením a s poruchami správania

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (žiaci s vývinovými poruchami učenia)

Vzdelávanie týchto žiakov predovšetkým s dyslexiou, dysgrafiou a dysortografiou prebieha v našej škole formou individuálnou a systematickou, nielen v bežnej triede, ale hlavne v starostlivosti špeciálneho pedagóga – jednu až dve hodiny týždenne. Žiaci, u ktorých sa prejavujú príznaky niektorej z porúch učenia, posielame so súhlasom rodičov na vyšetrenie do pedagogicko- psychologickkej poradne. Na základe vyšetrení a doporučení poradni sú tieto deti zaradované do reedukačnej starostlivosti. Školský špeciálny pedagóg poskytuje týmto deťom a ich rodičom aj špeciálne – pedagogický servis.

Učiteľ pristupuje k týmto deťom individuálne, venuje im zvýšenú pozornosť, pomáha s pochopením zadaných úloh i s ich riešením, rešpektuje pomalšie pracovné tempo. Pri hodnotení a klasifikácii sa postupuje podľa platných metodických pokynov a prejavuje sa určitá tolerancia – vždy s ohľadom na druh a mieru postihnutia.

V zmysle § 94 ods. 1) písmeno a) a b) zákona č. 245/2008 Z.z. v znení neskorších predpisov sa títo žiaci vzdelávajú v školskej integrácii.

Vzdelávanie žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami (telesné postihnutie)

Vzdelávanie žiakov telesne postihnutých bude prebiehať formou individuálnej integrácie. Žiaci sa budú vzdelávať podľa spracovaného učebného plánu bežných tried a na základe individuálnych vzdelávacích plánov, ktoré vyhovujú individuálnym potrebám daného žiaka.

Na odporúčenie špeciálno-pedagogickkej poradni bude u žiakov nahradená telesná výchova - zdravotnou telesnou výchovou, obmedzenie sa môže týkať aj výtvarnej a pracovnej výchovy. Dôležité je naďalej dbať o bezbariérovosť školských priestorov.

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (sluchové postihnutie)

Vzdelávanie žiakov sluchovo postihnutých bude prebiehať v triedach formou individuálnej integrácie. Žiaci sa budú vzdelávať podľa učebného plánu bežných tried a na základe individuálnych plánov. Budú používať kompenzačné pomôcky, načúvacie prístroje. Individuálnym prístupom sa zameriame na rozvoj nedostatočnej slovnej zásoby, vysvetľovaniu abstraktných pojmov v reči s dôrazom na využívanie neporušených zložiek vnímania (zrak), využívanie špecifických komunikačných prostriedkov ako je vizuálny kontakt, odzveranie, písanú reč a iné.

Vyučujúci sa dôkladne oboznámi s diagnózou sluchového postihnutia u žiaka a zohľadňuje z toho vyplývajúce špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby. Aktívne pôsobí tak, aby spolužiaci, ich rodičia a ďalší učitelia adekvátne akceptovali žiakove postihnutie a jeho dôsledky vo vyučovacom procese. V triede vyučujúci zabezpečí žiakovi s postihnutím optimálne podmienky napr. umiestnenie žiaka v triede.

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (poruchy správania)

Jedná sa o žiakov hyperaktívnych s poruchou pozornosti, ktorá ovplyvňuje učebné výsledky, správanie a sociálne vzťahy. Žiaci nerešpektujú niektoré normy spoločenského správania, sú neprispôsobiví, impulzívni a ľahko unaviteľní.

V spolupráci a na doporučenie pedagogicko-psychologickej poradni sa budú žiaci vzdelávať podľa vypracovaného individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu. Bude nutné klásť zvýšený dôraz na samotné rozhodovanie, kritické myslenie, jednanie bez podliehania manipuláciám a výchovu k práci a k spolupráci.

Učiteľ musí so žiakmi určiť presné pravidlá správania a spôsob komunikácie v triede i mimo vyučovania s týmto žiakom. Zaviesť systém pochvál a trestov.

Zásady pri práci so žiakmi s poruchami autistického spektra (aspergerov syndróm, vysoko funkčný autizmus)

Požiadavky na úpravu prostredia:

- Zabezpečiť vzdelávanie v triede s čo menším počtom žiakov – skúšanie sa realizuje mimo triedny kolektív, napr. v kabinete školského psychológa.
- Zabezpečiť nemennosť fyzického prostredia, v ktorom sa dieťa nachádza (moja lavica a môj priestor, kde cítim bezpečie).
- Viditeľný rozvrh (nielen školskej práce, ale aj oddychových chvíľ) – na nástenke, na viditeľnom mieste (vhodné vizuálne symboly – symbol ktorý bude zastupovať prácu a symbol pre oddychové činnosti).
- Farby napr. pre každý predmet á farba – plus popis, čo presne ten ktorý predmet obsahuje (pomôcky) – dosky.
- Škola zabezpečí podľa vlastných priestorových možností priestor pre relaxáciu, sociálny oddych (priestor kancelárie psychológa, príp. tichšie miesto mimo triedny kolektív (kabinet, v ktorom sa môže venovať „svojej“ aktivite – čítanie, maľovanie, atď.), priestor na oddych alebo na relaxáciu v prípade, že je dieťa je unavené resp. „sociálne presýtené“ – potreba ticha, samoty, klúdu.
- Na základe odborného posudku RŠ skráti počet vyučovacích hodín, príp. skrátenia výučby v určitých presných intervaloch počas školského roku (pred prázdninami – skôr, tiež počas týždňa – skrátenie vyučovania v ten daný deň, atď’).

Skúšanie a hodnotenie:

- učebné výsledky a postupy sa u takého žiaka posudzujú individuálne, objektívne, pričom pri hodnoteniach sa vždy musí prihliadať na vynaloženú snahu dieťaťa.
- pri hodnotení nebrať do úvahy grafickú stránku písomného prejavu, ani úpravy zošitov.
- Úlohy nelimitovať! Na preverovanie vedomostí nezadávať krátke písomné opakovania.
- Pri skúšaní ústnou formou rešpektovať formu „otázka – odpoveď – stručnejšie. Pri opakovaní používať formu testu (otázka – odpoveď. NIE otvorené otázky).
- Počas výchovno-vzdelávacieho procesu používať v čo možno najväčšej miere názorné pomôcky (grafy, mapy, diagramy, vizuálne pomôcky, tabuľky, schémy).
- Vyučujúci umožnia pri písaní aj písomných opakovaniach využívať farby (farebné ceruzky na poznačenie, fixky na zvýraznenie).
- Škola zabezpečí NTB vo vyšších ročníkoch (slúži k rýchlejšiemu prepisu textov).

Slovenský jazyk:

- vyučujúci rešpektujú pomalšie pracovné tempo (písanie, hovorenie) – inštruujú žiaka pomaly, stručne a adresne.
- vyučujúci redukujú požiadavky na písomný prejav (čo do rozsahu, aj formálnej stránky)
- vyučujúci dbajú na písanie krátkych textov – nie dlhé prepisy.

- Diktáty formou dopĺňovačky (aj to sa zamerat' len na práve prebrané učivo –napr. „skloňovanie“ – jeden jav, nie viac!!) Nehodnotiť tzv. drobné chyby, či chyby z nepozornosti – mäčkene, dĺžne, čiarky – resp. sa hodnotia s väčšou toleranciou.
- Preskúšanie žiaka s PVP sa uskutočňuje jednoduchou formou (jeden príklad, jednu úlohu, nie variovanie), nedávať mu písomné činnosti, pri ktorých „sa bude musieť rozpisovať“, poskytnúť mu pri písaní „barličky“ – oporou formou otázok na to, čo chcem vedieť.
- Aj pri čítaní – čo najkonkrétnejšie, vyhýbať sa príliš abstraktným, nejasným pojmom (problém v poézii, básňach – náročná na porozumenie a „čítanie medzi riadkami“)
- V nižších ročníkoch sa čítanie pred triedou realizuje len sporadicky. Preskúšanie čítania po predchádzajúcej príprave textu, alebo individuálnou formou.
- Vo vyšších ročníkoch overovať porozumenie textu len na textoch. Ktoré dieťa s PVP subjektívne zaujali, netrvať na viacnásobnom čítaní jedného textu.

Cudzí jazyk:

Vyučujúci:

- Berú do úvahy deficity v oblasti predstavivosti, podobné ťažkosti v slovenskom jazyku – uprednostňuje sa prekladanie viet pred voľbou vlastných viet pri rozsiahlejších textoch.
- Nezaťažujú dieťa dlhmi prepismi, odpismi textov, slov.

Matematika:

Vyučujúci:

- učia žiaka jednému postupu riešenia (viacero riešení zneisťuje).
- rozkrokovujú úlohu na menšie celky
- dávajú častú spätnú väzbu
- vedomosti overujú na menšom počte úloh (nevariuj) – nie dlhé výpočty.
- zadávajú vhodné formy úloh – žiak priamo vpisuje odpoveď (nie prepisuje celý príklad).
- rešpektujú slabšie jemnomotorických zručnosti žiaka (na geometrii rešpektovať aj náčrt)
- vždy zohľadňujú individuálne pracovné tempo (nenechať ho „nudieť sa“).

Telesná výchova:

Vyučujúci:

- rešpektujú, ak dieťa niečo neoblubuje, nenútiť ho do toho (napr. skupinové hry – kde sa vyžaduje vysoká flexibilita, pružné vyhodnocovanie jednotlivých herných situácií).
- citlivo zvažujú zapájanie dieťaťa s PVP sa do herných činností (v niektorých obzvlášť závažných prípadoch je vhodné dieťa do telocvične vôbec nebrať).
- vychádzajú z úrovne motorických a koordinačných zručností, zohľadňujú slabšie pohybové schopnosti pri hodnotení jeho výkonov.

Všeobecne k predmetom:

- žiak s poruchami autistického spektra môže mať problém s generalizáciou naučeného (zovšeobecňovaním, prenosom naučeného z jedného predmetu na iný – môže sa to javiť ako určitá „nepružnosť“ myslenia).
- u týchto typov detí sa v priebehu roka striedajú tzv. lepšie a horšie obdobia, čo je potrebné rešpektovať a umožniť mu prípadné skrátenie výučby, predčasné ukončenie ročníka, príp. umožniť mu tzv. „sociálny oddych“.
- Rešpektovať tiež jeho aktuálne psychické rozpoloženie (nezáujem o spoluprácu nemusí nutne znamenať „rebéliu“)
- Tam, kde žiak má nadpriemerné schopnosti, ktoré sa následne odzrkadľujú v premetoch, je vhodnou formou (nadstavbovej činnosti) projekt, prezentácia. Nemusí sa už učiť veci, ktoré má dávno zvládnuté a nudili by ho.

- častým problémom bývajú výchovy (výtvarná výchova), kde môže mať žiak problém s porozumením abstraktných pojmov, príliš neurčitých tém, vhodné je presne mu určiť a stanoviť, čo má robiť a ako (šablóny).
- Pozor na prestávky!! Nakoľko počas tejto doby je vyššia tendencia k nepredvídateľnosti, hluku, zabezpečiť počas tejto doby klud (v prípade, že to dieťa zle znáša).
- Dopredu bude informované o akejkoľvek zmene v režimu dňa, výučby.

12.3. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Do tejto skupiny patria žiaci, ktorí pochádzajú zo sociálne alebo kultúrne nepodnetného prostredia. Deti z takých rodín sú často ohrozené sociálno-patologickými javmi. Preto je nevyhnutné týmto žiakom venovať špecifickú starostlivosť v rozsahu, ktorý je potrebný.

Pre úspešné vzdelávanie týchto žiakov je najdôležitejším činiteľom predovšetkým učiteľ, ktorý svojich žiakov a ich rodinné prostredie dobre pozná, volí vhodné prístupy a vytvára v triede i v škole priaznivú spoločenskú klímu.

Pre úspešné vzdelávanie žiakov so sociálnym znevýhodnením chceme zabezpečiť tieto podmienky:

- individuálnu alebo skupinovú starostlivosť,
- pomoc asistenta pedagóga,
- pomoc školského podporného tímu,
- nižší počet žiakov v triede,
- úpravu prostredia a poskytnutie kvalitných učebných pomôcok,
- prácu so špecifickými učebnicami a materiálmi,
- spoluprácu s CPPP a OÚ - sociálnym odborom,
- spoluprácu s políciou,
- spoločenský rozvoj žiakov organizovaním kultúrnych akcií (kino, divadlo, koncerty, výstavy, výlety, exkurzie).

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov pre žiakov vzdelávajúcich sa podľa ŠVP

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka – dieťaťa cudzinca (ďalej len „žiak – cudzinec“) a uplatňujeme podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá jeho potrebám.

Podporné opatrenia môžu byť zamerané na:

- a.) uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu úpravou cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní, vrátane metód a foriem skúšania a hodnotenia.
- b.) podporu na osvojovanie si štátneho (slovenského) jazyka a podporu na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy, pokiaľ ním je iný ako slovenský jazyk,
- c.) využívanie kompenzačných a špeciálnych edukačných pomôcok,
- d.) identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky, monitoringu a hodnotenia rizík.

Úprava cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania sa môže realizovať formou rozloženia v rámci vzdelávacieho cyklu či stupňa vzdelania, tzn., že pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na úroveň doterajšieho vzdelania, ovládanie vyučovacieho jazyka a na ďalšie individuálne osobitosti žiakov – cudzincov.

Hodnotenie žiakov - cudzincov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, tak ako aj u ostatných žiakov školy. Vo všeobecnosti u všetkých žiakov – cudzincov zaradených na základné vzdelávanie v adaptačnom období zohľadňujeme pri hodnotení nedostatočnú znalosť štátneho jazyka, resp. vyučovacieho jazyka, nakoľko sa jedná o závažnú súvislosť, ktorá ovplyvňuje výkon žiaka. Základná škola môže zohľadniť úroveň ovládania štátneho jazyka žiaka – cudzinca aj v ďalších rokoch jeho vzdelávania. Žiaka – cudzinca hodnotíme individuálne, prispôbujeme jeho hodnotenie špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam.

Systém hodnotenia žiaka – cudzinca nastavia pedagogickí zamestnanci v spolupráci s odbornými zamestnancami alebo so školským tímom, respektíve s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie.

Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase osvojovania si vyučovania jazyka školy, sa odporúča pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení využívať prevažne slovné hodnotenie, a to najmä u žiakov 1. stupňa základnej školy. U žiakov 2. stupňa základnej školy sa odporúča hodnotiť slovné, prípadne doplniť klasifikáciu slovným hodnotením (tzv. kombinované hodnotenie). Pokiaľ je to možné, pri hodnotení žiaka – cudzinca sa zohľadňujeme aj výsledky predchádzajúceho vzdelávania na škole v cudzine (dostupné v listinnej alebo digitálnej podobe).

Ak sa trieda, v ktorej je zaradený žiak – cudzinec hodnotí klasifikačnými stupňami, odporúča sa žiakovi minimálne počas adaptačného obdobia upraviť formu hodnotenia. Iná forma hodnotenia pre tohto žiaka – cudzinca, sa uvedie do zápisníka z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovacom predmete.

Ostatným žiakom triedy vysvetlí pedagogický zamestnanec daného predmetu, prečo je žiak – cudzinec hodnotený inak.

Základné princípy hodnotenia:

- prihliadať na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka žiakom - cudzincom
- hodnotiť pokrok a osvojenie si vzdelávacieho obsahu,
- zohľadňovať pri hodnotení individuálnu situáciu.

Žiakom – cudzincom sa na odstránenie jazykových bariér poskytuje Základná škola Martina Kukučina v Dolnom Kubíne jazyková podpora na osvojenie si štátneho (slovenského) jazyka. Jazykovú podporu zabezpečuje škola v rozsahu podľa výsledkov jazykovej diagnostiky, aktuálne platných podmienok vzdelávania žiakov – cudzincov a podmienok školy. Jazykovú podporu poskytuje podľa výsledkov jazykovej diagnostiky, aktuálne platných podmienok vzdelávania žiakov – cudzincov a podmienok školy. Jazykovú podporu poskytuje podľa rozhodnutia vedenia školy pedagogický zamestnanec školy, alebo škola sprostredkuje jazykový kurz zabezpečovaný externým poskytovateľom, ktorý je realizovaný priamo v škole, mimo školy alebo dištančnou formou prostredníctvom prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. V prípade dištančnej formy si žiak zabezpečuje materiálno-technickú asistenciu zo strany školy. Škola vytvára skupiny od 1 do 8 žiakov. Skupina môže byť z hľadiska prvého (materinského) jazyka žiakov a veku zmiešaná.

Na základe výsledkov jazykovej diagnostiky je žiak – cudzinec zaradený do jedného z troch variantov jazykovej podpory.

Žiak – cudzinec bez znalosti slovenského jazyka je vzdelávaný v rámci intenzívnej jazykovej podpory podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk – úroveň 1 s minimálnou časovou dotáciou 48 hodín a s odporúčanou časovou dotáciou 200 vyučovacích hodín.

Žiakovi – cudzincovi so základnou úrovňou ovládania slovenského jazyka (približne na úrovni A1-A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) sa poskytuje jazyková podpora podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk - úroveň 2 s minimálnou časovou dotáciou 64 hodín s odporúčanou časovou dotáciou 150 vyučovacích hodín.

Žiakovi – cudzincovi s dostatočnou znalosťou slovenského jazyka (prahová úroveň, t.j. približne na úrovni B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) je poskytovaná individuálna jazyková podpora podľa jeho potrieb a nárokov vzdelávania. V prípade nedostatočnej znalosti akademického jazyka je sa realizuje jazyková podpora s časovou dotáciou 100 vyučovacích hodín prispôbená individuálnym jazykovým potrebám žiaka. Podpora je poskytovaná súbežne aj v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.

Žiakovi – cudzincovi s potrebou podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka v národnostných školách alebo národnostných triedach môže škola poskytnúť podporu cez rozšírené vzdelávanie v rámci povinného vyučovacieho predmetu, voliteľného vyučovacieho predmetu, kurzu či doučovania so zameraním na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy. V prípade jazykového kurzu môže žiakovi škola sprostredkovať aj cez externého poskytovateľa, ktorý je realizovaný priamo v škole, mimo školy alebo dištančnou formou prostredníctvom prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. V prípade dištančnej formy sa odporúča žiakovi zabezpečiť materiálno-technickú asistenciu zo strany školy.

Žiaci – cudzinci v národnostných školách a národnostných triedach, ktorí taktiež neovládajú slovenský jazyk, postupujú pri osvojovaní si slovenského jazyka spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby, napríklad keď nastúpia do školy v inom ako 1. ročníku, môže škola využiť i vyššie zmienené podporné opatrenia na osvojenie si slovenského jazyka.

Škola môže na základe odporúčania zariadenia a poradenstva a prevencie s informovaným súhlasom zákonného zástupcu vypracovať pre žiaka individuálny vzdelávací program. V rámci individuálneho vzdelávacieho programu na základe jazykovej diagnostiky škola upraví žiakovi vzdelávací program nahradením časti programu vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra. Ak ide o žiaka, ktorý sa začne na škole vzdelávať vo vyšších ročníkoch a ktorý sa vzdeláva v národnostných školách a národnostných triedach, škola upraví časť programu vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra vzdelávacím programom jazykového kurzu.

Zásady pri práci so žiakmi si ADHD/ADD:

- **Positívne nabádanie k práci** hneď po splnení úlohy, ktoré vedie k uspokojovaniu žiaka a k snahe získať pochvalu.
- **Častá spätná väzba** podáva informáciu o kvalite výkonu. Žiak by mal byť umiestnený čo najbližšie pri učiteľovi, aby jeho správanie mohol sledovať a hneď mu poskytnúť spätnú väzbu.
- **Inštrukcie a pokyny** musia obsahovať len niekoľko krokov, pri ktorých musí dospelý dodržiavať očný kontakt
- **Úlohy**, ktoré žiak dostáva, majú byť jednoduché, splniteľné a krátke.
- **Nediskutovať o vhodnosti správania.** Dospelý musí stanoviť mantinely, ktoré treba dodržiavať. Pokiaľ ho upozorňujeme, musí vedieť, že náš vzťah k nemu sa nemení, len sa nám nepáči čo práve urobil.
- **Spolužiakom a kamarátom** treba primeranou formou povedať podstatu problému.
- **Rešpektovanie spôsobov učenia.** Pre žiaka s ADHD je charakteristický globálny spôsob učenia. Dieťa vníma predovšetkým celok. Pokiaľ sa zameriava na jednotlivé časti, tak nesystematicky, na základe charakteristiky ktorá ho zaujíma.

Tomuto spôsobu učenia sú tieto odporúčania:

- Predkladať úlohy ako celok.
- Nechať zbierať informácie rôznymi cestami.
- Záujem žiaka oživiť informáciami zo života.
- Získané poznatky spracovať ako prehľad
- Utváranie automatizmov
- Sledujem nielen to čo žiak robí, ale aj čo si o tom myslí
- Rozvíjať skupinovú prácu s výmenou názorov, nápadov
- Pomôcky a úpravy triedy sú významným prvkom pôsobenia na žiaka s ADHD
- **Nácvik metakognitívnych stratégií.** Sústavne vedieme žiaka k tomu, aby nepracoval rýchlejšie ako myslí, kontrolovala svoju prácu a nepreskakoval z jednej úlohy do druhej
- **Sebakontrola a hodnotenie** sú veľmi ťažké. Sústavne vedieme žiaka k tomu, aby si uvedomoval svoje správanie, vedel ho ohodnotiť a snažil sa najskôr rozmýšľať a potom konať.
- Optimizmus a pevné nervy dospelých pri výchove žiakov a s ADHD sú veľmi dôležité.

13. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

13.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Hodnotenie žiakov

- Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov postupuje škola v súlade so školským zákonom a v súlade s príslušnými platnými metodickými postupmi.
- Pravidlá a kritéria hodnotenia výsledku vzdelávania žiakov vymedzuje podrobne pedagogická rada školy.
- Hodnotenie žiakov je bežnou činnosťou, ktorú učiteľ v škole vykonáva priebežne vo vyučovaní (ale aj mimo nej) po celý školský rok. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako vie zachádzať s tým, čo sa má naučiť, v čom sa zlepšiť a čo ešte neovláda.
- Hodnotenie sa sústreďuje na individuálny pokrok každého žiaka, respektíve na hodnotenie predtým stanovených požiadaviek. Súčasťou hodnotenia žiaka vo škole je tiež hodnotenie jeho správania sa.

Zásady:

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných a novelizovaných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.* (doplnené pri revidovaní) a tiež aj podľa vnútorných kritérií na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, ktoré vypracovali a schválili jednotlivé metodické združenia a predmetové komisie – ako súhrn noriem a boli s nimi oboznámení žiaci a ich zákonní zástupcovia.

Od školského roka 2009 sú všetky predmety klasifikované.

13.2. PRAVIDLÁ PRE HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIU ŽIAKOV V ŠKOLE

a) Všeobecne platné pokyny:

- Školský zákon 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov a noviel,
- Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, platný od 1. mája 2011, a prílohy č. 2 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole
- Štátny vzdelávací program - časť vzdelávací program pre žiaka s príslušným zdravotným znevýhodnením

b) Vnútorné kritériá na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, ktoré sú súčasťou Klasifikačného poriadku ZŠ M. Kukučina platného od 01.09.2022.

c) Pokyny a odporúčania príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka.

Poznámka:

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením budeme dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 školského zákona a vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného štátneho vzdelávacieho programu – časť vzdelávací program pre žiaka s príslušným zdravotným znevýhodnením.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie. Prvým krokom pre objektívne hodnotenie je získanie dostatočného množstva kvalitných podkladov. Učiteľ zhromažďuje podklady v priebehu celého školského roku a dodržiava:

ZÁSADY HODNOTENIA:

- a) pri hodnotení sú nastavené kritériá vecné, zrozumiteľné (ústne, známku, značkou, bodmi,),
- b) učiteľ pri hodnotení (priebežné, zovšeobecňujúce) bude primerane náročný, taktný,
- c) učiteľ berie ohľad na vekové zvláštnosti, na zakolísanie žiaka v priebehu roka z rôznych dôvodov (rodinné problémy, indispozícia,...) a na špeciálne vzdelávacie potreby,
- d) učiteľ je povinný preukázateľným spôsobom (zápis do ŤK, písomné oznámenie, osobný pohovor) oznámiť rodičovi všetky problémy v prospechu, správaní,
- e) učiteľ hodnotí to, čo žiak vie, zmyslom nie je „nachytať“ žiaka na tom, čo nevie,
- f) učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie, hodnotí klady a nedostatky hodnotených prejavov či výtvorov,
- g) pri ústnom skúšaní oznámi výsledok okamžite, pri písomnom do 1 týždňa,
- h) učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o klasifikácii žiakov,
- i) ak je žiak chorý viac ako 1 týždeň, rozvrhne doplnenia učiva a spätne skontroluje,
- j) pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky za celé klasifikačné obdobie,
- k) pri určovaní klasifikačného stupňa učiteľ hodnotí výsledky objektívne, nesmie podliehať žiadnemu subjektívnemu, či vonkajšiemu vplyvu,
- l) prípadné problémy - sa prejednávajú na zasadnutiach pedagogických rád a preukázateľne sú o nich rodičia informovaní,
- m) na konci ½ roka v termíne, ktorý určí RŠ, zapíše triedny učiteľ výsledky do predpísanej dokumentácie,
- n) hodnotene žiaka vykonáva učiteľ formou klasifikácie, dopĺňa ho slovným ohodnotením výkonu žiaka.

Za klasifikáciu zodpovedá učiteľ predmetu.

Pre každý predmet sú individuálne rozpracované podrobné kritériá, ktoré sú súčasťou pedagogickej dokumentácie predmetových komisií a tiež Klasifikačného Vnútorne kritériá na hodnotenie a klasifikáciu v jednotlivých predmetoch.

Hodnotenie má 3 roviny:

1. učiteľ hodnotí žiaka so zreteľom na očakávané výstupy, kompetencie
2. porovnanie jednotlivca s ostatnými (neverejné hodnotenie)
3. rovina vlastného pokroku žiaka, učiteľove, ale aj žiakove individuálne záznamy

Každý polrok sa vydáva žiakovi vysvedčenie. Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiaka na vysvedčení je vyjadrené klasifikačným stupňom (ďalej len klasifikácia). O spôsobe hodnotenia rozhoduje riaditeľ školy.

Učitelia školy pristupujú k priebežnému hodnoteniu vzdelávacích činností žiaka s vedomím motivačnej funkcie hodnotenia a jeho formatívnej funkcie. Ako prirodzenú súčasť hodnotenia rozvíjajú seba hodnotenie a vzájomné hodnotenie. V hodnotení výsledkov vzdelávania berú do úvahy úroveň dosiahnutia cieľov základného vzdelávania, tak, ako sú uvedené v školskom zákone, štátnom a školskom vzdelávacom programe.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a rodičom spätnú väzbu predovšetkým v tom ako pracuje, ako sa mu darí zvládať učivo, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a konkrétny návod, ako má žiak postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Celkovo však nesmie hodnotenie viesť k znižovaniu dôstojnosti a sebadôvery žiaka.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

*.....

- Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.:2011-3121/12824:4-921. V znení príkazu ministra č. 40/2021
- Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými problémami v bežných ZŠ vydaných MŠ SR č.6164/96 – 153,
- Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ a SŠ č. CD – 2004 – 12003/23597-1:095
- Metodické pokyny na slovné hodnotenie a klasifikáciu žiakov osobitných škôl č. 126/2000-44 zo dňa 17. marca 2000 s platnosťou od 1. septembra 2000, aktualizované k 1.februáru 2009 – variant A
- Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy z 1. mája 2011 č.:2011-3121/12824:4-921 a príloha č. 2 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

Hodnotenie žiakov so ŠSVP

Žiaci so ŠVVP sú hodnotení podľa:

- Školského zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní.
- Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, platný od 1. mája 2011 a jeho prílohy.
- Štátneho vzdelávacieho programu, a iŠkVP, ktorého prílohy tvoria učebné plány.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením uplatňujeme ustanovenie § 55a, § 55 - § 56 školského zákona a vychádzame z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného štátneho vzdelávacieho programu – časť vzdelávací program pre žiaka s príslušným zdravotným znevýhodnením.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Žiakovi so ŠVVP je možné zmeniť súhrnné hodnotenie v predmete podľa § 55 ods. 12. zákona č. 245/2008 Z.z. na základe odporúčanie poradenského centra. Zmenu hodnotenia schvaľuje pedagogická rada školy.

Evalvačné (hodnotiace) nástroje

Pozorovanie, písomné práce, testy, ústne skúšky, dotazníky, ankety, rozhovory, projektové metódy, inscenačné hry, výsledky súťaží, olympiád.

Zameriame sa aj na hodnotenie postojov žiaka – **sebahodnotenie**.

Postupne by žiak sám mal byť schopný vystihnúť, čo sa mu podarilo a v čom má ešte rezervy, čo je jeho silná stránka. Pre tento spôsob hodnotenia využívame rôzne formy (rozhovor, žiakove portfólio, dotazník a pod.).

Sebahodnotenie žiaka

Žiak je systematicky vedený k využívaniu a potrebe sebahodnotenia tak, aby dokázal: objektívne posúdiť svoje vedomosti a schopnosti, porovnávať názory, formulovať svoje myšlienky, prijať názory druhých, počúvať a vnímať ich, uvedomovať si klady a zápory, komunikovať, obhajovať vlastný názor, monitorovať a regulovať svoje učenie, hodnotiť svoje výkony, kvalitu svojej práce a schopnosť učiť sa, stanoviť si reálne ciele, plánovať metódy, ako dosiahnuť stanovené ciele.

Význam sebahodnotenia pre žiakov

Sebahodnotenie umožňuje žiakom:

- poznať svoje slabé a silné stránky, potreby pre ďalší rozvoj,
- hodnotiť svoj postup pri učení a jeho výsledky,
- plánovať proces učenia (ciele, metódy, výsledky),
- aktívne sa zúčastňovať na procese hodnotenia,
- rozvíjať pozitívne sebahodnotenie a sebaapochopenie,
- byť zodpovedný za svoje výsledky v učení,
- rozvíjať zručnosti, ktoré sú potrebné pre život,
- **sebahodnotenie umožňuje všetkým žiakom zažiť pocit úspechu.**

Význam pre rodičov

Sebahodnotenie žiaka umožňuje:

- pohľad na učenie žiaka,
- komunikovať so žiakom o učení,
- spolupracovať so žiakom na dosiahnutí jeho cieľa/cieľov.

Význam pre učiteľov

Sebahodnotenie žiaka umožňuje:

- plánovať vyučovanie tak, aby zodpovedalo individuálnym potrebám žiakov,
- komunikovať s rodičmi a žiakmi,
- nastaviť realistické ciele,
- analyzovať a skvalitňovať vyučovanie.

HODNOTENIE PROSPECHU PRE ISCED 1 (primárne vzdelanie –orientačné hodnoty¹)

Známka	% vyjadrenie	Popis	Slovné vyjadrenie	Frekvencia
--------	-----------------	-------	-------------------	------------

¹ Percentuálne hodnotenie je orientačné, posluži pre lepšiu orientáciu v posúdení zvládnutia učiva formou písomnej práce, testu – použijú sa v tom prípade, ak sa jednotlivé MZ a PK na tom dohodli a schválili.

1	100 – 90%	Takmer bezchybný	vynikajúci, vzorný, bezchybný, výborný,	vždy
2	89 – 75%	Prevládajú pozitívne zistenia, malé chyby	veľmi dobrý, nadpriemerný, chválitebný	často
3	74 – 50%	Pozitíva a negatíva sú v rovnováhe	priemerný, dobrý	niekedy
4	49 – 25 %	Prevaha negatívnych zistení, výrazné chyby	podpriemerný, citeľne slabé miesta, dostatočný	často
5	pod 25%	Zásadné nedostatky	nevyhovujúci stav, nedostatočný	väčšinou, vždy

**HODNOTENIE PROSPECHU PRE ISCED 2
(primárne vzdelanie – orientačné hodnoty²)**

Známka	% vyjadrenie	Popis	Slovné vyjadrenie	Frekvencia
1	100 – 90%	Takmer bezchybný	vynikajúci, vzorný, bezchybný, výborný,	vždy
2	89 – 75%	Prevládajú pozitívne zistenia, malé chyby	veľmi dobrý, nadpriemerný, chválitebný	často
3	74 – 50%	Pozitíva a negatíva sú v rovnováhe	priemerný, dobrý	niekedy
4	49 – 30 %	Prevaha negatívnych zistení, výrazné chyby	podpriemerný, citeľne slabé miesta, dostatočný	často
5	pod 30%	Zásadné nedostatky	nevyhovujúci stav, nedostatočný	väčšinou, vždy

Hodnotenie prospechu:

1 – výborný 2 – chválitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný 5 – nedostatočný

² Percentuálne hodnotenie je orientačné, posluži pre lepšiu orientáciu v posúdení zvládnutia učiva formou písomnej práce, testu.

Pravidlá pre hodnotenie sú rozpracované v samostatnej norme, pre každý predmet – na základe dohody a prerokované sú v predmetových komisiách a v metodických združeniach. Žiaci sú s kritériami hodnotenia a klasifikácie oboznámení na vyučovacích a na triednických hodinách, rodičia na triednych schôdkach a prostredníctvom webovej stránky. Hodnotenie je uskutočňované systematicky celý školský rok. Pre známky, iné hodnotenie a oznamy slúžia žiacke knižky, učitelia komunikujú aj inými dostupnými prostriedkami – telefonický kontakt, osobné rozhovory, rodičovské združenia.

14. PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI (ŠVVP)

Naša škola je otvorená aj pre žiakov so ŠVVP.

Rozsah odbornej starostlivosti

Odborná starostlivosť je poskytovaná žiakom s poruchami pozornosti, správania, učenia, s pervazívnymi poruchami, s viacnásobným postihnutím a so všeobecným intelektovým nadaním.

Organizačné formy a postupy

- pre žiakov

Odborná starostlivosť je žiakom poskytovaná najmä individuálnou a skupinovú formou. V edukácii žiakov so ŠVVP intenzívne spolupracujeme s odborníkmi z centier pedagogickopsychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP), zo súkromných centier špeciálnopedagogického poradenstva (SCŠPP) a s rodičmi.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov sa hodnotia podľa Metodického pokynu č. 22/2011 č.:2011-3121/12824:4-921 a prílohy č. 2 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole. Konzultujú sa s odborníkmi CPPPaP a SCŠPP, ktorí majú žiakov v starostlivosti.

- pre rodičov

Zabezpečujeme stretnutia rodičov s odborným zamestnancom školy zamerané na rôzne formy pomoci, edukačných intervencií a podpory pri starostlivosti o dieťa so ŠVVP. CPPPaP a SCŠPP usmerňujú pedagógov metodicky a v spolupráci s našim odborným tímom a rodinou, pomáhajú riešiť aktuálne problémy a vzniknuté situácie.

- pre pedagógov

Poskytujeme poradenstvo a pravidelný servis – každý štvrt'rok prehodnocujeme IVP, v prípade potreby konzultujeme ďalšie postupy.

Individuálny výchovno-vzdelávaci program pre integrovaných žiakov vypracováva triedny učiteľ a tím odborných zamestnancov školy a konzultuje ho s rodičmi žiaka V triedach a oddeleniach školského klubu detí, v ktorých sú zaradení žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, je podľa potreby zabezpečené kooperatívne vyučovanie. Odborný zamestnanec aj vedenie školy, aj výchovní poradcovia sa zúčastňujú školských a mimoškolských aktivít najmä s triedami, v ktorých sú začlenení žiaci s poruchami správania.

Materiálne podmienky

Žiakom so ŠVVP a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia je individuálna a skupinová odborná starostlivosť poskytovaná v pracovni špeciálneho pedagóga a pracovni školského psychológa.

Materiálne vybavenie (pracovňa špeciálneho pedagóga, pomôcky na nápravnú a terapeutickú činnosť, encyklopédie, výukové CD, alternatívne pomôcky a pod.) sa priebežne dopĺňajú. Intervenčné programy realizujeme v školských triedach.

Všeobecné zásady pri práci so žiakmi so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Zásady pri práci so žiakmi s poruchou autistického spektra (aspergerov syndróm, vysokofunkčný autizmus)

Požiadavky na úpravu prostredia:

- Zabezpečiť vzdelávanie v triede čo menším počtom žiakov - skúšanie sa realizuje mimo triedny kolektív, napr. v kabinete školského psychológa.
- Zabezpečiť nemennosť fyzického prostredia, v ktorom sa dieťa nachádza (moja lavica a môj priestor, kde cítim bezpečie)
- Viditeľný rozvrh (nielen školskej práce, ale aj oddychových chvíľ)- na nástenke, na viditeľnom mieste (vhodné vizuálne symboly- symbol ktorý bude zastupovať prácu a symbol pre oddychové činnosti).
- Škola zabezpečí podľa vlastných priestorových možností priestor pre relaxáciu, sociálny oddych (priestor kancelárie psychológa, príp. tichšie miesto mimo triedny kolektív (kabinet, v ktorom sa môže venovať „svojej“ aktivite- čítanie, maľovanie, atp), priestor na oddych alebo na relaxáciu v prípade, že je dieťa je unavené resp. „sociálne presýtenie“- potreba ticha, samoty, kládu.
- Na základe odborného posudku RŠ skráti počet vyučovacích hodín, príp. skrátenia výučby v určitých presných intervaloch počas školského roku (pred prázdninami- skôr, tiež počas týždňa- skrátenie vyučovania v ten daný deň, atď).

Skúšanie a hodnotenie:

Učebné výsledky a postupy sa u takého žiaka posudzujú individuálne, objektívne, pričom pri hodnoteniach sa vždy musí prihliadať na vynaloženú snahu dieťaťa.

Pri hodnotení nebrať do úvahy grafickú stránku písomného prejavu, ani úpravu zošitov.

15. EDUKÁCIA ŽIAKOV ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA

Pre zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) vytvárame tieto podmienky:

Vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu

- žiaci, ktorí sú **zároveň** evidovaní ako žiaci so ŠVVP postupujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.
- Učitelia primárneho vzdelávania v spolupráci so školskými špeciálnymi pedagógmi a školským psychológom vykonávajú depistáž žiakov pri zápise do prvého ročníka aj na vyučovaní, zameranú na rozlíšenie prejavov mentálnej a sociálnej zaostalosti a odporúčajú ich ďalšiu diagnostiku.

Úprava organizácie výchovy a vzdelávania a využitie špecifických edukačných metód a foriem

- využívame také stratégie edukácie, ktoré rešpektujú individuálne a skupinové osobitosti žiakov, ich lokálne a sociálne podmienky a umožňujú ich vzájomnú interakciu ako aj interakciu so sociálnym a kultúrnym prostredím, v ktorom títo žiaci žijú;
- využívame formy motivačného hodnotenia ako prostriedok reálneho posúdenia ich schopností a možností ich ďalšieho rozvoja;
- v záujme zlepšenia dochádzky a školskej úspešnosti, eliminácie predčasného ukončenia základnej školskej dochádzky a opakovania ročníka, spolupracujeme s rodičmi, zriaďovateľom a ďalšími organizáciami podieľajúcimi sa na ich výchove a vzdelávaní;

- so žiakmi zo SZP, ktorí majú výchovné a vzdelávacie problémy, individuálne alebo skupinovo pracuje školský špeciálny pedagóg a školský psychológ;
- v školskom klube detí sa žiakom v čase prípravy na vyučovanie venuje vychovávateľka,
- na podporu začlenenia žiakov zo SZP sa triedne kolektívy spolu s triednymi učiteľmi zúčastňujú na skupinových aktivitách v poradenských zariadeniach.

Úprava prostredia, v ktorom sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje

- v zlepšovaní materiálneho a technického vybavenia školy aj s ohľadom na žiakov zo SZP pokračujeme dopĺňaním a modernizovaním edukačných pomôcok.

16. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Každý zamestnanec musí dostať tvorivý priestor pre svoje uplatnenie. Iniciatíva, tvorivosť, zodpovednosť a kreativita jednotlivých pedagógov – to je základný kameň pre úspešnú a kvalitnú prácu.

Škola má vypracovaný vlastný systém hodnotenia (interný predpis) podľa zákona 317/2009 Zákona o pedagogických zamestnancoch) a odmeňovania zamestnancov, kritériá na prideľovanie osobných príplatkov.

Východiská pre hodnotenie PZ

Základné – legislatívne

- zákon č. 318/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch,
- zákon č. 552/2003 Z. z. o výkone práce vo verejnom záujme v znení neskorších predpisov a noviel,
- zákon č. 553/2003 Z. z. o odmeňovaní zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme
- zákon č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce v znení neskorších predpisov

Špecifické – školské

- pedagogická koncepcia,
- ŠkVP, kompetenčný profil absolventa našej školy,
- koncepcia ľudských zdrojov (personálna stratégia školy),
- pracovný poriadok zamestnancov školy.

16.1. Základné kritériá pre hodnotenie

Vyučovacia oblasť:

- výsledky hospitácií a pozorovaní (metódy práce korešpondujú s hlavnými cieľmi, nápaditosť a tvorivosť...),
- klasifikácia a hodnotenie žiakov,
- rozbor žiackych prác (zošity, výrobky, výrobky, projekty...),
- porovnávacie testy, preverky, výsledky výstupov – 9. ročník,
- podieľanie sa na dobrom mene školy.

Výchovná oblasť:

- prístup k žiakom, obetavosť, autorita,
- rešpektovanie porúch učenia a správania žiakov,
- rešpektovanie a dodržiavanie pracovného poriadku aj vnútorného poriadku (aj dozory),
- estetizácia prostredia.

Administratíva, pedagogická dokumentácia :

- úroveň pedagogickej dokumentácie,
- včasnosť a presnosť plnenia úloh.

Organizácia školy:

- vedúci metodických orgánov (MZ a PK),
- vedúci kabinetov a iné funkcie.

Komunikácia a jednanie s rodičmi a spolupracovníkmi

Triedny učiteľ, triednické práce:

- utváranie vzťahov v kolektíve triedy,
- ovplyvňovanie, riešenie problémov aj ich prevencia,
- dohľad nad fungovaním vnútorného poriadku v triede,
- dohľad nad vzhľadom triedy,
- práca so žiakmi s poruchami, sledovanie vývinových porúch,
- oficiálna dokumentácia triedneho učiteľa.

Ostatné činnosti:

- nápady, iniciatíva, tvorivosť,
- pedagogická tvorivosť, projekty, granty,
- reprezentácia školy/ súťaže, rôzne aktivity...),
- sebvzdelávanie, rozširovanie si kvalifikácie³.
- oblasť mimoškolských a mimo vyučovacích aktivít – kompetencie pedagóga v mimo vyučovacom čase.
- Oblasť pracovného správania – tzv. normatívne kompetencie pedagóga – výkon a pracovné správanie zamestnanca.

16.2. Hodnotenie ostatných zamestnancov

- Ostatní zamestnanci školy a jej školských zariadení sa hodnotia podľa kritérií, ktoré sú súčasťou pracovného poriadku školy.
- Výkon a kvalita ich práce sa posudzuje v súlade s vnútorným plánom kontrolnej činnosti vedenia školy.
- Hodnotenie sa vykonáva priebežne počas školského roka a na konci augusta.
- Výsledky hodnotenia sú podkladom pre osobné ohodnotenie zamestnanca a východiskom pre ďalšie skvalitňovanie starostlivosti o areál školy a vytváranie dobrých podmienok pre výchovno-vzdelávací proces na škole.

17. Hodnotenie, autoevalvácia školy

Cieľom hodnotenia je:

³ Kritériá na udeľovanie odmien a osobných príplatkov je dané vnútornou normou, ktorá tvorí prílohu pracovného poriadku.

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy (autoevalvácia) je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie a výchovu,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Škola bude vo svojom procese autoevalvácie využívať:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- analýzu úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýzu,
- inšpekčné správy,
- podnety a pripomienky organov štátnej správy a samosprávy v školstve,
- podnety a pripomienky rodičov, žiakov, učiteľov, verejnosti, zriaďovateľa,
- správy rodičovskej rady, rady školy.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

V súlade so zákonom č. 317/2009 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa zameriavame na:

- vzdelávanie v inovatívnych metódach a stratégiách edukácie
- rozvoj komunikačných zručností pedagogických zamestnancov,
- získavanie zručností v tvorbe projektov,
- učiteľské portfólio

Formy vzdelávania:

- ponukové programy vzdelávacích akreditovaných inštitúcií
- ponukové programy MPC Bratislava, alokované pracoviská Žilina a Banská Bystrica
- vnútorný informačný servis kolegov,
- adaptačné vzdelávanie poskytované ZŠ M. Kukučina
- samostatné vzdelávanie

Viac v Pláne kontinuálneho vzdelávania pedagógov školy.

18. UČEBNÝ PLÁN

KLASICKÉ TRIEDY

ISCED 1, ISCED 2: Učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským 2024/2025											
ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM + ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM											
VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET/ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	SPOLU
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	5	5	4	5	5	55
	školský program		1	1				1			3
	prvý cudzí jazyk			3	3	3	3	3	3	3	21
	školský program	2	2			1					5
	druhý cudzí jazyk							2*	2*	2*	6*
	konverzácie z anglického jazyka							2*			
											76 + 8 + 6*
Človek a príroda	prírodoveda			1	2						3
	prvouka	1	2								3
	vlastiveda			1	2						3
											9
Človek a príroda	fyzika						2	1	2	1	6
	školský program									1	1
	chémia							2	2	1	5
	školský program									1	1
	biológia					2	1	2	1	1	7
	školský program						1			1	2
	prírodovedné zručnosti									2*	
											18+4
Človek a spoločnosť	dejepis					1	1	1	1	2	6
	školský program					1	1				2
	geografia					2	1	1	1	1	6
	školský program						1				1
	občianska výchova						1	1	1	1	4
											16 + 3

Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	školský program										
9											
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	5	37
	školský program			1	1	1	1	1	1		6
	informatika			1	1	1	1	1	1		6
	informatická výchova								2*		
43 +6											
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1						2
	technika					1	1	1	1	1	5
7											
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1		8
19											
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	športové a pohybové hry							2*	2*	2*	
18											
SPOLU POVINNÁ ČASŤ		20	20	23	25	24	25	26	27	25	215
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM											
Voliteľné hodiny		2	3	2	1	3	4	4	3	5	27
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	27	29	30	30	30	242

TRIEDY S ROZŠÍRENÝM VYUČOVANÍM ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY 5. - 9. ROČNÍK

ISCED 1, ISCED 2: Učebný plán pre školy s vyučovacím jazykom slovenským							
2024/2025							
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24
	školský program			1			1
	prvý cudzí jazyk	3	3	3	3	3	15
	školský program	1					1
	druhý cudzí jazyk			2*	2*	2*	6*
	konverzácie z anglického jazyka			2*			
							39 + 2 + 6*
Človek a príroda	fyzika		2	1	2	1	6
	školský program					1	1
	chémia			2	2	1	5
	školský program					1	1
	biológia	2	1	2	1	1	7
	prírodovedné zručnosti					2*	
							18 + 2
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	1	2	6
	školský program		1				1
	geografia	2	1	1	1	1	6
	školský program		1				1
	občianska výchova		1	1	1	1	4
							16 + 2
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
							5
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	5	21
	školský program	1	1	1	1		4
	informatika	1	1	1	1		4
	školský program						
	informatická výchova				2*		2*
							25+4
Človek a svet práce							
	technika	1	1	1	1	1	5

							5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
	hudobná výchova	1	1	1	1		4
							9
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	športové a pohybové hry			2*	2*	2*	
	športová príprava	3+1	3+1	3	3	3+1	15+3
							10+18
SPOLU		24	25	26	27	25	127
Voliteľné hodiny		6	7	7	6	8	34
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		30	32	33	33	33	127+34=161

18.1. Poznámky:

- Vyučovacia jazyk – slovenský.
- Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45-minút.

UP ŠkVP ZŠMK dotvorený v súlade s podmienkami uvedenými v RUP. Rámcové UP (RUP) pre ŠVP schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu s platnosťou od 1. septembra 2015. (dostupné na stránke www.statpedu.sk). Školám je umožnené pokračovať aj podľa tých istých učebných plánov, ktoré používali doteraz. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

Voliteľné (disponibilné) hodiny použila škola na dotvorenie ŠkVP. Boli použité na dotáciu vyučovacích predmetov, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP.

1. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
 - a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
 - b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
 - c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
 - d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.

Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov .

Realizácia ŠVP vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré by zabezpečili efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania. Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní disciplíny,
- riadia sebarozvíjanie a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce.

Na vyučovanie predmetu ENV/KNV/ETV možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 21. (Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.)

Na vyučovanie predmetu Anglický jazyk ANJ možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov.

Na vyučovanie predmetu Informatická výchova INV možno triedu rozdeliť na skupiny s počtom najviac 17 žiakov.

V odôvodnenom prípade uvedenom v školskom vzdelávacom programe sa počet skupín a počet žiakov v skupine určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.

Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov nasledovne:

- Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
- Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.
- Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk, informatika a technika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.
- Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25, alebo ak školský vzdelávací program určuje iné delenie. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť v súlade so

školským vzdelávacím programom oddelené skupiny. V prípade mimoriadnej situácie je možné vyučovať telesnú a športovú výchovu v triedach ako celok. Ak sa vyučovací predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá, a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov.

- V odôvodnenom prípade uvedenom v školskom vzdelávacom programe sa počet skupín a počet žiakov v skupine okrem vyučovacieho predmetu technika určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.
- Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút.
- Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.
- Všetky predmety (aj výchovy) sú klasifikované.
- Škola môže organizovať výlety a exkurzie (súvisiace s preberaným učivom), zotavovacie podujatia (športové sústreďenia) – v súlade s vyhláškou o ZŠ, s plánom práce školy po prerokovaní v MZ, PK a so súhlasom s vedením školy.
- V ISCED 2 , pri voliteľných predmetoch - v predmete Prírodovedné zručnosti (PZ), Informatická výchova (IFV) a Športové a pohybové hry (ŠPH) sa vzdelávajú žiaci od siedmeho ročníka, ktorí si ako voliteľný predmet nezvolili druhý cudzí jazyk. Obidva predmety, ako aj druhý cudzí jazyk sa učia po 2 hodiny týždenne. Prírodovedné zručnosti aj Športové hry vyučujú plne kvalifikovaní pedagógovia 2. stupňa.
- Predmet športová príprava - ľadový hokej, atletika, volejbal a futbal (ŠPP) vyučuje pedagóg, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady pre vyučovanie TEV na 2. stupni alebo má kvalifikáciu športový tréner a je zaradený do kategórii športový tréner.
- Vyučovanie predmetu telesná a športová výchova v rozsahu jedna vyučovacia hodina týždenne v každom ročníku. Takto vyčlenenú vyučovaciu hodinu možno nahradiť:
 - a) športovým výcvikom v trvaní najmenej 30 hodín počas školského roka
 - b) 45 minútami pravidelného aktívneho pohybu za týždeň počas školských prestávok
 - c) jednou hodinou pravidelného aktívneho pohybu za týždeň v rámci školského klubu detí

ISCED 1 - Súčasťou vyučovania predmetu Telesná a športová výchova je týždenný kurz korčuľovania s časovou dotáciou 2 hodiny denne v spolupráci s MHK Dolný Kubín a týždenný plavecký výcvik s časovou dotáciou 2 hodiny denne v spolupráci s plaveckou školou Aqua plus Dolný Kubín.

Žiaci 4. ročníka majú možnosť zúčastniť sa školy v prírode, dotovanej z MŠ SR. Účasť na škole v prírode s dotáciou triedny učiteľ zapíše do katalógového listu žiaka.

ISCED 2 - Súčasťou vyučovania predmetu Telesná a športová výchova je vo 8. ročníku lyžiarsky kurz s použitím dotácie z MŠ SR v minimálnom rozsahu 30 hodín za týždeň .

- **Cudzí jazyk** – v ISCED 1 sa vyučuje anglický jazyk od 1. ročníka (dotovaný predmet v rámci UP, od 3. ročníka ako povinný predmet, nižšom sekundárnom vzdelávaní ISCED 2 ako profilujúci jazyk . Od 7. ročníka je možnosť výberu druhého cudzieho jazyka - nemecký a ruský jazyk.
- **Triedy s rozširujúcim vyučovaním športovej prípravy** majú zvýšený počet vyučovacích hodín v každom ročníku o 3 vyučovacie hodiny na predmet športová príprava, z dotovaných hodín pridané po 1 hodine v ročníkoch: 5. ,6., 9. .

Počet žiakov v skupinách pri nižšom počte žiakov:

skupinový šport - minimálne 12 žiakov,

individuálny šport - minimálne 6 žiakov) , pri nižšom počte sa môžu do skupín spájať aj žiaci z viacerých ročníkov.

- Športová príprava na atletiku, futbal, hokej a volejbal – počet skupín: atletika – 2 skupiny (5. + 6. roč, 7. + 8. + 9. roč.), futbal – 3 skupiny (5. ,6. roč, 7. + 8. + 9. roč.), hokej – 2 skupiny (5. + 6. roč, 7. + 8. + 9. roč.), volejbal dievčat – 1 skupina (5. + 6. + 7. + 8. + 9. roč.),

Cudzí jazyk – v nižšom sekundárnom vzdelávaní (ISCED 2) ako profilujúci anglický jazyk

Telesná výchova v nižšom sekundárnom vzdelávaní (ISCED 2) sa delí na skupiny - chlapcov a dievčatá. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.

Voliteľné hodiny v 7.,8.,9. ročníku sú rozdelené nasledovne (v tabuľke učebných plánov vyznačené hviezdičkou) :

Nemecký jazyk – po 1 skupine v 9. ročníku, po 2 skupiny vo 8. ročníku

Ruský jazyk – po 1 skupine v 7.,8.,9. ročníku

Konverzácie z anglického jazyka - po 2 skupiny v 7.ročníku

Športové a pohybové hry - po 1 skupine v 7.,8.,9. ročníku

Prírodovedné zručnosti - po 1 skupine v 9. ročníku

Informatická výchova - po 1 skupine v 8.ročníku

Delenia:

Žiaci 1. stupňa sa delia nasledovne:

ETV – jedna skupina v ročníku

KNV – jedna skupina v každej triede

ENV – jedna skupina v ročníku

ANJ – tri triedy sa delia na dve skupiny

INF – tri triedy sa delia na dve skupiny

Žiaci 2. stupňa sa delia nasledovne:

ETV – jedna skupina v ročníku

KNV – jedna skupina v každej triede

ENV – jedna skupina v ročníku

TECH 5. – 9. ročník – tri triedy sa delia na dve skupiny, predmet vyučujú dvaja vyučujúci.

INF 5. – 8. ročník – tri triedy sa delia na dve skupiny, predmet vyučujú dvaja vyučujúci.

ANJ 5. – 9. ročník – tri triedy sa delia na dve skupiny, predmet vyučujú dvaja vyučujúci.

Skratky predmetov:

<i>Predmety pre 1.-4. ročník</i>	<i>Skratka</i>
Slovenský jazyk a literatúra	SJL
Anglický jazyk	ANJ
Matematika	MAT
Prírodoveda	PDA
Vlastiveda	VLA
Prvouka	PVO
Etická výchova	ETV
Náboženská výchova - katolícka	KNV
Náboženská výchova - evanjelická	ENV
Pracovné vyučovanie	PVC

Hudobná výchova	HUV
Výtvarná výchova	VYV
Telesná a športová výchova	TSV
Informatika	INF
Iné skratky:	
Školský klub detí	ŠKD
Triednická hodina	TRH
veľmi dobre	VD
dobré	D
uspokojivé	USP
menej uspokojivé	MUSP
neuspokojivé	NEUSP
veľmi dobré výsledky	VDV
dobré výsledky	DV
neuspokojivé výsledky	NV
prospel s vyznamenaním	PV
prospel veľmi dobre	PVD
prospel	P
neprospel	N

Využitie prierezových tém:

Prierezové témy sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania. Odrážajú spoločenské témy a problémy. Spravidla sa prelínajú učivom všetkých vzdelávacích oblastí. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii každej školy a vyučujúceho (viac v UO predmetov – príloha ŠkVP a TVVP jednotlivých predmetov)

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE + ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA + MEDIÁLNA VÝCHOVA + MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA + OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA + REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ LUDOVÁ KULTÚRA + TVORBA PROJEKTOV A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI .

Zapracovanie národných programov do výchovno-vzdelávacej činnosti školy (spracované aj ako vnútorný školský dokument):

Národné programy sú zapracované do učebných osnov a štandardov a následne špecifikované konkrétnymi aktivitami či začlenením prierezových tém.

Platné koncepcie a stratégie :

- a) *Koncepcia informatizácie a digitalizácie rezortu školstva s výhľadom do roku 2020,*
- b) *Stratégia Slovenskej republiky pre integráciu Rómov do roku 2020,*
- c) *Aktualizované Akčné plány Stratégie Slovenskej republiky pre integráciu Rómov do roku 2020 na roky 2016 – 2018,*
- d) *Celoštátna stratégia ochrany a podpory ľudských práv v Slovenskej republike,*
- e) *Národný program rozvoja životných podmienok osôb so zdravotným postihnutím na roky 2014 – 2020,*
- f) *Vecný a časový plán opatrení na zlepšenie výsledkov žiakov v medzinárodnom meraní žiakov OECD – v štúdiu PISA,*

- g) *Národná stratégia zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti,*
- h) *Koncepcia vzdelávania v jazykových školách – Akčný plán 2017 – 2020,*
- i) *Národný akčný plán v prevencii obezity na roky 2015 – 2025,*
- j) *Stratégia Slovenskej republiky pre mládež na roky 2014 – 2020,*
- k) *Koncepcia rozvoja práce s mládežou.*

19. ZOZNAM POUŽITÝCH SKRATIEK V TOMTO DOKUMENTE

Skratka	Názov	Skratka	Názov
ISCED 1	Stupeň primárneho vzdelania	PR	Pedagogická rada
ISCED 2	Stupeň nižšieho stredného vzdelania	ŠVVP	Špeciálne výchovno –vzdelávacie potreby
MŠ SR	Ministerstvo školstva Slovenskej republiky	IKT	Informačno – komunikačné technológie
ŠVP	Štátny vzdelávaci program	DH	Didaktické hry
ŠkVP	Školský vzdelávaci program	OČAP	Ochrana človeka a prírody
IŠkVP	Inovovaný školský vzdelávaci program	RUP	Rámcový učebný plán
UO	Učebné osnovy	ŽP	Žiacky parlament
ZŠ	Základná škola	MT	Materiálno- technické
MŠ	Materská škola	BOZP	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
SŠ	Stredná škola	ADHD/ ADD	Porucha správania/učenia
SZŠ	Stredná zdravotná škola	OÚ	Okresný úrad
OŠMaŠ	Odbor školstva mládeže a športu	EÚ	Európska únia
ŠKD	Školský klub detí	PC	Osobný počítač
CVČ	Centrum voľného času	OSN	Organizácia spojených národov
ŠJ	Školská jedáleň	PIRŠ	Projekt informatizácie regionálneho školstva
RŠ	Riaditeľ školy	CJ	Cudzí jazyk
ZRŠ	Zástupca riaditeľa školy	DOV	Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
NPU	Napomenutie triedneho učiteľa	ENV	Environmentálna výchova
PTU	Pokarhanie triedneho učiteľa	MDV	Mediálna výchova
CPPP	Centrum pedagogicko - psychologického poradenstva	MUV	Multikultúrna výchova
PPP	Pedagogicko-psychologická poradňa	OŽZ	Ochrana života a zdravia
MPC	Metodicko – pedagogické centrum	OSR	Osobnostný a sociálny rozvoj
SCŠPP	Súkromné centrum špeciálneho pedagogického poradenstva	RGV	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Skratka	Názov	Skratka	Názov
IVP	Individuálny výchovno-vzdelávací plán	TJR	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
MZ	Metodické združenie	FG	Finančná gramotnosť
PK	Predmetová komisia	VT	Výpočtová technika

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Skratka predmetu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL
	Mediálna komunikácia	MEK
	Rétorika	RET
	Anglický jazyk	ANJ
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT
	Informatika	INF
Človek a príroda	Prvouka	PVO
	Biológia	BIO
Človek a spoločnosť	Dejepis	DEJ
	Geografia	GEO
Človek a hodnoty	Etická výchova	ETV
	Náboženská výchova	NBV
Človek a svet práce	Technika	TECH
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	VYV
	Hudobná výchova	HUV
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TEV